

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Соликамский социально-
педагогический колледж А.П. Раменского»
«30» марта 2025г.
приказ № 26-27-01-04-16д от 20.02.2026г.

Г.А.Ковальчук



*Приложение 1 к отчету о результатах самообследования
за 2025год*

**П. 10 «АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**П. 10.1 - РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**



Соликамск, 2025г.

Для проведения ежегодного опроса (анкетирования) педагогических работников использовалась специально разработанная для этих целей Анкета.

Анкетирование проводилось с помощью *Google форм*.

Анкетирование проводилось в декабре 2025г.

В таблицах ниже представлены результаты сравнительного анализа результатов анкетирования 2025г. и 2024г.

**Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования
по специальности Преподавание в начальных классах**

В опросе приняло участие: 15 общеобразовательных школ г. Соликамска, г. Березники, Чердынского и Красновишерского муниципального района.

Результаты опроса

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	96	93,5
Частично соответствует ожиданиям	3	5,5
Не соответствует ожиданиям	1	1,0

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	98	98
Частично соответствует ожиданиям	2	2
Не соответствует ожиданиям	0	0

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	95	94,5
Частично соответствует ожиданиям	4	4
Не соответствует ожиданиям	1	0,5

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	99	100
Частично соответствует ожиданиям	1	0
Не соответствует ожиданиям	0	0

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	94	93,5
Частично соответствует ожиданиям	4	4,5
Не соответствует ожиданиям	2	1,5

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	2024 год
Соответствует ожиданиям	100	100
Частично соответствует ожиданиям	0	0

Не соответствует ожиданиям	0	0
----------------------------	---	---

Выводы:

1. Высокая стабильность качества: В целом колледж демонстрирует стабильно высокое качество подготовки. По большинству ключевых показателей (1, 2, 4, 6) удовлетворенность находится на уровне 95–100 % с тенденцией к небольшому росту или сохранению на высоком уровне в 2025 году по сравнению с предыдущими годами.

2. Сильные стороны: Выпускники колледжа отлично адаптируются к рабочей среде (100 % в 2024-2025г.г.) и демонстрируют высокую способность к самообразованию (100 %). Также высоко оценивается сформированность общекультурных и профессиональных компетенций (98 %).

3. Ключевая зона внимания: Наиболее низкие, хотя и высокие в абсолютном выражении, показатели наблюдаются в общей удовлетворенности качеством подготовки специалиста (вопрос 1) и качеством теоретической подготовки (вопрос 5).

Проблемы:

Работодатели отмечают незначительные проблемы в теоретической подготовке выпускников колледжа, проблемы в гибких навыках специалистов.

Решение проблем:

Привести теоретическую базу в полное соответствие с актуальными требованиями ФГОС НОО и ожиданиями школ.

1. Аудит УМК: провести срочный аудит учебно-методических комплексов (УМК) по ключевым теоретическим дисциплинам (методика обучения грамоте, психология младшего школьника). Сравнить содержание с последними методическими рекомендациями министерства и запросами школ.

2. Круглые столы с практиками: организовать серию «горячих линий» или круглых столов с учителями-практиками (из тех 17 школ, которые участвовали в опросе), чтобы детально выяснить, каких именно теоретических знаний не хватает.

3. Внедрение кейс-метода: увеличить долю практико-ориентированных заданий в теоретических курсах, чтобы студенты видели неразрывную связь теории и практики.

Устранить пробелы в «гибких навыках» и обеспечить стабильные положительные результаты.

1. Тренинги по конфликтологии: Ввести обязательный мини-модуль (тренинг) по управлению конфликтами в детском коллективе и взаимодействию с родителями (один из самых сложных аспектов для молодых педагогов).

2. Симуляционные занятия: Использовать ролевые игры и симуляции родительских собраний или сложных педагогических ситуаций для отработки навыков коммуникации.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по специальности Дошкольное образование

В опросе приняло участие: 24 дошкольных учреждения, в том числе структурные подразделения общеобразовательных школ г. Соликамска, г. Березники, Чердынского и Красновишерского муниципального района.

Результаты опроса

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	96	96,5
Частично соответствует ожиданиям	4	3
Не соответствует ожиданиям	0	0,5

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	98	99
Частично соответствует ожиданиям	2	1
Не соответствует ожиданиям	0	0

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	96	95
Частично соответствует ожиданиям	4	4
Не соответствует ожиданиям	0	1

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	99	99
Частично соответствует ожиданиям	1	1
Не соответствует ожиданиям	0	0

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	94	94,5
Частично соответствует ожиданиям	5	5
Не соответствует ожиданиям	1	0,5

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	100	100
Частично соответствует ожиданиям	0	0
Не соответствует ожиданиям	0	0

Выводы:

1. Проведённый опрос показал высокий уровень удовлетворённости работодателей качеством подготовки специалистов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование». По большинству позиций наблюдается положительная динамика: повышение процента респондентов, считающих подготовку соответствующей ожиданиям, снижение доли частично соответствующих ожиданий и полное отсутствие неудовлетворённых итогов.
2. Наиболее позитивные моменты заключаются в высоких показателях готовности выпускников адаптироваться к профессиональной среде, владеть необходимыми компетенциями и способностями к самостоятельному обучению.
3. Высокие проценты указывают на хорошее освоение базовых предметов и формирование необходимых качеств для эффективной работы в детских садах и учреждениях дошкольного воспитания.

Тем не менее, выявлены некоторые зоны роста, позволяющие оптимизировать учебный процесс и повысить общую эффективность подготовки будущих педагогов.

Проблемы

Анализируя полученные данные, мы выделили несколько приоритетных направлений, требующих особого внимания:

1. **Использование инновационных технологий и оборудования** Работодатели подчеркнули важность владения современными технологиями и оборудованием в процессе

профессиональной деятельности. Современные образовательные учреждения активно внедряют новые технологии, повышающие качество и разнообразие методов обучения детей. Следовательно, студентам необходимы соответствующие практические занятия и курсы, посвящённые ознакомлению с новыми средствами и методами педагогического воздействия.

2. **Эффективное взаимодействие с родителями** Отмечается потребность в развитии навыков конструктивного общения с семьями воспитанников. Многие педагоги испытывают трудности в налаживании эффективного контакта с родителями, что снижает общий уровень доверия и понимания. Необходимо ввести специальные модули, ориентированные на обучение психологическим основам взаимодействия с семьёй ребенка, организации совместных мероприятий и консультирования родителей.

3. **Работа с детьми с особыми потребностями (ОВЗ)** Большое число респондентов выразило мнение о важности специальных навыков работы с особыми категориями детей. Этот аспект становится всё более актуальным ввиду инклюзивной модели образования, предусматривающей интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.

4. **Решение нестандартных ситуаций** Способность быстро ориентироваться и находить оптимальное решение в сложных обстоятельствах — важное требование работодателя. Важно интегрировать ситуационно-задачные игры, моделирование реальных педагогических ситуаций и интенсивные тренинги, формирующие способность мыслить творчески и оперативно действовать в непредвиденных ситуациях.

5. **Организация собственной работы и постановка профессиональных задач** Респонденты обратили внимание на недостаточную развитость навыков самостоятельной постановки задач и планирования рабочего времени. Необходимы специальные тренинги и мастер-классы, помогающие формировать умение самостоятельно управлять своим рабочим процессом, рационально распределять нагрузку и достигать поставленных целей.

6. **Развитие мобильности, активности и целеустремлённости.** Эти характеристики особенно важны в современной динамичной образовательной среде. Для формирования таких качеств рекомендуется проводить активные формы занятий, вовлекать студентов в исследовательские проекты, поощрять участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, развивать мотивацию к профессиональному росту и самореализации.

Решение проблем:

На основании проведённого анализа предлагается следующий комплекс мер:

1. Интеграция в учебную программу курса по использованию современного оборудования и цифровых ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
2. Организация специализированных модулей по эффективному взаимодействию с семьёй ребёнка и родительским сообществом.
3. Введение дисциплин, направляющих на работу с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Регулярное проведение тренингов по развитию стрессоустойчивости и творческих подходов к решению педагогических задач.
5. Использование проектной и модульной системы обучения, включающей в себя организацию собственного рабочего пространства и управление временем.
6. Активизация участия студентов в научной и творческой деятельности, стимулирование инициативности и лидерских качеств.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по специальности Лечебное дело

В опросе приняло участие 11 медицинских учреждений СГО, в том числе 3 краевого уровня.

Результаты опроса

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)
-----------------	-------------------------------

	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Соответствует ожиданиям	97	97
Частично соответствует ожиданиям	3	2
Не соответствует ожиданиям	0	1

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Соответствует ожиданиям	98	98
Частично соответствует ожиданиям	1	1,5
Не соответствует ожиданиям	1	0,5

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Соответствует ожиданиям	96	96
Частично соответствует ожиданиям	3	2,5
Не соответствует ожиданиям	1	1,5

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Соответствует ожиданиям	94	94
Частично соответствует ожиданиям	6	5
Не соответствует ожиданиям	0	1

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Соответствует ожиданиям	99	99
Частично соответствует ожиданиям	0	1
Не соответствует ожиданиям	1	0

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Соответствует ожиданиям	98	100
Частично соответствует ожиданиям	2	0
Не соответствует ожиданиям	0	0

Выводы:

1. По результатам проведенного анкетирования среди работодателей, подавляющее большинство респондентов удовлетворены уровнем подготовки выпускников специальности «Лечебное дело».

2. Высокий процент положительных оценок свидетельствует о хорошей работе преподавателей и эффективности образовательного процесса. Удовлетворенность составляет около 97,5% по общему качеству подготовки и достигает практически 100% по способности к самообразованию.

3. Практически все респонденты отметили полное соответствие компетенций ожиданиям работодателя.

4. Остаются небольшие группы респондентов, указывающих на частичное несоответствие ожиданиям, преимущественно в сферах коммуникационных навыков и адаптации к рабочей среде.

Решение проблем:

Активизация работы по адаптации выпускников к профессиональной среде:
 - Формирование системы предварительной подготовки студентов к началу трудовой деятельности посредством знакомства с коллективом больниц и поликлиник, наблюдением за работой профессионалов, знакомства с традициями и особенностями трудовой деятельности в конкретном учреждении. Подключение куратора-стажёра, который помогает молодым специалистам быстрее интегрироваться в рабочий коллектив.

**Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования
 по специальности Сестринское дело**

В опросе приняло участие 11 медицинских учреждения СГО, в том числе 3 краевого уровня.

Результаты опроса

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Соответствует ожиданиям	93	94
Частично соответствует ожиданиям	6	5
Не соответствует ожиданиям	1	1

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Соответствует ожиданиям	94	95
Частично соответствует ожиданиям	6	5
Не соответствует ожиданиям	0	0

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Соответствует ожиданиям	91	93
Частично соответствует ожиданиям	9	6
Не соответствует ожиданиям	0	1

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Соответствует ожиданиям	93	95
Частично соответствует ожиданиям	6	4
Не соответствует ожиданиям	1	1

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Соответствует ожиданиям	93	93
Частично соответствует ожиданиям	6	5
Не соответствует ожиданиям	1	2

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Соответствует ожиданиям	100	100
Частично соответствует ожиданиям	0	0
Не соответствует ожиданиям	0	0

Выводы:

Анализ результатов опроса работодателей позволил выявить следующее:

1. Высокий общий уровень удовлетворенности качеством подготовки выпускников (более 90%).
2. Улучшилась общая удовлетворённость качеством подготовки специалистов, особенно в части формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также способности к самообразованию.
3. Остаются небольшие группы респондентов, указывающих на частичное несоответствие ожиданиям, преимущественно в сферах коммуникационных навыков и адаптации к рабочей среде.
4. Наметившийся рост адаптивных способностей выпускников, а также высокая способность к самообразованию подтверждают эффективность текущих подходов к образованию.

Проблемы

Выявлены следующие ключевые проблемы:

1. **Недостаточная динамика роста уровня коммуникационных и социальных навыков.** Показатели улучшения минимальны, что требует введения целенаправленных мер по развитию навыков эффективного общения и командной работы;
2. **Медленная адаптация выпускников к рабочей среде.** Отсутствие значительных изменений в показателях адаптации свидетельствует о необходимости дополнительных действий, способствующих успешной интеграции молодых специалистов в рабочие коллективы;
3. **Малозаметное сокращение числа лиц, частично удовлетворённых качеством теоретической подготовки.** Минимальная негативная динамика требует пристального внимания и оперативного реагирования на потребности медицинского сообщества.
4. **Необходимость систематического контроля качества самостоятельной работы студентов.** Поддерживать достигнутые высокие показатели самообразовательной активности необходимо путем организации дополнительных ресурсов и мотивирующих мероприятий.

Решение проблем:

1. Повышение уровня коммуникационных и социальных навыков:

Создание курса дополнительных занятий в рамках учебных практик, посвящённых практике общения с пациентами и посетителями. Привлечение медиков-практиков, обладающих значительным опытом работы в медицинской отрасли. Использование ролевых игр и ситуационных заданий для отработки навыков эффективных коммуникаций.

2. Активизация работы по адаптации выпускников к профессиональной среде:

Формирование системы предварительной подготовки студентов к началу трудовой деятельности посредством знакомства с коллективом больниц и поликлиник, наблюдением за работой профессионалов, знакомства с традициями и особенностями трудовой деятельности в конкретном учреждении. Подключение куратора-стажёра, который помогает молодым специалистам быстрее интегрироваться в рабочий коллектив.

3. Постоянное обновление и модернизация теоретической подготовки:

Периодическое проведение конференций и семинаров с участием врачей-экспертов.

Инновационное использование цифровых технологий в обучении (онлайн-курсы, виртуальные симуляции клинических ситуаций).

4. Развитие среды для успешного самообразования:

Организация библиотечных фондов и доступ к специализированным ресурсам в электронном виде. Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов через конкурсы, гранты и стипендии.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования
▪ **по специальности Правоохранительная деятельность**

По данной специальности первый выпуск планируется в 2027 учебном году, практическая подготовка будет организована с апреля 2026 года. Результаты представлены на основе сотрудничества с профильными организациями при организации конкурсов, профориентационных мероприятий, участия в составе комиссии при проведении экзаменов по предметам профессионального цикла, привлечения студентов на общественных началах к участию в оперативно-следственных мероприятиях, контрольных закупках, участия в проектной деятельности правовой направленности, привлечения студентов к организации летней оздоровительной кампании для детей учетной категории, организации мероприятий правового просвещения для несовершеннолетних обучающихся СОШ СГО и др.

В опросе приняли участие 9 профильных организаций: отделы УВД по Пермскому краю, отделы службы судебных приставов, учреждения ГУФСИН ПК, Соликамский городской суд, отдел ФСБ, Прокуратуры, КДН, УФНС по ПК, юридические отделы СМЗ и Соликамскбумпром.

Результаты опроса

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	98	98
Частично соответствует ожиданиям	2	1
Не соответствует ожиданиям	0	1

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	99	99
Частично соответствует ожиданиям	1	1
Не соответствует ожиданиям	0	0

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	96	98
Частично соответствует ожиданиям	2	1
Не соответствует ожиданиям	2	1

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	90	99
Частично соответствует ожиданиям	10	0.5
Не соответствует ожиданиям	0	0.5

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	95	95
Частично соответствует ожиданиям	5	4
Не соответствует ожиданиям	0	1

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2024 год	2025 год
Соответствует ожиданиям	100	100

Частично соответствует ожиданиям	0	0
Не соответствует ожиданиям	0	0

Выводы:

Оценивая результаты опроса представителей девяти профильных организаций, важно отметить высокий уровень удовлетворённости качеством подготовки студентов образовательного учреждения. Общий процент положительных оценок («соответствует ожиданиям») стабильно превышает отметку в 90% практически по каждому критерию, что свидетельствует о высоком уровне соответствия требованиям работодателей.

Основные тенденции динамики результатов опросов:

1. практически полное отсутствие негативных отзывов (категория «не соответствует ожиданиям»);
2. положительные изменения показателей по большинству критериев (например, увеличение числа респондентов, отмечающих полное соответствие);
3. незначительное количество промежуточных оценок («частично соответствует»), свидетельствующих о небольших недостатках.

Проблемы:

Несмотря на положительные итоги исследования, существует ряд моментов, заслуживающих внимания:

1. **адаптация выпускников к рабочей среде:** Хотя показатель роста составил +9%, эта категория требует дополнительного мониторинга и индивидуального сопровождения отдельных студентов, у которых данные показатели сформированы на более низком уровне; - формирование коммуникативных и социальных навыков: показатель вырос незначительно (+2%), хотя ранее были предприняты меры для улучшения этих аспектов. Рекомендуется дополнительное развитие тренинговых курсов и мастер-классов по развитию межличностных коммуникаций и социальной ответственности;
2. **способность к самостоятельному обучению:** Несмотря на достижение отметки в 100%, стоит обратить внимание на формирование системы поддержки самообразования студентов (создание онлайн-ресурсов, библиотеки учебной литературы, предоставление возможностей прохождения специализированных курсов и семинаров).
3. **теоретическая подготовка:** требуется постоянная актуализация программного содержания в соответствии с актуальными законодательными нормами, учета практики правоохранительных органов и специфики региональных особенностей.

Решение проблем:

1. Разработать дополнительные учебные курсы, мероприятия, направленные на адаптацию будущих сотрудников к реальной рабочей среде (работа в команде, стрессоустойчивость, принятие решений в условиях неопределённости).
2. Увеличить число часов практической занятий в рамках учебной деятельности профессионального модуля, привлекая опытных преподавателей-практиков из правоохранительных структур.
3. Организовать специализированные мероприятия, ориентированные на повышение уровня коммуникативной компетенции среди студентов.
4. Регулярно обновлять содержание учебных дисциплин и практикумов, включая новое оборудование и новые методики и подходы, используемые правоохранительными органами.
5. Создать единую модель наставничества и индивидуального сопровождения каждого студента в процессе обучения до трудоустройства.