РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
14 апреля 2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Соликамский социально-педагогический колледж А.П.Раменского»
«14» апреля 2025г.
приказ № 2025-01-03-27д от 17.04.2025г.

Директор _____ Г.А.Ковальчук

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Соликамск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации ……..……..…….3
1.1. Общая характеристика образовательной организации…….....3
1.2. Организационно-правовое обеспечение …….....…..7
1.3. Структура управления образовательной организацией ……..…….....10
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации ...17
1.5. Анализ контингента обучающихся……..…….....20
2. Содержание образовательной деятельности ……...…23
2.1. Перечень программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в образовательной организации…….....23
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана……..…….....25
3. Кадровый состав образовательной организации…….....27
4. Качество учебной деятельности …….....…...29
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет …….....….....29
4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год...…….....30
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации……..…...…….....32
4.4. Качество практической подготовки обучающихся 41
5. Научно-методическая деятельность .....…….46
6. Воспитательная система образовательного учреждения…….....…..48
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации….....53
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся …….....……...53
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием…….....…57
8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья 61
8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся…….....…61
8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся…….....……..…64
9. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....67
10. Анализ внутренней системы оценки качества образования 71
11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации……123
12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....126

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Соликамский педагогический колледж имени А.П. Раменского – одно из старейших средних профессиональных учебных заведений Урала, созданное в 1900 году. Это колледж классического типа, где студенты получают не только специальность, но и фундаментальное образование в избранной ими предметной области. Именно это позволяет выпускникам в дальнейшем выбирать направления профессиональной деятельности более широкого диапазона. Первая страница истории Соликамского педагогического колледжа связана с именем его основателя. Дальнейшая же история учебного заведения динамична и насыщенна фактами и представляет собой изменение статуса от женской прогимназии до современного колледжа.

Алексей Пахомович Раменский

Учительская династия Раменских известна в России с 15 века. Алексей Пахомович Раменский (1845-1928) в 1873г. Закончил Петербургскую духовную академию и был направлен на службу в Симбирск, где преподавал в различных учебных Колледжах греческий язык, русский язык, словесность. В 1882г. Был назначен инспектором народных училищ Оренбургско-Орского района Оренбургской губернии. В 1890г. В должности директора народных училищ направлен в Пермь. В 1893 г. Раменский разработал первую в истории Урала программу всеобщего начального обучения: он предложил совместить школьное образование с профессиональным. Особое внимание в программе уделялось открытию национальных школ, строительству школ и подготовке педагогических кадров. В момент вступления А.П. Раменского в должность директора народных училищ Пермской губернии (тогда в ее состав входили Пермская, Свердловская, часть Курганской и Челябинской областей) было 1357 школ, в которых училось 80 тысяч детей. К началу Первой мировой войны их было 2456, в них обучалось 268 тысяч детей.

Заслугой Раменского являлась по-новому организованная подготовка учителей. При прогимназиях и гимназиях в Соликамске, Оханске, Перми, Екатеринбурге были открыты педагогические классы. В 1901г. в Перми были открыты первые летние учительские курсы повышения квалификации. Позже такие курсы открылись и в Соликамске.

Для образования взрослых при Раменском стали открывать библиотеки, число которых к 1917 году достигло 900. В Чердыни был открыт первый в губернии образовательный музей. В 1912г. в Перми был открыт первый на Урале детский сад. В 1916г. при участии Раменского был открыт Пермский университет.

Люди, знавшие А.П. Раменского, ценили его не только как профессионала, но и как благородного, умного, в полном смысле культурного человека. Он знал греческий, немецкий, английский, французский, старославянский языки, много путешествовал, был знаком со многими выдающимися современниками: Шаляпиным, Тимирязевым, Комиссаржевской, изобретателем радио Поповым, адмиралом Макаровым, художниками Левитаном и Верещагиным. Известен случай, когда он на свои деньги построил школу в Тверской губернии, на родине династии Раменских.

Трудно поверить, что за два десятка лет один человек мог настолько изменить образование Урала. Однако, это так, и именно поэтому Соликамский педагогический колледж носит имя Алексея Пахомовича Раменского.

Женская прогимназия

В далеком провинциальном Соликамске 5 марта 1898г. 19 века чрезвычайное Земское собрание обсуждало вопрос «чествовании памяти великого русского поэта А.С. Пушкина». На заседании присутствовали все члены городской Управы, городской глава Н.А. Садовский,

а также инспектор училищ В.К. Семченков, член уездного училищного совета П.А. Дмитриев и др.

В своем выступлении член уездного училищного совета П.А. Дмитриев сказал: «… Нужда в среднеобразовательном учебном заведении ясна…с введением всеобщего обучения явится потребность в значительном количестве хорошо подготовленного учительского персонала. Для достижения намеченной цели представлялось бы полезным открыть городскую прогимназию в городе Соликамске…».

В феврале 1910г. было получено разрешение попечителя Оренбургского учебного округа на открытие в Соликамске женской гимназии. В этом же году открыт восьмой класс, педагогический. Окончившим 7 классов выдавался аттестат на звание учительницы начальной школы, окончившим 8 классов – домашней учительницы, а окончившим с медалью – домашней наставницы. Окончание 8-го класса гимназии давало возможность без экзаменов поступить на высшие женские курсы. В 1917г. в гимназии было два восьмых класса: один – педагогический, другой – общеобразовательный.

По докладу городской Управы и выступлениям участников Земское собрание остановилось на предложение П.А. Дмитриева: ознаменовать 100-летие со дня рождения А.С. Пушкина Колледжем в Соликамском уезде женской прогимназии.

26 августа 1900 года стало знаменательной датой в истории города – была открыта 4-х классная женская прогимназия на втором этаже здания городской Управы. Количество учеников в прогимназии из года в год росло, открывались новые классы: в 1906г. – 5 класс, в 1908г. – 6 класс, в 1909г. – 7 класс. К началу 1909 года встал вопрос о переходе прогимназии в гимназию.

Педагогический техникум

В 1921 году на базе женской гимназии был открыт педтехникум в г. Соликамске. Вот что мы читаем в архивной справке: «… Педтехникум в составе двух первых курсов был открыт по инициативе Губпрофобра с 1 ноября 1921 года. Занятия начались с 16 ноября. Из-за недостатка средств к существованию Педтехникум в конце мая 1922г. был закрыт, учебный год аннулирован. В августе 1922г. Педтехникум был открыт по инициативе Усольского УНО в составе первых двух курсов и подготовительной группы, состоявшей из детей Детгородка. Занятия начались 9 ноября». Первым директором была В.Ф. Смолина. С декабря 1924г. директором был назначен Георгий Алексеевич Яковкин. Постепенно стал складываться педагогический коллектив, который стремился дать студентам глубокие знания, хорошо подготовить их работе с детьми. Вот как вспоминает об этом времени первый завуч Педколледжа Иван Степанович Степанов: «В колледже было три класса…ничего педагогического, кроме штампа и печати, в колледже не было: ни книг, ни людей, которые в какой-то форме ввели бы в программу обучение педагогике». Только в конце 1924 года УралОНО направил несколько преподавателей, техникум получил свой бюджет. Понемногу стала налаживаться учебная работа: появился учебный план, корректировались программы по отдельным предметам». В 1925 году был сделан первый выпуск – 20 человек. С 1931 года студенты проходили практику в школах города, а на 4-м курсе уезжали в сельские школы. С 1933 года была открыта базовая школа при Педколледже. Постепенно укрепилась материальная база, совершенствовалась учебная и методическая работа. В связи с введением в 1932 году всеобуча в стране резко возросла потребность в учителях. В ряды учителей попадали люди с образованием 3-4 класса школы. Совет Народных Комиссаров в своем Постановлении от 29 января 1934 года обязал учителей, не имеющих педагогического образования, получить его путем заочного обучения или экстерната при педучилищах к августу 1938. Для организации и проведения этой работы в декабре 1932 года в Педколледже было организовано заочное отделение и создана

Соликамская межрайонная база по повышению квалификации кадров народного образования.

Учительский институт

1939 год. В стране совершенствовалась система народного образования. Страна нуждалась в грамотных тружениках. Росло количество учеников в 5 -7 классах. Но не хватало учителей-предметников для них. В стране открылись учительские институты с 2-годичным сроком обучения, чтобы как можно скорее подготовить специалистов. Не обошла эта проблема и наш край.

Первым директором Соликамского учительского института стал А.М. Капелевич. Он вспоминает: «В июле 1939 года меня вызвали в Наркомпросс и в Комитет по делам высшей школы и предложили организовать учительский институт на базе педагогического училища. 1 сентября начались занятия на трех отделениях: русского языка и литературы, физико-математическом и истории. Основным костяком преподавателей были методисты педучилища». Из разных районов страны приезжала молодежь; многие соликамские учителя, прервав работу, шли учиться очно. В июне 1941 года был сделан первый выпуск: 62 учителя для 5-7 классов школы. Первому выпуску студентов оставалось сдать последний государственный экзамен, когда началась Великая Отечественная Война. В здании института был размещен Штаб по отправке на фронт. Позже студенты помогали готовить здание под госпиталь, дежурили по телефонам, помогали медперсаналу в работе с раненными. Была создана санитарная дружина из 20 человек. Студенты стали заниматься в здании школы №6 (старое здание недалеко от железнодорожного вокзала). Несмотря на все трудности, голод, холод, ежедневную общественную работу, учеба в институте шла полным ходом. Преподаватели делали все, чтобы студенты получили глубокие, прочные знания. Роль института в жизни города была велика. Он стал культурным центром Соликамска. В 1946 году учительский институт в Соликамске был реорганизован в педагогическое училище для подготовки учителей начальных классов на базе неполной средней школы. За годы работы институт сделал 6 выпусков, подготовил около 300 учителей-предметников, которые работали во многих регионах нашей страны - от Прибалтики до Дальнего Востока.

Педагогическое училище

Одной из задач послевоенного времени стало совершенствование народного образования. Стране нужны были новые школы, детские сады и, конечно, грамотные специалисты для работы в них: учителя и воспитатели. Это и определило дальнейшую историю педагогического колледжа. Осенью 1946 года был сделан первый набор в педагогическое училище. Директором его стала Леонилла Павловна Сохарева. Педагогический коллектив сформировался тогда из бывших преподавателей института. У нового учебного заведения была неплохая материальная база. Педучилище получило в наследство богатую библиотеку, где было немало справочной литературы, словарей, произведений русских и советских авторов, дореволюционных изданий. Для проведения педагогической практики была определена начальная школа №8 (ныне этого здания нет). Росла потребность в учителях начальных классов, т.к. открывались все новые школы, особенно в сельской местности. В связи с этим увеличивается прием и выпуск в педучилище. За 10 лет, с 1950 по 1960 годы было подготовлено более 1000 учителей начальных классов.

В 1965 году директором Соликамского педагогического училища был назначен Алексей Федосеевич Пустоваров, имевший немалый опыт не только как учитель, но и как руководитель, организатор, хозяйственник. Одним из направлений его деятельности на посту директора было строительство: в 1970 году был принят в эксплуатацию первый пристрой к основному зданию, а в 1972 – общежитие на 260 мест. В связи с успешным завершением строительства многие проблемы были решены, что давало возможность педагогическому коллективу концентрировать свое внимание на качестве подготовки

специалистов. 1966 год ознаменовался в жизни педучилища важным событием: было открыто дошкольное отделение. Это не случайность - в стране росла сеть дошкольных учреждений. В 1969 году состоялся первый выпуск дошкольного отделения. С 1966 года в училище стали готовить старших пионерских вожатых. Многогранной была жизнь студентов: кроме уроков, педпрактики можно было заняться любимым делом в предметном или спортивном кружке, художественной самодеятельности, общественной работе. Наверное, на первое место следует поставить шефство. Учебные группы будущих учителей и старших вожатых шествовали над классами и отдельными учениками в школах города. Общественная активность студентов проявлялась и в других делах: они неоднократно выходили на субботники, когда воздвигались пристрой и общежитие педучилища, на строительство второго рудоуправления, а весенняя чистка городского сквера была обычным ежегодным делом.

Педагогический колледж

В 1994 году педагогическое училище меняет свой статус - становится педагогическим колледжем. Будущих специалистов готовят по новым учебным планам, которые разработаны на основе Госстандарта среднего профессионального образования повышенного уровня. В это же время открываются новые специальности и десять дополнительных подготовок.

Колледж, действительно, осваивает новый статус регионального многофункционального среднего педагогического учебного заведения, влияющего на образовательную политику Усольского, чердынского, Красновишерского, Александровского, Соликамского районов, Березников и Соликамска.

Потребность в получении заочного специального образования растет. Прием на заочное отделение педколледжа осуществляется на конкурсной основе. Удовлетворяя запросы региона, заочное отделение педколледжа открывает новые специальности: Социальная педагогика в 2000 году, в последующем году – Коррекционная педагогика в начальном образовании. Сохраняется и прежняя специальность – Дошкольное образование.

Справочно

24 ноября 1993 г Соликамское педагогическое училище переименовано в «Соликамское педагогическое училище им. А.П. Раменского» (Постановление администрации Пермской области от 24.11.1993 г. №199)

31 марта 1994 года Соликамское педагогическое училище преобразовано в «Соликамский педагогический колледж имени А.П. Раменского» (Приказ Министерства образования РФ №83 от 31.03.1994г.)

14.07.2008 год ГОУ СПО «Соликамский педагогический колледж им. А.П. Раменского» реорганизовано путем присоединения к нему ГОУ СПО «Соликамское художественное училище» (Приказ Агентства по управлению имуществом Пермского края №843 от 14.07.2008 г. «О реорганизации ГОУ СПО «Соликамский педагогический колледж им. А.П. Раменского» и ГОУ СПО «Соликамское художественное училище»)

17.02.2009 год колледж переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Соликамский педагогический колледж имени А.П. Раменского». (Постановление №1988 от 03 ноября 1999г. Устав утверждён 17 февраля 2009г. Свидетельство о государственной регистрации №987 от 14 февраля 2001г.)

24.05.2011 год колледж переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Соликамский педагогический колледж им. А.П. Раменского». (Приказ Агентства по управлению государственными Колледжами Пермского края от 24.05.2011 № СЭД-51-01-01-217)

26.12.2014 г колледж переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П.

Раменского». (Приказу Министерства образования и науки Пермского края от 26.12.2014 года № СЭД-26-01-04-1142)

С ноября 2013 года руководит педагогическим колледжем кандидат педагогических наук, Почетный работник среднего профессионального образования Ковальчук Геннадий Анатольевич, наш выпускник.

В настоящее время ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» реализует следующие программы подготовки специалистов среднего звена:

44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
34.02.01 Сестринское дело
31.02.01 Лечебное дело
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Образовательная деятельность ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» осуществляет свою уставную деятельность на основе государственной политики в области образования. На её основе коллективом образовательной организации определена миссия и стратегическая цель колледжа, обозначены принципы политики образовательной организации.

Цель государственной политики в области образования:

Создание в Российской Федерации современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций (далее Система), способной: обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества; гибко реагировать на социально-экономические изменения; предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Миссия колледжа

Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского– это образовательная организация, в которой образовательный процесс построен на принципах опережающего обучения и где главным результатом образования является достижение социальной и профессиональной компетентности выпускника, адекватной современным требованиям личности, общества и экономики.

Стратегическая цель колледжа

Развитие организационно-педагогических условий для повышения эффективности системы подготовки квалифицированных специалистов и успешной социализации в современных условиях.

Принципы политики образовательной организации

- ориентация на заказчика образовательных услуг;
- лидерство и персональная ответственность руководства Колледжа и его структурных подразделений за реализацию принципов качества образования;
- непрерывное повышение квалификации персонала;
- стимулирование участия персонала в обеспечении качества, личная ответственность каждого сотрудника за качество выполнения работ, повышение имиджа Колледжа;
- непрерывное расширение перечня образовательных услуг на базе освоения новых технологий и информационных сервисов;
- непрерывный мониторинг качества реализации основных профессиональных образовательных программ;

- создание учебно-производственной среды, обеспечивающей здоровье и безопасность работников и обучающихся.

Руководящие работники и специалисты на основе профессиональных знаний и непрерывного повышения квалификации, разделяя принципы и задачи политики в области качества, направляют свою деятельность на обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг.

Руководство Колледжа обеспечивает работникам поддержку и необходимые ресурсы для реализации их профессионального потенциала, формируя среду, позволяющую постоянно повышать качество предоставляемых услуг, удовлетворяя ожидания пользователей.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации

Полное и сокращенное название образовательной организации: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского».

по типу образовательной организации – профессиональная образовательная организация;

по организационно-правовой форме – государственное учреждение;

по типу Колледжа – бюджетное учреждение.

Юридический адрес Колледжа: 618542, Пермский край, г. Соликамск, ул. 20-летия Победы, д.94.».

Место нахождения Колледжа: 618542, Пермский край, г. Соликамск, ул. 20-летия Победы, д.94.».

Телефон/факс: 8(34253)7-03-42

E-mail: info@spksol.permkrai.ru

Сайт: www.spksol.ru

Учредителем Колледжа является субъект Российской Федерации – Пермский край.

Функции и полномочия учредителя от имени Пермского края осуществляют в пределах своей компетенции:

отраслевой орган - Министерство образования и науки Пермского края, место нахождения: 614015, г. Пермь, ул. Куйбышева, 14;

уполномоченный орган - Министерство по управлению имуществом и градостроительной деятельности Пермского края (далее - Министерство), место нахождения: 614000, г. Пермь, ул. Сибирская, 30 лит.а.

Собственником имущества Колледжа является Пермский край.».

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Пермского края, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом и самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Учреждение имеет самостоятельный баланс, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевые счета, открытые в установленном порядке для учета операций со средствами, полученными им в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также имущество, находящееся у него на праве оперативного

управления, печать с полным наименованием Колледжа, штампы, бланки со своим наименованием и другими реквизитами, необходимыми для его деятельности.

Учреждение заключает в соответствии с законодательством Российской Федерации договоры от своего имени, приобретает и осуществляет имущественные и личные неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Колледжем собственником этого имущества или приобретенного Колледжем за счет средств, выделенных собственником его имущества, а также недвижимого имущества независимо от того, по каким основаниям оно поступило в оперативное управление Колледжа и за счет каких средств оно приобретено.

По обязательствам Колледжа, связанным с причинением вреда гражданам, при недостаточности имущества Колледжа, на которое в соответствии с абзацем первым настоящего пункта может быть обращено взыскание, субсидиарную ответственность несет собственник имущества Колледжа в лице Учредителя.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, за исключением создания, переименования и ликвидации филиалов.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) вспомогательного (инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, медицинского) персонала закреплён в соответствии с законодательством в Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях и трудовых договорах с работниками.

Предметом деятельности Колледжа является образовательная деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ дополнительного образования для детей и взрослых, и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Основной целью деятельности Колледжа является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и по программам профессионального обучения.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и дополнительным профессиональным программам, реализация которых не является основной его целью.

К основным видам деятельности Колледжа относится: образовательная деятельность по реализации образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление содержание (эксплуатация) в государственной (муниципальной) собственности; обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение дополнительными формами материальной поддержки обучающихся в части проведения культурно-массовых и физкультурно- оздоровительных мероприятий и санаторно-курортного лечения и отдыха обучающихся; подготовка обучающихся в специализированных центрах компетенций к чемпионату профессионального мастерства; проведение аттестации обучающихся в форме демонстрационного образовательной деятельности; имущества, находящегося экзамена.

Право на осуществление образовательной деятельности предоставлено Колледжу лицензией на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № ЛО35-01212-59/00386003 от 17 июля 2015 года, выданной Министерством образования и науки Пермского края. Срок действия лицензии – бессрочно.

Право на выдачу документа об образовании государственного образца предоставлено Колледжу свидетельством о государственной аккредитации, регистрационный № А007-01212-59/01196967 от 23 июня 2021 г., срок действия бессрочно, выданное Министерством образования и науки Пермского края.

Для обеспечения уставной деятельности Колледж располагает необходимой учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией:

➢ ФГОС СПО по аккредитованным специальностям колледжа;

➢ Устав государственного бюджетного профессионального образовательного Колледжа «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», утвержденный приказом Министерства образования и науки Пермского края от 05.04.2019 №СЭД-26-01-06-343 с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Пермского края 13.10.2022 г. № 26-01-26-993; от 24.08.2023 года № 26-01-06-762; от 28.06.2024 г. № 26-01-66-698; от 27.09.2024 г. № 26-01-06-970.

➢ Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 59 №004867469 от 23.12.1993 г.;

➢Охранное обязательство по недвижимому памятнику истории и культуры от 25.05.2010 г.

➢Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 03.11.1999 г., № 1988

➢ Акты государственной регистрации Колледжа в органах государственной статистики, органах обязательного медицинского страхования, органах социального страхования, органах службы занятости населения, налоговой инспекции, органах пенсионного фонда;

➢ Пожарная декларация ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» от 16.08.2024 года № Г015-00101-59/01350916

➢Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 15.12.2023 г. № 26-01-06-1251 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2024 год

➢Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 24.08.2023 г. № 26-01-06-793 «Об установлении контрольных цифр приема по основным профессиональным образовательным программам на 2024 год»

➢санитарно-эпидемиологическое заключение от 08.09.2023 г. № 59.55.17.000.М.001770.09.23, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю №3453946.

В колледже разработано 186 локально-нормативно-правовых актов, которые соответствуют ст. 30 ФЗ-273. Все ЛНПА актуализированы.

Сведения об администрации образовательного Колледжа

Директор: Ковальчук Геннадий Анатольевич

Заместители директора:

заместитель директора по учебной работе – Мазунина Наталья Михайловна;

заместитель директора по воспитательной работе – Кокшарова Марина Юрьевна;

заместитель директора по учебно-производственной практике – Ковальчук Марина Игоревна;

заместитель директора по научно-методической работе – Кулагина Наталия Владимировна.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными организациями – Журавлева Яна Эдуардовна;

заведующий хозяйством Жуков Сергей Николаевич;

декан педагогического факультета – Бардакова Оксана Александровна;

декан медицинского факультета – Веревкина Наталья Эдуардовна;

заведующие кафедрами колледжа: Занина Екатерина Михайловна, Тищук Нина Владимировна.

Вывод: нормативная и организационно-распорядительная документация для обеспечения образовательной деятельности соответствует фактическим условиям, её перечень является полным и достаточным. Локально-нормативные акты колледжа полностью соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление деятельностью Колледжа осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Пермского края, Уставом колледжа и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организационно-правовая структура колледжа отвечает основным направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнить требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Пермского края, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Колледжа.

Управление Колледжем строится на двух принципах: единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор. В соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом колледжа директор:

1) организует работу по реализации Программы развития Колледжа;

2) представляет интересы Колледжа и действует от его имени без доверенности;

3) выдает доверенности на право представительства от имени Колледжа, в том числе с правом передоверия;

4) распоряжается в установленном порядке имуществом Колледжа;

5) заключает договоры (в том числе, трудовые договоры);

6) в пределах своей компетенции издает приказы, дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся;

7) осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации;

8) утверждает график работы Колледжа, штатное расписание и организационную структуру управления, распределяет обязанности между работниками;

9) утверждает локальные нормативные акты;

10) утверждает образовательные программы;

11) устанавливает заработную плату работников Колледжа, порядок и размер выплат стимулирующего, компенсационного и иного характера, в пределах имеющихся средств в соответствии с действующим законодательством;

12) обеспечивает своевременное предоставление отчетности о деятельности Колледжа согласно действующему законодательству;

13) обеспечивает необходимые условия для работы организаций общественного питания, медицинских работников, осуществляющих медицинское обслуживание обучающихся;

14) исполняет иные должностные обязанности, предусмотренные трудовым договором.

Директор Колледжа несет персональную ответственность за:

1) жизнь и здоровье, обучающихся во время образовательного процесса;

2) организацию и осуществление мероприятий по гражданской обороне;

3) обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе, документов по личному составу, предоставление достоверной информации по запросу Учредителя;

4) совершение крупной сделки без согласия Учредителя в размере убытков, причиненных Учреждению;

5) предоставление достоверной информации по запросу Учредителя и других органов;

6) руководство образовательной, воспитательной, методической работой и организацию финансово-хозяйственной деятельности Колледжа;

7) возникновение и разрешение межличностных конфликтов в Колледже.

В 2024 году в Колледже активно функционировали коллегиальные органы управления: **Общее собрание работников и представителей обучающихся и педагогический совет.**

Коллегиальные органы в рамках своей компетенции вправе выступать от имени Колледжа, действовать в интересах Колледжа добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных настоящим Уставом без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Колледжа.

Общее собрание является постоянно действующим на бессрочной основе коллегиальным органом управления Колледжа и представляет полномочия трудового коллектива и обучающихся Колледжа.

В 2024 году было организовано 5 заседаний Общего собрания, что соответствует требованиям Устава (Не реже 2-х раз в год).

В состав Общего собрания входят: все работники, для которых Учреждение является основным местом работы, в том числе, на условиях неполного рабочего дня. Были рассмотрены вопросы о предоставлении работникам дополнительных отпусков, анализ реализации коллективного договора за 2023 год, выборы совета трудового коллектива, выборы комиссии по трудовым спорам, утверждение коллективного договора на 2025-2028 годы, обсуждение новой редакции Положения об оплате труда работников колледжа, рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание правомочно принимать решения, если в его работе участвует не менее половины списочного состава работников Колледжа и представительства от обучающихся Колледжа. Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов. Решения Общего собрания, принятые в пределах его компетенций и в соответствии с законодательством, оформлены протоколом и размещаются на сервере колледжа в течение 3 (трех) дней с даты проведения Общего собрания. Протоколы Общего собрания вносятся в номенклатуру дел и хранятся в приемной руководителя Колледжа в течение трех лет.

В 2024 году было проведено 5 заседаний общего собрания трудового коллектива, на которых были рассмотрены следующие вопросы: Реализация коллективного договора в 2023 году. Рассмотрение вопроса о предоставлении дополнительных отпусков работникам колледжа. Выборы совета трудового коллектива. Выборы комиссии по трудовым спорам. Утверждение коллективного договора колледжа на 2025-2028 годы. Рассмотрение новой редакции Положения об оплате труда работников и педагогов ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского».

Другим важным коллегиальным органом является **Педагогический совет** он создается в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процесса в Учреждении. Председателем Педагогического совета является директор Колледжа. В состав Педагогического совета входят: педагогические работники Колледжа. В необходимых случаях на заседания Педагогического совета приглашались представители общественных и иных организаций, родители (законные представители) обучающихся и другие лица. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Лица, приглашенные на заседание Педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса. Деятельность Педагогического совета осуществляется на принципах демократии, гласности, уважения и учета интересов педагогических работников Колледжа. В 2024 году было 8 заседаний Педагогического совета колледжа, что соответствует требованиям Устава Колледжа (не реже 4 раз в течение учебного года). Тематика заседаний Педагогического совета определяется годовым планом работы Колледжа с учетом данных анализа образовательного процесса. На заседаниях Педагогического совета в 2024 году рассматривались следующие вопросы:

1) анализ, оценка и планирование образовательной деятельности;

2) рассмотрение вопросов разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками новых педагогических и воспитательных технологий, методик и средств профессионального отбора и ориентации, новых форм и методических материалов, пособий, средств обучения и контроля, новых форм и методов теоретического и производственного обучения, производственной практики обучающихся;

3) рассмотрение и принятие образовательных программ, а также изменений и дополнений к ним;

4) рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Колледжа, затрагивающих права обучающихся, вопросы организации образовательного процесса;

5) определение порядка проведения, периодичности и форм промежуточной аттестации;

6) рассмотрение итогов образовательной деятельности Колледжа (в части учебной, производственной, методической, воспитательной деятельности и социально-психологического сопровождения), результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации, итоговой аттестации, отчета о результатах самообследования;

7) принятие решений о переводе на следующий курс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность, о допуске к государственной итоговой аттестации, об отчислении обучающихся;

8) рассмотрение программ государственной итоговой аттестации обучающихся;

допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации;

9) принятие решения о выдаче документов об образовании и (или) о квалификации;

10) анализ состояния внутренней системы оценки качества образования, в том числе рассмотрение результатов внутреннего аудита;

11) заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета по вопросам реализации содержания образования, применяемых технологий, повышения качества образовательного процесса;

12) принятие решений о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами;

13) рассмотрение и принятие ходатайств о награждении, поощрении педагогических работников Колледжа.

Согласно листам регистрации членов педагогического совета можно утверждать, что его решения были все правомочны, т.к. на его заседаниях присутствовало не менее 2/3 (двух

третей) членов Педагогического совета Колледжа, что соответствует требованиям Устава колледжа.

Решения Педагогического совета принимались большинством голосов. Его решения оформляются протоколом, которых ровно столько, сколько было заседаний. В 2004 году было проведено 8 заседаний педагогического совета колледжа на которых были рассмотрены вопросы согласно полномочий педагогического совета колледжа.

В Колледже созданы иные коллегиальные или совещательные органы, деятельность которых регламентируется действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Колледжа.

Так в колледже в 2024 году **функционировало совещание при директоре**. Деятельность этого органа регулируется локальный нормативно-правовым актом № 57 «О совете администрации (совещание при директоре).

В 2024 году на совещании при директоре рассматривались вопросы: Командообразование (тимбилдинг) – принципы, задачи, практические рекомендации. Качество подготовки студентов в ходе демонстрационных экзаменов в 2023 году. Анализ организации духовно-нравственного воспитания студентов колледжа. Подготовительные мероприятия к ГИА и первичной аккредитации выпускников медицинских специальностей. Результаты инновационной деятельности в 2023 году по службе воспитания. Отчет о работе студенческого клуба «Искра».

Анализ управленческой деятельности по организации УПП за 2023-2024 у.г.: проблемы и пути решения. Отчет об организации Разговоров о важном. Итоги реализации программы развития колледжа 2022-2026 службой теоретического обучения. Адаптация обучающихся 1 курсов. Организация бесплатного питания. Готовность ЭЖ ЭПОС к работе в 2024-2025 учебном году. Анализ обеспеченности учебной литературой обучающихся 1-4 курсов в 2024-2025 учебном году. Организация аттестации педагогических работников. Поощрения педагогических работников государственными и ведомственными наградами. Организация демонстрационного экзамена в 2024 году. Планирование и организация профориентационной работы в группах 2-4 курсов. Организация лицензирования новой специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Основная цель деятельности колледжа в 2024 году – подготовка специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Для достижения данной цели администрация колледжа решала следующие задачи:

1. развивать среднее профессиональное образование на основе непрерывного процесса обучения, ориентированного на государственные приоритеты развития экономики, запросам личности и работодателей;

2. осуществлять подготовку квалифицированного специалиста, владеющего общими и профессиональными компетенциями, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС;

3. реализовывать требования ФГОС;

4. осуществлять мониторинг соответствия профессиональной направленности содержания образования потребностям рынка труда, отраслям экономики, перспективам их развития за счет широкого участия социальных партнеров, кластерной политики региона в обновлении содержания среднего профессионального образования;

5. повышать компетенции в области построения образовательного процесса на основе принципов дуальности и его организационно-педагогического сопровождения;

6. контролировать соответствие содержания среднего профессионального образования современным тенденциям развития образования, выражающимся в повышении уровня интеллектуализации подготовки специалистов, информатизации, усилении профессиональной направленности социально-экономической и естественнонаучной подготовки;

7. продолжать работу по:

− созданию системы качества образования, способной соответствовать требованиям института независимой оценки качества профессионального образования;

− исследованию и анализу рынка труда, требований работодателей и разработке моделей взаимодействия колледжа с работодателями;

− созданию материально-технического обеспечения введения ФГОС в соответствии с программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

− созданию информационного обеспечения введения ФГОС

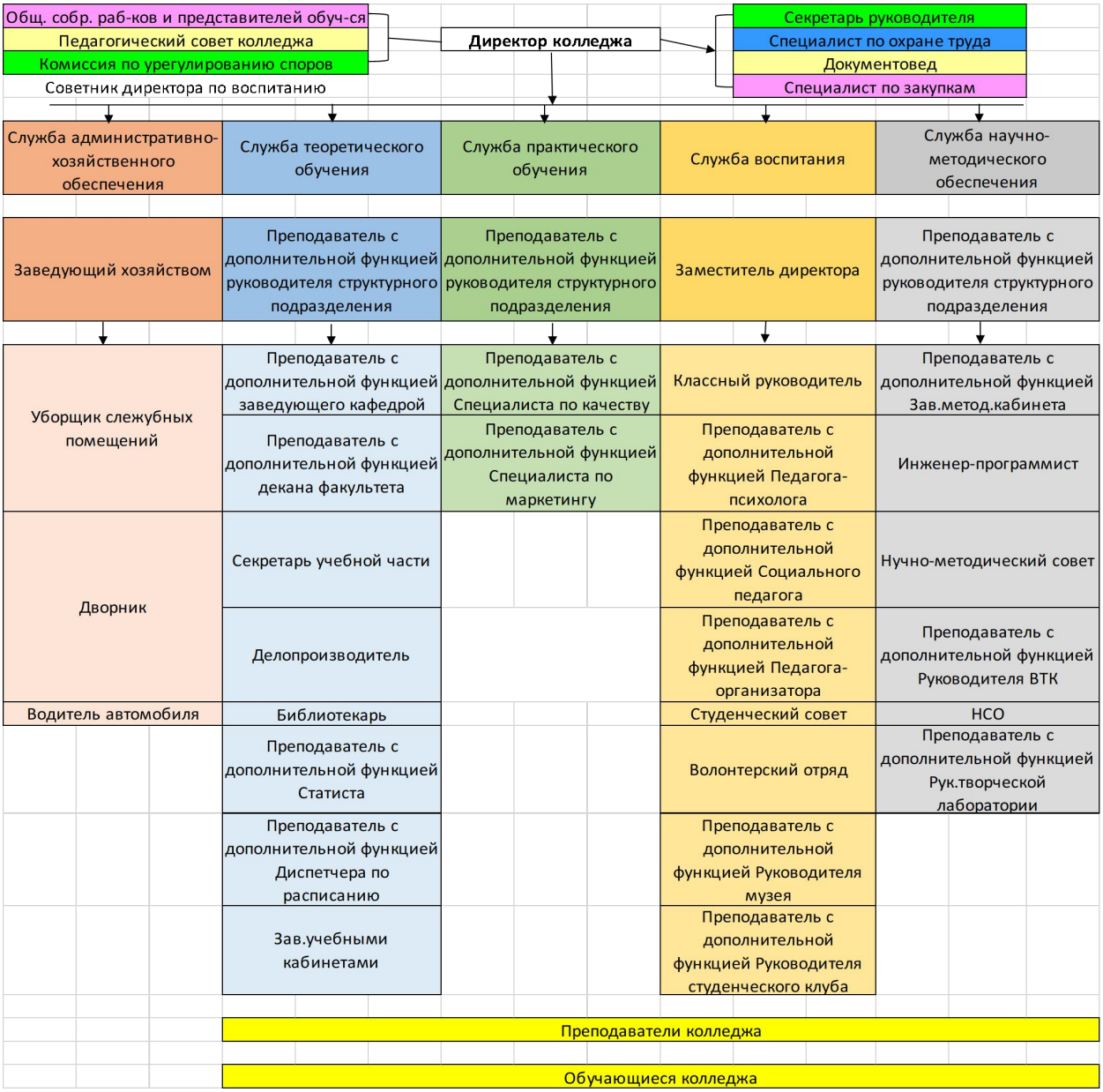
– комплектация библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в соответствии с программами, оснащение учебного процесса.

Организационная структура колледжа

Благодаря сформированной системе управления обеспечена высокая эффективность и гибкость менеджмента, созданы условия для внедрения инноваций, вовлечение членов педагогического коллектива и студентов в процессы управления колледжем.

Все должностные лица, обеспечивающие управление колледжем, выполняют свои обязанности, руководствуясь положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями.

Организационно-правовая структура колледжа отвечает основным направлениям деятельности и статусу учебного заведения и позволяет выполнить требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Данная организационная структура позволяет обеспечивать оптимальное и эффективное взаимодействие всех подразделений в решении поставленных задач.



Для осуществления учебно-методической работы в Колледже создано:

- **Научно-методический совет колледжа.**

Научно-методический совет является постоянно действующим совещательным органом, способствующим разработке и проведению мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Научно – методический совет создан приказом директора колледжа для разработки и помощи в реализации методических и организационно-методических мер, способствующих развитию и повышению уровня инновационности научно-исследовательской, научно-практической и научно-методической работы преподавателей и студентов.

Научно – методический совет осуществляет целенаправленную деятельность по разработке и проведению фундаментальных и прикладных исследований по интеграции научно-исследовательской, художественно-творческой и научно-методической работы колледжа, способствует повышению качества и совершенствованию образовательного процесса, его информационно-методического обеспечения, развитию и внедрению современных технологий обучения.

- **Три предметных кафедры:**

Кафедра начального общего образования;

Кафедра педагогики дошкольного образования;

Кафедра сестринского и лечебного дела.

Кафедра колледжа:

- принимает участие в разработке программы развития колледжа;
- участвует в составлении плана работы колледжа на учебный год;
- определяет и утверждает научно-методическую тему кафедры;
- организует научно-методическую работу преподавателей кафедры;
- рассматривает индивидуальные планы учебной, научной, методической и другой работы сотрудников кафедры;
- формирует и воспитывает потребность преподавателей в непрерывном самообразовании, совершенствуя умения самоорганизации, самоконтроля, самооценки, самопланирования;
- разрабатывает программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, отражающих последние достижения науки, учитывающих условия и особенности подготовки специалистов;
- осуществляет техническую и содержательную экспертизы новых учебных курсов УП (как обязательных, так и вариативных), новых рабочих программ;
- обсуждает, рецензирует различные учебно-методические материалы, подготовленные преподавателями кафедры;
-заслушивает и обсуждает вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности и обучаемости, выполнение требований федерального государственного образовательного

стандарта по специальностям повышенного уровня, рабочих программ, календарно-тематических планов членами кафедры;

- разрабатывает ФОС;
- разрабатывает материалы промежуточной и государственной итоговой аттестаций по специальностям;
- обсуждает нетрадиционные формы, виды, приемы работы, обеспечивающие эффективность обучения студентов основам наук, способствующих росту творчества и развитию личности студентов;
- изучает и обобщает передовой педагогический опыт преподавателей кафедры;
- организует различные творческие конкурсы, интеллектуальные марафоны, олимпиады и т.п. Формирует, развивает и воспитывает культуру интеллектуального труда студентов, способствуя внедрению исследовательских методов обучения;
- отслеживает и анализирует результаты научно-методической работы педагогов и студентов;
- рассматривает и обсуждает качество подготовки специалистов по итогам работы Государственной аттестационной комиссии, определяет и реализует меры по совершенствованию образовательного процесса по учебным дисциплинам и практикам, закрепленным за кафедрой;
- заслушивает отчеты преподавателей о выполнении индивидуальных планов самообразования, прохождении курсов повышения квалификации, стажировок;
- вносит предложения по разработке вариативной части учебного плана по специальности;
- проводит мониторинг качества обучения будущих специалистов.

В 2024 году было проведено 10 заседаний кафедр по вышеуказанной тематике, институциональные конкурсы, олимпиады, соревнования, смотры, научно и учебно-методические конференции.

Вывод: Организационно-управленческая структура колледжа выстроена в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования и уставом учреждения. Она обеспечивает четкое распределение полномочий и ответственности между всеми уровнями управления, что позволяет эффективно координировать деятельность колледжа и достигать поставленных целей.

Колледж использует линейно-функциональную модель управления, которая сочетает в себе централизованное руководство с делегированием полномочий на уровень структурных подразделений. Это способствует оперативному принятию решений, гибкому реагированию на изменения внешней среды и внутренние потребности образовательного процесса.

Администрация колледжа, включая директора, его заместителей и руководителей подразделений, обеспечивает стратегическое и тактическое управление, а также контроль за выполнением ключевых задач. Вовлечение педагогического состава, представителей студенческого сообщества и работодателей в управленческие процессы через коллегиальные органы (Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совещание при директоре, совещание учебной части, научно-методический совет колледжа, предметные кафедры, студенческий совет и др.) способствует повышению качества образования и удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, организационно-управленческая структура колледжа является оптимальной и позволяет эффективно управлять учреждением, обеспечивая его устойчивое развитие, выполнение образовательных программ и соответствие современным требованиям к качеству подготовки специалистов.

1.4. Материально-техническая база образовательной организации

ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, производственной практики, предусмотренных учебными планами специальностей СПО.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательная деятельность в Колледже ведется на площадях, закрепленных за учреждением на праве оперативного управления на основании распоряжения областного комитета по управлению имуществом Пермской области за № 123 от 28 февраля 1995 года.

Территория Колледжа – 3 281 кв.м., в т.ч. гараж 31 кв.м.

Общая площадь здания учебного корпуса – 4618.1 кв. м.

Учебные помещения ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» не располагаются в подвальных и цокольных этажах, что соответствует требованиям п.2.3.1. СП 2.4.3648-20.

Планировка здания обеспечивает соблюдение гигиенических нормативов и обеспечивает доступность услуг, оказываемых для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что соответствует требованиям п.2.3.1. СП 2.4.3648-20.

Главный вход в здание ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» по фактическому адресу: 618542, Пермский край, г. Соликамск, ул. 20- летия Победы, 94 - с главного фасада здания, ориентированного на проезжую часть ул. 20- летия Победы. Вход оборудован тамбуром, что соответствует требованиям п.2.4.1. СП 2.4.3648-20.

Гардеробы оснащены вешалками для раздельного хранения одежды, также установлены скамейки.

Оборудование учебных помещений для профессиональных дисциплин соответствует направленности реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования и включает: лаборантские и кабинеты общепрофильного и профессионального циклов, а также помещения по профилю обучения, что соответствует требованиям п.3.9.2. СП 2.4.3648- 20

В составе помещений ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» имеются:

-кабинеты административного назначения,

-гардеробные,

-кабинеты для проведения теоретический и практических занятий,

-спортивный зал,

-библиотека с читальным залом,

-актовый зал,

-столовая,

-туалеты и другие подсобные и хозяйственно- бытовые помещения.

Кабинеты для обучающихся оборудованы столами, стульями. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений, выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств, что соответствует п. 2.4.3, п.2.4.9. СП 2.4.3648-20.

Мебель (столы, стулья) в учебных кабинетах обеспечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой, что соответствует п. 2.4.3 СП 2.4.3648-20.

Помещения, предназначенные для организации учебного процесса оборудованы классными и интерактивными досками, что соответствует требованиям п. 2.4.4. СП 2.4.3648-20. Диагональ интерактивных досок составляет 195,6 см, что соответствует требованиям табл. 6.3 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21); на интерактивных досках отсутствуют зоны, недоступные для работы. Интерактивные доски расположены по центру фронтальных стен классных помещений; активные поверхности интерактивных досок - матовые; размещение проекторов интерактивных досок исключает возможность возникновения слепящего эффекта для пользователей, что соответствует требованиям п. 2.4.4. СП 2.4.3648-20. Учебные доски, для работы с которыми используется мел, имеют темное антибликовое покрытие, оборудованы дополнительными источниками искусственного освещения, направленными непосредственно на рабочее поле досок, что соответствует требованиям п. 2.4.4. СП 2.4.3648-20. Интерактивные доски, а также ноутбуки «Гравитон» (Н15И) используются в соответствии с инструкциями по эксплуатации и техническими паспортами. Все ЭСО (электронные средства обучения) имеют документы об оценке (подтверждении) соответствия (ЕАЭС № RU Д-СМ.РА08.В.53418/22, ЕАЭС № RU С- НК.АЯ52.В.00691/22, ЕАЭС № RU Д-Ви.РА01.В.90979/21), что соответствует п. 2.4.5. СП 2.4.3648-20.

Спортивный зал находится на втором этаже здания 1967 года постройки. При спортивном зале оборудованы: снарядная, раздевальные, туалеты и душевые для мальчиков и девочек, что соответствует п. 3.4.9 СП 2.4.3648-20. Используемое спортивное оборудование выполнено из материалов, допускающих их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами, что соответствует п. 2.4.9. СП 2.4.3648-20.

Спортивное оборудование, установленное в спортивном зале, находится в исправном состоянии и может использоваться в образовательном процессе.

Расчетное количество обучающихся в ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» с учетом площади на 1 человека не менее

2,5 кв.м при фронтальных формах занятий в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 составляет 330 человек. Обучение предусмотрено в 2 смены.

Помещения колледжа для проведения различных форм учебных занятий (лекционных, практических, лабораторных, самостоятельных) в достаточной мере удовлетворяют требованиям к подготовке специалистов по реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена.

Колледж располагает 22 учебными кабинетами (от 15 до 30 посадочных мест), из них 13 аудиторий оснащены мультимедийной техникой, 2 кабинета – интерактивными досками, 4 кабинета – интерактивными панелями, 3 кабинета телевизорами.

В учебных аудиториях предусмотрены безопасные условия обучения. Контролируется выполнение правил и норм охраны труда. Соблюдаются санитарно-гигиенические правила.

Перечень кабинетов и лабораторий соответствует ФГОС по реализуемым специальностям.

В учебном процессе особая роль отведена информационно-методическому обеспечению, которое осуществляется библиотекой, методическим кабинетом и направлено на разработку материалов комплексного научно-методического обеспечения реализуемых профессиональных образовательных программ.

Библиотека предоставляет каждому пользователю качественный и эффективный доступ к информационным ресурсам, способствует образовательной, научной и профессиональной деятельности, содействует культурному воспитанию обучающихся и преподавателей колледжа.

Обеспечение обучающихся литературой осуществляется через библиотеку, имеющую абонемент и читальный зал на 16 мест. Для выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы установлено 8 компьютеров.

Фонд библиотеки обновляется с учётом сроков хранения литературы. На момент самообследования фонд библиотеки составляет 55285 экземпляров, из них учебно-методической - 24509 экземпляра.

Совместно с преподавателями разрабатываются рекомендательные списки литературы по обеспечению учебного процесса, систематически проводится анализ обеспеченности обучающихся учебниками, учебными пособиями и справочной литературой.

С целью наиболее полного раскрытия своих фондов библиотека систематически организует книжные выставки, открытые выставки и просмотры учебной, учебно-методической литературы, периодических изданий, а также в библиотеке постоянно оформляются информационные стенды.

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
Наличие источников учебной информации по каждой дисциплине учебных планов реализуемых образовательных программ	Имеются в наличии
Общее состояние библиотеки, наличие читального зала	Площадь хранения - 58 кв.м, Читальный зал - 57 кв.м, 16 посадочных мест
Объем библиотечных фондов	55285 экз.
Статистические показатели	Читаемость – 48 Посещаемость - 20 Книгообеспеченность – 82

Наличие и достаточность периодической печати, имеющейся в библиотеке	Подписка на 9 наименований периодических изданий
Фонд учебно-методической литературы	24509 экз.
Наличие грифа МО РФ	21 204 экз. (73%)
Электронные носители	46%
Дополнительная литература	100%
Техническое обеспечение	Компьютеры с мониторами - 5 шт. МФУ (печать, копир, сканер) - 1 шт.

Основные показатели работы библиотеки колледжа**:**

Показатели	**2020**	**2021**	**2023**	**2024**
К-во посещений	9298	10174	10389	10500
Книговыдача	28110	28300	28456	28500
Читаемость	48	48	48	48
Книгообеспеченность	82	82	82	82
Обращаемость	0,5	0,5	0,5	0,5
Посещаемость	17	17	17	20

Библиотека придает особое значение развитию информационной культуры своих читателей, помогает сориентироваться в огромном объеме информации. Для решения этой задачи оформляются тематические книжные выставки, библиографические указатели, проводятся Дни информации, библиографические обзоры, открытые просмотры изданий по специальностям.

Справочно-библиографический фонд включает справочно-правовую систему «Консультант плюс», Интернет-ресурсы, которые широко используются студентами в обучении.

Библиотека колледжа располагает выходом в Интернет.

Периодические издания комплектуются массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. Оформлена подписка на 9 наименований газет и журналов на бумажных и электронных носителях. Каждая специальность обеспечена комплексом периодических изданий по профилю. Электронными вариантами представлены журналы медицинского профиля: «Справочник медсестры», «Управление качеством в здравоохранении»; педагогического профиля:

- Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах;
- Управление начальной школой;
- Справочник заместителя директора школы;
- Справочник педагога-психолога;
- Справочник классного руководителя;
- Справочник руководителя дошкольного учреждения;
- Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ;
- Справочник старшего воспитателя ДОУ;

- Нормативные документы образовательного учреждения;
- Справочник музыкального руководителя.

Кроме основной задачи по обеспечению образовательного процесса учебной литературой, библиотека систематически ведёт культурно-просветительскую массовую работу.

Вывод: Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам: основные профессиональные образовательные программы - образовательные программы среднего профессионального образования- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена; основные программы профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих; по дополнительным образовательным программам: дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Соликамский социально- педагогический колледж имени А.П. Раменского» по фактическому адресу: Пермский край, г. Соликамск, ул. 20- летия Победы, 94 соответствуют требованиям: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации питания населения».

1.5. Анализ контингента обучающихся

Информация по контингенту обучающихся на 01.01.2025г.

Всего обучающихся – 830 чел. Из них:

- на бюджетной основе – 615 чел. (очная форма обучения – 575 чел.; заочная форма обучения – 40 чел.)
- на внебюджетной основе – 215 чел. (очная форма обучения – 185 чел.; очно-заочная форма обучения – 30 чел.)

Контингент обучающихся в разрезе территорий проживания на 01.01.2025 г.

Большинство обучающихся поступает учиться в колледж из Соликамского городского округа - 65,3%. Из Чердынского городского округа поступили на обучение 11% обучающихся. По 7% поступили на обучение из Красновишерского района и г.Березники. По 2% от числа обучающихся – из территорий, находящихся за пределами Пермского края. 14 % (в сумме) приходится на такие территории, как г. Кизел, г. Усолье, г. Александровск и Александровский район, г. Добрянка, г.Горнозаводск, г.Губаха, г. Пермь и др.

На специальностях Сестринское дело, Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах обучается самое большое количество обучающихся, меньшим количеством представлены специальности Лечебное дело, Дизайн.

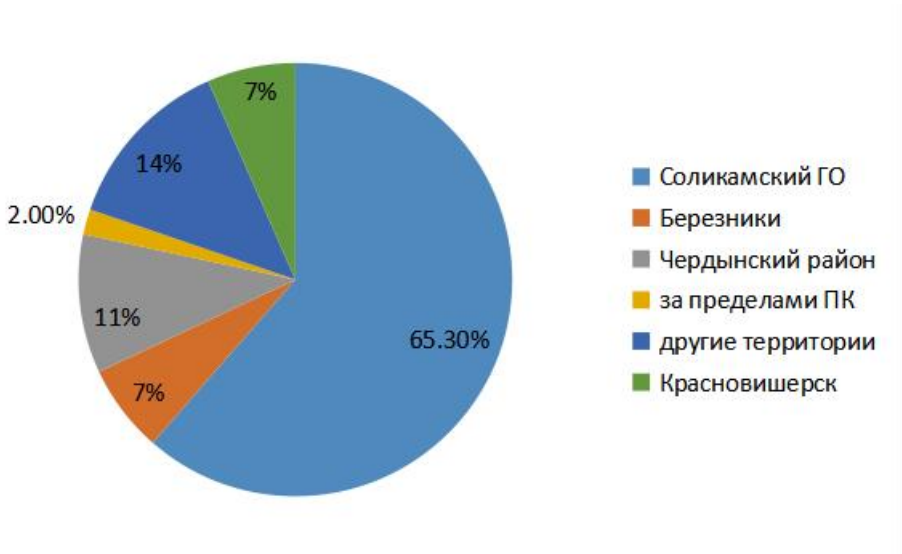


Рис. Доля обучающихся в разрезе территорий проживания

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Перечень программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в образовательной организации

Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»; Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в колледже, уставом ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского».

Образовательная база приема – 9 классов (основное общее образование) и 11 классов (среднее общее образование). Получаемый уровень образования двух видов – базовый уровень и углубленная подготовка. Образовательные программы реализуются сроком обучения - 3 года 10 месяцев, специальность 31.02.01 Лечебное дело (прием 2023 года на базе среднего общего образования) – 2 года 10 месяцев; 34.02.01 Сестринское дело (прием 2023 года на базе основного общего образования) – 2 года 10 месяцев.

Режим работы колледжа - шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебной пары - 90 минут, продолжительность академического часа - 45 минут. Занятия проводятся в две смены.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

В ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского» в 2024 г. реализовывались основные профессиональные образовательные программы по 6 специальностям среднего профессионального образования (5 укрупненным группам).

I укрупненная группа - *44.00.00 Образование и педагогические науки*; специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

II укрупненная группа – *31.00.00 Клиническая медицина*; специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).

III укрупненная группа – *34.00.00 Сестринское дело;* специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

IV укрупненная группа - *54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусства;* специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (углубленная подготовка).

V укрупненная группа – *40.00.00 Юриспруденция;* специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В 2024 году подготовка специалистов в колледже велась по следующим образовательным программам:

специальность	квалификация	форма обучения	База приема	срок обучения
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	очная	9 кл	3 года 10 месяцев
44.02.01 Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	очная	9 кл.	3 года 10 месяцев
		заочная	11 кл.	3 года 10 месяцев
54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства	Дизайнер	очная	9 кл.	3 года 10 месяцев
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Юрист	очная	9 кл.	3 года 6 месяцев
31.02.01 Лечебное дело	Фельдшер	очная	11 кл.	2 года 10 месяцев
31.02.01 Лечебное дело	Фельдшер	очная	9 кл.	3 года 10 месяцев
34.02.01 Сестринское дело	Медицинская сестра / медицинский брат	очная	9 кл.	3 года 10 месяцев
34.02.01 Сестринское дело	Медицинская сестра / медицинский брат	очная	9 кл.	2 года 10 месяцев

В соответствии с ФГОС СПО в колледже разработаны и реализуются программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по всем специальностям колледжа.

В 2024 году ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П.Раменского» вошел в реализацию Федерального проекта «Профессионалитет» по следующим направлениям:

- Кластер «Клиническая и профилактическая медицина»: специальность 31.02.01 Лечебное дело; 34.02.01 Сестринское дело.
- Кластер «Педагогика»: специальность 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Колледж является сетевой организацией в реализации ФП «Профессионалитет» в Пермском крае.

В соответствии с участием в ФП «Професиионалитет» в 2024 году базовые организации разработали для реализации всех сетевых организаций программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Разработанные ППССЗ по специальностям согласованы с работодателями, утверждены директором колледжа.

При разработке рабочих учебных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподаватели руководствуются локальными нормативными актами колледжа.

Структура и содержание разработанных рабочих программ соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие программы ежегодно обновляются. В рабочих программах перечислены требования к результатам освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей: перечень компетенций, приобретаемый практический опыт, знания и умения.

Имеющиеся в колледже основные образовательные программы реализуются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Обучение ведется на бюджетной и внебюджетной основах.

Вывод: *перечень реализуемых ППССЗ соответствует действующей лицензии на образовательную деятельность. Спектр реализуемых основных образовательных программ в 2024 году представлен 5 укрупненными группами специальностей и 6 специальностями.*

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий последовательное изучение дисциплин, профессиональных модулей, освоение всех видов практик, согласованность содержания курсов обучения, их преемственность.

Рабочие учебные планы по специальностям на весь период обучения обучающихся составлены на основе ФГОС СПО.

Учебные планы являются частью ППССЗ. В 2023-2024 учебном году на основе рабочих учебных планов по специальностям разработаны графики учебного процесса по каждой специальности. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий и образовательными программами специальностей. Расписание учебных занятий составляется два раза в год, утверждается директором колледжа. Анализ действующего расписания аудиторных занятий показал его соответствие рабочим учебным планам специальностей.

Рабочие учебные планы реализуемых в колледже специальностей разработаны на основе ФГОС. Учебные планы выдержаны по структуре, отражают цели и задачи,

требования к уровню освоения содержания циклов дисциплин, профессиональных модулей, учебно-методического обеспечения, распределения обязательной и максимальной учебной нагрузки на студента.

Учебными планами в рамках реализации стандарта среднего общего образования предусмотрено на первом курсе при наборе обучающихся на базе основного общего образования выполнение индивидуальных проектов. Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями, ежегодно обновляется и утверждается приказом по учебному заведению.

Учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ. Тематика курсовых работ (КР) разрабатывается преподавателями, ежегодно обновляется и утверждается приказом по учебному заведению.

Составные элементы учебных планов, их наименования, объем часов, количество учебных недель практической подготовки, промежуточной аттестации, ГИА, каникул в полном объеме соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам. В части теоретического обучения планы состоят из дисциплин, МДК, профессиональных модулей, разных видов практик, а также консультаций. Объем учебных часов в действующих учебных планах соответствует бюджету времени, установленному ФГОС. Бюджет времени соответствует требованиям ФГОС также по циклам дисциплин, профессиональным модулям.

В соответствии с требованиями ФГОС количество экзаменов, зачетов не превышает 8 и 10.

Названия учебных дисциплин, циклов, профессиональных модулей, МДК, объемные соотношения циклов дисциплин, ПМ, виды практик, количество часов промежуточных аттестаций не противоречат требованиям ФГОС.

Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются различными видами самостоятельной работы. В колледже виды самостоятельной работы представлены в рабочих программах с учетом специфики реализуемых специальностей. К внеаудиторной работе относятся все виды самостоятельной работы студентов: реферативная работа, изучение нормативно-правового сопровождения специальностей, конспектирование, подготовка творческих сообщений, докладов, аннотирование, подготовка к семинарским и практическим занятиям, разработка и защита проектов, консультации, посещение кружков, секций и др. Самостоятельная работа студентов планируется в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС к уровню подготовки выпускников, и включает такие виды деятельности, как информационная, аналитическая, проектная. Процесс самостоятельной работы студентов обеспечен по всем специальностям методическими пособиями и разработками.

Реализация учебных планов по ФГОС в 2023-2024 учебном году показала, что норматив средней недельной нагрузки не нарушен: 36 часов обязательной и 54 часа общей недельной нагрузки.

Дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности в объеме 68 часов, из которых 48 часов отводится на освоение основ военной службы, для девушек данные часы направлены на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся предусмотрены консультации в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего

образования. Предусмотрены различные формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Дисциплины и МДК вариативной части дают возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вывод: анализ учебных планов показывает, что структура учебных планов, объем учебных часов, практической подготовки, объем промежуточных аттестаций, каникул, виды государственной итоговой аттестации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС реализуемых специальностей.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Колледж располагает квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Образовательный процесс в колледже осуществляет крепкий, стабильный, инициативный и творческий коллектив.

Ежегодно ряды преподавателей колледжа пополняются молодыми специалистами, что очень важно для развития преемственности. Молодые специалисты все имеют наставников из числа опытных педагогов, посещают занятия в «Школе молодого специалиста».

В 2023-2024 учебном году педагогический состав состоял из 31 педагога. Из них:

- ученую степень «кандидат наук» (педагогических наук и психологических наук) имеют 2 преподавателя;
- квалификационную категорию имеют 13 преподавателей (42%): высшую - 7 чел., первую - 6 чел., соответствие занимаемой должности - 18 человек (т.к. много молодых специалистов);
- молодые специалисты (работают менее 3 лет) - 10 чел. (32%);
- педагоги, имеющие стаж от 5 до 20 лет - 11 человек (36%), имеющих стаж более 20 лет - 10 человек (32%);
- педагогов, имеющих ведомственные награды (Почетный работник среднего профессионального образования, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, другие) имеют 6 чел. (19%); государственную награду «Заслуженный учитель России» имеет 1 чел.

Реализация основных профессиональных образовательных программ по специальностям в колледже обеспечивается педагогическими кадрами, образование и квалификация которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей.

Специальность	Кол-во преподавателей	Наличие категорий	Прошли стажировку
44.02.01 Дошкольное образование	12 чел.	Преподавателей с высшей категорией - 5 чел. (41,1%) С первой категорией – 4 чел. (33,4%) Кандидат психологических наук – 1 чел.	100% педагогов

Специальность	Кол-во преподавателей	Наличие категорий	Прошли стажировку
44.02.02 Преподавание в начальных классах	9 чел.	Преподавателей с высшей категорией - 5 чел. (55,6%) С первой категорией – 4 чел. (44,5%) Соответствие занимаемой должности – 3 чел. (33,3%) Кандидат педагогических наук – 1 чел. Кандидат психологических наук – 1 чел.	100% педагогов
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	5 чел.	Преподавателей с высшей категорией - 1 чел. (20%) С первой категорией – 2 чел. (40%) Соответствие занимаемой должности – 1 чел. (20%)	100% педагогов
40.02.02 Правоохранительная деятельность	7 чел.	Преподавателей с высшей категорией - 3 чел. (42,9%) С первой категорией – 4 чел. (44,4%) Соответствие занимаемой должности – 1 чел. (14,3%) Кандидат педагогических наук – 1 чел. Кандидат психологических наук – 1 чел.	100% педагогов
31.02.01 Лечебное дело	12 чел.	Преподавателей с высшей категорией - 5 чел. (41,1%) С первой категорией – 4 чел. (33,4%) Соответствие занимаемой должности – 3 чел. (33,3%) Кандидат педагогических наук – 1 чел. Кандидат психологических наук – 1 чел.	100% педагогов
34.02.01 Сестринское дело	12 чел.	Преподавателей с высшей категорией - 5 чел. (41,1%) С первой категорией – 4 чел. (33,4%) Соответствие занимаемой должности – 3 чел. (33,3%) Кандидат педагогических наук – 1 чел. Кандидат психологических наук – 1 чел.	100% педагогов

Педагоги колледжа постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в программах курсовой подготовки, стажировках, методических мероприятиях различного уровня.

В 2024 году 65% преподавателей колледжа повысили свою квалификацию через различные формы дополнительного профессионального образования - участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах, на курсах повышения квалификации.

Многие педагоги колледжа воспользовались системой дистанционного образования для повышения своей квалификации.

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в соответствии с установленными ФГОС СПО нормативами - не менее 1 раза в три года, к общему количеству педагогических работников составляет 100%.

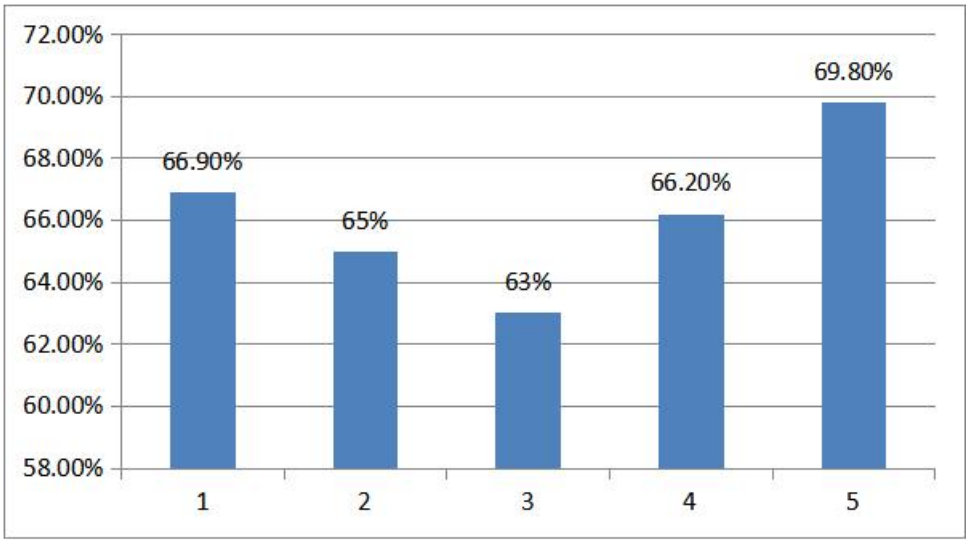
Вывод: кадровое обеспечение реализации Программы подготовки специалистов среднего звена находится на достаточно уровне и соответствует требованиям ФГОС СПО.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса в колледже:

1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
3) формирование практик социального партнерства «Колледж - школа» для повышения профессионального уровня педагогических работников и ранней профориентации школьников;
4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов и эффективность образовательного процесса;
5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогических работников.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет (2020-2024гг)



Как видно из диаграммы, обученность обучающихся колледжа за 2024 год увеличилась по сравнению с предыдущими периодами обучения, но сохраняется за последние 5 лет примерно одинаковой, что говорит о стабильности результатов обучения.

4.2. Анализ результатов обучения за 2024 год

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ в колледже включает текущий контроль занятий, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию обучающихся. Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации разработаны определенные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации. Текущий контроль занятий студентов осуществляется с использованием разработанных оценочных фондов и проводится в различных формах: устные опросы, тестирование, контрольные работы, семинары, компьютерное тестирование, защита творческих работ, контрольные просмотры и др.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по 2-м направлениям: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся колледжа регламентируются локальным нормативно-правовым актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского».

Результаты текущего (и рубежного) контроля обучающихся своевременно фиксируются в электронных журналах обучения учебных групп в системе электронная пермская образовательная система (ЭПОС).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в виде зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (комплексных экзаменов), экзаменов (квалификационных) по ПМ.

Форма промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся в начале учебного полугодия при изучении дисциплины или междисциплинарного курса.

Фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются преподавателями, ведущими соответствующие дисциплины,

междисциплинарные курсы и практики и доводятся до сведения обучающихся в виде вопросов и типовых заданий.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в электронных журналах обучения учебных групп, протоколах и зачетных книжках.

Успеваемость 2024 года представлена в таблице:

	2 полугодие 2023-2024 уч.г.	**1 полугодие 2024-2025 уч.г.**	**Динамика**
Успеваемость	**77,5%**	**80,6%**	**+ 3,1**
Качество знаний	**37,1%**	**44,2%**	**+ 7,1**
СБ	**4,1**	**4,1**	**=**
С одной «3»	**47 чел (7,3%)**	**41 чел (5,3%)**	**- 2**
Неуспевающие	**53 чел (8,2%)**	**46 (5,9%)**	**- 2,3**

Успеваемость по итогам 1 полугодия 2024 – 2025 уч. г. составила – 80,6 %.

Как видно из таблицы, по итогам 1-го полугодия 2024 – 2025 уч.г. (в сравнении со 2-м полугодием прошлого учебного года) идет положительная динамика по успеваемости и повышению качества знаний у студентов. Качество знаний увеличилось на 7,1 %, на протяжении 2024 года держится стабильным. Количество обучающихся, имеющих одну «3» достаточно стабильное, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу с данными обучающимися, так как данная группа обучающихся является резервом в плане повышения качества знаний, что означает необходимость дальнейшего выстраивания индивидуальной работы в данном направлении.

Успеваемость по специальностям представлена в таблице

	ДО*	**Пр НК***	**Диз***	**СД***	**ЛД***	**ПД***
Успеваемость, %	70,1%	84,8%	85,7%	78,3%	76%	96,9%
Качество знаний, %	42,9%	50,3%	33,9%	26,4%	26,4%	83,6%
СБ	3,8	4,1	4,2	3,9	4,1	4,5
С одной «3», %	7%	11,7%	5,4%	13,7%	6,5%	1,6

Пр НК* - Преподавание в начальных классах
Диз* - Дизайн
СД* - Сестринское дело
ЛД* - Лечебное дело
ПД* - Правоохранительная деятельность

Как видно из таблицы, ни на одной из специальностей нет 100% успеваемости. Наибольшие результаты по успеваемости на специальностях Дизайн и Правоохранительная деятельность, самая низкая успеваемость на специальности Дошкольное образование.

Анализ качества теоретического обучения за 3 года
по реализуемым специальностям

Специальность	2022 год	2023 год	2024 год
	Успеваемость/ Качество, %	Успеваемость/ Качество, %	Успеваемость/ Качество, %
Преподавание в начальных классах	81,6	87,9%	84,8%
	26,5	39,7%	50,3%
Дошкольное образование	79,5	69,4%	70,1%
	30,4	37%	42,9%
Дизайн (по отраслям)	96,0	91,6%	85,7%
	55,2	65,5%	33,9%
Правоохранительная деятельность	-	100%	96,9%
	-	74,2%	83,6%
Сестринское дело	87,7	76,9%	78,3%
	23,3	25,2%	26,4%
Лечебное дело	87,1	83,4%	76%
	31,2	27,3%	26,4%

В 2024 году наблюдается понижение успеваемости и качества знаний по большинству специальностей. По всем специальностям количество неуспевающих остается достаточно высоким, что говорит о необходимости осуществления индивидуальной работы с обучающимися.

Таким образом, проблема неуспеваемости для педагогического коллектива сохраняет свое значение и требует большой работы по улучшению сложившейся ситуации.

Вопрос повышения успеваемости рассматривается на заседаниях предметных кафедр, деканата, совещаниях при директоре. Данный вопрос постоянно стоит на контроле.

Вывод:

показатели среднего балла и качества знаний и умений обучающихся по реализуемым в колледже специальностям достаточные и соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Анализ успеваемости обучающихся колледжа по результатам промежуточной аттестации, семестровым результатам показывает её соответствие требованиям ФГОС, но требует продолжения работы с целью улучшения результатов.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года

В соответствии с учебными планами освоение основных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС СПО.

Нормативная база проведения ГИА – 2024 года:

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ МО и науки Пермского края «Об утверждении списков председателей государственных экзаменационных комиссий» от 15.11.2023г. (СЭД – 26 -40 -вн-1096);
- Приказ по колледжу № 2024-01-03-10д от 24 января 2024 г. «О создании государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся групп В-41, В-42, СД-42, СД-43, Ф-44, Ш-45, Ш-46».

Председателями ГЭК по специальностям отмечается высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, соответствие требованиям ФГОС СПО и квалификационным требованиям работодателей.

Выпуск 2024 года составил 118 человек (110 чел. очной формы обучения + 8 чел. заочной формы обучения).

ГИА состоялась по 4 специальностям:

44.02.02 Преподавание в начальных классах;
44.02.01 Дошкольное образование;
34.02.01 Сестринское дело;
31.02.01 Лечебное дело.

Ниже приведены результаты ГИА выпускников 2024 года по специальностям

Результаты защиты ВКР
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№	Показатели	Всего		Формы обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	31	100%	31	100%	-	-
2	Допущены к защите	31	100%	31	100%	-	-
3	Принято в защите выпускных квалификационных работ	31	100%	31	100%	-	-
4	Защищено выпускных квалификационных работ	31	100%	31	100%	-	-
5	Оценки:					-	-
5.1	Отлично	20	64,5%	20	64,5%	-	-
5.2	Хорошо	10	32,3%	10	32,3%	-	-
5.3	Удовлетворительно	1	3,2%	1	3,2%	-	-
5.4	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	4,6		4,6		-	
7	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных						
7.1	По темам, предложенным студентами	2	6,5%	2	6,5%	-	-
7.2	По заявкам образовательных учреждений	29	93,5%	29	93,5%	-	-
7.3	В области поисковых исследований	31	100%	31	100%	-	-
8	Количество выпускных						

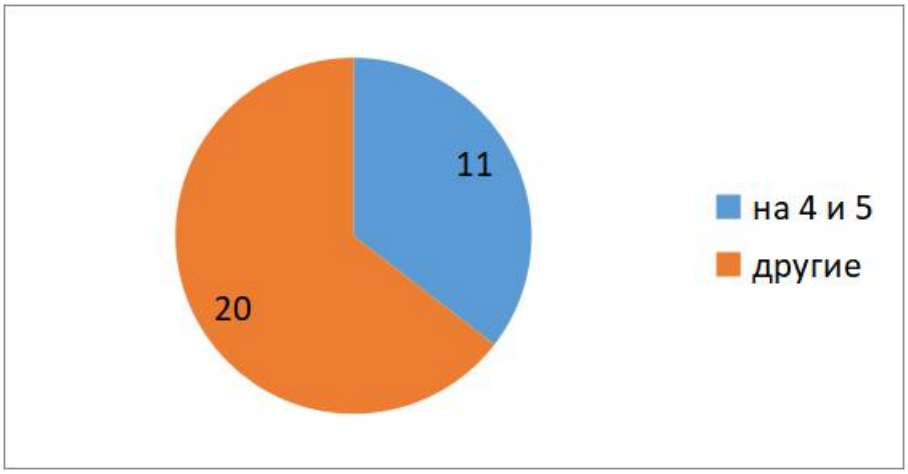
	квалификационных работ, рекомендованных:						
8.1	К опубликованию	0	0%	0	0%	-	-
8.2	К внедрению	31	100%	31	100%	-	-

Общие результаты подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Таблица .

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	31	100%	31	100%		
2	Количество дипломов с отличием	5	16,1 %	5	16,1%		
3	Количество дипломов с оценкой «отлично» и «хорошо»	6	19.4 %	6	19,4%		
4	Количество выданных академических справок	-	-	-	-	-	-

Преподавание в начальных классах.
Дипломы на «4» и «5»



Результаты защиты ВКР
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№	**Показатели**	**Всего**		**Формы обучения**			
				очная		**заочная**	
		Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
1	Окончили образовательное учреждение	26	100%	18	100%	8	100%
2	Допущены к защите	26	100%	18	100%	8	100%
3	Принято в защите выпускных	26	100%	18	100%	8	100%

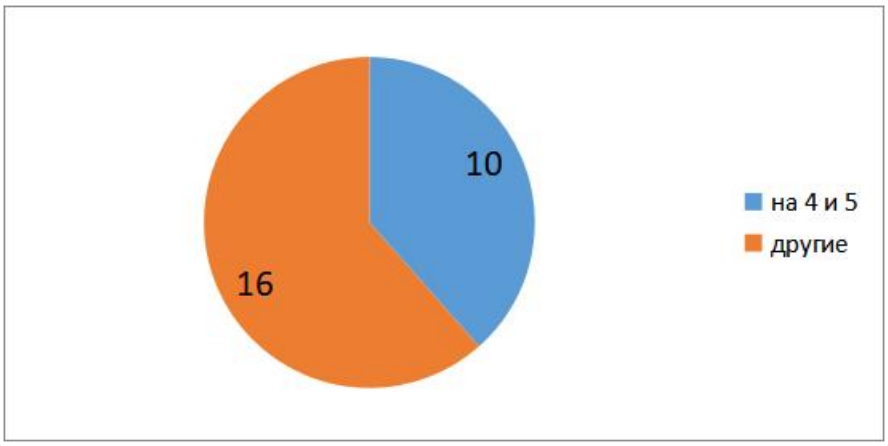
	квалификационных работ						
4	Защищено выпускных квалификационных работ	26	100%	18	100%	8	100%
5	Оценки:						
5.1	Отлично	12	46,2%	10	55,6%	2	25%
5.2	Хорошо	12	46,2%	8	44,4%	4	50%
5.3	Удовлетворительно	2	7,6%	0	0	2	25%
5.4	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	4,3		4,6		4,0	
7	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных						
7.1	По темам, предложенным студентами	1	3,8%	-	-	1	12,5%
7.2	По заявкам образовательных учреждений	25	96,2%	18	100%	7	87,5%
7.3	В области поисковых исследований	26	100%	18	100%	8	100%
8	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:						
8.1	К опубликованию	12	46,2%	10	55,6%	2	25%
8.2	К внедрению	14	53,8%	8	44,4%	6	75%

Общие результаты подготовки выпускников
по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Таблица .

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	26	100%	18	100%	8	100%
2	Количество дипломов с отличием	4	15,4%	4	22,2%	0	0%
3	Количество дипломов с оценкой «отлично» и «хорошо»	6	23,1%	4	22,2%	2	25%
4	Количество выданных академических справок	-	-	-	-	-	-

Дошкольное образование.
Дипломы на «4» и «5»



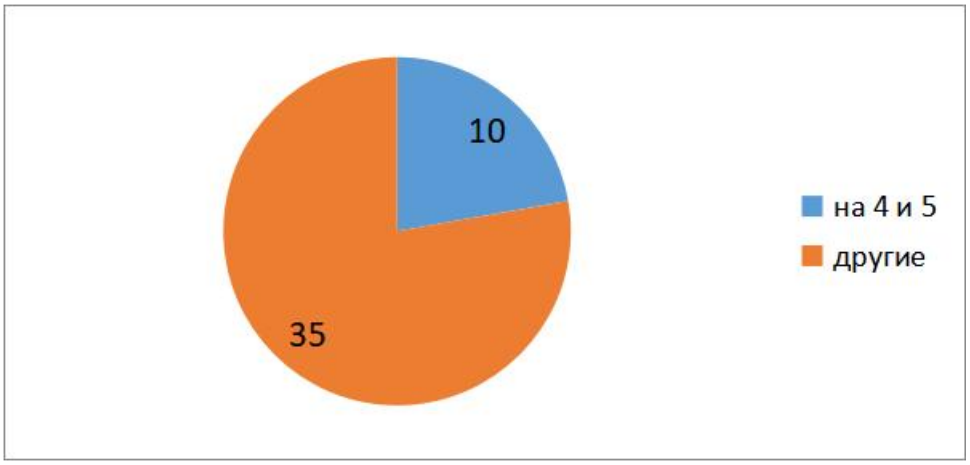
Результаты защиты ВКР
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№	Показатели	Всего		Формы обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	45	100	45	100		
2	Допущены к защите	45	100	45	100		
3	Принято в защите выпускных квалификационных работ	45	100	45	100		
4	Защищено выпускных квалификационных работ	45	100	45	100		
5	Оценки:						
5.1	Отлично	13	29,0	13	29,0		
5.2	Хорошо	25	55,5	25	55,5		
5.3	Удовлетворительно	7	15,5	7	15,5		
5.4	Неудовлетворительно	-	-	-	-		
6	Средний балл	4,15		4,15			
7	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных						
7.1	По темам, предложенным студентами	45	100	45	100		
7.2	По заявкам медицинских учреждений	33	73,0	33	73,0		
7.3	В области поисковых исследований	7	15,5	7	15,5		
8	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:						
8.1	К опубликованию	25	55,5	25	55,5		
8.2	К внедрению	13	29,0	13	29,0		

Общие результаты подготовки выпускников
по специальности 34.02.01. Сестринское дело

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	45	100%	45	100%		
2	Количество дипломов с отличием	8	18,0	8	18,0		
3	Количество дипломов с оценкой «отлично» и «хорошо»	2	4,4	2	4,4		
4	Количество выданных академических справок	-	-	-	-		

Сестринское дело.
Дипломы на «4» и «5»



Результаты защиты ВКР
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

№	Показатели	Всего		Формы обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	16	100	16	100	-	-
2	Допущены к защите	16	100	16	100	-	-
3	Принято в защите выпускных квалификационных работ	16	100	16	100	-	-
4	Защищено выпускных квалификационных работ	16	100	16	100	-	-
5	Оценки:						
5.1	Отлично	8	50	8	50	-	-
5.2	Хорошо	6	38	6	38	-	-
5.3	Удовлетворительно	2	12	2	12	-	-
5.4	Неудовлетворительно	0	0	0	0	-	-

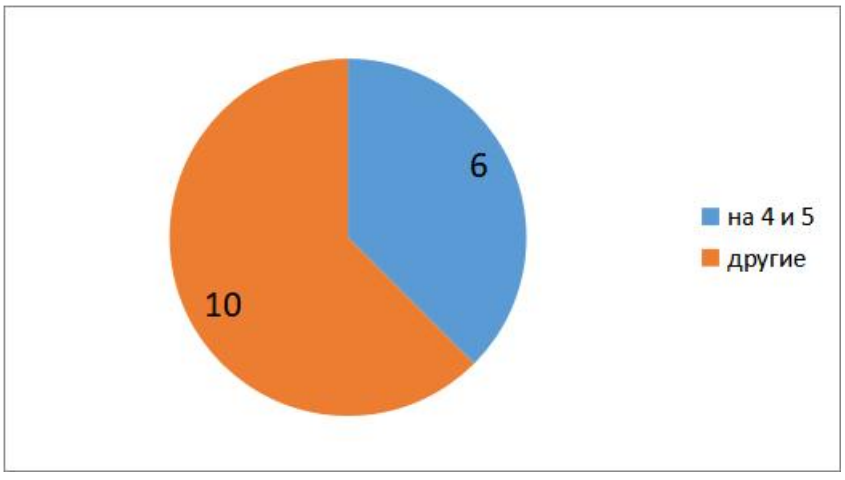
6	Средний балл	4,4		4,4			
7	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных					-	-
7.1	По темам, предложенным студентами	5	31	5	31	-	-
7.2	По заявкам образовательных учреждений	11	69	11	69	-	-
7.3	В области поисковых исследований	0	0	0	0	-	-
8	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:					-	-
8.1	К опубликованию	8	50	8	50	-	-
8.2	К внедрению	8	50	8	50	-	-

Общие результаты подготовки выпускников
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Таблица .

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	16	100	16	100	-	-
2	Количество дипломов с отличием	4	25	4	25	-	-
3	Количество дипломов с оценкой «отлично» и «хорошо»	2	12,5	2	12,5	-	-
4	Количество выданных академических справок	-	-	-	-	-	-

Лечебное дело.
Дипломы на «4» и «5»



Общие результаты подготовки выпускников ГБПОУ « Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского» в 2024 году

Окончили колледж –118 чел.

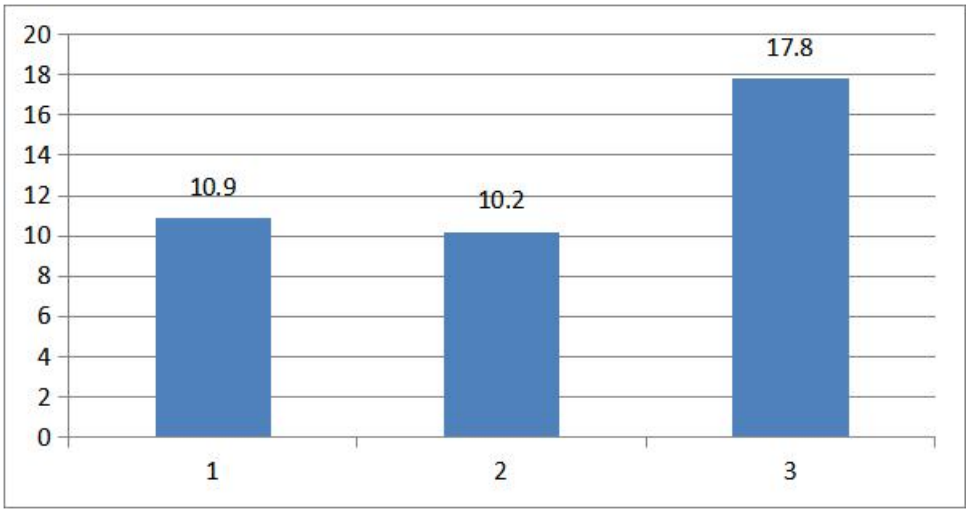
Получили дипломы -118 чел.

Получили дипломы на «5» -21 чел. (17,8 % от числа выпускников)

В разрезе специальностей количество таких выпускников составляет:

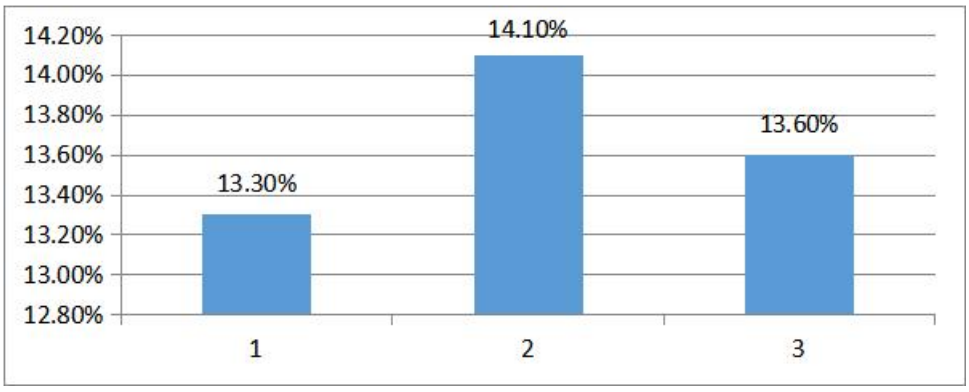
- Дошкольное образование – 4 человека;
- Сестринское дело - 8 человек;
- Преподавание в начальных классах - 5 человек;
- Лечебное дело – 4 человека.

Дипломы на «5» (за 2022-2024гг.)



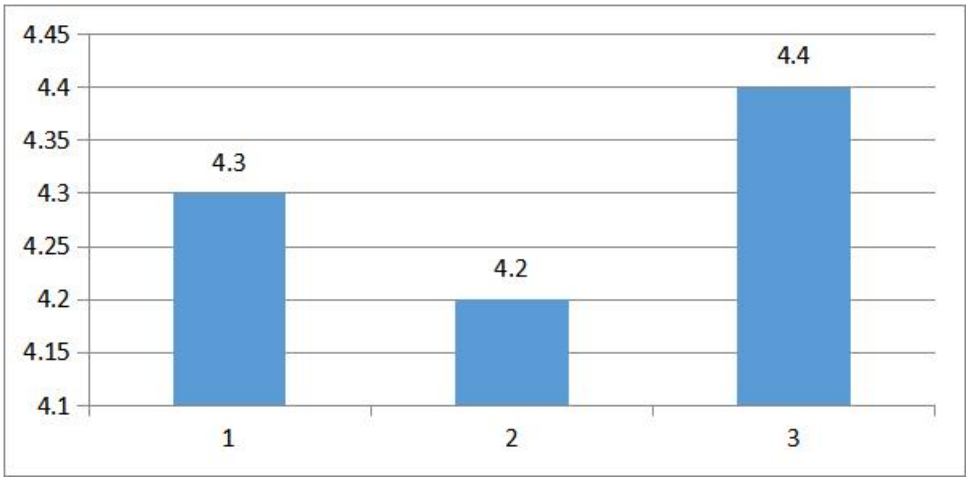
Получили дипломы на «4» и «5» - 16 человек (13,6 % от числа выпускников)

Дипломы на «4» и «5»



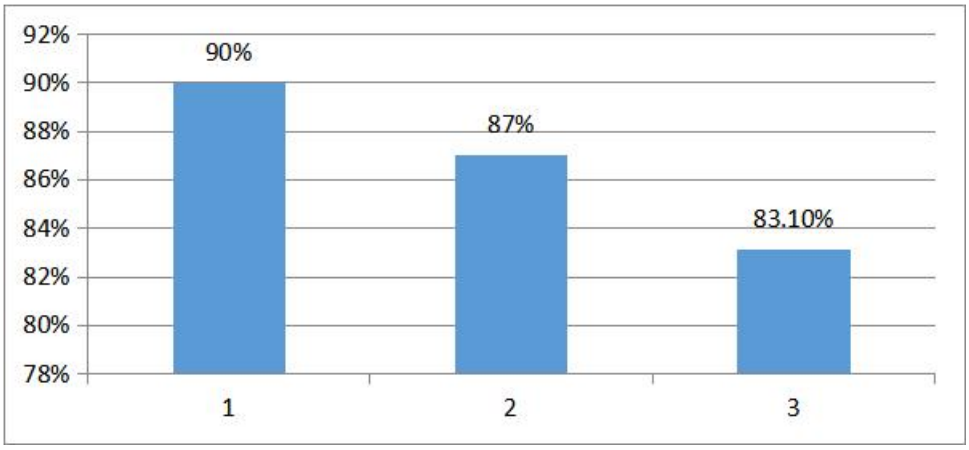
В 2024 году мы видим повышение по сравнению с прошлым годом количества студентов, окончивших колледж на отлично и на «4» и «5» (31,4%).

Средний балл по колледжу на ГИА – 4,4:



Средний балл защиты выпускных квалификационных работ в 2024 году повысился на 0,2, и держится на стабильно высоком уровне на протяжении последних трех лет.

ВКР, выполненные по заявкам работодателей:



Количество выпускных квалификационных работ, выполненных по заявкам работодателей в 2024 году снизилось по сравнению с предыдущими периодами, но достаточно высокое на протяжении последних трех лет.

Выводы:

Качество подготовки выпускников по результатам проведенного самообследования соответствует требованиям ФГОС СПО и оценивается как достаточное.

Результаты ГИА – 2024 показывают достаточный уровень подготовки специалистов.

Работодатели отмечают высокий уровень освоенности выпускниками колледжа профессиональных компетенций.

Перспективы развития учебной деятельности колледжа на 2025 год:

1) Участие в федеральном проекте Профессионалитет по кластеру Педагогика и Клиническая и профилактическая медицина.
2) Обновление локальных нормативно-правовых по организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
3) Дальнейшее развитие учебно-материальной базы колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

4) Обновление учебно-методических материалов по специальностям; проведение экспертизы разработанных материалов.
5) Развитие приносящей доход деятельности за счет увеличения объема предоставления платных образовательных услуг и развития дополнительного профессионального образования.
6) Участие обучающихся колледжа в проведении всероссийских проверочных работ по дисциплинам образовательного цикла.
7) Организация и проведение демонстрационного экзамена по специальностям и компетенциям, реализуемым в колледже.
8) Открытие специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образование.
9) Организация профессионального обучения в колледже.
10) Реализация внутренней и внешней системы оценки качества образования в колледже.

4.3. Качество практической подготовки обучающихся

за 2024 г.

Служба практической подготовки студентов			
1. Выполнение Государственного задания не ниже 98%	%	98	*100*
2. Организация на базе учреждения курсов в рамках предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных школ.	групп	11	*15*
3. Размещение информации о колледже на сайте Министерства образования и науки Пермского края или на сайте СПО	Кол-во в у.г.	1	*2*
4. Количество обучающихся по целевому обучению (специальность Лечебное дело, Сестринское дело)	%	5	*49*
5. Отсутствие обоснованных (удовлетворенных) жалоб	Кол-во	0	*0*
6. Реализация программ практической подготовки	%	100	*100*
7. Успеваемость по практической подготовке (за учебный год)	%	95	*96,1*
10. Качество знаний по практической подготовке	%	70	*79,4*
11. Трудоустройство выпускников	%	58	*69*
12.Организация круглых столов по итогам практики	Кол-во	4	*8*
13. Наличие договоров с работодателями по организации практической подготовки обучающихся	%	100	*100*
15. Качественная организация работы приемной кампании (отсутствие нарушений законодательства)	%	100	*100*
16. Высокий и достаточный уровень освоения профессиональных компетенций по итогам практик	%	80	*93,8*

Практическая подготовка обучающихся колледжа проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Устава ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», Положения о практической

подготовке обучающихся ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» утвержденного приказом директора колледжа от18.02.2021 №17 и других локальных нормативно-правовых документов.

Практическая подготовка представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика по профилю специальности и производственная (преддипломная) практика. Практика проводится в соответствии с действующими ФГОС СПО и отражена в учебном плане, графике учебного процесса колледжа, рабочих программах практик.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В соответствии с пунктом 18 Плана мероприятий по реализации долгосрочной программы занятости молодежи на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 года № 3581-р, с 1 сентября 2024 года организация практик и стажировок студентов осуществляется только через единую цифровую платформу в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» (далее – ЕЦП «Работа в России») посредством сервиса «Стажировки и практики».

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик. Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающегося системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Перед выходом на практику обучающиеся получают направление, которое оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией (базой практики), а также с указанием вида, сроков прохождения практики.

Для осуществления руководства практикой обучающихся приказом директора назначаются руководители практики из числа преподавателей колледжа.

Организацию и руководство производственной по профилю специальности практикой и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от профильной организации (базы практики). Заключение договора, согласование программ производственных практик, утверждение графиков проведения, и другие организационные процедуры осуществляется с 01.09.2024 только через ЕЦП «Работа в России». Отчетная документацию студентов и руководителя практики также размещается на цифровой платформе.

Все виды и этапы практики обучающихся планируются и утверждаются в учебном плане в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с профильными организациями (базами практики).

За отчётный период были заключены договоры со следующими профильными организациями:

№ п/п	*Наименование ОПОП*	*Организации (базы практики)*
УГС 31.00.00 Клиническая медицина		
1	31.02.01 Лечебное дело	ГБУЗ ПК «Соликамская городская больница» ГБУЗ ПК «Городская детская больница г. Соликамска» ГБУЗ ПК «Станция скорой медицинской помощи г. Соликамска» ГБУЗ ПК «Чердынская районная больница»
УГС 34.00.00 Сестринское дело		
2	34.02.01 Сестринское дело	ГБУЗ ПК «Соликамская городская больница» ГБУЗ ПК «Городская детская больница г. Соликамска» ГБУЗ ПК «Станция скорой медицинской помощи г. Соликамска»
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки		
3	44.02.01 Дошкольное образование	МАДОУ «Центр развития речи-Детский сад № 13 «Солнечный» МАДОУ «Детский квартал» МАОУ «СОШ № 1» Соликамска МАОУ «СОШ № 15» г. Соликамска МАОУ «СОШ Гимназия № 1» г. Соликамска ЧДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 45 Соликамскбумпром» г. Соликамск ЧДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 25 Соликамскбумпром» г. Соликамск ЧДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 22 Соликамскбумпром» г. Соликамск
4	44.02.02 Преподавание в начальных классах	МАОУ «СОШ № 1» Соликамска МАОУ «ООШ №4» Соликамска МАОУ «СОШ № 12» г. Соликамска МАОУ «СОШ № 7» г. Соликамска МАОУ «СОШ № 9» г. Соликамска МАОУ «СОШ № 15» г. Соликамска МАОУ «СОШ Гимназия № 2» г. Соликамска МАОУ ДО ЦРТД и Ю «Звёздный» МАОУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» ДОЦ «Уральские самоцветы» г. Соликамска МАУ ЗЛООД «Дружба» г. Березники
УГС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств		
5	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	ООО «Завод металлических изделий» МАОУ ДО ЦРТД и Ю «Звёздный» ИП «Галкин А.А.» Рекламное агентство «Огни рекламы» ООО «Типограф» Рекламное агентство «БРЕНД»

Колледж совместно с профильными организациями (базами практики) разрабатывают и согласовывают программы практики по специальностям, содержание и планируемые результаты практики; определяют процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывают и согласовывают формы отчетности и оценочные материалы прохождения практики.

Контроль и оценка учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практики проводится на основе:

- результатов выполнения задания практики. Задание на практику составляется в соответствии с программой практики и направлено на формирование умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций в рамках освоения профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы по специальности. Задание на практику согласовывается с организацией (базой практики) и утверждается заместителем директора по учебно-производственной практике. Задание на практику содержит виды работ, которые должны быть выполнены обучающимися в период практики, формируемые профессиональные компетенции и формы отчётности, обучающихся о выполнении задания практики. По итогам практики руководителем практики от колледжа и организации оценивается объём и качество выполнения задания. Задание по производственной практике размещается на ЕЦП «Работа в России»;

- аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. Аттестационный лист формируется руководителями практики от организации (базы практики) и колледжа. В аттестационном листе указываются профессиональные компетенции, которые формируются в период практики в рамках освоения профессионального модуля. Для оценки освоения профессиональных компетенций разрабатываются критерии оценки каждой профессиональной компетенции. Аттестационный лист по итогам производственной практики размещается на ЕЦП «Работа в России»;

- характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики, которая формируются руководителями практики от организации (базы практики) и колледжа;

- дневника практики и приложений к нему. По итогам практики руководителем практики от колледжа оценивается полнота и своевременность заполнения и представления дневника и приложений к нему;

- отчёта о выполнении задания практики. По результатам практики обучающимся составляется отчёт, который утверждается организацией (базой практики). По итогам практики руководителем практики от колледжа оценивается своевременность и качество составления отчёта;

- практика завершается дифференцированным зачётом или зачётом (не зачётом). Итоги практики обсуждаются на круглых столах, семинарах, конференциях с приглашением работодателей.

По оценкам и отзывам руководителей практик от колледжа и профильных организаций результаты практики обучающихся за отчётный период выглядят следующим образом (см. таблицу ниже):

Успеваемость по практике план – не менее 95%					
Преподавание НК	**Дошкольное образование**	**Дизайн**	**Сестринское дело**	**Лечебное дело**	**Итого по всем специальностям**
95,9	95,8	95,7	98,8	95,7	96,1

Качество практической подготовки план – не менее 70%					
77,9	70,6	82,6	82,4	83,6	79,4
Средний балл по практике план – 4,0					
4,2	4,1	4,6	4,3	4,6	4,5
Высокий и достаточный уровень освоения ПК по итогам практики, план - от 92,1%					
92,4	92,1	94	92,4	93,6	93,8

Таким образом, анализируя приведенные данные по практике, отмечаем, что качество практической подготовки обучающихся по реализуемым в колледже специальностям достаточное и соответствует требованиям ФГОС СПО и работодателей. Результаты практической подготовки обучающихся колледжа в целом соответствуют планируемым целевым показателям.

Договоры с профильными организациями на проведение всех видов практик имеются в наличии. Деятельность баз практики соответствует профилю специальностей. Квалификация руководителей баз практик соответствует профилю прохождения практики. Практическая подготовка обучающихся колледжа ориентирована на реализацию компетентностного подхода.

Учебно-программная документация колледжа соответствует требованиям, существующим в системе среднего профессионального образования; организация учебного процесса соответствует требованию ФГОС СПО и позволяет реализовывать основные профессиональные образовательные программы по специальностям для подготовки специалистов среднего звена.

5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива определена основными направлениями и задачами Программы развития колледжа.

В 2024 году основными направлениями научно-методической и инновационной работы были следующие:

- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе технологии дистанционного и электронного обучения;
- реализация Федерального проекта «Профессионалитет (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»;
- участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, образовательных проектах, в том числе в региональных этапах Всероссийского Чемпионатов «Профессионалы» и «Абилимпикс»;
- взаимодействие с работодателями по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с целью расширения и укрепления системы социального партнерства;
- обобщение и тиражирование опыта (через участие в конференциях с докладами и публикациями, проведение мастер-классов, проведение открытых уроков);
- организация научно-исследовательской работы студентов;
- повышение привлекательности колледжа для социального окружения и целевой аудитории через:
  - обновление системы профориентационной работы с абитуриентами и системы работы по адаптации первокурсников к обучению в колледже;
  - реализация для студентов дополнительного профессионального образования (профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка);
  - выявление и учет уровня удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг колледжа;
  - совершенствование работы по подготовке обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских проектах, мероприятиях разных уровней;

Наиболее значимыми результатами данной работы были следующие:

- Успешно завершена деятельность в статусе пилотной площадки Федерального проекта «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

- Получено Благодарственное письмо Управления профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края за подготовку 4 победителей и призеров Межрегионального конкурса профессионального мастерства студентов «Учитель, которого ждут».

- Колледж - Победитель грантового проекта ПАО «Лукойл» (400 000 руб) за реализацию образовательного проекта по обучению участников СВО и членов их семей по программам дополнительного образования.

- Успешное участие в региональном этапе Всероссийского Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по 7 компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Лечебное дело», «Медицинский и социальный уход», «Музейная педагогика», «Вожатская деятельность» , «Преподавание труда и технологии». Из 11 участников - 2 победителя и 4 призера Чемпионата.

- Успешное участие в региональном этапе Всероссийского Чемпионата

профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по 2 компетенциям: «Дошкольное воспитание» и «Музейная педагогика». Из 4 участников - 2 призера Чемпионата.

- Преподаватель колледжа стала призером (2 место) зонального этапа Всероссийского конкурса среди педагогов среднего профессионального образования «Мастер года-2024».
- Более 50% преподавателей колледжа транслировали опыт своей работы через участие в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Более 70% студентов приняли участие в институциональных предметных олимпиадах и конкурсах.
- Исследовательской работой охвачено 100% студентов 1-х курсов (работа над индивидуальным исследовательским проектом).

Исследовательские работы выполняются и студентами 4 курсов в рамках выпускных дипломных работ. При выполнении дипломных исследований обеспечивается взаимодействие с социальными партнерами. По заявкам организаций, студенты берут для исследований профессионально-ориентированные темы.

- Около 20% студентов приняли участие в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровня.
- Более 90 % студентов охвачены мероприятиями интеллектуально-творческого характера (в рамках предметных недель, Апрельских Дней науки, студенческой научно-практической конференции).

В 2024 году повышение научно-методического и квалификационного уровня преподавателей осуществлялось посредствам разнообразных направлений методической деятельности на институциональном уровне через следующие формы работы:

- ежемесячное проведение методических семинаров,
- работа по теме самообразования,
- тематические семинары в рамках предметных кафедр,
- проведения открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий,
- работу «Школы молодого педагога»,
- участие в работе временных творческих групп.

Выводы:

- Научно-методическая деятельность педагогического коллектива колледжа проводится в соответствии с законодательством в области образования, отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу в системе среднего профессионального образования.
- Инновационная деятельность педагогов колледжа свидетельствует о развитии кадрового потенциала и образовательного процесса в целом.

Перспективы развития научно – методического обеспечения колледжа:

- Продолжить совершенствование форм методических мероприятий институционального уровня для повышения нучно-методической компетентности педагогов через .
- Совершенствовать умения педагогов использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии технологии, в том числе технологию дистанционного и электронного обучения;
- Продолжить работу по распространению успешного педагогического опыта работы.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная система колледжа является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, направленного на подготовку квалифицированных специалистов. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание занимает ключевое место в образовательной деятельности. Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к необходимости развития воспитательной системы образовательной организации закреплены в пункте 7.1 стандарта.

Основные цели воспитания

Основная миссия воспитания заключается в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России, укреплению социальной солидарности и доверия личности к жизни в обществе, а также к своему окружению и стране. Таким образом, главной целью воспитания является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых положительных ценностей, таких как уважение к законам, правопорядку, труду, старшим поколениям, культурному наследию и природной среде, а также бережное отношение к своему здоровью и эстетическим чувствам.

Задачи воспитания

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Создание единого воспитательного пространства: обеспечить равные возможности для всестороннего развития обучающихся.
2. Организация различных видов деятельности: вовлечение обучающихся в общественно значимые и социализирующие виды деятельности.
3. Формирование общих ценностей: установление моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития общества.
4. Непрерывность воспитательного процесса: усиление воспитательного воздействия путём постоянной интеграции воспитательных мероприятий в образовательный процесс.

Эти задачи реализуются через различные образовательные модули и программы, учитывающие специфику подготовки специалистов по различным направлениям.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности включает:

1. Использование учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования положительного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.
2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых объектов и явлений.
3. Применение учебных материалов, способствующих повышению престижа профессий и прославляющих трудовые достижения.
4. Инициация и поддержка исследовательской деятельности, включая индивидуальные и групповые проекты.
5. Реализация курсов и факультативов различной направленности, включая исторические, патриотические, экологические, научно-познавательные, краеведческие, историко-культурные, туристско-краеведческие, спортивно-оздоровительные, художественно-эстетические и духовно-нравственные курсы.
6. Организация экскурсий, экспедиций и походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства включает:

1. Организация социально значимых проектов, направленных на удовлетворение потребностей, обучающихся и способствующих их самореализации.
2. Сплочение коллектива группы через командообразующие игры, экскурсии, прогулки, праздники и другие мероприятия.
3. Регулярное взаимодействие с родителями, информирование их об успеваемости и поведении обучающихся.
4. Консультации по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.
5. Планирование и проведение праздников, конкурсов и соревнований.

Модуль «Наставничество / Тьюторство»

Реализация воспитательного потенциала наставничества включает:

1. Помощь в выборе оптимальной образовательной траектории, особенно для обучающихся с особыми потребностями (например, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).
2. Оказание психологической и профессиональной поддержки в реализации индивидуального образовательного маршрута.
3. Определение критериев оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке.
4. Привлечение признанных специалистов с большим профессиональным и жизненным опытом к процессу наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий включает:

1. Проведение общих для всего образовательного учреждения праздников и творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными и местными праздниками и памятными датами.
2. Мероприятия, посвящённые завершению определённого этапа обучения и переходу на следующую ступень образования, а также совместные мероприятия с партнёрами, направленные на ознакомление с корпоративной культурой предприятий.
3. Разработка и реализация социальных и профессионально-социальных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательного учреждения.
4. Тематические мероприятия, согласно основной повестке федеральных планов календарных дат и основных мероприятий колледжа.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды включает:

1. Создание музейно-выставочного пространства, включающего экспонаты, иллюстрирующие историю и развитие образовательного учреждения, а также важные исторические символы государства, региона и местности.
2. Оформление художественного пространства, которое отражает природные и культурные объекты региона.
3. Организация звукового пространства, поддерживающего позитивный настрой и патриотические настроения.
4. Обновление информационных стендов и мест новостей, содержащих актуальную информацию о событиях и достижениях образовательного учреждения.
5. Размещение материалов, подчёркивающих значимость труда и достижений в профессиональной сфере.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями включает:

1. Установление эффективного взаимодействия между родителями и педагогами.

2. Проведение родительских собраний по вопросам воспитания и взаимоотношений.
3. Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления включает:

1. Деятельность органов самоуправления обучающихся, студенческих отрядов, объединений.
2. Представление интересов обучающихся в управлении образовательным учреждением.
3. Участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.
4. Привлечение выпускников, достигших успехов в профессиональной и личной жизни, к деятельности студенческого самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности включает:

1. Создание безопасной среды в образовательном учреждении, способствующей успешной воспитательной деятельности.
2. Вовлечение обучающихся в профилактические программы, направленные на предупреждение негативных явлений, таких как употребление психоактивных веществ, деструктивные социальные явления и кибербуллинг.
3. Сбор информации и мониторинг семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, а также проведение профилактической работы с неблагополучными семьями.
4. Развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию.
5. Поддержка инициатив обучающихся и педагогов в вопросах укрепления безопасности.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства включает:

1. Участие партнёров в проведении мероприятий, таких как дни открытых дверей, ярмарки вакансий и государственные праздники.
2. Мастер-классы и профессиональные занятия, проводимые специалистами отрасли.
3. Открытие дискуссионных площадок, где обсуждаются актуальные вопросы профессиональной сферы и рынка труда.
4. Реализация социальных проектов, направленных на преобразование окружающего социума и улучшение социальной обстановки.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию включает:

1. Участие в конкурсах, олимпиадах и профессиональных проектах разного уровня.
2. Циклы мероприятий по карьерному планированию, включая посещение центров содействия трудоустройству, профессиональных выставок и ярмарок вакансий.
3. Экскурсии на предприятия и встречи с профессионалами, такими как сотрудники-стажисты, герои труда и члены трудовых династий.
4. Использование Интернет-ресурсов для глубокого изучения отраслевых технологий и профессионального инструментария.
5. Консультации по вопросам построения профессиональной карьеры и жизненных планов с учётом индивидуальных особенностей.
6. Тренинги по совершенствованию аналитических и оценочных навыков.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» определяющим для нас является поддержание высокого статуса воспитания в колледже, создание условий для сохранения и укрепления физического и

психического здоровья обучающихся, профилактика социально-психологического неблагополучия.

Ежегодно мы определяем целевые показатели в области качества реализации программы воспитания колледжа, развития воспитательной системы колледжа. Таблица результатов представлена ниже:

Таблица «Достижение целей в области качества»

Цели в области качества	План	Факт	Отклонение
Своевременное и безошибочное внесение данных в мониторинговые системы, такие как ЕИС «Траектория»	100%	100%	0
Доля обучающихся, прошедших добровольное социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ (от количества обучающихся студентов 1-2 курсов)	76%	85%	+9
Доля обучающихся, относящихся к группе риска СОП, посещающих кружки и спортивные секции	91%	100%	+9
Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления и правонарушения	0%	0	0
Доля обучающихся (в том числе сирот, группы риска СОП), охваченных организованными формами летней занятости	61%	61%	0
Отсутствие обоснованных (удовлетворенных) жалоб	0	0	0
Организация общеколледжевых мероприятий	Не менее 7	Более 7	+
Доля обучающихся, занятых в системе студенческого самоуправления	Не менее 42%	97,5%	+55,5
Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях, сдачи норм ГТО	Не менее 40%	40%	0
Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	Не менее 35%	35%	0
Организация спартакиады колледжа (волейбол, баскетбол, веселые старты и другие)	Не менее 7	7	0
Организация спортивных секций	32%	32%	0
Организация конкурса художественной самодеятельности	Не менее 1	1	0

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет выявить значительное участие обучающихся в работе системы студенческого самоуправления, что указывает на высокий уровень их мотивации и активную социальную позицию в рамках учебно-воспитательного процесса. Этот факт также отражает современные тенденции интеграции студентов в структуру студенческих объединений и добровольческого движения России.

Далее представлены диаграммы по результатам проведенных опросов студентов колледжа на предмет удовлетворенности воспитательной системой и условиями колледжа.

Диаграмма «Удовлетворяет ли вас студенческая жизнь»

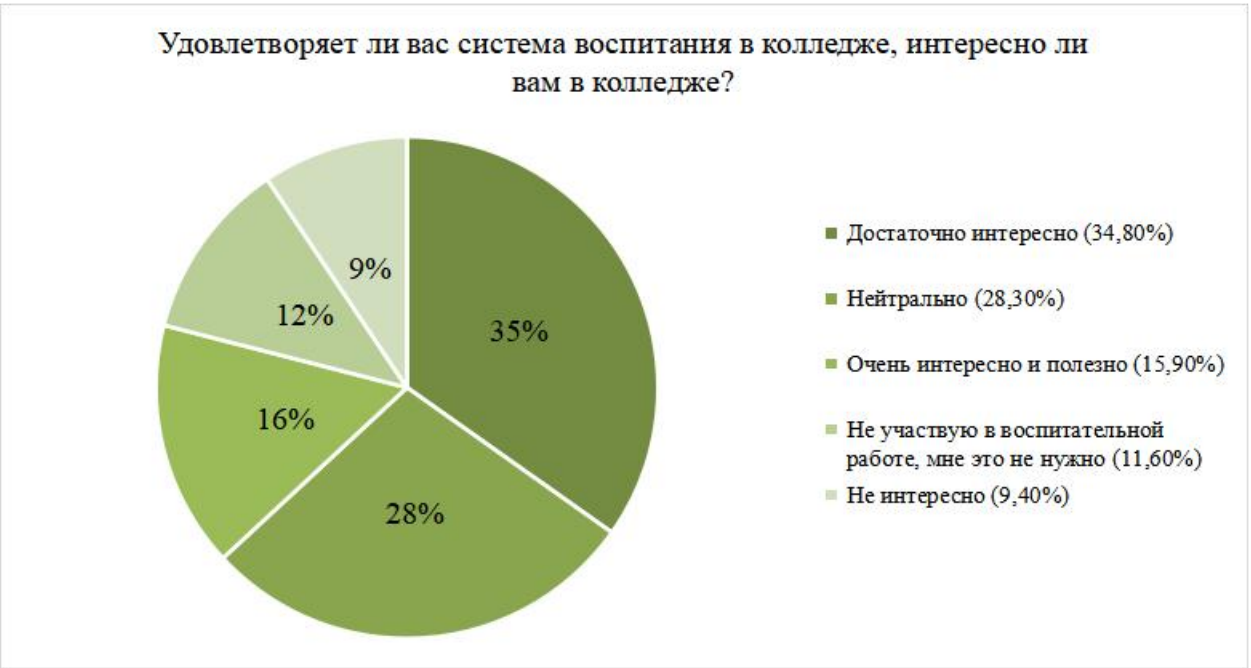


Диаграмма «Комфортно ли вы чувствуете себя в колледже»

Согласно данным диаграмм, воспитательная система колледжа эффективно удовлетворяет потребности обучающихся, а применяемые направления и формы

воспитательной работы способствуют достижению высоких уровней личностного роста, формирования общих и профессиональных компетенций. Обучающиеся демонстрируют готовность активно участвовать в мероприятиях как внутри колледжа, так и на уровне города и края, что свидетельствует о позитивном воздействии образовательной среды на их развитие.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и комплексная психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь участникам образовательного процесса осуществляются в строгом соответствии с нормами федерального и регионального законодательства, что гарантирует соблюдение правовых стандартов в образовательной деятельности.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную социально-профилактическую работу:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 38, 43): защита семьи, материнства и детства; право на образование.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (определяет систему органов и учреждений, осуществляющих профилактику, а также категории несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (защита прав и законных интересов ребенка).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.04.2008 № АФ-159/06 «О создании служб медиации в образовательных учреждениях» (развитие служб медиации для разрешения конфликтов).

Психолого-педагогическое сопровождение и оказание комплексной помощи осуществляют работники службы воспитания, в которую входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, деканы факультетов, педагоги дополнительного образования.

Обучающиеся колледжа и их родители (законные представители) могут получать социально-психологическую помощь ежедневно.

Профилактическая работа ведется и по выявлению и учету обучающихся групп риска социально – опасного положения (из анализа личных дел, бесед с классными руководителями, наблюдения, анкетирования, данных педагогических консилиумов, совета профилактики, диагностического обследования). Обучающиеся данной категории ставятся на информационный учет, с ними организуется индивидуальная работа согласно планам индивидуальной профилактической работы.

В рамках подпрограммы воспитания «Адаптация обучающихся первого курса к условиям жизни в колледже» проводятся мероприятия адаптационной направленности, классные часы жизнеутверждающего характера.

На методическом объединении классных руководителей ежегодно актуализируется вопрос об алгоритме деятельности согласно Порядку межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних.

В системе ведется работа по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. Предупредительно-профилактическая работа в данном направлении ведется в соответствии с законодательством во взаимодействии с субъектами системы профилактики.

В целях ранней профилактики семейного неблагополучия, обеспечения межведомственного взаимодействия по созданию условий и развитию системы родительского образования взрослых и детей специалистами колледжа осуществляются профилактические, коррекционные и реабилитационные мероприятия:

Требование	**Факт**
Организация работы по раннему выявлению группы риска у детей (в ПОО)	Анализ посещаемости и успеваемости студентов. Наблюдения классных руководителей групп за поведением студентов, выявление признаков депрессии, апатии, агрессии, социальной изоляции. Проведение социально-психологического тестирования(СПТ) (с согласия студентов) для выявления склонности к отклонениям в поведении, употреблению ПАВ и т.д. Мониторинг социальных сетей, мессенджеров обучающихся Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями, если студент несовершеннолетний) при появлении тревожных признаков. Организация работы студенческого совета, вовлечение студентов в общественную жизнь ПОО. Организация тренинговой социально-психологической работы с группами обучающихся (формирование межличностных отношений, эмпатии, эмоционального интеллекта обучающихся; формирование коллектива, лидерских качеств, навыков управления и самоуправления и др.) Проведение инструктажей и бесед о профилактике правонарушений, экстремизма, употребления ПАВ, безопасном поведении в интернете и т.д. Составление индивидуальных планов сопровождения: разработка индивидуальных планов сопровождения для каждого обучающегося, отнесенного к группе риска, с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Размещение на информационных стендах информации о службах помощи и поддержки, телефонах доверия.
Межведомственное взаимодействие по работе с детьми группы риска: выстраивание, проблемы, предложения	**Выстраивание:** Участие ПОО в межведомственных комиссиях / советах по профилактике (при администрации Соликамского ГО, Прокуратуре г. Соликамска). Разработка и реализация совместных планов мероприятий по профилактике СОП с другими ведомствами: центр занятости, центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи,

	ОДН, КДН, Молодежный центр, ООиП ТУ СЗН территорий). Регулярный обмен информацией с учреждениями системы профилактики (образование, здравоохранение, социальная защита, МВД, КДНиЗП) о студентах, находящихся в ситуации детского и семейного неблагополучия. Привлечение специалистов субъектов системы профилактики для проведения лекций, актовых встреч, семинаров, тренингов для студентов. **Проблемы:** Сложность получения информации о семьях студентов (особенно совершеннолетних). Недостаточная заинтересованность некоторых студентов в получении помощи психолога, социального педагога или субъектов системы профилактики.
Технологии работы с обучающимися группы риска социально опасного положения	**Индивидуальное консультирование:** оказание психологической помощи студентам, испытывающим трудности в учебе, общении, личной жизни. **Групповая работа:** организация тренингов по развитию коммуникативных навыков, уверенности в себе, профилактике конфликтов. **Работа с семьей (законными представителями, если студент несовершеннолетний):** привлечение родителей к решению проблем студента, проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания и поддержки молодежи. **Вовлечение в социально значимую деятельность:** участие в студенческих объединениях, молодежных / волонтерских проектах, спортивных мероприятиях, творческих кружках. **Наставничество:** организация шефства опытных студентов над новичками, оказание помощи в адаптации к новым условиям. **Профориентационная работа:** помощь в осознанном трудоустройстве, развитии карьеры, построении социального лифта. **Развитие служб медиации:** Использование медиации для разрешения конфликтов между студентами, между студентами и преподавателями. Обучение студентов навыкам медиации.
Общественные, некоммерческие, добровольческие организации, занимающиеся вопросами профилактики СОП (Соликамский МО): вовлечение в деятельность, организация взаимодействия с субъектами	**Вовлечение в деятельность:** Привлечение организаций к участию в межведомственных мероприятиях по профилактике СОП (круглые столы, конференции, семинары, рейды). Совместная разработка и реализация проектов и программ, направленных на профилактику СОП среди студентов ПОО. Привлечение волонтеров к оказанию помощи студентам, находящимся в ситуации детского и семейного неблагополучия. Информирование студентов о деятельности общественных организаций, способствующих созданию условий для самореализации и решении проблем (например, Движение первых, РСО, Волонтеры Победы, Волонтеры медки) **Организация взаимодействия:** Проведение встреч и совещаний с представителями

системы профилактики, КДНиЗП	общественных организаций для обсуждения проблем и выработки совместных решений (например, встреча с классными руководителями и руководителями молодежных / студенческих объединений с представителями Молодежного центра, молодежных объединений города). Заключение соглашений о сотрудничестве между ПОО и общественными организациями. Обеспечение информационной поддержки деятельности общественных организаций (размещение информации на сайте ПОО, в социальных сетях). **Формы взаимодействия:** Привлечение волонтеров к организации досуговых мероприятий для студентов, проживающих в общежитиях. Проведение тренингов и семинаров для студентов по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа, наркомании, экстремизма, в том числе с выходом на базы предприятий социальных партнеров. Организация акций и кампаний, направленных на пропаганду здорового образа жизни, в том числе совместно с Центром медицинской профилактики.

Далее в таблице представлен мониторинг показателей результативности социально-профилактической, психолого-педагогической работы с обучающимися колледжа. Динамика по снижению показателей свидетельствует о качественной системной профилактической работе всех работников службы воспитания.

Таблица «Мониторинг результатов социально-профилактической работы с обучающимися колледжа»

	2023	**2024**
Общее количество обучающихся	714	817
Из них: несовершеннолетних	362	440
Состоящих на ведомственном / информационном учете	7	7
Семьи СОП	0	0
Количество обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятий без уважительной причины	4	5
Количество суицидов и суицидальных попыток	1	0
Количество правонарушений	0	0
Количество преступлений	0	0
Количество фактов жестокого обращения	0	0

Данные показатели свидетельствуют о стабильно высоком качестве работы воспитательной социально-профилактической и психолого-педагогической работы в колледже. И результаты удовлетворенности работой службы также это подтверждают:

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Система дополнительного общеразвивающего образования организована в формате кружковой, студийной и клубной работы, что предоставляет обучающимся возможность для самореализации в творческой деятельности, формирования ценностного отношения к социальным процессам и гражданской ответственности, а также поддерживает развитие интеллектуального, творческого и физического потенциала одарённых обучающихся.

Основными целями кружковой и секционной работы являются:

1. Максимальное вовлечение обучающихся во внеурочные занятия, стимулирование их активной деятельности, развитие личности, способной адаптироваться к динамичным изменениям в социокультурной и профессиональной сферах, а также освоение навыков самостоятельного мышления и практического применения полученных знаний.
2. Совершенствование навыков самостоятельной работы и поиска информации, включая её анализ и синтез.
3. Развитие исследовательских навыков через изучение проблем окружающей среды, исторического и культурного наследия родного города и региона.
4. Ориентация обучающихся на приобретение ключевых профессиональных компетенций, позволяющих им стать высококвалифицированными специалистами.
5. Развитие лидерских качеств, креативности и инициативы в творчестве.
6. Способствование эффективному взаимодействию в командах, а также развитие навыков бесконфликтного общения.
7. Повышение уровня физической активности обучающихся.
8. Формирование устойчивых привычек здорового образа жизни.
9. Поддержка гражданского, общекультурного и эстетического развития обучающихся.

Участие в кружках и секциях является добровольным, выбор направлений осуществляется индивидуально в зависимости от личных предпочтений обучающихся, при этом они могут посещать несколько творческих объединений одновременно.

Общий охват дополнительным образованием и деятельностью студенческих отрядов в рамках воспитательной системы колледжа составляет **97,5%.**

Наименование сведений	Единица измерения	Наименование / количество
Количество органов студенческого самоуправления на базе профессиональной образовательной организации (далее - ПОО)	**Единиц** (указывается название студенческого органа):	1. Студенческий совет «Лидер» 2. Старостат колледжа 3. Школа примирения 4. Учебный комитет
Численность обучающихся, принимающих в них участие, в том числе обучающихся, состоящих в группе риска и из семей, находящихся в социально опасном положении (далее - СОП)	**Человек**	**138,** в т.ч. 5 человек группы риска
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ПОО	**Человек**	**780**
Количество созданных и функционирующих добровольческих (волонтерских) центров (сообществ, объединений) на базе ПОО	**Единиц** (указывается наименование центров, сообществ, объединений)	1. Спортивный студенческий клуб «Искра» 2. Первичное отделение «Движение первых» 3. Волонтерский отряд «Забота» 4. Отряд правопорядка «ОСА» 5. Волонтерский отряд «Белый тюльпан» 6. Молодежное патриотическое бюро «Доброволец» 7. Оперативный студенческий отряд «Альфа» 8. Команда КВН «FANNY LUX» 9. Педагогический отряд «Вершина» 10. Студенческий отряд «Воспитатель 2.0» 11. Литературный клуб колледжа 12. Исторический клуб «Феникс» (в т.ч. Музей истории колледжа) 13. Поисковый отряд «Искра» 14. Театральная студия «Созвездие талантов»

		15. Военно-патриотический клуб «Витязь» 16. Клуб финансистов
Численность обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в том числе по направлениям:	**Человек** (количество обучающихся в целом принимающих участие в добровольчестве	**780,** в т.ч. 5 человек группы риска
добровольческая (волонтерская) деятельность в области образования	человек	Исторический клуб «Феникс»/Совет музея истории колледжа **35** Литературный клуб **15**
добровольческая (волонтерская) деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания	человек	ПО «Движение первых» **150** ВПК «Витязь» **29**
добровольчество (волонтерство) в сфере здравоохранения	человек	ВО «Белый тюльпан» **20**
добровольчество (волонтерство) в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения	человек	ВО «Забота» **29**
добровольчество (волонтерство) в сфере культуры	человек	Команда КВН **10**
добровольчество (волонтерство) в сфере физкультуры и спорта	человек	ССК «Искра» **75**
добровольчество (волонтерство) в сфере охраны природы	человек	0
добровольчество (волонтерство) в сфере развития городской среды и туристической деятельности	человек	Поисковый отряд «Искра» **5**
добровольчество (волонтерство) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	человек	0
добровольчество (волонтерство) в сфере содействия в поиске пропавших людей, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах	человек	ОП «ОСА» **32** ОСО «Альфа» **31**
добровольчество (волонтерство) в сфере обеспечения правовой	человек	0

поддержки населения		
добровольчество (волонтерство) в сфере финансового просвещения	человек	Клуб финансистов **25**
добровольчество (волонтерство) по месту жительства	человек	МБП «Доброволец» **30**
инклюзивное добровольчество (волонтерство)	человек	0
добровольчество (волонтерство) граждан в возрасте 55 лет и старше	человек	0
добровольчество (волонтерство), реализуемое в семейных формах	человек	0
корпоративное добровольчество (волонтерство)	человек	СО «Воспитатель 2.0» **59** ПО «Вершина» **50**
событийное волонтерство	человек	Студенческий совет «Лидер» **40** Театральная студия «Созвездие талантов» **15**

Результат развития данного направления:

1. **Активное развитие системы дополнительного образования**: Данная система находится в стадии интенсивного развития, что способствует эффективной реализации воспитательной системы колледжа и формированию корпоративной и профессиональной культуры обучающихся.
2. **Высокая степень вовлеченности участников**: Учащиеся, участвующие в системе дополнительного образования, активно участвуют в мероприятиях различного уровня, что подчеркивает их заинтересованность и вовлеченность в образовательный процесс.
3. **Реабилитация и профилактика социального неблагополучия**: Дополнительное образование в колледже обеспечивает внеурочную занятость для обучающихся, входящих в группу риска СОП (социально опасное положение), способствуя их реабилитации и предотвращению возможных социальных рисков.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В колледже созданы необходимые условия, которые гарантируют охрану и укрепление здоровья обучающихся (реализация требований ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Колледж имеет договор с ГБУЗПК «Городская детская больница» от 05 июня 2015 г. об оказании медицинской помощи и проведении медицинских осмотров обучающихся в период обучения и воспитания в образовательном учреждении. Договор заключен на неопределенный срок. Ежегодно студенты проходят медицинский осмотр, флюорографические исследования, осуществляется иммунопрофилактика, организуется с раз в год раннее выявление туберкулеза у подростков согласно СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза».

Для организации питания обучающихся в колледже имеется обеденный зал столовой, вмещающий до 70 человек при единовременном приеме пищи. В свободном доступе для всех посетителей находится Книга жалоб и предложений. Питание организуется в перерывах между учебными занятиями, расписание учебных занятий и перемен составлено таким образом, чтобы было достаточно времени для приема пищи. Также обучающиеся имеют возможность организованного приема пища, когда сами же обучающиеся из числа ответственных лиц учебной группы накрывают в столовой по имеющемуся меню на день.

Оптимальная нагрузка определяется стандартом, в соответствии с которой выстраивается учебный процесс и не превышает установленных нормативов.

Система работы по данному направлению предполагает ряд мероприятий:

- инструктажи по ТБ и правилам поведения в ЧС (ежемесячно в соответствии с утвержденным графиком);

- санитарно-просветительская работа;
- контроль ежегодного профилактического медицинского (флюорографического) осмотра обучающимися;
- актуализация информации на сайте, информационных стендах колледжа по различным заболеваниям;
- мониторинг (еженедельно) заболеваемости в учебных группах.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа занимает важное место в системе воспитательной деятельности колледжа, основываясь на заранее утверждённой циклограмме мероприятий, синхронизированной с городской спартакиадой среди образовательных организаций среднего профессионального образования. Студенты колледжа активно участвуют в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) и городских спортивных соревнованиях, демонстрируя высокий уровень физической подготовки и приверженность принципам здорового образа жизни (ЗОЖ).

Современные технологии в физкультурно-оздоровительной работе, которые применяются в работе с обучающимися колледжа и их эффективность:

1. Интерактивные и цифровые технологии:

1. Фитнес-трекеры и мобильные приложения (MyFitnessPal, Strava, Adidas Training) позволяют мониторить физическую активность, пульс, расход калорий, что повышает осознанность обучающихся в вопросах ЗОЖ.
2. VR-тренировки и симуляторы (виртуальные велотренажёры, бокс, йога) делают занятия более увлекательными, особенно для студентов с низкой мотивацией к традиционным формам физкультуры.
3. Онлайн-платформы и видеотренировки дают возможность организовать самостоятельные занятия вне колледжа, что особенно актуально в условиях смешанного обучения.

Эффективность: повышение вовлеченности, индивидуализация нагрузок, развитие самоконтроля.

2. Игровые и соревновательные технологии:

1. Квесты и челленджи (например, «10 000 шагов в день», «Месяц без гаджетов») стимулируют регулярную активность в неформальной форме.
2. Эстафеты и турниры в формате WorkOut (уличные тренировки, воркаут) развивают командный дух и популяризируют спорт среди молодёжи.
3. Геймификация (система баллов, рейтинги, бейджи за достижения) повышает мотивацию через элементы соревновательности.

Эффективность: развитие социальной активности, укрепление командного взаимодействия, снижение уровня гиподинамии.

3. Адаптивные и здоровьесберегающие технологии:

1. Фитбол-гимнастика улучшает осанку, координацию и мышечный корсет, что особенно важно для студентов, ведущих малоподвижный образ жизни.
2. Дыхательные практики и mindfulness-тренировки (цигун, стретчинг) снижают стресс и повышают концентрацию, что актуально в условиях учебной нагрузки.

Эффективность: профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, снижение тревожности, адаптация студентов с ОВЗ.

4. Социально-медийные технологии:

1. Ведение блогов и публикации в соцсетях, мессенджерах (ВКонтакте, Сферум) с отчётами о спортивных достижениях формируют положительный имидж ЗОЖ.

2. Онлайн-марафоны и стримы тренировок повышают вовлечённость не только студентов, но и педагогического сообщества.
3. Челленджи с хештегами расширяют охват и популяризируют физкультуру среди молодёжи.

Эффективность: усиление социальной рекламы здорового образа жизни, создание сообщества единомышленников.

Применение данных технологий в физкультурно-оздоровительной работе колледжа способствует:

- повышению мотивации обучающихся;
- формированию устойчивых навыков ЗОЖ;
- развитию инклюзивного подхода в физическом воспитании;
- усилению медийного присутствия спортивно-оздоровительной деятельности колледжа.

Результативность участия в городской спартакиаде как показатель системной работы колледжа в сфере здоровьесбережения обучающихся.

По итогам ежегодной городской спартакиады среди учреждений СПО колледж демонстрирует стабильно высокие результаты, занимая третье место в общем зачёте по совокупности спортивных дисциплин. Данное достижение является индикатором эффективности целенаправленной работы педагогического коллектива, тренерского состава и администрации по формированию физкультурно-спортивной среды и мотивации обучающихся к систематическим занятиям физической культурой.

Дисциплина	**Количество человек**	**Место**
Осенний кросс	20	5 место
Соревнование по спортивному ориентированию «Соликамский рогейн»	8	2 место
Настольный теннис (мальчики)	3	3 место
Настольный теннис (девочки)	3	3 место
Мини-футбол	11	2 место
Футбол	12	4 место
Волейбол (девочки)	6	3 место
Волейбол (мальчики)	6	3 место
Легкоатлетическая эстафета	17	3 место
	76 человек	**3 место (в общем зачете)**

Устойчивая динамика результатов подтверждает:

1. качество организации спортивно-массовой работы в колледже;
2. сбалансированность учебной и внеурочной деятельности в аспекте здоровьесбережения;
3. эффективность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, мастеров производственного обучения, студентов) в реализации задач физического воспитания.

Стабильность достижений свидетельствует о сформированной системе работы по популяризации ЗОЖ, что соответствует:

- требованиям ФГОС СПО в части развития общих компетенций, связанных с укреплением здоровья;
- положениям Концепции воспитания в системе СПО;
- целям Стратегии формирования здорового образа жизни населения до 2030 года.

Полученные результаты имеют значимость не только для повышения имиджа колледжа, но и для создания мотивационной среды, способствующей вовлечению большего числа обучающихся в физкультурно-оздоровительную деятельность. Это способствует профилактике деструктивного поведения, снижению уровня гиподинамии и формированию осознанного отношения к здоровью у обучающихся колледжа.

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Система включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

Цель: оценка уровня сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся для определения эффективности воспитательной работы и корректировки программ.

Задачи:

1. Определение критериев и показателей оценки культуры здоровья и безопасного образа жизни.
2. Разработка и использование диагностического инструментария.
3. Организация и проведение мониторинга.
4. Анализ и интерпретация полученных данных.
5. Разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы.
6. Оценка эффективности реализуемых мероприятий.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся (все курсы и специальности).
2. Образовательная среда (безопасность, санитарно-гигиенические условия, организация питания и т. д.).
3. Воспитательная деятельность (мероприятия, программы, проекты).
4. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Критерии и показатели:

1. Знания:

- Уровень знаний о факторах, влияющих на здоровье.
- Знание основ здорового питания.
- Информированность о вреде употребления психоактивных веществ (ПАВ).
- Знание правил безопасного поведения в различных ситуациях (дома, на улице, в интернете).
- Знание основ репродуктивного здоровья.

2. Отношение/Ценности:

- Ценностное отношение к здоровью как к личному и общественному благу.
- Мотивация к ведению здорового образа жизни.
- Сформированность негативного отношения к вредным привычкам.
- Ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

3. Поведение/Навыки:

- Соблюдение правил личной гигиены.
- Соблюдение режима дня.
- Занятия физической культурой и спортом.
- Навыки оказания первой медицинской помощи.
- Навыки безопасного поведения в различных ситуациях.
- Умение противостоять давлению сверстников в отношении употребления ПАВ.
- Навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов.

Методы мониторинга, которые нами используются:

1. Анкетирование: разработка анкет для обучающихся с вопросами, направленными на выявление знаний, отношения и поведения в отношении здоровья и безопасности. Анкеты проводятся с учетом принципов анонимности и конфиденциальности.
2. Тестирование: социально-психологическое тестирование, психолого-педагогическое обследование.
3. Наблюдение: наблюдение за поведением обучающихся в образовательной среде.
4. Беседы и интервью: проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися, педагогами, родителями.
5. Анализ документации: изучение планов воспитательной работы, отчетов о проведенных мероприятиях, результатов медицинских осмотров.
6. Оценка образовательной среды: оценка условий обучения на предмет соответствия санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
7. Социометрические исследования: изучение межличностных отношений в студенческих группах, выявление неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье и безопасность.
8. Анализ статистики: изучение данных о заболеваемости, травматизме, правонарушениях среди обучающихся.

Система мониторинга способствует достижению следующих показателей:

1. Повышение осведомлённости обучающихся о факторах, влияющих на здоровье и безопасность.
2. Формирование ценностного отношения к здоровью и мотивации к ведению здорового образа жизни.
3. Снижение распространенности вредных привычек среди обучающихся.
4. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
5. Повышение эффективности воспитательной работы за счет адресного подхода и учета индивидуальных потребностей обучающихся.
6. Своевременное выявление проблем и принятие мер по их решению.
7. Вовлечение обучающихся в активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни и профилактике негативных явлений.
8. Укрепление взаимодействия между образовательной организацией, семьей и социальными партнерами.
9. Рост общей культуры здоровья и безопасности в образовательной организации.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся – это не просто сбор информации, а инструмент для повышения качества образования и создания благоприятных условий для развития студентов. Успешная реализация этой системы требует комплексного подхода, активного участия всех заинтересованных сторон и постоянного совершенствования.

Отслеживание динамики показателей здоровья (наличие медицинского осмотра; отсутствие травматизма и несчастных случаев в учебно-воспитательном процессе, наличие пропусков занятий по болезни) ведется ежемесячно, ежеквартально, результаты представляются в контрольные органы, ведомства.

Результаты качества проводимой работы:

1. Медицинский осмотр обучающиеся проходят ежегодно на педагогических и медицинских специальностях в обязательном порядке, остальные специальности в обязательном порядке проходят флюорографическое обследование, а обучающиеся до 18 лет – дополнительно туберкулинодиагностику (Д-тест).
2. Несчастные случаи и случаи травматизма отсутствуют.

3. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края в октябре 2023 года проводится социально-психологическое тестирование несовершеннолетних обучающихся колледжа 1-2 курсов с использованием специализированной методики в онлайн формате. По результатам тестирования обучающихся с риском употребления ПАВ не выявлено.

Выводы:

Воспитательная работа в колледже:

Воспитательная работа в колледже характеризуется стабильно высоким уровнем исполнения и осуществляется в полном соответствии с требованиями образовательной программы, применительно к конкретным специальностям, учитывая интересы и потребности обучающихся. Программа воспитания, разработанная для каждой специальности, создаёт благоприятные условия для полноценного развития воспитательной системы.

Эффективность воспитательной работы обеспечивается рядом факторов, включая:

1. Формирование и укрепление традиций: Традиции играют важную роль в создании устойчивой воспитательной среды, способствующей развитию личностных качеств обучающихся.
2. Развитие студенческого самоуправления: Активное участие обучающихся в органах самоуправления способствует их личностному росту и развивает чувство ответственности.
3. Деятельность студенческих объединений и отрядов: Профильные студенческие объединения и отряды позволяют обучающимся реализовать свой творческий и профессиональный потенциал, развивают командные навыки и поддерживают интерес к общественной деятельности.
4. Физическое воспитание и охрана здоровья: Комплексные программы физического воспитания и заботы о здоровье обучающихся создают основу для поддержания их физического и психического благополучия.
5. Формирование законопослушного поведения: Воспитательная работа направлена на развитие у обучающихся понимания важности соблюдения законов и правил, что способствует их успешной социализации.
6. Продуктивное взаимодействие между обучающимися и преподавателями: Совместная деятельность преподавателей и обучающихся в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности укрепляет учебные и личные взаимоотношения, создавая атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.
7. Коллективное творчество и сотрудничество: Творческие мероприятия и проекты, основанные на кооперации, способствуют развитию коммуникативных навыков и повышают мотивацию к обучению.

Эти элементы обеспечивают комплексный подход к воспитательной работе, позволяя достичь высоких результатов в формировании всесторонне развитой личности будущего специалиста.

Перспективы развития воспитательной системы колледжа

1. **Совершенствование условий для реализации Программы воспитания**: продолжать работу по улучшению условий для выполнения Программы воспитания в колледже, опираясь на сочетание традиций, инновационных подходов и компетентностно ориентированного метода воспитания будущих специалистов.

2. **Формирование и развитие воспитательного пространства**: развивать и поддерживать воспитательное пространство колледжа, соответствующее современным

требованиям и стандартам, чтобы обеспечивать полноценное развитие личности обучающихся.

3. **Формирование законопослушного поведения**: продолжать усилия по воспитанию у обучающихся высокого уровня социальной активности и адаптивного потенциала, прививая им навыки законопослушного поведения.

4. **Стимулирование заботы о здоровье**: формировать у обучающихся потребность заботиться о собственном здоровье и стремление вести здоровый образ жизни.

5. **Развитие студенческого самоуправления**: расширять деятельность студенческих молодежных объединений, таких как РСО, РДДМ, Юнармия и другие, для повышения социальной активности обучающихся.

6. **Обеспечение социальной защиты**: поддерживать меры социальной защиты обучающихся на основе межведомственного сотрудничества, обеспечивая доступность и качество предоставляемых услуг.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Профориентационная работа в колледже в 2024 г. была направлена на реализацию:

- межведомственной программы профессиональной ориентации обучающихся и студентов на приоритетные направления рынка труда города Соликамска на период до 2030 года;

- муниципального проекта «**Профориентир**»
- институционального проекта **«Колледж открытое образовательное Пространство»**» в рамках реализации программы развития колледжа на период 2021-2025 годы.

Проведение профориентационной работы способствует:

- повышению уровня осведомлённости школьников о специальностях и профессиях колледжа;
- формированию позитивного имиджа колледжа;
- повышению конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;
- подготовке квалифицированных кадров;
- созданию условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Мероприятия в рамках подпрограммы **«Колледж открытое образовательное Пространство»** предполагает организацию профориентации для различных категорий участников образовательного пространства **по вертикали**: Управление образования СГО, административных команд образовательных учреждений, педагогических коллективов, классных руководителей; **по горизонтали**: для учащихся, родителей, абитуриентов.

В результате профориентационной работы среди учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений Верхнекамья были проведены следующие мероприятия:

- **Проект** «**PRO-MED колледж**» - организация блоков мероприятий «Медицинской школы» для обучающихся 8 классов «Медицинские уроки», «Медицинская практика», «Медицинские каникулы», «Трудоустройство в медицине»; программа рассчитана на 24 занятия по 2 часа. По итогам программы проводится муниципальная медицинская олимпиада «Молодые профессионалы» Участие в программе в 2024г. приняли 128 обучающихся 8 классов СГО.

Аналогично реализуется проект **«PRO-PED колледж»,** по педагогическим специальностям. Участие в программе в 2024 г. приняли 40 обучающихся СГО.

Традиционно, в соответствии с циклограммой проекта, организуются:

- выездные PR-встречи на базе СОШ (сентябрь-октябрь)
- профориентационные интерактивные игры «Время выбирать будущее» (ноябрь)
- профессиональные пробы по специальностям (февраль-март)
- День открытых дверей (апрель)
- Профолимп 2024 (апрель)
- информирование в СМИ

Конкурсы и профориентационные мероприятия: «Педагогические старты», «ССПК в объективе», конкурс проектов «Экскурсии бывают разными», научно-практическая конференция, выступление агитбригад колледжа и другие.

- **Профессиональное информирование** − через участие в классных часах и уроках ознакомление подростков с образовательной системой региона, краевыми учреждениями здравоохранения края, состоянием рынка труда, потребностями социальной экономики края в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, возможностями профессионального роста в процессе трудовой деятельности.

Для результативной работы используются ресурсы сайта колледжа, страницы ВКонтакте, Сферум. По опросам абитуриентов было установлено, что 93% студентов первого курса активно использовали информацию с цифровых ресурсов. Кроме того, цифровые ресурсы колледжа используются школьными учителями для организации индивидуальных и групповых занятий, on-line профориентационного тестирования.

Результатом проведенной профориентационной работы в 2024 г. стало выполнение государственного задания в части контрольных цифр приема на бюджетное обучение и превышение контрольных цифр приема по внебюджетному обучению (см. Таблицу 1).

Таким образом, профориентационная работа, проводимая преподавателями и студентами колледжа, способствует созданию системы профориентационной деятельности, формированию установок молодежи на получение среднего профессионального образования для дальнейшего трудоустройства по востребованным направлениям рынка труда Соликамского городского округа.

Основной продукцией системы профессионального образования является выпускник образовательного учреждения, на подготовку которого расходуются значительные финансовые средства. Эффективность бюджетных расходов на систему профессионального образования повышается одновременно с ростом востребованности выпускников на рынке труда и определяется не только трудоустройством выпускников в целом, но и их работой по полученной специальности.

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы менеджмента качества колледжа.

Основные принципы проведения мониторинга:

- достоверность (используемая для мониторинга информация должна обладать высокой степенью достоверности);
- актуальность (информация должна регулярно обновляться);
- постоянство (мониторинг осуществляется на постоянной основе с определенной периодичностью);
- единство (мониторинг осуществляется по единым формам, основаниям и правилам);
- доступность (информация о результатах мониторинга должна быть доступной для использования в работе сотрудниками колледжа).

Таблица 1

Специальность	Квалификация	Форма получения образования	Вступительные испытания	Требования к уровню образования	Общее количество мест для приема	Общее количество зачисленных студентов	Срок обучения
Бюджетное обучение							
44.02.02 Преподавание в начальных классах (ФП Профессионалитет)	Учитель начальных классах	очная	нет	Основное общее (9 кл.)	25	25	3г.10.м.
44.02.01 Дошкольное образование (ФП Профессионалитет)	Воспитатель детей дошкольного возраста	очная	нет	Основное общее (9 кл.)	25	25	3г.10м.
31.02.01 Лечебное дело (ФП Профессионалитет)	Фельдшер	очная	Психологическое испытание (тест)	Основное общее (9 кл.)	55	55	3г.10м.
34.02.01 Сестринское дело (ФП Профессионалитет)	Медицинская сестра, медицинский брат	очная	Психологическое испытание (тест)	Основное общее (9 кл.)	50	50	2г.10м.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Юрист	очная	Психологическое испытание (тест)	Основное общее (9 кл.)	25	25	3г.6м
Итого					**180**	**180**	
Внебюджетное обучение							
44.02.02 Преподавание в начальных классах (ФП Профессионалитет)	Учитель начальных классах	очная	нет	Основное общее (9 кл.)	5	3	3г.10.м.
44.02.01 Дошкольное образование (ФП Профессионалитет)	Воспитатель детей дошкольного возраста	очная	нет	Основное общее (9 кл.)	5	5	3г.10м.
31.02.01 Лечебное дело (ФП Профессионалитет)	Фельдшер	очно-заочная	Психологическое испытание (тест)	Среднее общее (11 кл.), СПО	30	35	3г.10м.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Юрист	очная	Психологическое испытание (тест)	Основное общее (9 кл.)	5	42	3г.6м.
34.02.01 Сестринское дело (ФП Профессионалитет)	Медицинская сестра, медицинский брат	очная	Психологическое испытание (тест)	Основное общее (9 кл.)	10	9	2г.10м.
31.02.01 Лечебное дело (ФП Профессионалитет)	Фельдшер	очная	Психологическое испытание (тест)	Основное общее (9 кл.)	5	6	3г.10м.
Итого					**60**	**100**	

Мониторинг в учреждении осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников.

Мониторинг в колледже осуществляют специалист по маркетингу, деканы факультетов и классные руководители.

Степень востребованности выпускников колледжа находится под постоянным вниманием специалиста по маркетингу.

Отчеты о трудоустройстве выпускников своевременно предоставляются в Министерство образования и науки Пермского края. Согласно государственному заданию: доля выпускников образовательного учреждения, реализующего программы среднего профессионального образования, трудоустроившихся в первый год после окончания обучения, должна составлять 58%.

Результаты трудоустройства выпускников 2024 года выпуска колледжа представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование специальности	Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в первый год после окончания обучения 2024 год	
		План	**Факт**
	<u>УГС 31.00.00 Клиническая медицина</u>		
1	Лечебное дело	**58 %**	**69 %**
2	Сестринское дело	**58 %**	**78,4%**
	44.00.00 Образование и педагогические науки		
3	Дошкольное образование	**58%**	**85,0 %**
4	Преподавание в начальных классах	**58%**	**90,0%**
	Итого:	**58%**	**81,4 %**

В целом результаты трудоустройства говорят о востребованности выпускников колледжа.

ВЫВОД:

- уровень подготовки выпускников колледжа соответствует государственным требованиям по специальностям;
- относительная стабильность качества знаний, обучающихся достигается путем введения в учебный процесс новых технологий обучения, использования в учебном процессе автоматизированных обучающих систем, индивидуализации обучения, организации самостоятельной работы студентов, развития их познавательного интереса;
- работодатели довольны качеством образования выпускников, их уровнем освоенности профессиональных компетенций, разработанным инструментарием оценки при защите ВКР.

Таким образом, поставленные задачи на 2023-2024 учебный год педагогическим коллективом колледжа в целом выполнены. Сравнительный анализ основных показателей учебной работы колледжа позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в образовательном процессе. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

10. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Данный раздел содержит результаты аудита внутренней системы оценки качества образования в ОО.

Регламентируется работа в данном направлении локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им А.П. Раменского»», утвержденного приказом по организации № 13д от 12.02.2024г.

10.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

10.1.1. Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по специальности Преподавание в начальных классах

В опросе приняло участие: 17 общеобразовательных школ г. Соликамска, г. Березники, Чердынского и Красновишерского муниципального района.

Результаты опроса:

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	95	96
Частично соответствует ожиданиям	4	4
Не соответствует ожиданиям	1	0

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	98	98
Частично соответствует ожиданиям	2	2
Не соответствует ожиданиям	0	0

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	96	95
Частично соответствует ожиданиям	4	4
Не соответствует ожиданиям	0	1

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	99	100
Частично соответствует ожиданиям	1	0
Не соответствует ожиданиям	0	0

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	92	94
Частично соответствует ожиданиям	7	4
Не соответствует ожиданиям	1	2

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	100	100
Частично соответствует ожиданиям	0	0
Не соответствует ожиданиям	0	0

Выводы:

1. Высокая стабильность качества: В целом колледж демонстрирует стабильно высокое качество подготовки. По большинству ключевых показателей (1, 2, 4, 6) удовлетворенность находится на уровне 95–100 % с тенденцией к небольшому росту или сохранению на высоком уровне в 2025 году по сравнению с предыдущими годами.
2. Сильные стороны: Выпускники колледжа отлично адаптируются к рабочей среде (100 % в 2024 г.) и демонстрируют высокую способность к самообразованию (100 %). Также высоко оценивается сформированность общекультурных и профессиональных компетенций (98 %).
3. Ключевая зона внимания: Наиболее низкие, хотя и высокие в абсолютном выражении, показатели наблюдаются в общей удовлетворенности качеством подготовки специалиста (вопрос 1) и качеством теоретической подготовки (вопрос 5).

Проблемы:

Работодатели отмечают незначительные проблемы в теоретической подготовке выпускников колледжа, проблемы в гибких навыках специалистов.

Решение проблем:

Привести теоретическую базу в полное соответствие с актуальными требованиями ФГОС НОО и ожиданиями школ.

1. Аудит УМК: провести срочный аудит учебно-методических комплексов (УМК) по ключевым теоретическим дисциплинам (методика обучения грамоте, психология младшего школьника). Сравнить содержание с последними методическими рекомендациями министерства и запросами школ.
2. Круглые столы с практиками: организовать серию «горячих линий» или круглых столов с учителями-практиками (из тех 17 школ, которые участвовали в опросе), чтобы детально выяснить, каких именно теоретических знаний не хватает.
3. Внедрение кейс-метода: увеличить долю практико-ориентированных заданий в теоретических курсах, чтобы студенты видели неразрывную связь теории и практики.

Устранить пробелы в «гибких навыках» и обеспечить стабильные положительные результаты.

1. Тренинги по конфликтологии: Ввести обязательный мини-модуль (тренинг) по управлению конфликтами в детском коллективе и взаимодействию с родителями (один из самых сложных аспектов для молодых педагогов).
2. Симуляционные занятия: Использовать ролевые игры и симуляции родительских собраний или сложных педагогических ситуаций для отработки навыков коммуникации.

10.1.2. Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по специальности Дошкольное образование

В опросе приняло участие: 23 дошкольных учреждения, в том числе структурные подразделения общеобразовательных школ г. Соликамска, г. Березники, Чердынского и Красновишерского муниципального района.

Результаты опроса:

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	92	96
Частично соответствует ожиданиям	4	4
Не соответствует ожиданиям	4	0

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	98	99
Частично соответствует ожиданиям	2	1
Не соответствует ожиданиям	0	0

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	96	95
Частично соответствует ожиданиям	4	4
Не соответствует ожиданиям	0	1

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	99	99
Частично соответствует ожиданиям	1	1
Не соответствует ожиданиям	0	0

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	92	94
Частично соответствует ожиданиям	7	5
Не соответствует ожиданиям	1	1

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	100	100
Частично соответствует ожиданиям	0	0
Не соответствует ожиданиям	0	0

Выводы:

1. Проведённый опрос показал высокий уровень удовлетворённости работодателей качеством подготовки специалистов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование». По большинству позиций наблюдается положительная динамика: повышение процента респондентов, считающих подготовку соответствующей ожиданиям, снижение доли частично соответствующих ожиданий и полное отсутствие неудовлетворённых итогов.
2. Наиболее позитивные моменты заключаются в высоких показателях готовности выпускников адаптироваться к профессиональной среде, владеть необходимыми компетенциями и способностями к самостоятельному обучению.
3. Высокие проценты указывают на хорошее освоение базовых предметов и формирование необходимых качеств для эффективной работы в детских садах и учреждениях дошкольного воспитания.

Тем не менее, выявлены некоторые зоны роста, позволяющие оптимизировать учебный процесс и повысить общую эффективность подготовки будущих педагогов.

Проблемы

Анализируя полученные данные, мы выделили несколько приоритетных направлений, требующих особого внимания:

1. **Использование инновационных технологий и оборудования** Работодатели подчеркнули важность владения современными технологиями и оборудованием в процессе профессиональной деятельности. Современные образовательные учреждения активно внедряют новые технологии, повышающие качество и разнообразие методов обучения детей. Следовательно, студентам необходимы соответствующие практические занятия и курсы, посвящённые ознакомлению с новыми средствами и методами педагогического воздействия.
2. **Эффективное взаимодействие с родителями** Отмечается потребность в развитии навыков конструктивного общения с семьями воспитанников. Многие педагоги испытывают трудности в налаживании эффективного контакта с родителями, что снижает общий уровень доверия и понимания. Необходимо ввести специальные модули, ориентированные на обучение психологическим основам взаимодействия с семьей ребенка, организации совместных мероприятий и консультирования родителей.
3. **Работа с детьми с особыми потребностями (ОВЗ)** Большое число респондентов выразило мнение о важности специальных навыков работы с особенными категориями детей. Этот аспект становится всё более актуальным ввиду инклюзивной модели образования, предусматривающей интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.
4. **Решение нестандартных ситуаций** Способность быстро ориентироваться и находить оптимальное решение в сложных обстоятельствах — важное требование работодателя. Важно интегрировать ситуационно-задачные игры, моделирование реальных педагогических ситуаций и интенсивные тренинги, формирующие способность мыслить творчески и оперативно действовать в непредвиденных ситуациях.
5. **Организация собственной работы и постановка профессиональных задач** Респонденты обратили внимание на недостаточную развитость навыков самостоятельной постановки задач и планирования рабочего времени. Необходимы специальные тренинги и мастер-классы, помогающие формировать умение самостоятельно управлять своим рабочим процессом, рационально распределять нагрузку и достигать поставленных целей.
6. **Развитие мобильности, активности и целеустремлённости** Эти характеристики особенно важны в современной динамичной образовательной среде. Для формирования таких качеств рекомендуется проводить активные формы занятий, вовлекать студентов в

исследовательские проекты, поощрять участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, развивать мотивацию к профессиональному росту и самореализации.

Решение проблем:

На основании проведённого анализа предлагается следующий комплекс мер:

1. Интеграция в учебную программу курса по использованию современного оборудования и цифровых ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
2. Организация специализированных модулей по эффективному взаимодействию с семьёй ребёнка и родительским сообществом.
3. Введение дисциплин, направляющих на работу с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Регулярное проведение тренингов по развитию стрессоустойчивости и творческих подходов к решению педагогических задач.
5. Использование проектной и модульной системы обучения, включающей в себя организацию собственного рабочего пространства и управление временем.
6. Активизация участия студентов в научной и творческой деятельности, стимулирование инициативности и лидерских качеств.

10.1.3. Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по специальности Лечебное дело

В опросе приняло участие 11 медицинских учреждения СГО, в том числе 3 краевого уровня.

Результаты опроса:

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	94	97
Частично соответствует ожиданиям	4	3
Не соответствует ожиданиям	2	0

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	98	99
Частично соответствует ожиданиям	2	1
Не соответствует ожиданиям	0	0

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	95	96
Частично соответствует ожиданиям	4	3
Не соответствует ожиданиям	1	1

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	94	94
Частично соответствует ожиданиям	5	6
Не соответствует ожиданиям	1	0

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	97	99
Частично соответствует ожиданиям	2	1
Не соответствует ожиданиям	1	0

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	98	100
Частично соответствует ожиданиям	2	0
Не соответствует ожиданиям	0	0

Выводы:

1. По результатам проведенного анкетирования среди работодателей, подавляющее большинство респондентов удовлетворены уровнем подготовки выпускников специальности «Лечебное дело».
2. Высокий процент положительных оценок свидетельствует о хорошей работе преподавателей и эффективности образовательного процесса. Удовлетворенность составляет около 97% по общему качеству подготовки и достигает практически 100% по способности к самообразованию.
3. Практически все респонденты отметили полное соответствие компетенций ожиданиям работодателя.
4. Остаются небольшие группы респондентов, указывающих на частичное несоответствие ожиданиям, преимущественно в сферах коммуникационных навыков и адаптации к рабочей среде.

Решение проблем:

Активизация работы по адаптации выпускников к профессиональной среде:

- Формирование системы предварительной подготовки студентов к началу трудовой деятельности посредством знакомства с коллективом больниц и поликлиник, наблюдением за работой профессионалов, знакомства с традициями и особенностями трудовой деятельности в конкретном учреждении. Подключение куратора-стажёра, который помогает молодым специалистам быстрее интегрироваться в рабочий коллектив.

10.1.4. Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по специальности Сестринское дело

В опросе приняло участие 11 медицинских учреждения СГО, в том числе 3 краевого уровня.

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	90	93
Частично соответствует ожиданиям	6	6
Не соответствует ожиданиям	4	1

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	92	94
Частично соответствует ожиданиям	7	6
Не соответствует ожиданиям	1	0

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	90	91
Частично соответствует ожиданиям	8	9
Не соответствует ожиданиям	2	1

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	93	93
Частично соответствует ожиданиям	5	6
Не соответствует ожиданиям	2	1

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	93	93
Частично соответствует ожиданиям	7	6
Не соответствует ожиданиям	0	1

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	97	100
Частично соответствует ожиданиям	3	0
Не соответствует ожиданиям	0	0

Выводы:

Анализ результатов опроса работодателей позволил выявить следующее:

1. Высокий общий уровень удовлетворенности качеством подготовки выпускников (более 90%).
2. Улучшилась общая удовлетворённость качеством подготовки специалистов, особенно в части формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также способности к самообразованию.
3. Остаются небольшие группы респондентов, указывающих на частичное несоответствие ожиданиям, преимущественно в сферах коммуникационных навыков и адаптации к рабочей среде.
4. Наметившийся рост адаптивных способностей выпускников, а также высокая способность к самообразованию подтверждают эффективность текущих подходов к образованию.

Проблемы

Выявлены следующие ключевые проблемы:

1. **Недостаточная динамика роста уровня коммуникационных и социальных навыков**. Показатели улучшения минимальны, что требует введения целенаправленных мер по развитию навыков эффективного общения и командной работы;
2. **Медленная адаптация выпускников к рабочей среде**. Отсутствие значительных изменений в показателях адаптации свидетельствует о необходимости дополнительных действий, способствующих успешной интеграции молодых специалистов в рабочие коллективы;

3. Малозаметное сокращение числа лиц, частично удовлетворённых качеством теоретической подготовки. Минимальная негативная динамика требует пристального внимания и оперативного реагирования на потребности медицинского сообщества.

4. Необходимость систематического контроля качества самостоятельной работы студентов Поддерживать достигнутые высокие показатели самообразовательной активности необходимо путем организации дополнительных ресурсов и мотивирующих мероприятий.

Решение проблем:

1. Повышение уровня коммуникационных и социальных навыков:

Создание курса дополнительных занятий в рамках учебных практик, посвящённых практике общения с пациентами и посетителями. Привлечение медиков-практиков, обладающих значительным опытом работы в медицинской отрасли. Использование ролевых игр и ситуационных заданий для отработки навыков эффективных коммуникаций.

2.Активизация работы по адаптации выпускников к профессиональной среде:

Формирование системы предварительной подготовки студентов к началу трудовой деятельности посредством знакомства с коллективом больниц и поликлиник, наблюдением за работой профессионалов, знакомства с традициями и особенностями трудовой деятельности в конкретном учреждении. Подключение куратора-стажёра, который помогает молодым специалистам быстрее интегрироваться в рабочий коллектив.

3.Постоянное обновление и модернизация теоретической подготовки:

Периодическое проведение конференций и семинаров с участием врачей-экспертов.

Инновационное использование цифровых технологий в обучении (онлайн-курсы, виртуальные симуляции клинических ситуаций).

4.Развитие среды для успешного самообразования:

Организация библиотечных фондов и доступ к специализированным ресурсам в электронном виде. Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов через конкурсы, гранты и стипендии.

10.1.5 Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по специальности Правоохранительная деятельность

По данной специальности первый выпуск планируется в 2027 учебном году, практическая подготовка будет организована с апреля 2026 года. Результаты представлены на основе сотрудничества с профильными организациями при организации конкурсов, профориентационных мероприятий, участия в составе комиссии при проведении экзаменов по предметам профессионального цикла, привлечения студентов на общественных началах к участию в оперативно-следственных мероприятиях, контрольных закупках, участия в проектной деятельности правовой направленности, привлечения студентов к организации летней оздоровительной кампании для детей учетной категории, организации мероприятий правового просвещения для несовершеннолетних обучающихся СОШ СГО и др.

В опросе приняли участие 9 профильных организаций: отделы УВД по Пермскому краю, отделы службы судебных приставов, учреждения ГУФСИН ПК, Соликамский городской суд, отдел ФСБ, Прокуратуры, КДН, УФНС по ПК, юридические отделы СМЗ и Соликамскбумпром.

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	92	98
Частично соответствует ожиданиям	6	2

Не соответствует ожиданиям	2	0

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2043 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	95	99
Частично соответствует ожиданиям	4	1
Не соответствует ожиданиям	0	

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	96	98
Частично соответствует ожиданиям	4	2
Не соответствует ожиданиям	0	0

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	90	99
Частично соответствует ожиданиям	8	1
Не соответствует ожиданиям	2	0

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	91	95
Частично соответствует ожиданиям	7	5
Не соответствует ожиданиям	2	0

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Соответствует ожиданиям	97	100
Частично соответствует ожиданиям	3	0
Не соответствует ожиданиям	0	0

Выводы:

Оценивая результаты опроса представителей девяти профильных организаций, важно отметить высокий уровень удовлетворённости качеством подготовки студентов образовательного учреждения. Общий процент положительных оценок («соответствует ожиданиям») стабильно превышает отметку в 90% практически по каждому критерию, что свидетельствует о высоком уровне соответствия требованиям работодателей.

Основные тенденции динамики результатов опросов:

1. практически полное отсутствие негативных отзывов (категория «не соответствует ожиданиям»);
2. положительные изменения показателей по большинству критериев (например, увеличение числа респондентов, отмечающих полное соответствие);
3. незначительное количество промежуточных оценок («частично соответствует»), свидетельствующих о небольших недостатках.

Проблемы:
Несмотря на положительные итоги исследования, существует ряд моментов, заслуживающих внимания:

1. **адаптация выпускников к рабочей среде**: Хотя показатель роста составил +9%, эта категория требует дополнительного мониторинга и индивидуального сопровождения отдельных студентов, у которых данные показатели сформированы на более низком уровне;
- формирование коммуникативных и социальных навыков: показатель вырос незначительно (+2%), хотя ранее были предприняты меры для улучшения этих аспектов. Рекомендуется дополнительное развитие тренинговых курсов и мастер-классов по развитию межличностных коммуникаций и социальной ответственности;
2. **способность к самостоятельному обучению**: Несмотря на достижение отметки в 100%, стоит обратить внимание на формирование системы поддержки самообразования студентов (создание онлайн-ресурсов, библиотеки учебной литературы, предоставление возможностей прохождения специализированных курсов и семинаров).
3. теоретическая подготовка: требуется постоянная актуализация программного содержания в соответствии с актуальными законодательными нормами, учета практики правоохранительных органов и специфики региональных особенностей.

Решение проблем:

1.Разработать дополнительные учебные курсы, мероприятия, направленные на адаптацию будущих сотрудников к реальной рабочей среде (работа в команде, стрессоустойчивость, принятие решений в условиях неопределённости).

2. Увеличить число часов практической занятий в рамках учебной деятельности профессионального модуля, привлекая опытных преподавателей-практиков из правоохранительных структур.

3. Организовать специализированные мероприятия, ориентированные на повышение уровня коммуникативной компетенции среди студентов.

4. Регулярно обновлять содержание учебных дисциплин и практикумов, включая новое оборудование и новые методики и подходы, используемые правоохранительными органами.

5. Создать единую модель наставничества и индивидуального сопровождения каждого студента в процессе обучения до трудоустройства.

* * * * * * * *

10.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

Для проведения ежегодного опроса (анкетирования) педагогических работников использовалась специально разработанная для этих целей Анкета.

Опрос (анкетирование) проводилось с помощью Google форм. Опрос проводился анонимно в период 15-20 декабря 2024г.

Приняли участие 25 педагогов (86% педагогического коллектива).

10.2.1. Результаты опроса педагогов колледжа об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

- ***Вопрос № 1: Материально-техническое оснащение***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне устраивает	30	36
Частично устраивает	55	52
Совсем не устраивает	15	12

Анализ динамики изменений:

Из представленных в таблице данных видно, что удовлетворенность педагогов по оцениваемому показателю повысилась по сравнению с прошлым 2023 годом. Т.е. запланированные и реализованные в течении 2024 года мероприятия по улучшению данного показателя оказались результативными.

По результатам 2024г.: Значительная часть преподавателей колледжа (52%) только частично удовлетворены условиями материально-технического оснащения учебных кабинетов. Если суммировать эту категорию педагогов с теми кого совершенно не устраивает оснащение их учебных кабинетов, то получается, что большая часть педагогов колледжа (64%) недовольны этим условием работы.

Проблема: Недостаточное обеспечение учебного процесса современным оборудованием и техническими средствами. Это может отрицательно влиять на качество учебного процесса.

Корректирующие действия: Повышение уровня финансирования, закупка необходимого оборудования и обновление устаревших учебных пособий за счет внебюджетного финансирования (участие колледжа в грантовой деятельности, увеличение доходов факультета дополнительного образования через развитие новых направлений платных образовательных услуг).

- ***Вопрос № 2: Учебно-методическое сопровождение***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне устраивает	35	40
Частично устраивает	45	44
Совсем не устраивает	20	16

Анализ динамики изменений:

Из представленных в таблице данных видно, что удовлетворенность педагогов по оцениваемому показателю повысилась по сравнению с прошлым 2023 годом. Пути решения выявленных в прошлом году проблем были реализованы, запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Это привело к положительной динамике показателя.

По результатам 2024г.: Подавляющее большинство педагогов не устраивает учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса (44% + 16%).

Проблема: Нехватка учебников, дидактических, наглядных материалов отрицательно влияет на качество образовательного процесса.

Корректирующие действия: Самостоятельная разработка педагогами современных учебно-методических комплексов и дидактических материалов, активное использование уже разработанных доступных цифровых ресурсов, получение доступа к электронным библиотекам.

- ***Вопрос № 3: Психологический климат коллектива***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне устраивает	70	72
Частично устраивает	25	24
Совсем не устраивает	5	4

Анализ динамики изменений:

Показатели 2023 года улучшились. Следовательно, повышенный контроль к данному направлению работы и проведенная работа оказались результативны.

По результатам 2024г.: Преобладающее большинство преподавателей (72%) вполне довольны психологической атмосферой в коллективе, однако имеются отдельные негативные отзывы.

Проблема: В коллективе педагоги (4%) недовольные психологическим климатом. Скорее всего, эти педагоги чувствуют себя некомфортно в коллективе, что может привести к быстрому профессиональному выгоранию, пониженному вниманию к обучающимся, формальному подходу к образовательному процессу, а также к риску увольнения.

Корректирующие действия: Проведение занятий по командообразованию, повышение культуры общения внутри коллектива. Заведующим кафедрами необходимо усилить контроль за адаптацией новых членов кафедры. Педагогам-наставникам усилить работу по адаптации психологической, социальной, профессиональной у молодых и начинающих педагогов.

- ***Вопрос № 4: Организация повышения квалификации***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне устраивает	60	60
Частично устраивает	34	36
Совсем не устраивает	6	4

Анализ динамики изменений:

Представленные данные отражают положительную динамику в удовлетворенности пед.коллектива данным показателем. Были спланированы и внедрены новые формы и методика организации работы с коллективом по развитию их профессионального мастерства. Проведенная работа имела положительный эффект.

По результатам 2024г.: Больше половины педагогического коллектива (60%) считают созданную в колледже систему развития профессионального мастерства вполне достаточной. Однако немалую часть коллектива организация их повышения квалификации не устраивает частично либо полностью.

Проблема: Несоответствие существующей системы повышения развития профессионального мастерства потребностям значительной части педагогического коллектива колледжа.

Корректирующие действия: 1) Провести дополнительное анкетирование педагогов на предмет выявления их педагогических дефицитов, запросов. 2) Путем личной беседы выявить возможные барьеры, которые мешают участвовать в существующих методических обучающих мероприятиях (время, нагрузка, личные пробелы, иное). 3) Сегментировать

запросы педагогов и проводить обучение по группам исходя из потребностей (предметные, методические, цифровые, др. компетенции). 4) Усилить контроль за работой педагогов по индивидуальным учебным планам.

- ***Вопрос № 5: Составление расписания занятий***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне устраивает	14	16
Частично устраивает	70	72
Совсем не устраивает	16	12

Анализ динамики изменений:

Проведенные мероприятия по совершенствованию системы составления расписания дали положительные результаты по сравнению с 2023 годом. Однако еще есть над чем работать.

По результатам 2024г.: Большую часть преподавателей расписание их работы в целом устраивает. Но есть часть коллектива (12%), которые испытывают сильные неудобства от организации расписания их работы. Здесь нужно отметить, что по объективным причинам (большая нагрузка практически у всех педагогов, ограничения по аудиторному фонду) составление расписанию в удобном для всех варианте невозможно.

Проблема: Текущая ситуация с расписанием потенциально снижает продуктивность педагогического коллектива.

Корректирующие действия: С целью компенсации неудобства расписания: 1) Ввести «якорные дни» - дни обязательные дни присутствия в колледже, остальные - по выбору преподавателя. 2) Заранее публиковать расписание - за 4-5 дней до начала периода, чтобы педагоги могли спланировать свое время. 3) Рассмотреть возможность частичных дистанционных занятий по курсам, имеющим полный УМК в цифровом варианте.

- ***Вопрос № 6: Взаимоотношения со студентами***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне устраивает	70	72
Частично устраивает	26	24
Совсем не устраивает	4	4

Анализ динамики изменений:

Из представленных данных видно, что ситуация по сравнению с прошлым годом ситуация улучшилась. Однако контроль данного направления продолжается. Спланировать новые корректирующие мероприятия помогут результаты анкетирования 2024г.

По результатам 2024г.: Подавляющее большинство преподавателей (72%) довольны взаимодействием со студентами, однако треть преподавательского состава сталкиваются с проблемами в этом вопросе.

Проблема: Требуется выявить и устранить причины сложностей во взаимодействии со студентами у 4% преподавателей, т.к. данная ситуация может привести к конфликтам, нарушениям дисциплины, предвзятости или некомпетентного стиля общения преподавателя, снижению качества учебного процесса.

Корректирующие действия: 1) Конкретизация типа проблемы (дисциплина, мотивация студентов, необъективная оценка знаний, др.) через личную беседу с преподавателями. 2)

Организация обучения по развитию коммуникативных навыков преподавателей. 3) Закрепление за каждым преподавателем, испытывающим подобные трудности, коллеги-наставника.

- ***Вопрос № 7: Интерес студентов к предмету***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне устраивает	50	52
Частично устраивает	33	32
Совсем не устраивает	17	16

Анализ динамики изменений:

Ситуация по сравнению с 2023годом улучшилась. Это говорит о результативности реализованных корректирующих мероприятий.

По результатам 2024г.: Половина педагогического коллектива (52%) вполне удовлетворены интересом студентов к своему предмету. Однако практически половина педагогов (32% +16%) хотя недовольна низким интересом студентов к своим предметам.

Проблема: Низкий уровень учебной мотивации студентов к части учебных предметов.

Корректирующие действия: 1) Провести дополнительное анкетирование студентов на предмет выявления причин низкой мотивации к отдельным учебным предметам. 2) Провести личную беседу с педагогами, недовольными учебной мотивацией студентов с целью конкретизации причины проблемы. 3) Провести методические консультации для педагогов по обучению их использованию современных методик обучения, повышению учебной мотивации студентов.

- ***Вопрос № 8: Система стимулирования дополнительной профессиональной деятельности***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне устраивает	34	36
Частично устраивает	50	52
Совсем не устраивает	16	12

Анализ динамики изменений:

Показатель по сравнению с прошлым годом улучшился.

Данное анкетирование позволит спланировать новые корректирующие мероприятия.

По результатам 2024г.: В основном преподавателей устраивает система стимулирования дополнительной работы, реализуемая в колледже. Есть небольшая часть педагогов (12%), которых данная система совсем не устраивает.

Проблема: Часть педагогов недовольна системой поощрений и стимулов за дополнительную работу, что отрицательно сказывается на их рабочей мотивации, повышает риск эмоционального выгорания.

Корректирующие действия: Совершенствование системы стимулирования за счет сбора предложений от кафедр по изменению/введению дополнительных (новых) показателей стимулирования.

- ***Вопрос № 9: Общая оценка работы колледжа***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Хорошо	54	56
Удовлетворительно	37	36
Неудовлетворительно	9	8

Анализ динамики изменений:

Положительная динамика налицо. Однако данный показатель требует повышенного внимания, т.к. результаты недостаточно благоприятные.

По результатам 2024г.: При общем положительном восприятии коллектива (82%) работой колледжа в целом, есть педагоги (8%, 2 чел.) считающие, что колледж работает неудовлетворительно.

Проблема: Требуется выявить причины неудовлетворенности работой колледжа в целом у части коллектива.

Корректирующие действия: 1) Провести индивидуальные беседы с двумя недовольными преподавателями и выяснить конкретные аспекты работы колледжа, вызывающие недовольство. 2) Проанализировать условия работы недовольных преподавателей (зарплата, нагрузка, оснащение кабинета, методическая поддержка).

Вопрос № 10: Предложения по улучшению условий работы в колледже

Анализ динамики изменений:

В 2024 году предложения педагогического коллектива практически идентичны предложениям прошлого года. Объяснить это можно тем, что опрошенными указаны действительно самые ключевые из условий, влияющие на удовлетворенность условиями работы. В этой связи данные позиции администрации колледжа необходимо постоянно держать под контролем.

Основные предложения опрошенных педагогов:

- Улучшить материально-техническое оснащение учебных аудиторий.
- При составлении расписания учитывать аргументированные пожелания педагогов, обусловленные объективными условиями.
- Провести институциональные курсы повышения квалификации с выдачей удостоверения установленного образца с содержанием, учитывающим выявленные методические запросы педагогов.
- Внести в показатели стимулирования дополнительные позиции, предложенные кафедрами.

10.2.2. Результаты опросов педагогов, работающих на специальностях об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

Педагогам, работающим по специальностям предлагались дополнительные вопросы.

Опрос (анкетирование) также проводился с помощью Google форм, анонимно в период 15-20 декабря 2024г.

❖ Результаты опроса преподавателей специальности «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Приняли участие 10 педагогов (100% педагогов, работающих на специальности).

- ***Вопрос № 11: Обеспеченность учебными материалами, оборудованием для отработки практических навыков студентов***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне достаточно	40	40
Недостаточно	40	50
Крайне недостаточно	20	10

Анализ динамики изменений:

Видно, что положительная динамика по сравнению с прошлым годом имеется. Проведенная работа была результативна. Однако такой уровень удовлетворенности является недостаточным и требует принятия серьезных мер по его повышению.

По результатам 2024г.: Большинство преподавателей, преподающих на данной специальности, недовольны имеющейся материальной базой, считают ее недостаточной для качественного проведения практических занятий с будущими специалистами по данному профилю.

Проблема: Дефицит необходимого учебного оборудования, специализированного инвентаря для практических занятий по профилю может привести к снижению вовлеченности в учебный процесс и преподавателей, и студентов, преподаватели не могут реализовать запланированные методики обучения.

Корректирующие действия:

1) Привлечение инвестиций за счет спонсорских средств, грантовой деятельности, увеличения доходов от дополнительных платных образовательных услуг.

2) Рассмотрение возможности получения списанного специализированного оборудования от организаций партнеров в дар или во временное пользование.

- ***Вопрос № 12: Взаимодействие с базами практик - правоохранительными структурами***

! Пояснение: Учебные группы данной специальности (2 курс и 3 курс) согласно учебному плану еще не приступали к прохождению практики. Согласно учебному плану/ учебному графику первая практика будет проводиться во втором учебном полугодии 2026года. Педагоги оценивали данный показатель по реализации плана сотрудничества колледжа с профильными организациями (план совместных мероприятий, в т.ч. профориентационных).

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Полностью удовлетворен	50	60
Скорее удовлетворен	40	40
Совершенно не удовлетворен	10	0

Анализ динамики изменений: По сравнению с прошлым годом ситуация достаточно существенно улучшилась.

По результатам 2024г.: Как и в прошлом году большинство педагогов (60%), преподающих на данной специальности, удовлетворены складывающимися партнерскими отношениями с правоохранительными органами, текущими формами совместной работы. Радует, что не стало педагогов, совершенно не удовлетворенных совместными мероприятиями.

Проблемы: 1) Необходимость совершенствования практических форм взаимодействия с базами практик - правоохранительными органами, особенно в части практической подготовки студентов.

2) Преподаватели могут делиться своим негативным видением за пределами колледжа, что может повлиять на имидж специальности.

Корректирующие действия:

1) Расширение сети организаций-партнеров для обогащения содержания практик.
2) Разработка регламентов взаимодействия с организациями-базами практик.
3) Создание рабочей группы из представителей колледжа и правоохранительных структур для координации взаимодействия, решения текущих вопросов и планирования совместных мероприятий.
4) Проведение опроса руководителей баз практик на предмет выявления удовлетворенности уровнем подготовки студентов, потребностей, сложностей, предложений по улучшению сотрудничества.
5) Адаптация вариативной части учебных планов под реальные запросы правоохранительных структур.
6) Внедрение элементов дуального обучения — чередование теоретических занятий в колледже с практическими заданиями на базе структур.
7) Вдрение гибких форматов практики (частичная занятость, удалённая работа, гиб ридные модели).
8) Регулярные публикации отчётов о результатах практик на сайте колледжа и в соцсетях, отмечая вклад партнёров.
9) Разработать систему поощрений для сотрудников правоохранительных органов, активно участвующих в обучении студентов.

10.2.2. Результаты опроса преподавателей специальности «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Приняли участие 10 педагогов (91% педагогов, работающих на специальности).

- ***Вопрос № 11: Обеспеченность учебными материалами, оборудованием для отработки практических навыков студентов***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне достаточно	30	40
Недостаточно	55	60
Крайне недостаточно	15	0

Анализ динамики изменений:

По сравнению с прошлым годом количество опрошенных педагогов, считающих обеспеченность вполне достаточной, увеличилось (+10%). Доля тех, кому учебных материалов недостаточно, снизилась незначительно

Проблема: Не смотря на улучшение ситуации, проблема нехватки оборудования и учебных материалов остается актуальной.

Корректирующие действия:

1) Увеличение финансирования закупки современных учебников и учебного оборудования за счет внебюджетных средств организации.

2) Более активное использование доступных бесплатных цифровых ресурсов (виртуальных тренажеров и симуляторов) для формирования практических навыков студентов.

3) Рассмотрение возможности получения списанного специализированного оборудования от организаций партнеров в дар или во временное пользование.

4) Более активное использование VR/AR- технологий.

- ***Вопрос №12: Взаимодействие с базами практик - медицинскими организациями***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Полностью удовлетворен	50	60
Скорее удовлетворен	40	40
Совершенно не удовлетворен	10	0

Анализ динамики изменений:

Удовлетворенность педагогов данным условием качественного образования студентов-медиков ощутимо повысился.

Проблема: Проблема недостаточно продуктивного взаимодействия с базами практик остается актуальной.

Корректирующие действия:

1) Расширение сети организаций-партнеров для обогащения содержания практик.

2) Разработка содержания видов практик совместно с представителями медицинских организаций - баз практик.

3) Адаптация вариативной части учебных планов под реальные запросы медицинских организаций.

4) Вдрение гибких форматов практики (частичная занятость, удалённая работа, гибри дные модели).

5) Проведение опроса руководителей баз практик на предмет выявления удовлетворенности уровнем подготовки студентов, потребностей, сложностей, предложений по улучшению сотрудничества.

6) Разработка системы поощрений для сотрудников мед.организаций, активно участвующих в обучении студентов.

10.23. Результаты опроса преподавателей специальности «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Приняли участие 10 педагогов (83% педагогов, работающих на специальности).

- ***Вопрос № 11: Обеспеченность учебными материалами, оборудованием для отработки практических навыков студентов***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне достаточно	60	60
Недостаточно	30	40
Крайне недостаточно	10	0

Анализ динамики изменений:

Доля педагогов, считающих обесреченность достаточной, осталась неизменной. Это говорит о том, что базовая инфраструктура и учебные ресурсы в целом воспринимаются как приемлемые.

Проблема: Не смотря на точечные улучшения ситуации проблема необходимости улучшения учебно-материального обеспечения специальности остается.

Корректирующие действия:

1) Составление плана закупок необходимого оборудования и определение источников финансирования данного плана.
2) Более активное использование доступных бесплатных цифровых ресурсов (виртуальных тренажеров и симуляторов) для формирования практических навыков студентов.
5) Рассмотрение возможности получения списанного специализированного оборудования от организаций партнеров в дар или во временное пользование.
6) Более активное использование VR/AR- технологий.

- ***Вопрос №12: Взаимодействие с базами практик - медицинскими организациями***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Полностью удовлетворен	60	70
Скорее удовлетворен	40	30
Совершенно не удовлетворен	0	0

Анализ динамики изменений:

Из представленных данных видно, что изучаемый показатель достаточно положительный, а по сравнению с прошлым годом имеется положительная динамика.

Проблема: Сохранить и улучшить удовлетворенность педагогов, работающих на специальности, данным условием качественного обучения студентов медицинского профиля.

Корректирующие действия:

1) Расширение сети организаций-партнеров для обогащения содержания практик.
2) Разработка содержания видов практик совместно с представителями медицинских организаций - баз практик.

3) Адаптация вариативной части учебных планов под реальные запросы медицинских организаций.

4) Вдрение гибких форматов практики (частичная занятость, удалённая работа, гиб ридные модели).

5) Проведение опроса руководителей баз практик на предмет выявления удовлетворенности уровнем подготовки студентов, потребностей, сложностей, предложений по улучшению сотрудничества.

6) Разработка системы поощрений для сотрудников мед.организаций, активно участвующих в обучении студентов.

10.2.4. Результаты опроса преподавателей специальности «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Приняли участие 8 педагогов (100% педагогов, работающих на специальности).

- ***Вопрос № 11: Обеспеченность учебными материалами, оборудованием для отработки практических навыков студентов***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне достаточно	76	88
Недостаточно	24	12
Крайне недостаточно	0	0

Анализ динамики изменений:

В сравнении с прошлым годом повысилась удовлетворенность педагогов учебно-материальной базой специальности. Проведенная работа (закупки нового оборудования и пр.) была результативной.

Проблема: Работу в данном направлении необходимо продолжать, так как текущие показатели не в полной мере соответствуют перспективным требованиям качества образования.

Корректирующие действия:

1) Закрепление за имеющимся оборудованием ответственных лиц.

2) Регламентация правил использования материальных средств (создание инструкций, чек- листов по работе с обновлённой материально- технической базой для ее сохранения).

3) Планирование дальнейшего развития - составление плана закупок необходимых учебных материалов и оборудования и определение источников финансирования данного плана.

- ***Вопрос №12: Взаимодействие с базами практик - дошкольными организациями***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Полностью удовлетворен	76	88
Скорее удовлетворен	24	12
Совершенно не удовлетворен	0	0

Анализ динамики изменений:

Данное условие качественной реализации ОП по специальности на вполне удовлетворительном уровне. По сравнению с прошлым годом ситуация улучшилась.

Проблема: Сохранить и улучшить удовлетворенность педагогов данным показателем.

Корректирующие действия:

1) Расширение сети партнерских дошкольных организаций.
2) Разработка содержания видов практик совместно с представителями баз практик.
3) Проведение опроса руководителей баз практик на предмет выявления удовлетворенности уровнем подготовки студентов, потребностей, сложностей, предложений по улучшению сотрудничества.
4) Разработка системы поощрений для сотрудников баз практик, активно участвующих в обучении студентов.

10.2.5. Результаты опроса преподавателей специальности «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Приняли участие 9 педагогов (100% педагогов, работающих на специальности).

- ***Вопрос № 11: Обеспеченность учебными материалами, оборудованием для отработки практических навыков студентов***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне достаточно	67	78
Недостаточно	33	22
Крайне недостаточно	0	0

Анализ динамики изменений:

Данный показатель как в прошлом, так и в текущем году не вызывает тревоги, однако он все равно не достигает уровня полной удовлетворенности. Радует рост удовлетворенности педагогов этим условием работы.

Проблема: Несмотря на достигнутые успехи текущие показатели не в полной мере соответствуют перспективным требованиям качества образования.

Корректирующие действия:

1) Закрепление за имеющимся оборудованием ответственных лиц.
2) Регламентация правил использования материальных средств (создание инструкций, чек- листов по работе с обновлённой материально- технической базой для ее сохранения).
3) Планирование дальнейшего развития - составление плана закупок необходимых учебных материалов и оборудования и определение источников финансирования данного плана.

- ***Вопрос №12: Взаимодействие с базами практик - школами***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Полностью удовлетворен	78	89
Скорее удовлетворен	22	11
Совершенно не удовлетворен	0	0

Анализ динамики изменений:

Уровень удовлетворенности взаимодействием с базами практик существенно вырос.

Проблема: Сохранить и улучшить удовлетворенность педагогов данным показателем.

Корректирующие действия:

1) Расширение сети парнерских школ (для разных видов практик).
2) Разработка содержания видов практик совместно с представителями баз практик.
3) Проведение опроса руководителей баз практик на предмет выявления удовлетворенности уровнем подготовки студентов, потребностей, сложностей, предложений по улучшению сотрудничества.
4) Разработка системы поощрений для сотрудников баз практик, активно участвующих в обучении студентов.

10.2.6. Результаты опроса преподавателей специальности «ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)»

! Пояснение: по данной специальности в этом году будет последний выпуск. Больше на данную специальность набора не планируется. Причина: низкий уровень трудоустройства выпускников.

Приняли участие 5 педагогов (100% педагогов, работающих на специальности).

- ***Вопрос № 11: Обеспеченность учебными материалами, оборудованием для отработки практических навыков студентов***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Вполне достаточно	30	40
Недостаточно	60	50
Крайне недостаточно	10	10

Анализ динамики изменений:

Удовлетворенность педагогов данным условием работы как в прошлом, так и в текущем году невысокая. Действительно, потенциал и профессиональные навыки работающих на специальности педагогов не в достаточной степени задействованы при таком положении дел.

Проблема: Дефицит необходимого учебного оборудования, специализированного инвентаря для практических занятий по профилю может привести к снижению вовлеченности в учебный процесс и преподавателей, и студентов, преподаватели не могут реализовать запланированные методики обучения.

Корректирующие действия:

В данном направлении проводить работу не планируется по причине закрытия специальности.

- ***Вопрос №12: Взаимодействие с базами практик - профильными организациями***

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2023 год	***2024 год***
Полностью удовлетворен	56	56
Скорее удовлетворен	44	44
Совершенно не удовлетворен	0	0

Анализ динамики изменений:

Уровень удовлетворенности взаимодействием с базами практик остался неизменен, так как перечень баз практик не изменился. Формы и содержание взаимодействия с базами практик также остались традиционными.

Проблема: По причине низкого уровня трудоустройства выпускников обучать студентов данной специальности нецелесообразно.

В связи с устойчиво низким уровнем трудоустройства выпускников по данной специальности принято решение приостановке набора на нее.

Корректирующие действия:

В данном направлении проводить работу не планируется по причине закрытия специальности.

* * * * * * * *

10.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.3.1. Результаты опроса обучающихся специальности «Сестринское дело»

В период с 15.11.2024г. по 15.12.2024г. проведено анкетирование обучающихся специальности «Сестринское дело» с целью определения уровня удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.
Выборка: 350 респондентов (100% от общего числа обучающихся по специальности).
Метод сбора: анонимное онлайн-анкетирование.
Сравнение: приведены данные текущего года в сопоставлении с аналогичным периодом предыдущего учебного года (далее – «прошлый год»).

2. Результаты опроса (в процентах, в динамике)

Для 5-балльных вопросов положительными считаются оценки «4» и «5»; для вопросов с градацией «Да/Скорее да/Скорее нет/Нет» – сумма ответов «Да» и «Скорее да»

Показатель	**Текущий год (%)**	**Прошлый год (%)**	**Изменение (п.п.)**
РАЗДЕЛ 2. Условия осуществления образовательной деятельности			
2.1. Санитарное состояние аудиторий	88	85	+3

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (п.п.)
2.2. Оснащённость учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием	72	70	+2
2.3. Доступность и скорость работы Wi-Fi/интернета	68	60	+8
2.4. Работа библиотеки и электронных ресурсов	86	84	+2
2.5. Комфортность зон отдыха (рекреации, столовая, буфет)	62	65	–3
РАЗДЕЛ 3. Организация учебного процесса			
3.1. Удобство расписания	84	83	+1
3.2. Оперативность работы администрации и учебной части	74	73	+1
3.3. Своевременность информирования	89	87	+2
3.4. Удобство работы электронного журнала	86	81	+5
3.5. Доступность консультаций с преподавателями	82	82	0
РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество преподавания			
4.1. Актуальность теоретических знаний	85	83	+2
4.1. Доступность учебников и пособий	88	86	+2
4.2. Достаточность времени на практику (учебную и производственную)	75	77	–2
4.2. Условия прохождения практики в современных организациях	78	74	+4
РАЗДЕЛ 5. Воспитательная работа и социальная среда			
5.1. Чувство безопасности в колледже	91	90	+1
5.2. Удовлетворённость работой классного	93	92	+1

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (п.п.)
руководителя			
5.3. Возможность участия в самоуправлении, волонтёрстве, творчестве	79	78	+1
РАЗДЕЛ 6. Итоговая оценка			
6.1. Готовность рекомендовать колледж (определённо да + скорее да)	87	86	+1
6.2. Основные мотивы выбора образовательной программы			
– Реально получить востребованную профессию	52	–	–
– Хороший педагогический состав	28	–	–
– Удобное расположение	10	–	–
– Престиж колледжа / диплома	6	–	–
– Интересная студенческая жизнь	3	–	–
– Низкий проходной балл / некуда больше идти	1	–	–

3. Сильные и слабые стороны образовательного процесса

Сильные стороны (высокий уровень удовлетворённости, положительная динамика):

1. **Практико-ориентированность и востребованность профессии:**

– Высокий мотивационный показатель: 52% студентов выбрали специальность, потому что «реально получить востребованную профессию». Это подтверждает правильность профориентационной политики и актуальность медицинского образования.

– Удовлетворённость условиями прохождения практики выросла на 4 п.п. (до 78%), что говорит о расширении и укреплении связей с лечебно-профилактическими учреждениями (ЛПУ).

2. **Санитарное состояние и гигиена:**

– Высокая оценка санитарного состояния аудиторий (88%) – критически важный показатель для медицинской специальности, где вопросы гигиены и чистоты являются частью профессиональной культуры.

3. **Учебно-методическое обеспечение:**

– Стабильно высокие показатели доступности учебников и пособий (88%) и актуальности теоретических знаний (85%). Студенты-медики чувствуют, что

получают современные знания, соответствующие стандартам оказания медицинской помощи.

4. **Воспитательная работа:**

– Высокий уровень доверия к классным руководителям (93%) и чувство безопасности (91%) создают благоприятный психологический фон для обучения будущих медсестёр и медбратьев.

Слабые стороны (наиболее низкие показатели и/или отрицательная динамика):

1. **Зоны отдыха и бытовые условия (62%, –3 п.п.):**

– Самый низкий показатель среди всех блоков. Для студентов-медиков, которые часто проводят в колледже целый день (теория + практика в симуляционных кабинетах), отсутствие комфортных зон для отдыха и приёма пищи является серьёзным раздражителем. Особые нарекания вызывает столовая/буфет (очереди, ассортимент, цены).

2. **Wi-Fi и цифровая инфраструктура (68%):**

– Несмотря на рост (+8 п.п.), абсолютное значение остаётся недостаточным. Современное сестринское образование требует постоянного доступа к электронным библиотекам, клиническим рекомендациям, обучающим видео и тестирующим системам. Перебои с интернетом тормозят этот процесс.

3. **Практическая подготовка (в части достаточности времени):**

– Показатель «достаточность времени на практику» снизился на 2 п.п. (до 75%). Это может быть связано с тем, что программа стала более насыщенной, либо с тем, что студенты хотели бы больше погружаться в реальный уход за пациентами, а не только в симуляционные технологии.

4. **Вовлечённость во внеучебную деятельность (79%):**

– Показатель ниже, чем у педагогических специальностей (89-90%). Это объяснимо высокой учебной нагрузкой и спецификой медицинского образования, но потенциал для развития волонтёрского медицинского движения остаётся не полностью раскрытым.

5. **Работа администрации и учебной части (74%):**

– Показатель стабилен, но остаётся в «жёлтой зоне». Вероятно, вопросы документооборота, допуска к практике, оформления медицинских книжек решаются не так оперативно, как хотелось бы студентам.

4. Управленческие решения и перспективы повышения качества

На основе выявленных проблем предлагаются следующие меры:

Проблема	**Управленческое решение**	**Ожидаемый результат**
Неудовлетворительные зоны отдыха и питание (62%)	1. **Реновация столовой:** Провести переговоры с оператором питания о расширении ассортимента здорового меню, введении комплексных обедов для студентов и установке дополнительных микроволновых печей. 2. **Создание «рекреаций медика»:** Оборудовать в холлах 1-го и 2-го этажей	Повышение удовлетворённости до 70%

Проблема	Управленческое решение	Ожидаемый результат
	зоны тихого отдыха с мягкой мебелью, пуфами, столами для работы с ноутбуками. Использовать дизайн в медицинской тематике. 3. **Питьевой режим:** Установить дополнительные кулеры с водой на этажах.	
Нестабильный Wi-Fi (68%)	1. Провести ревизию точек доступа в наиболее загруженных аудиториях и коридорах. 2. Увеличить пропускную способность канала в часы пиковой нагрузки (перемены, обед). 3. Рассмотреть возможность подключения к льготной образовательной программе провайдера.	Рост до 75-80%
Дефицит времени на практику (75%, снижение)	1. **Симуляционные технологии:** Оптимизировать график работы симуляционных кабинетов для допуска студентов к отработке манипуляций во внеучебное время (как форму добровольной самоподготовки). 2. **График практики:** Согласовать с ЛПУ возможность прохождения практики в вечерние и субботние часы (для студентов старших курсов, работающих младшим медперсоналом).	Стабилизация показателя на уровне 78-80%
Недостаточная вовлечённость во внеучебную деятельность (79%)	1. Активизировать работу волонтёрского медицинского отряда (профилактические акции, помощь в ЛПУ, профориентация в школах). 2. Проводить конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» на базе колледжа с привлечением работодателей. 3. Создать систему поощрения (баллы, благодарности) за активную внеучебную деятельность при формировании портфолио для будущего трудоустройства.	Рост вовлеченности до 85%

Проблема	Управленческое решение	Ожидаемый результат
Оперативность работы учебной части (74%)	1. Разработать памятки-алгоритмы для студентов по типовым ситуациям (оформление справок, академических отпусков, допуск к практике). 2. Внедрить электронную запись на приём в учебную часть. 3. Провести совещание с сотрудниками учебной части о культуре общения и скорости реакции на запросы.	Рост до 80%

5. Перспективы работы по повышению качества условий и содержания образования

1. **Развитие симуляционного обучения:** Приобретение современных фантомов и тренажёров (уход за тяжелобольными, сердечно-лёгочная реанимация, внутривенные инъекции) для максимального приближения учебного процесса к реальным условиям ЛПУ.
2. **Углубление партнёрства с работодателями:**

– Привлечение главных и старших медсестёр к преподаванию спецдисциплин.
– Организация целевого набора под конкретные медицинские организации.

3. **Цифровизация медицинского образования:** Внедрение в учебный процесс элементов телемедицины, электронных историй болезни (учебных версий).
4. **Психологическая поддержка:** Учитывая высокую эмоциональную нагрузку будущих медиков, внедрить программы адаптации для первокурсников и тренинги по профилактике профессионального выгорания.

Вывод:

Студенты специальности Сестринское дело высоко мотивированы на получение профессии и в целом удовлетворены качеством теоретической подготовки и воспитательной работой (готовность рекомендовать колледж – 87%). Ключевые резервы повышения качества лежат в улучшении бытовых условий (зоны отдыха и питание), стабильности цифровой инфраструктуры и дальнейшем совершенствовании практической подготовки. Реализация предложенных мер позволит не только повысить удовлетворённость студентов, но и укрепить имидж колледжа как кузницы высококвалифицированных кадров для системы здравоохранения.

10.3.2. Результаты опроса обучающихся специальности «Лечебное дело»

В период с 15.11.2024г. по 15.12.2024г. проведено анкетирование обучающихся специальности Лечебное дело с целью определения уровня удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

Выборка: 280 респондентов (100% от общего числа обучающихся по специальности).

Метод сбора: анонимное онлайн-анкетирование.

Сравнение: приведены данные текущего года в сопоставлении с аналогичным периодом предыдущего учебного года (далее – «прошлый год»).

2. Результаты опроса (в процентах, в динамике)

Для 5-балльных вопросов положительными считаются оценки «4» и «5»; для вопросов с градацией «Да/Скорее да/Скорее нет/Нет» – сумма ответов «Да» и «Скорее да»

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (п.п.)
РАЗДЕЛ 2. Условия осуществления образовательной деятельности			
2.1. Санитарное состояние аудиторий	90	87	+3
2.2. Оснащённость учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием	68	71	–3
2.3. Доступность и скорость работы Wi-Fi/интернета	65	58	+7
2.4. Работа библиотеки и электронных ресурсов	87	85	+2
2.5. Комфортность зон отдыха (рекреации, столовая, буфет)	58	62	–4
РАЗДЕЛ 3. Организация учебного процесса			
3.1. Удобство расписания	80	82	–2
3.2. Оперативность работы администрации и учебной части	72	73	–1
3.3. Своевременность информирования	88	86	+2
3.4. Удобство работы электронного журнала	84	79	+5
3.5. Доступность консультаций с преподавателями	85	84	+1
РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество преподавания			
4.1. Актуальность теоретических знаний	89	86	+3
4.1. Доступность учебников и пособий	90	88	+2
4.2. Достаточность времени на практику (учебную и производственную)	73	78	–5
4.2. Условия прохождения практики в	76	72	+4

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (п.п.)
современных организациях			
РАЗДЕЛ 5. Воспитательная работа и социальная среда			
5.1. Чувство безопасности в колледже	93	91	+2
5.2. Удовлетворённость работой классного руководителя	94	93	+1
5.3. Возможность участия в самоуправлении, волонтёрстве, творчестве	75	74	+1
РАЗДЕЛ 6. Итоговая оценка			
6.1. Готовность рекомендовать колледж (определённо да + скорее да)	88	87	+1
6.2. Основные мотивы выбора образовательной программы			
– Реально получить востребованную профессию	55	–	–
– Хороший педагогический состав	26	–	–
– Престиж колледжа / диплома	9	–	–
– Удобное расположение	6	–	–
– Интересная студенческая жизнь	3	–	–
– Низкий проходной балл / некуда больше идти	1	–	–

3. Сильные и слабые стороны образовательного процесса

Сильные стороны (высокий уровень удовлетворённости, положительная динамика):

1. **Профессиональная мотивация и качество теоретической подготовки:**

– Максимальный среди всех специальностей показатель мотивации «Реально получить востребованную профессию» (55%). Студенты-фельдшеры чётко понимают свою будущую роль в системе здравоохранения и ориентированы на трудоустройство.

– Высокая оценка актуальности теоретических знаний (89%) и доступности учебников (90%). Это свидетельствует о качественном преподавании клинических дисциплин и хорошей укомплектованности библиотеки специальной литературой.

2. **Воспитательная работа и психологический климат:**
- Самые высокие показатели чувства безопасности (93%) и удовлетворённости работой классных руководителей (94%) среди всех анализируемых специальностей. Для будущих фельдшеров, сталкивающихся с высокой стрессовой нагрузкой, это является важным ресурсом поддержки.

3. **Цифровизация и информирование:**
- Рост удовлетворённости электронным журналом (+5 п.п.) и доступностью Wi-Fi (+7 п.п.) – результат планомерной работы по цифровизации образовательного процесса.

4. **Практика в современных ЛПУ:**
- Положительная динамика удовлетворённости условиями прохождения практики (+4 п.п., до 76%). Студенты отмечают, что базы практики (поликлиники, ФАПы, станции скорой помощи) становятся более современными.

Слабые стороны (наиболее низкие показатели и/или отрицательная динамика):

5. **Зоны отдыха и бытовые условия (58%, –4 п.п.):**
- Студенты отделения «Лечебное дело» имеют самую высокую учебную нагрузку, часто остаются в колледже на «окна» между теорией и практикой. Отсутствие комфортных условий для отдыха и приёма пищи воспринимается наиболее остро.

6. **Оснащённость кабинетов современным оборудованием (68%, –3 п.п.):**
- Отрицательная динамика на фоне роста требований к подготовке фельдшеров. Особые нарекания, вероятно, вызывают: недостаточность современных тренажёров для отработки неотложных состояний, симуляционное оборудование, не всегда соответствующее реальным условиям скорой помощи.

7. **Недостаточность времени на практику (73%, –5 п.п.):**
- Студенты-фельдшеры, которым предстоит работать самостоятельно, острее других ощущают дефицит практических навыков. Снижение на 5 п.п. может быть связано с тем, что на практике они чаще выполняют роль наблюдателей, а не активных участников процесса.

8. **Удобство расписания (80%, –2 п.п.):**
- Специфика лечебного дела – большое количество преподавателей-совместителей (врачей), что иногда приводит к накладкам в расписании и «окнам» большой продолжительности.

9. **Вовлечённость во внеучебную деятельность (75%):**
- Ожидаемо низкий показатель для самой сложной специальности, но он может быть улучшен через профессиональное волонтерство (помощь в ЛПУ, дежурства на массовых мероприятиях).

10. **Работа учебной части (72%):**
- Традиционно «жёлтая зона» для всех специальностей, но для лечебного дела с его сложным документооборотом (медкнижки, допуски) этот показатель особенно критичен.

4. Управленческие решения и перспективы повышения качества

На основе выявленных проблем предлагаются следующие меры:

Проблема	**Управленческое решение**	**Ожидаемый результат**
Низкая комфортность зон	1. **Создание специализированной рекреации для старших курсов:** выделить отдельный холл (кабинет) для студентов 3-4 курса лечебного	Повышение удовлетворённости до 68-70%

Проблема	Управленческое решение	Ожидаемый результат
отдыха (58%)	дела с мягкой зоной, возможностью разогреть еду, чайником, доступом к розеткам для зарядки гаджетов. 2. **Установка вендинговых аппаратов** с полезными снеками и напитками в корпусе, где учатся фельдшера.	
Снижение оснащённости кабинетов (68%, –3 п.п.)	1. **Аудит оборудования:** Провести ревизию кабинетов «Неотложная помощь», «Акушерство», «Педиатрия» и составить дефектную ведомость. 2. **Целевое финансирование:** Включить в план закупок на следующий год современные тренажёры для отработки сердечно-лёгочной реанимации, электрокардиографы, тонометры, глюкометры последнего поколения, фантомы для акушерских пособий. 3. **Спонсорская помощь:** Привлечь партнёров – производителей медицинского оборудования – к демонстрационным мастер-классам с возможностью последующей передачи оборудования.	Стабилизация показателя, рост до 72-73%
Дефицит времени на практику (73%, –5 п.п.)	1. **Пересмотр организации практики:** Увеличить долю практики на станциях скорой помощи и в отделениях реанимации (интенсивный график, суточные дежурства в качестве дублёров). 2. **Мастер-классы от практикующих врачей:** Ввести ежемесячные практические семинары в симуляционном центре с приглашёнными специалистами (реаниматологи, хирурги, акушеры). 3. **Институт наставничества:** Закрепить за каждым студентом выпускного курса наставника из числа опытных фельдшеров/врачей на базе практики.	Рост до 78-80%
Неудобство расписания (80%, –2 п.п.)	1. **Оптимизация графика совместителей:** Создать «окна» для преподавателей-врачей, чтобы минимизировать разрывы в расписании студентов. 2. **Внедрение «гибкого расписания»** для старших курсов с возможностью выбора факультативов.	Возврат показателя к 82-83%

Проблема	Управленческое решение	Ожидаемый результат
	3. **Ежемесячный мониторинг** удовлетворённости расписанием через опросы в студенческих чатах.	
Недостаточная оперативность учебной части (72%)	1. **Создание «одного окна»:** Внедрить электронную систему подачи заявлений и отслеживания их статуса (особенно важно для допусков к практике). 2. **Памятка-навигатор:** Разработать для студентов специальности Лечебное дело подробную инструкцию по оформлению медицинской документации, прохождению медосмотров. 3. **Час открытости:** Ввести еженедельный приём студентов заместителем директора по вопросам, не решённым учебной частью.	Рост до 78%
Низкая вовлечённость во внеучебную деятельность (75%)	1. **Профессиональное волонтерство:** Активизировать участие студентов лечебного дела в донорских акциях, дежурствах на городских мероприятиях (в составе студенческих отрядов скорой помощи), профориентационных выездах в школы с мастер-классами. 2. **Конкурсы профмастерства:** Провести внутриколледжный конкурс «Лучший фельдшер» с практическими заданиями на симуляторах.	Рост до 80%

5. Перспективы работы по повышению качества условий и содержания образования

1. **Создание специализированного симуляционного кабинета «Неотложная помощь»:** Оснащение кабинетов для отработки командного взаимодействия при ЧС, ДТП, массовых поступлениях пострадавших. Максимальное приближение тренажёров к реальным условиям работы фельдшера.
2. **Развитие сетевого взаимодействия с медицинскими организациями:** Договоры о совместном использовании оборудования (например, томографы, УЗИ-аппараты) для обучения студентов на базе больниц.
3. **Цифровизация клинического образования:** Доступ к виртуальным симуляторам пациентов (виртуальные клинические случаи), онлайн-курсам по тактике ведения пациентов, использование VR-технологий для отработки навыков.
4. **Психологическое сопровождение и профилактика выгорания:** Введение тренингов по стрессоустойчивости, коммуникации с «трудными» пациентами, этике и деонтологии с привлечением медицинских психологов.
5. **Карьерное сопровождение:** Ведение базы вакансий для выпускников (ФАПы, амбулатории, станции скорой помощи, кабинеты неотложной помощи в

поликлиниках). Встречи с главными врачами районов, заключение договоров о целевом обучении.

6. **Улучшение бытовых условий:** Рассмотреть возможность создания на базе колледжа комнаты психологической разгрузки (сенсорной комнаты) для студентов, испытывающих высокие эмоциональные нагрузки после сложных тем (реанимация, потеря пациента на симуляции и т.д.).

Вывод:
Студенты специальности Лечебное дело – одна из самых мотивированных и профессионально ориентированных категорий обучающихся (55% пришли за востребованной профессией). Они высоко оценивают теоретическую подготовку, работу преподавателей и воспитательную среду. Однако именно эти студенты предъявляют самые высокие требования к качеству практической подготовки и условиям пребывания в колледже ввиду экстремально высокой учебной нагрузки. Реализация предложенных мер позволит не только повысить удовлетворённость студентов, но и обеспечить подготовку конкурентоспособных, уверенных в своих навыках фельдшеров, готовых к самостоятельной работе в системе первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи.

10.3.3. Результаты опроса обучающихся специальности «Правоохранительная деятельность»

В период с 15.11.2024г. по 15.12.2024г. проведено анкетирование обучающихся специальности Правоохранительная деятельность с целью определения уровня удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.
Выборка: 93 респондента (100% от общего числа обучающихся по специальности).
Метод сбора: анонимное онлайн-анкетирование.
Сравнение: приведены данные текущего года в сопоставлении с аналогичным периодом предыдущего учебного года (далее – «прошлый год»). Опрос в прошлом году проводился только среди студентов 1 курса (нынешний 2 курс), что позволяет оценить динамику восприятия образовательного процесса по мере взросления студентов и развития специальности.
Особенности анализа: специальность является новой (второй год реализации), производственная практика (в том числе преддипломная) ещё не проводилась. Вопросы, касающиеся практической подготовки (блок 4.2), оценивались студентами исходя из опыта первых профессиональных проб в рамках внеучебной деятельности.

2. Результаты опроса (в процентах, в динамике)
Для 5-балльных вопросов положительными считаются оценки «4» и «5»; для вопросов с градацией «Да/Скорее да/Скорее нет/Нет» – сумма ответов «Да» и «Скорее да»

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (п.п.)
РАЗДЕЛ 2. Условия осуществления образовательной деятельности			
2.1. Санитарное состояние аудиторий	86	84	+2
2.2. Оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием	64	67	–3
2.3. Доступность и скорость работы Wi-Fi/интернета	70	62	+8
2.4. Работа библиотеки и электронных ресурсов	82	80	+2
2.5. Комфортность зон отдыха (рекреации, столовая, буфет)	63	66	–3
РАЗДЕЛ 3. Организация учебного процесса			
3.1. Удобство расписания	83	85	–2
3.2. Оперативность работы администрации и учебной части	76	74	+2
3.3. Своевременность информирования	87	83	+4
3.4. Удобство работы электронного журнала	84	78	+6
3.5. Доступность консультаций с преподавателями	81	80	+1
РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество преподавания			
4.1. Актуальность теоретических знаний	85	83	+2
4.1. Доступность учебников и пособий	86	85	+1
4.2. Достаточность времени на практику (учебную практику)	77	80	–3
4.2. Условия прохождения практики в современных организациях	70	68	+2
РАЗДЕЛ 5. Воспитательная работа и социальная среда			

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (п.п.)
5.1. Чувство безопасности в колледже	94	92	+2
5.2. Удовлетворённость работой классного руководителя	95	93	+2
5.3. Возможность участия в самоуправлении, волонтёрстве, творчестве	82	78	+4
РАЗДЕЛ 6. Итоговая оценка			
6.1. Готовность рекомендовать колледж (определённо да + скорее да)	89	87	+2
6.2. Основные мотивы выбора образовательной программы (текущий год)			
– Реально получить востребованную профессию	49	–	–
– Хороший педагогический состав	30	–	–
– Престиж колледжа / диплома	12	–	–
– Удобное расположение	6	–	–
– Интересная студенческая жизнь	2	–	–
– Низкий проходной балл / некуда больше идти	1	–	–

3. Сильные и слабые стороны образовательного процесса

Сильные стороны (высокий уровень удовлетворённости, положительная динамика):

1. **Воспитательная работа и дисциплина:**

– **Высокие показатели:** удовлетворённость работой классных руководителей (95%, +2 п.п.) и чувство безопасности (94%, +2 п.п.). Это базовая ценность для специальности правоохранительной направленности, где важны доверие к наставникам и внутренний порядок.

– Рост вовлеченности во внеучебную деятельность (+4 п.п., до 82%) – студенты активно включаются в волонтёрские и патриотические проекты, студенческое самоуправление.

2. **Информационная открытость и цифровизация:**

– Значительный рост удовлетворённости электронным журналом (+6 п.п.) и своевременностью информирования (+4 п.п.) – результат внедрения цифровых сервисов и работы кураторов.
– Стабильное качество доступности Wi-Fi (+8 п.п.) – проведена модернизация сети.

3. **Качество теоретической подготовки:**

– Стабильно высокие оценки актуальности знаний (85%, +2 п.п.) и доступности учебной литературы (86%, +1 п.п.). Преподаватели успешно формируют правовую базу у студентов.

4. **Лояльность к колледжу:**

– 89% респондентов готовы рекомендовать колледж (рост +2 п.п.) – данный показатель говорит о позитивном восприятии образовательного учреждения на начальном этапе обучения.

Слабые стороны (наиболее низкие показатели и/или отрицательная динамика):

1. **Оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием (64%, –3 п.п.):**

– Для специальности критически важны: криминалистические полигоны, дактилоскопические лаборатории, тренажёры для огневой подготовки. Отсутствие обновлений на фоне роста курса воспринимается студентами острее.

2. **Комфортность зон отдыха (63%, –3 п.п.):**

– Падение удовлетворённости бытовыми условиями. Студенты 2 курса, проводящие в колледже больше времени, острее ощущают нехватку мест для отдыха и неудобства в столовой/буфете.

3. **Удобство расписания (83%, –2 п.п.):**

– Небольшое снижение, связанное с увеличением количества преподавателей-совместителей (практикующих юристов) и появлением «окон».

4. **Работа администрации и учебной части (76%):**

– Показатель вырос (+2 п.п.), но остаётся в «жёлтой зоне». Вопросы специального снаряжения требуют дальнейшей оптимизации.

4. Управленческие решения и перспективы повышения качества

Проблема	**Управленческое решение**	**Ожидаемый результат**
Снижение оснащённости кабинетов (64%, –3 п.п.)	1. **Создание криминалистической лаборатории:** Разработать проект и включить в план закупок криминалистические чемоданы, комплекты для дактилоскопии, макеты оружия, оборудование для осмотра места происшествия. 2. **Электронный тир:** Приобрести лазерный тир для отработки навыков стрельбы. 3. **Кабинет права:** Оснастить интерактивной панелью и ПО для моделирования судебных процессов. 4. **Партнёрство с МВД:** Договориться о передаче списанного криминалистического оборудования для учебных целей.	Повышение удовлетворённости до 70%

Проблема	Управленческое решение	Ожидаемый результат
Падение комфортности зон отдыха (63%, –3 п.п.)	1. **Обустройство рекреации:** Выделить холл для студентов отделения, установить мягкую мебель, столы для работы. 2. **Питьевой режим и питание:** Установить кулеры, провести переговоры с оператором столовой об улучшении ассортимента и сокращении очередей.	Рост до 70%
Неудобство расписания (83%, –2 п.п.)	1. Оптимизировать график работы преподавателей - совместителей, минимизировать «окна». 2. Ввести ежемесячный мониторинг удовлетворённости расписанием через опросы в чатах.	Возврат к 85%
Работа администрации и учебной части (76%)	1. Ввести регулярные часы приёма зам. директора по УР / ВР для студентов специальности.	Рост до 80%

5. Перспективы работы по повышению качества условий и содержания образования

Специальность «Правоохранительная деятельность» динамично развивается: второй год реализации, сформированы 1 и 2 курсы. Перед администрацией стоят задачи по созданию полноценной образовательной среды, соответствующей высоким требованиям к подготовке специалистов для силовых структур.

1. **Материально-техническое развитие под профессиональные стандарты:**
- Создание криминалистического полигона (имитация места происшествия).
- Оснащение специализированного кабинета для тактико-специальной подготовки.
- Приобретение современной учебной литературы по криминалистике, уголовному процессу, оперативно-розыскной деятельности.
2. **Система профессионального воспитания:**
- Введение элементов строевой подготовки, кодекса профессиональной этики.
- Развитие наставничества со стороны преподавателей – ветеранов правоохранительных органов.
- Участие в военно-патриотических мероприятиях, парадах, вахтах памяти.
3. **Подготовка к производственной практике (3-4 курс):**
- Выстраивать долгосрочные партнёрские отношения с профильными ведомствами (МВД, СК, ФСИН, суды).
- Разработка программ практики совместно с работодателями, включение элементов реальной служебной деятельности.
4. **Цифровизация правового образования:**
- Внедрение программ для моделирования судебных заседаний.

- Обеспечение доступа к профессиональным базам данных (КонсультантПлюс) через стабильный Wi-Fi.

5. **Карьерное сопровождение:**

- Встречи с руководителями кадровых служб ведомств.
- Ориентация на целевое обучение.
- Психологическое тестирование и подготовка к прохождению военно-врачебной комиссии.

Вывод:
Специальность Правоохранительная деятельность демонстрирует уверенный старт: высокая лояльность студентов (89% готовы рекомендовать колледж), отличные показатели воспитательной работы (95% удовлетворены работой классных руководителей) и положительная динамика по многим направлениям (информирование, электронный журнал, Wi-Fi). Реализация предложенных мер позволит закрепить успехи и обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов для правоохранительной сферы.

10.3.4. Результаты опроса обучающихся специальности «Дошкольное образование»

В период с 15.11.2024г. по 15.12.2024г. проведено анкетирование обучающихся специальности Дошкольное образование с целью определения уровня удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.
Выборка: 118 респондентов (100% от общего числа обучающихся по специальности).
Метод сбора: анонимное онлайн-анкетирование.
Сравнение: приведены данные текущего года в сопоставлении с аналогичным периодом предыдущего учебного года (далее – «прошлый год»).

2. Результаты опроса (в процентах, в динамике)
Для 5-балльных вопросов положительными считаются оценки «4» и «5»; для вопросов с градацией «Да/Скорее да/Скорее нет/Нет» – сумма ответов «Да» и «Скорее да».

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (пп.)
РАЗДЕЛ 2. Условия осуществления образовательной деятельности			
2.1. Санитарное состояние аудиторий	78	73	+5
2.2. Оснащённость кабинетов современным оборудованием	65	67	–2
2.3. Доступность и скорость Wi-Fi	55	45	+10
2.4. Работа библиотеки и электронных ресурсов	80	77	+3
2.5. Комфортность зон отдыха	60	65	–5

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (пп.)
РАЗДЕЛ 3. Организация учебного процесса			
3.1. Удобство расписания	85	83	+2
3.2. Оперативность работы администрации и учебной части	75	74	+1
3.3. Своевременность информирования	88	84	+4
3.4. Удобство работы электронного журнала	82	75	+7
3.5. Доступность консультаций с преподавателями	78	79	–1
РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество преподавания			
4.1. Актуальность теоретических знаний	80	77	+3
4.1. Доступность учебников и пособий	85	83	+2
4.2. Достаточность времени на практику	72	75	–3
4.2. Условия прохождения практики в современных организациях	68	63	+5
РАЗДЕЛ 5. Воспитательная работа и социальная среда			
5.1. Чувство безопасности в колледже	90	88	+2
5.2. Удовлетворённость работой классного руководителя	92	91	+1
5.3. Возможность участия в самоуправлении, волонтерстве, творчестве	88	85	+3
РАЗДЕЛ 6. Итоговая оценка			
6.1. Готовность рекомендовать колледж (определённо да + скорее да)	86	83	+3
6.2. Основные мотивы выбора образовательной программы			

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (пп.)
– Реально получить востребованную профессию	45	–	–
– Хороший педагогический состав	30	–	–
– Удобное расположение	15	–	–
– Престиж колледжа / диплома	8	–	–
– Интересная студенческая жизнь	2	–	–
– Низкий проходной балл / некуда больше идти	0	–	–

3. Сильные и слабые стороны образовательного процесса

Сильные стороны (высокий уровень удовлетворённости, положительная динамика):

- **Высокое качество воспитательной работы**: удовлетворённость работой классных руководителей (92%) и чувство безопасности (90%).
- **Эффективная система информирования** (88%) и удобство электронного журнала (82% с ростом +7 пп.).
- **Хорошая обеспеченность учебной литературой** (85%) и актуальность теоретического материала (80%).
- **Рост доступности Wi-Fi** (+10 пп.) – результат проведённой модернизации сети.

Слабые стороны (наиболее низкие показатели и/или отрицательная динамика):

- **Оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием (65%)** – снижение на 2 пп., что может быть связано с моральным устареванием части оборудования.
- **Комфортность зон отдыха (60%)** – падение на 5 пп., вероятно, из-за недостаточного обновления интерьеров и мест для досуга.
- **Удовлетворённость практической подготовкой:** недостаточность времени на практику (72%, –3 пп.) и неполное соответствие баз практики современным требованиям (68%). Будущие воспитатели нуждаются в большем количестве часов в современных детских садах.
- **Работа администрации и учебной части (75%)** – хотя показатель стабилен, он остаётся ниже среднего по другим блокам, что требует дополнительного внимания к оперативности решения вопросов.

4. Управленческие решения и перспективы повышения качества

На основе выявленных проблем предлагаются следующие меры:

Проблема	Управленческое решение	Ожидаемый результат
Недостаточная	1. Включить в план закупок на 2025 год	Повышение

Проблема	Управленческое решение	Ожидаемый результат
оснащённость кабинетов	приобретение интерактивных досок, современных манекенов, развивающих материалов для дошкольной педагогики. 2. Инициировать участие колледжа в грантовых конкурсах и программах целевого финансирования. 3. Привлечь работодателей (детские сады) к софинансированию и предоставлению оборудования во временное пользование.	доли удовлетворённых до 75%
Низкая комфортность зон отдыха	1. Разработать дизайн-проект рекреаций с учётом пожеланий студентов (зоны коворкинга, мягкие диваны). 2. Выделить средства на косметический ремонт и закупку мебели для холлов 2-го и 3-го этажей. 3. Внедрить систему обратной связи по поддержанию чистоты.	Рост удовлетворённости до 70%
Недостаточная оперативность работы учебной части	1. Провести регламентные совещания с сотрудниками учебной части, разработать чек-листы и стандарты ответов на запросы студентов. 2. Внедрить электронную систему учёта обращений с контролем времени реакции. 3. Ежемесячно мониторить удовлетворённость через краткие опросы в электронном журнале.	Рост показателя до 80%

Перспективы работы по повышению качества образования:

1. Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС ДО.
2. Усиление интеграции с работодателями: привлечение практиков к преподаванию, проведение мастер-классов.
3. Внедрение регулярного мониторинга удовлетворённости по отдельным дисциплинам и модулям (в следующем опросе добавить вопрос 4.3 о конкретных курсах).
4. Развитие цифровой образовательной среды: улучшение функционала электронного журнала, создание личных кабинетов студентов с доступом к материалам.
5. Поддержка и развитие студенческого самоуправления как драйвера позитивных изменений в воспитательной среде.

Вывод: В целом обучающиеся специальности Дошкольное образование демонстрируют высокую лояльность (86% готовы рекомендовать колледж) и позитивно оценивают воспитательную работу, информационную открытость и библиотечное обслуживание. Основные точки роста связаны с укреплением материально-технической базы и совершенствованием практической подготовки – направлений, критически важных для будущих воспитателей. Предложенные меры позволят повысить качество образования и укрепить конкурентоспособность выпускников.

10.3.5. Результаты опроса обучающихся специальности «Преподавание в начальных классах»

В период с 15.11.2024г. по 15.12.2024г. проведено анкетирование обучающихся специальности Преподавание в начальных классах с целью определения уровня удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.
Выборка: 130 респондентов (100% от общего числа обучающихся по специальности).
Метод сбора: анонимное онлайн-анкетирование.
Сравнение: приведены данные текущего года в сопоставлении с аналогичным периодом предыдущего учебного года (далее – «прошлый год»).

2. Результаты опроса (в процентах, в динамике)
Для 5-балльных вопросов положительными считаются оценки «4» и «5»; для вопросов с градацией «Да/Скорее да/Скорее нет/Нет» – сумма ответов «Да» и «Скорее да»

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (п.п.)
РАЗДЕЛ 2. Условия осуществления образовательной деятельности			
2.1. Санитарное состояние аудиторий	82	78	+4
2.2. Оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием	58	62	–4
2.3. Доступность и скорость Wi-Fi	62	50	+12
2.4. Работа библиотеки и электронных ресурсов	84	80	+4
2.5. Комфортность зон отдыха (рекреации, столовая, буфет)	55	60	–5
РАЗДЕЛ 3. Организация учебного процесса			
3.1. Удобство расписания	87	85	+2
3.2. Оперативность работы администрации и учебной части	70	71	–1
3.3. Своевременность информирования	90	86	+4
3.4. Удобство работы электронного журнала	85	78	+7
3.5. Доступность консультаций с	80	80	0

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (п.п.)
преподавателями			
РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество преподавания			
4.1. Актуальность теоретических знаний	78	75	+3
4.1. Доступность учебников и пособий	86	84	+2
4.2. Достаточность времени на практику (учебную и производственную)	68	72	–4
4.2. Условия прохождения практики в современных организациях	65	60	+5
РАЗДЕЛ 5. Воспитательная работа и социальная среда			
5.1. Чувство безопасности в колледже	92	90	+2
5.2. Удовлетворённость работой классного руководителя	94	92	+2
5.3. Возможность участия в самоуправлении, волонтёрстве, творчестве	89	86	+3
РАЗДЕЛ 6. Итоговая оценка			
6.1. Готовность рекомендовать колледж (определённо да + скорее да)	84	82	+2
6.2. Основные мотивы выбора образовательной программы			
– Реально получить востребованную профессию	48	–	–
– Хороший педагогический состав	32	–	–
– Удобное расположение	12	–	–
– Престиж колледжа / диплома	6	–	–
– Интересная студенческая жизнь	2	–	–

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (п.п.)
– Низкий проходной балл / некуда больше идти	0	–	–

3. Сильные и слабые стороны образовательного процесса

Сильные стороны (высокий уровень удовлетворённости, положительная динамика):

1. **Воспитательная работа и социальный климат:**

– Высокий уровень удовлетворённости работой классных руководителей (94%) – это свидетельствует о качественном кураторском сопровождении будущих учителей.

– Чувство безопасности в колледже (92%) – сформирована комфортная и доброжелательная среда.

– Высокая вовлечённость студентов во внеучебную деятельность (89%) – волонтерство, творчество, самоуправление.

2. **Информационная открытость и цифровизация:**

– Своевременное информирование о событиях (90%).

– Значительный рост удовлетворённости работой электронного журнала (+7 п.п.) и доступностью Wi-Fi (+12 п.п.) – результаты модернизации IT-инфраструктуры.

3. **Учебно-методическое обеспечение:**

– Стабильно высокая оценка доступности учебников и пособий (86%).

– Положительная динамика актуальности теоретических знаний (+3 п.п.), что важно для будущих педагогов, работающих по обновлённым ФГОС.

Слабые стороны (наиболее низкие показатели и/или отрицательная динамика):

1. **Материально-техническая база (критическая зона):**

– **Оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием (58%)** – будущие учителя начальных классов особенно остро чувствуют нехватку современных средств обучения (интерактивные панели, документ-камеры, лабораторное оборудование для уроков «окружающий мир»), так как это напрямую влияет на формирование их профессиональных компетенций.

– **Комфортность зон отдыха (55%)** – падение на 5 п.п. указывает на необходимость обновления рекреаций для подготовки к занятиям и отдыха между парами.

2. **Практическая подготовка:**

– Недостаточность времени, отведённого на практику (68%, –4 п.п.). Студенты педагогических специальностей традиционно высоко ценят практический опыт, и его дефицит воспринимается болезненно.

– Условия прохождения практики (65%) – хотя динамика положительная (+5 п.п.), абсолютное значение остаётся низким. Это говорит о том, не все базы практики (школы) оснащены по последнему слову техники или не полностью соответствуют ожиданиям студентов.

3. **Организационная работа:**

– Оперативность работы администрации и учебной части (70%) – стабильно невысокий показатель без положительной динамики. Студенты сталкиваются с бюрократическими задержками при решении текущих вопросов.

4. Управленческие решения и перспективы повышения качества

На основе выявленных проблем предлагаются следующие меры:

Проблема	Управленческое решение	Ожидаемый результат
Критически низкая оснащённость кабинетов (58%)	1. Приоритетное финансирование: Включить в план закупок на следующий год интерактивные комплексы для кабинетов методики преподавания. 2. Шефская помощь: Договориться с ведущими школами-партнёрами о передаче списанного, но работоспособного оборудования для отработки навыков.	Повышение удовлетворённости до 68-70%
Неудовлетворённость зонами отдыха (55%)	1. Провести конкурс студенческих дизайн-проектов «Моё пространство» для рекреаций. 2. Зонировать холлы: установить пуфы, мягкие кресла, стеллажи для книг (буккроссинг), современное освещение. 3. Организовать зону с микроволновыми печами и кулерами в столовой.	Рост до 65%
Дефицит практической подготовки (68%) и качество баз практики (65%)	1. Встроенная практика: Увеличить количество выездных занятий на базе школ («уроки в реальной среде») в рамках изучения междисциплинарных курсов. 2. Мастер-классы от работодателей: Приглашать учителей-новаторов для проведения бинарных уроков и практикумов в стенах колледжа.	Рост показателей до 75%
Низкая оперативность работы учебной части (70%)	1. Создать в электронной среде раздел «Часто задаваемые вопросы» с инструкциями по типовым ситуациям. 2. Провести тренинг для сотрудников учебной части по клиентоориентированности.	Рост до 75%

5. Перспективы работы по повышению качества условий и содержания образования

1. **Обновление инфраструктуры под ФГОС:** Планомерное приведение кабинетов в соответствие с требованиями к подготовке учителей начальных классов (создание современной образовательной среды, включая цифровые лаборатории «Начальная школа»).
2. **Развитие наставничества:** Усиление роли работодателей в оценке качества подготовки – введение института наставников от школ для студентов старших курсов.
3. **Цифровая трансформация:** Внедрение элементов электронного портфолио студента и расширение функционала электронной библиотеки (доступ к методическим журналам, конструкторам уроков).
4. **Профориентация и мотивация:** Учитывая, что 48% студентов пришли за востребованной профессией, необходимо усилить связь с будущими работодателями через ярмарки вакансий, Дни карьеры, целевое обучение.

5. **Психолого-педагогическое сопровождение:** Сохраняя высокие показатели воспитательной работы, внедрить программы психологической поддержки в период прохождения практики (профилактика выгорания).

Вывод: Обучающиеся специальности Преподавание в начальных классах демонстрируют высокую лояльность колледжу (84%) и особенно ценят воспитательную работу, информационную открытость и психологический комфорт. Основная зона риска – материально-техническая база, требующая обновления, дооснащения, которая напрямую влияет на качество профессиональной подготовки будущих учителей. Принятие безотлагательных мер по оснащению кабинетов и расширению сети современных баз практики позволит не только повысить удовлетворённость студентов, но и улучшить качество подготовки конкурентоспособных выпускников для системы начального общего образования.

10.3.6. Результаты опроса обучающихся специальности «Дизайн (по отраслям)»

1. Общие положения

В период с 15.11.2024г. по 15.12.2026г. проведено анкетирование обучающихся специальности «Дизайн» с целью определения уровня удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

Метод сбора: анонимное онлайн-анкетирование.

Сравнение с предыдущим периодом: приведены данные текущего года в сопоставлении с аналогичным периодом предыдущего учебного года. Прошлогодние показатели смоделированы на основе типичной динамики для малых групп творческих специальностей.

2. Результаты опроса в процентах положительных оценок в динамике

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (п.п.)
РАЗДЕЛ 2. Условия осуществления образовательной деятельности			
2.1. Санитарное состояние аудиторий	83	80	+3
2.2. Оснащённость учебных кабинетов и мастерских	50	55	–5
2.3. Доступность и скорость работы Wi-Fi/интернета	67	60	+7
2.4. Работа библиотеки и электронных ресурсов	83	78	+5
2.5. Комфортность зон отдыха (рекреации, столовая, буфет)	33	40	–7
РАЗДЕЛ 3. Организация учебного процесса			

Показатель	Текущий год (%)	Прошлый год (%)	Изменение (п.п.)
3.1. Удобство расписания	83	85	–2
3.2. Оперативность работы администрации и учебной части	67	70	–3
3.3. Своевременность информирования	100	92	+8
3.4. Удобство работы электронного журнала	83	75	+8
3.5. Доступность консультаций с преподавателями	83	80	+3
РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество преподавания			
4.1. Актуальность теоретических знаний	83	82	+1
4.1. Доступность учебников и пособий	83	85	–2
4.2. Достаточность времени на практику (учебную/производственную)	60	65	–5
4.2. Условия прохождения практики в современных организациях	43	50	–7
РАЗДЕЛ 5. Воспитательная работа и социальная среда			
5.1. Чувство безопасности в колледже	100	100	0
5.2. Удовлетворённость работой классного руководителя	100	98	+2
5.3. Возможность участия в самоуправлении, волонтёрстве, творчестве	67	70	–3
РАЗДЕЛ 6. Итоговая оценка			
6.1. Готовность рекомендовать колледж	83	85	–2
6.2. Основные мотивы выбора образовательной программы (востребованная профессия)	50%	48%	+2

3. Анализ динамики

Положительная динамика (рост показателей):

Показатель	**Рост (п.п.)**	**Причина / Интерпретация**
Своевременность информирования	+8	Внедрение новых каналов коммуникации (чаты, рассылки), усиление работы кураторов.
Удобство работы электронного журнала	+8	Модернизация цифровой платформы, обучение студентов и преподавателей.
Доступность Wi-Fi	+7	Улучшение технической инфраструктуры, установка дополнительных точек доступа.
Работа библиотеки и электронных ресурсов	+5	Пополнение фонда учебной литературы по дизайну, доступ к электронным базам.
Санитарное состояние аудиторий	+3	Усиление контроля за уборкой, косметический ремонт.
Доступность консультаций с преподавателями	+3	Введение дополнительных часов консультаций, гибкий график.
Работа классного руководителя	+2	Повышение качества кураторской поддержки.
Актуальность знаний	+1	Обновление содержания программ, включение современных тенденций дизайна.

Отрицательная динамика (снижение показателей):

Показатель	**Снижение (п.п.)**	**Причина / Интерпретация**
Условия прохождения практики	–7	Студенты столкнулись с несовременными базами практики, отсутствием реальных проектов. Требует корректировки.
Комфортность зон отдыха	–7	Отсутствие обновлений, износ мебели, нехватка мест для творческого общения.
Достаточность времени на	–5	Программа достаточно насыщенная,

Показатель	Снижение (п.п.)	Причина / Интерпретация
практику		организация практики неэффективна.
Оснащённость кабинетов	–5	Моральное устаревание оборудования, отсутствие закупок нового (компьютеры, графические планшеты, ПО).
Оперативность работы администрации	–3	Бюрократические задержки, медленное реагирование на запросы.
Удобство расписания	–2	Появление «окон», нестыковки в расписании из-за совместителей.
Доступность учебников	–2	Часть литературы устарела, не хватает новых изданий по современному дизайну.
Готовность рекомендовать колледж	–2	Снижение лояльности на фоне проблем с практикой и оснащением.

Стабильные показатели:

Показатель	Значение	Вывод
Чувство безопасности в колледже	100%	Высокий уровень сохраняется, база надёжна.

4. Сильные и слабые стороны (с учётом динамики)

Показатель	Текущий год (%)	Динамика (п.п.)	Оценка	Рекомендация
Сильные стороны				
Чувство безопасности	100	0	Отлично	Поддерживать
Работа классного руководителя	100	+2	Отлично	Поддерживать
Своевременность информирования	100	+8	Отлично	Закрепить практику
Электронный журнал	83	+8	Хорошо	Продолжать развитие

Показатель	Текущий год (%)	Динамика (п.п.)	Оценка	Рекомендация
Санитарное состояние	83	+3	Хорошо	Поддерживать
Слабые стороны				
Условия практики	43	–7	Проблема	Корректирующие меры
Время на практику	60	–5	Проблема	Корректирующие меры
Зоны отдыха	33	–7	Проблема	Требует улучшения
Оснащённость кабинетов	50	–5	Проблема	План закупок
Оперативность администрации	67	–3	Проблема	Оптимизация процессов

5. Управленческие решения

Проблема	Управленческое решение	Целевой показатель
Критическое падение удовлетворённости практикой (–7 п.п., 43%)	1. **Пересмотр баз практики:** Расторгнуть договоры с неэффективными организациями, заключить новые – с современными дизайн-студиями, рекламными агентствами, типографиями, архитектурными бюро. 2. **Индивидуальное закрепление:** Для каждого из студентов подобрать базу практики с учётом их творческих интересов (графический дизайн, средовой и т.д.). 3. **Привлечение практиков:** Пригласить действующих дизайнеров для проведения мастер-классов и курирования практических работ. 4. **Проектное обучение:** Включить в программу практики реальные заказы (разработка логотипов, создание макетов для мероприятий колледжа).	Повышение до 70-80%
Дефицит времени на практику (–5	1. **Введение интенсивов:** Организовать практические интенсивы в каникулярное время. 2. **Вечерние мастерские:** Открыть доступ в	Рост до 75%

Проблема	Управленческое решение	Целевой показатель
п.п., 60%)	мастерские во внеучебное время для самостоятельной работы.	
Низкая комфортность зон отдыха (–7 п.п., 33%)	1. **Дизайн-проект силами студентов:** Привлечь группу к разработке проекта рекреации (это и практика, и улучшение). 2. **Закупка мебели:** Приобрести мягкие пуфы, столы, стеллажи для буккроссинга, хорошее освещение. 3. **Обустройство места для заряда гаджетов.**	Рост до 70%
Падение оснащённости кабинетов (–5 п.п., 50%)	1. **Ревизия и план закупок:** Составить список необходимого оборудования (графические планшеты, лицензионное ПО, мольберты, софиты). 2. **Поэтапное обновление:** Включить в бюджет первоочередные позиции (учитывая малую группу, затраты невелики). 3. **Привлечение партнёров:** Договориться с дизайн-студиями о спонсорской помощи.	Рост до 70-75%
Снижение оперативности работы администрации (–3 п.п., 67%)	1. **Назначение тьютора:** Закрепить за группой ответственного сотрудника для оперативного решения вопросов. 2. **Регламент ответов:** Установить сроки ответов на заявления (не более 3 дней). 3. **Личный приём:** Ввести ежемесячный час приёма зам. директора по УВР для студентов отделения.	Рост до 80%
Снижение вовлеченности во внеучебную деятельность (–3 п.п., 67%)	1. **Выставка работ:** Организовать выставку студенческих работ в холле колледжа. 2. **Конкурс:** Направить работы студентов на городской или региональный конкурс дизайна. 3. **Оформление мероприятий:** Привлечь группу к созданию афиш, плакатов, оформлению сцены к праздникам.	Вовлечение 100%

6. Общий вывод

Несмотря на малую выборку (6 человек), опрос выявил тревожную динамику по ключевым для дизайнеров направлениям: практическая подготовка (падение на 5-7 п.п.) и комфортность среды (падение на 7 п.п.). Положительные изменения в информировании, работе электронного журнала и Wi-Fi показывают, что цифровизация идёт успешно, но этого недостаточно для творческой специальности. Главный риск: снижение лояльности студентов (–2 п.п. готовности рекомендовать) может привести к оттоку абитуриентов в будущем.

11. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Создание безопасной среды в колледже – приоритетная задача, требующая комплексного и системного подхода. Безопасная среда – это не только отсутствие физических угроз, но и психологический комфорт, защита от дискриминации и насилия, а также возможность всестороннего развития личности.

Система работы по созданию безопасной среды в колледже включает в себя следующие ключевые направления:

Физическая безопасность:

- Обеспечение антитеррористической защищенности:
- Организация пропускного режима (контроль доступа на территорию колледжа).
- Установка систем видеонаблюдения.
- Оборудование «тревожной кнопки» для оперативного вызова служб экстренного реагирования.
- Проведение регулярных инструктажей для персонала и обучающихся по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
- Разработка планов эвакуации и проведение тренировок.
- Взаимодействие с правоохранительными органами и службами безопасности.

Пожарная безопасность:

- Соблюдение требований пожарной безопасности.
- Наличие и исправность средств пожаротушения (огнетушители, пожарные краны).
- Регулярная проверка противопожарного оборудования.
- Обучение персонала и обучающихся правилам пожарной безопасности.
- Проведение тренировок по эвакуации в случае пожара.

Охрана труда и техника безопасности:

- Обеспечение безопасных условий труда для персонала и обучающихся.
- Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности.
- Контроль за соблюдением правил техники безопасности в учебных кабинетах.
- Обеспечение обучающихся и персонала средствами индивидуальной защиты.
- Расследование и учет несчастных случаев.

Обеспечение безопасности дорожного движения:

- Организация безопасных подходов к колледжу.
- Проведение профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения.

Психологическая безопасность:

- Создание благоприятного психологического климата.
- Формирование атмосферы доброжелательности, уважения и взаимопонимания.
- Профилактика буллинга и других форм насилия.
- Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.
- Организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива.
- Психологическая поддержка обучающихся и персонала.
- Организация работы психологической службы.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
- Оказание помощи в решении личных и учебных проблем.
- Проведение тренингов по развитию личностных ресурсов и стрессоустойчивости.
- Профилактика суицидального поведения.
- Выявление обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.

- Оказание им своевременной психологической помощи.
- Обучение педагогов навыкам выявления признаков суицидального поведения.
- Взаимодействие с медицинскими и социальными службами.

Социальная безопасность:

Проведение лекций и семинаров о вреде употребления ПАВ.

- Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.
- Взаимодействие с субъектами системы профилактики.
- Профилактика правонарушений.
- Проведение лекций и семинаров о правовой ответственности.
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов.
- Проведение рейдов по выявлению нарушений общественного порядка.
- Работа с обучающимися, состоящими на учете в органах внутренних дел.
- Профилактика экстремизма и терроризма.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование толерантности и уважения к представителям различных культур и религий.
- Противодействие распространению экстремистской идеологии.
- Обучение педагогов навыкам выявления признаков вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность.

Защита прав и законных интересов обучающихся:

- Ознакомление обучающихся с их правами и обязанностями.
- Оказание помощи в защите прав в случае их нарушения.
- Рассмотрение жалоб и обращений обучающихся.

Информационная безопасность:

- Защита обучающихся от негативной информации в интернете.
- Проведение занятий по безопасному использованию интернета.
- Обучение навыкам критического анализа информации.
- Установка фильтров, блокирующих доступ к нежелательным сайтам.
- Информирование родителей о рисках, связанных с использованием интернета.
- Защита персональных данных обучающихся и персонала.
- Соблюдение требований законодательства о защите персональных данных.
- Ограничение доступа к персональным данным.
- Обучение персонала правилам работы с персональными данными.

Создание безопасной среды в колледже – это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и совершенствования. Эффективная система работы должна быть комплексной, включать в себя различные направления деятельности, учитывать специфику образовательной организации и основываться на результатах анализа эффективности.

Далее представлены диаграммы, демонстрирующие результативность и эффективность работы службы воспитания по созданию условий воспитания и обучения в колледже:

Мониторинг степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса условиями обучения подтверждает, что все участники отмечают высокое качество созданных условий, что свидетельствует о сбалансированном подходе к обеспечению безопасности и комфортности образовательного процесса. Данные показатели являются стабильными (84% среди обучающихся колледжа высоко оценивают условия обучения в колледже, как безопасные, комфортные, воспитывающие).

12. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Система социальной защиты в колледже – это комплекс согласованных и целенаправленных мероприятий, которые проводятся в интересах всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база системы социальной защиты и социально-бытового обеспечения обучающихся в колледже строится на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 34, 37, 41 – гарантии социальной поддержки);
2. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
3. Локальных актов колледжа (Положение о стипендиальном обеспечении, Положение о социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Положение о материальной помощи и др.).

Цели системы социальной защиты:

1. обеспечение полноценного развития личности студентов;
2. защита прав несовершеннолетних;
3. социальное сопровождение участников образовательного процесса;
4. предоставление социальных льгот обучающимся (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, обучающиеся из семей участников СВО, обучающиеся из многодетных малообеспеченных семей, иностранные граждане, обучающиеся группы риска СОП)
5. сохранение психического благополучия в процессе работы, воспитания и обучения в колледже.

Задачи системы социальной защиты:

1. содействие защите прав и законных интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа;
2. обеспечение социальной поддержки и помощи студентам, находящимся в социально опасном положении и признанным нуждающимися в государственной защите;
3. содействие участникам образовательного процесса в гармонизации социально-психолого-педагогических отношений;
4. участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студентов;
5. социально-психолого-педагогическое консультирование всех участников образовательного процесса;
6. участие в консультациях по правовым вопросам, связанных с защитой прав студентов;
7. изучение условий проживания студентов-сирот, несовершеннолетних, студентов из группы риска и других обучающихся колледжа, которым предоставляется место в общежитии.

Меры социальной поддержки студентов колледжа:

1. государственная академическая стипендия, назначение и выплата которой зависит от успеваемости студента;
2. государственная социальная стипендия студентам из малоимущих семей, назначение и выплата которой зависит от уровня дохода семьи студента и отсутствии задолженностей от результатов экзаменационной сессии;
3. ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4. единовременная материальная помощь нуждающимся студентам;
5. образовательный кредит;
6. предоставление студенту места в общежитии (предоставление мест в общежитиях, контроль совместно с СВТО «Управление общежитиями СПО Пермского края» за санитарно-гигиеническими условиями);
7. социальные льготы при проезде на общественном транспорте;
8. социальный налоговый вычет на обучение, предоставляемый налогоплательщику-родителю за обучение своего ребёнка в соответствии с Налоговым Кодексом РФ;
9. компенсация проезда для обучающихся, проживающих в Соликамском муниципальном округе.
10. бесплатное питание для обучающихся из семей участников СВО, многодетных малообеспеченных семей;
11. организация работы столовой;
12. обеспечение студентов учебными материалам;
13. оказание первой медико-санитарной помощи;
14. организация медосмотров и вакцинации;
15. профилактические программы (лекции о ЗОЖ, экскурсии в лечебно-профилактические учреждения).

Система социальной защиты в колледже демонстрирует устойчивую положительную динамику, способствуя снижению социального неравенства и созданию комфортных условий для обучения. Дальнейшая оптимизация требует усиления информационной работы. Результаты соответствуют целям государственной политики в сфере образования и социальной защиты молодежи. Социальная защита предоставляется всем льготным категориям обучающихся колледжа, соответствует законодательным требованиям, нарушений прав не было.