

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
25.03.2024г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Соликамский социально-
педагогический колледж
А.В.Раменского»



Г.А.Ковальчук

«15» апреля 2024г.
приказ № 2024-01-03-24Д от
16.04.2024г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



г. Соликамск, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие вопросы:	
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	13
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	16
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	18
2. Содержание образовательной деятельности:	
2.1. Перечень программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в образовательной организации.....	19
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	21
3. Кадровый состав образовательной организации.....	23
4. Анализ качества обучения учащихся:	
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	25
4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год.....	26
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	29
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	
5.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	46
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	88
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	95
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	100
8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	
8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	105
8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	106
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	107
10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	108
11. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	109
12. Анализ внутренней системы оценки качества образования	114
12.1 Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования..	114
12.2 Результаты опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже	130
12.3 Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	142

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально- педагогический колледж имени А.П.Раменского» – одно из старейших средних профессиональных учебных заведений Урала – ведет свою историю с 1900 года.

Прародительницей колледжа стала 4-х классная женская прогимназия, которая была открыта в Соликамском уезде в 1900 году в ознаменование 100-летия со дня рождения А.С. Пушкина.

Сегодня ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» - это образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, а также дополнительные профессиональные образовательные программы по специальностям:

31.02.01 Лечебное дело

34.02.01 Сестринское дело

40.02.02 Правоохранительная деятельность

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Дополнительные профессиональные программы;

Дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация вышеуказанных программ осуществляется на основе следующих организационно-правовых документов:

1) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) выданное Федеральной налоговой службой 03.07.2013 года, основной государственный регистрационный номер 1025901974230 серия 59 № 004679773;

2) Устав ГБПОУ «Соликамский социально - педагогический колледж имени А.П. Раменского», утвержденный приказом Министерства образования и науки Пермского края от 05.04.2019г. № СЭД-26-01-04-343;

3) Лицензия на право ведения образовательной деятельности выданная Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 17.07.2015 № 2154 серия 59ЛО1 № 0001918. Срок действия лицензии – бессрочный;

4) Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 23 июня 2021 г. Серия 59А01 № 0001676. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации – 23 июня 2027 г.;

5) Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями:

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилого здания по адресу: г. Соликамск, ул. 20 лет Победы, 94; № 059ПО026, выданное Комитетом по управлению государственным имуществом. Общая площадь – 3836,5 м²;

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком для общественно-деловых целей, общей площадью 3250 м² от 24 декабря 1999 года, № АА 064310, выданное Пермским областным

государственным учреждением юстиции по государственной регистрации право на недвижимое имущество и сделок с ним «Пермская областная регистрационная палата».

Колледж обеспечен всеми необходимыми организационно-правовыми документами, регламентирующими его деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

Деятельность колледжа строится в соответствии с основополагающими принципами модернизации образования: открытости, доступности, качества, эффективности.

Учредителем колледжа является Министерство образования и науки Пермского края.

Юридический адрес колледжа: индекс 618551; Пермский край,
г. Соликамск, ул.20 лет Победы,94

Электронный адрес: spksol@mail.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации

В целях повышения эффективности деятельности колледжа, улучшения качества образовательных услуг и внедрения требований международного стандарта ИСО 9001:2008 «Система менеджмента качества. Требования» в 2023 году в колледже была продолжена работа по внедрению системы менеджмента качества (далее – СМК).

В колледже разработаны и утверждены приказом директора документы СМК колледжа:

Политика в области качества,

Цели в области качества на 2022-2023 учебный год,

План деятельности колледжа по внедрению СМК в 2022-2023 учебном году,

Организационная структура СМК колледжа,

Руководство по качеству,

Документированная процедура «Управление документацией и записями в колледже»,

Документированная процедура «Управление внутренними аудитами»,

Документированная процедура «Управление несоответствиями, корректирующими и предупреждающими действиями»,

Матрица ответственности за управление документацией СМК.

Сотрудники колледжа систематически проходят обучение по вопросам СМК.

Сформирована группа внутренних аудиторов, составлен график проведения внутренних аудитов. С целью оценки соответствия СМК, отдельных ее элементов требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008, определения путей улучшения СМК проведены внутренние аудиты в службах воспитания, теоретического обучения, практической подготовки студентов, научно-методического обеспечения, специалиста по кадрам, специалиста по ТБ и ОТ. В ходе проведенных аудитов выявлены сильные стороны: сотрудники знают, какие основные функции выполняет служба, в которой они работают, в каких документах установлены требования к управлению этими функциями, какие цели установлены для этих функций; знают Политику в области качества, понимают, каким образом они участвует в её реализации; знают Цели в области качества, в достижении каких Целей в области качества принимают участие; в проверяемых службах обеспечено использование только действующих документов, осуществляется резервное копирование

документов; связь с потребителями осуществляется путём размещения документов и материалов на сайте колледжа. В процессе проведённых аудитов выявлены упущения и несоответствия. По итогам аудитов составлены планы корректирующих и предупреждающих действий.

С целью определения уровня удовлетворенности потребителей образовательными услугами разработаны анкеты. За истекший период проведено анкетирование 235 обучающихся колледжа (45%), и 120 родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (53%); был осуществлен анализ результатов данного анкетирования; регистрировались все предложения, поступившие от потребителей, и осуществлялось планирование мероприятий по реализации данных предложений. В 2023 году уровень удовлетворенности обучающихся составила 89,13 %, уровень удовлетворенности родителей несовершеннолетних воспитанников составила 81,7%.

Внедрение СМК в колледже позволяет отслеживать результативность образовательных услуг и функций управления, анализировать качество управления на предмет улучшения. СМК является важным средством реализации политики и целей в области качества и повышения эффективности деятельности по реализации задач и функций, установленных Уставом колледжа.

Фактическое значение выполнения Целей в области качества за 2023г.

Таблица 1.

Служба теоретического обучения студентов	ЕД	П	Ф
1. Выполнение Государственного задания не ниже 98%	%	98	95
2. Своевременное и безошибочное внесение данных в мониторинговые системы, такие как СПО-1, СПО-2, СПО-Мониторинг, ПО, 1ПК, ФРДО, ЕИС «Контингент»	%	100	100
3. Развитие иной приносящей доход деятельности	руб. в млн.	1,3	1 078 800
4. Доля выпускников, получивших дипломы с отличием, дипломы с оценками только "хорошо" и "отлично»	%	32	23,4
5. Охват студентов учебной литературой	%	80	80
6. Размещение информации о колледже на сайте Министерства образования и науки Пермского края или на сайте СПО	Кол-во в у.г.	1	0
7. Отсутствие обоснованных (удовлетворенных) жалоб	Кол-во	0	0
8. Реализация программ по ПМ и УД	%	100	100
9. Успеваемость обучающихся за учебный год	%	86	86
10. Доля обучающихся, отчисленных из колледжа	%	8	7
11. Доля обучающихся, допущенных к ГИА	%	98	98
12. Доля обучающихся успешно прошедших ГИА	%	100	100
13. Качество знаний обучающихся по колледжу за учебный год	%	33	35
14. Доля обучающихся, выполнивших ВКР по заявкам работодателей	%	80	86,7

15.Обеспечение образовательного процесса необходимыми рабочими программами по УД, ПМ, методическими рекомендациями по СРС, ФОС (КОС)	%	100	100
16.Оформление наглядности в кабинетах (стенды): кабинет 217, 105	Кол-во	2	0
Служба практической подготовки студентов			
1. Выполнение Государственного задания не ниже 98%	%	98	95
2. Организация на базе учреждения курсов в рамках предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных школ.	групп	11	15
3. Размещение информации о колледже на сайте Министерства образования и науки Пермского края или на сайте СПО	Кол-во в у.г.	1	2
4. Количество обучающихся по целевому обучению (специальность Лечебное дело, Сестринское дело)	%	5	23
5. Отсутствие обоснованных (удовлетворенных) жалоб	Кол-во	0	0
6. Организация антикоррупционных мероприятий среди обучающихся	Кол-во	1	1
7. Реализация программ практической подготовки	%	100	100
8.Отсутствие коррупционных составляющих в ЛНПА колледжа	Кол-во	0	0
9.Успеваемость по практической подготовке (за учебный год)	%	95	96,3
10.Качество знаний по практической подготовке	%	70	79
11.Трудоустройство выпускников	%	58	59
12.Организация круглых столов по итогам практики	Кол-во	2	6
13.Наличие договоров с работодателями по организации практической подготовки обучающихся	%	100	100
14.Реализация плана развития СМК	%	100	100
15.Качественная организация работы приемной кампании (отсутствие нарушений законодательства)	%	100	100
16.Высокий и достаточный уровень освоения профессиональных компетенций по итогам практик	%	80	93,8
Служба воспитания			
1. Выполнение Государственного задания не ниже 98% (снижение числа пропусков уроков, профессиональная мотивация студентов)	%	98	95
2. Своевременное и безошибочное внесение данных в мониторинговые системы, такие как ЕИС «Траектория»	%	100	100
3. Доля обучающихся, прошедших добровольное социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ (от количества	%	76	86,3

обучающихся студентов 1-2 курсов)			
4. Доля обучающихся, относящихся к группе риска СОП, посещающих кружки и спортивные секции	%	91	100
5. Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления и правонарушения	%	0	0
6. Доля обучающихся (в том числе сирот, группы риска СОП), охваченных организованными формами летней занятости	%	61	61
7. Размещение информации о колледже на сайте Министерства образования и науки Пермского края или на сайте СПО	Кол-во в у.г.	4	4
8.Отсутствие обоснованных (удовлетворенных) жалоб	Кол-во	0	0
9.Доля обучающихся, отчисленных из колледжа	%	8	7
10.Организация общеколледжных мероприятий	Кол-во	7	20
11.Организация спартакиады колледжа (волейбол, баскетбол, веселые старты, вышибало и другие)	Кол-во	7	1
12.Организация спортивных секций	%	32	14,3
13.Организация конкурса художественной самодеятельности	Кол-во	1	1
14.Трудоустройство выпускников	%	58	59
15.Доля обучающихся в системе ДПО	%	55	39
16.Качественная реализация программы воспитания	%	100	100
Служба научно-методического обеспечения			
1. Выполнение Государственного задания не ниже 98% (Внедрение новых форм работы с обучающимися по повышению учебной мотивации, предупреждению неуспеваемости)	%	98	95
2. Доля обучающихся (в личном первенстве или команд), ставших победителями или призерам чемпионатов WorldSkills, Абилимпикс (от числа участвующих колледжа)	%	0	0
3. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства и олимпиад (от числа участвующих колледжа)	%	67	89
4. Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конкурсе "Учитель года» (от числа участвующих)	%	67	67
5. Размещение информации о колледже на сайте Министерства образования и науки Пермского края или на сайте СПО	Кол-во в у.г.	2	1
6. Соответствие сайта колледжа нормативным требованиям	%	100	100
7.Отсутствие обоснованных (удовлетворенных) жалоб	Кол-во	0	0
8.Доля педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную категорию	%	65	53,3
9.Создание дистанционного курса (MOODLE)	Кол-во	2	2
10.Доля педагогов, повысивших квалификацию	%	60	76
11.Доля студентов, охваченных работой НСО	%	15	24

12.Обобщение педагогического опыта педагогов колледжа	Кол-во	1	<i>1</i>
13.Организация методических семинаров на кафедрах колледжа	Кол-во	12	8
14.Организация индивидуальных консультаций при методическом кабинете для преподавателей колледжа	Кол-во	80	89
15.Методическое сопровождение внедрения инновационных форм, методов работы педагогов	Кол-во	5	5
16.Удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	%	31	48
Служба административно-хозяйственного обеспечения			
1.Полный пакет документов (актуализированный) по охране труда	%	100	<i>100</i>
2.Полный пакет документов (актуализированный) по пожарной безопасности	%	100	<i>100</i>
3.Полный пакет документов (актуализированный) по ГО и ЧС	%	100	<i>100</i>
4.Полный пакет документов (актуализированный) по антитеррористической защищенности	%	100	<i>100</i>
5.Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности	%	100	<i>100</i>
6.Обеспечение соблюдения правил санитарии	%	100	<i>100</i>
7.Обеспечение соблюдения требований антитеррористической безопасности	%	100	<i>100</i>
8.Обеспечение соблюдения требований охраны труда	%	100	<i>100</i>
9. Организация приемки образовательных учреждений к новому учебному году: приемка учреждения к новому учебному году до 5 августа	%	100	<i>100</i>
10. Проведение ремонтных работ в полном объеме, в установленные сроки, качество ремонтных работ	%	100	<i>100</i>
11.Отсутствие обоснованных (удовлетворенных) жалоб	Кол-во	0	<i>0</i>
12.Обеспечение заблаговременной контрактации (канцелярия, химия, спецодежда, бумага, мебель)	%	100	<i>100</i>
13.Обеспечение своевременности составления смет на выполнение ремонтных работ	%	100	<i>100</i>
14.Обеспечение удовлетворения заявок заведующей столовой, заведующих кабинетами, администрации колледжа	%	100	<i>100</i>
15.Обеспечение наличия паспорта готовности к отопительному сезону не позднее 1 сентября	%	100	<i>100</i>
16.Экономия ресурсов: электроэнергия, тепло, вода, ТКО	Не выше ср.знач. за 3		+

	года		
Экономическая служба			
1.Обеспечение уровня средней заработной платы преподавателей не ниже средней заработной платы аналогичного периода предыдущего года	%	100	100
2.Отсутствие обоснованных (удовлетворенных) жалоб	Кол-во	0	0
3.Обеспечение заблаговременной контрактации закупок на очередной финансовый год, плановый период в текущем финансовом году	%	100	100
4.Своевременное размещение информации об учреждении на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru соответствии с Приказом Минфина РФ от 21.07.2011 N 86н	%	100	100
5.Наличие просроченной дебиторской и кредиторской задолженности	%	0	0
6.Обеспечение своевременной контрактации закупок - по итогам I квартала текущего финансового года в объеме не менее 50%; - по итогам II квартала текущего финансового года в объеме не менее 70%; - по итогам III квартала текущего финансового года в объеме не менее 80%; - по итогам IV квартала текущего финансового года в объеме не менее 100%	%	100	100
7.Своевременность и качество предоставления информации в ЦБУиО для составления бюджета колледжа и плана ФХД	%	100	100
8.Своевременность оформления справок для студентов (согласно регламенту)	%	100	100
9.Отсутствие просроченной дебиторской задолженности	%	100	100
10.Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	%	100	100
11.Своевременная и качественная инвентаризация	%	100	100
12.Своевременная и качественная организация внутреннего финансового контроля	%	100	100
13.Своевременное и качественное предоставление информации по запросам министерств, ЦБУиО и других	%	100	100

Внедрение СМК в колледже позволяет отслеживать результативность образовательных услуг и функций управления, анализировать качество управления на предмет улучшения. СМК является важным средством реализации политики и целей в области качества и повышения эффективности деятельности по реализации задач и функций, установленных Уставом колледжа.

Анкетирование работодателей для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования.

Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», участвуют в оценке ее осуществления. Мнение работодателей и их представителей как социальных партнеров колледжа и потенциальных будущих работодателей для выпускников имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников.

Основными направлениями взаимодействия с работодателями являются:

- предоставление мест производственной практики, а в дальнейшем возможное трудоустройство выпускников;
- участие в проведении отчетных конференций по практике, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- рецензирование образовательных и рабочих программ, выпускных квалификационных работ, участие в составлении тематики выпускных квалификационных работ;
- организация совместных мероприятий, участие работодателей в работе конференций, семинаров и конкурсов;
- ознакомительные экскурсии в учреждения, организации в рамках изучаемых дисциплин и профессиональных модулей;
- участие обучающихся в днях открытых дверей, проводимых ключевыми работодателями;
- подбор потенциальных работников из числа обучающихся по запросам работодателей;
- проведение исследований по вопросам трудоустройства выпускников;
- проведение анкетирования работодателей о качестве подготовки выпускников.

С целью выявления удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся (выпускников) колледжа в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» была разработана анкета. Анкета состояла из 3 разделов: оценка удовлетворенности качеством подготовки выпускников, оценка личностных качеств выпускников, готовность к трудоустройству выпускников колледжа.

В анкетировании приняло участие 39 работодателей образовательных и лечебных учреждений Соликамского городского округа.

Критериальные показатели оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников

№ п/п	Вопросы работодателям и их представителям	Полностью удовлетворён/уверен	Удовлетворён/уверен в большей	Не в полной мере	Не удовлетворён/
1 раздел					

1	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников колледжа?	92,2	7,8	-	-
2	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников колледжа?	90,1	9,9	-	-
3	Насколько Вы удовлетворены уровнем владения современными информационными технологиями у студентов и выпускников колледжа?	92	5,5	2,5	-
4	Насколько Вы удовлетворены умением выпускников колледжа применять полученные знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях?	70,5	23,5	6,0	-
2 раздел					
5	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников колледжа?	90,7	9,3	-	-
6	Насколько Вы удовлетворены культурой общения студентов во время прохождения практики?	89,5	5,5	5,0	-
7	Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью студентов и выпускников колледжа?	88,2	5,9	5,9	-
8	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников колледжа к адаптации?	80,3	11,8	7,9	-
9	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников колледжа к самообразованию?	86,3	14,7	-	-
3 раздел					
10	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	100	-	-	-
11	Планируете ли Вы в дальнейшем взаимодействовать с колледжем в рамках реализации практической подготовки студентов?	100	-	-	-

Также в анкете был вопрос открытого типа: Какие дополнительные знания и умения обучающихся (выпускников) являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?

Данный вопрос предполагает свои варианты ответов от респондентов. В ответах работодатели указали следующее:

- Умение применять в профессиональной деятельности инновационное оборудование;
- умение взаимодействовать с родителями;
- умение работать с детьми ОВЗ;
- умение находить решение в нестандартных ситуациях;
- умение организовывать собственную работу;
- умение ставить перед собой и решать профессиональные задачи;
- мобильность, активность и целеустремленность.

Результаты анкетирования представителей работодателей проанализированы административным советом колледжа, представлены на педагогическом совете с целью планирования дальнейшей работы образовательной организации.

В целом анкетирование показало высокую удовлетворенность работодателей качеством подготовки обучающихся (выпускников).

Внедрение СМК в колледже позволяет отслеживать результативность образовательных услуг и функций управления, анализировать качество управления на предмет улучшения. СМК является важным средством реализации политики и целей в области качества и повышения эффективности деятельности по реализации задач и функций, установленных Уставом колледжа.

Для успешной организации образовательного процесса в учебном заведении сформирована линейно-функциональная система управления.

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Пермского края.

Организация управления Колледжем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Колледжа является руководитель образовательного учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Колледжа.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В образовательном учреждении сформированы и активно работают коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников колледжа, педагогический совет, научно – методический совет колледжа.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Колледжем, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются Уставом Колледжа в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

Колледжем и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Колледже созданы:

Студенческий совет;

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Совет трудового коллектива.

Общее руководство Колледжем осуществляет выборный представительный орган – Совет Колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников и обучающихся.

В колледже сформирована эффективная система управления, ориентированная на обучающихся, их родителей, социальных партнеров, создана команда управленцев, выполняющая делегируемые управленческие полномочия.

В колледже работают пять заместителей директора:

- заместитель директора по учебной работе (с правом второй подписи на денежных документах);
- заместитель директора по учебно - производственной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

В целях совершенствования структуры управления колледжем в ней выделены структурные подразделения и службы, обеспечивающие реализацию и контроль основных профессиональных образовательных программ.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе регламентировано приказами и локальными нормативными актами.

Руководители и сотрудники подразделений наделены полномочиями и ответственностью в рамках их компетенций, на всех сотрудников подразделений разработаны должностные инструкции Колледжа.

Основным учебным и административным подразделением, осуществляющим подготовку специалистов и ведущим воспитательную работу, является факультет колледжа. Структура и функции факультетов определяются положением о деятельности факультета, утверждаемым директором. Учебные группы факультетов формируются по специальностям подготовки и формам обучения. Общее руководство факультетом осуществляет декан факультета.

В настоящее время в колледже сформированы следующие факультеты:

- ✓ социально -педагогический;
- ✓ медицинский.

Основным учебно-методическим подразделением колледжа является предметная кафедра, которая формируется из преподавателей дисциплин по специальностям колледжа в целях методического сопровождения учебных дисциплин, оказания помощи преподавателям в обеспечении выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда. Структура и функции кафедры определяются положением о ее деятельности, утверждаемым директором. Возглавляет кафедру заведующий. В начале

учебного года утверждаются планы работ кафедр на год. В отчетный период в колледже работают кафедры Педагогики начального общего образования, Педагогики дошкольного образования и кафедра Лечебного и Сестринского дела.

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными планами осуществляет учебная часть, обеспечивающая совместно с другими структурными подразделениями контроль посещаемости и успеваемости студентов, проведение промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, выполнение курсового и дипломного проектирования, ведение учебной документации и рациональное распределение аудиторного фонда. Учебная часть также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется диспетчером и утверждается директором колледжа.

Учебно-производственная работа направлена на организацию учебной практики, производственной (по профилю специальности) практики и производственной (преддипломной) практики обучающихся. Руководство практикой обучающихся непосредственно осуществляют руководители практики.

Создана служба содействия трудоустройству выпускников. Руководство данной службой осуществляет специалист по маркетингу.

Воспитательная работа в колледже осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности: организационная работа, общие досуговые мероприятия, работа с родителями, работа с классными руководителями, военно-патриотическое воспитание, профориентационная работа, профилактика правонарушений и т.д.

На основе комплексного плана колледжа составляются планы работы структурных подразделений, планы воспитательной работы в учебных группах.

Совместная деятельность администрации и органа общественного управления – Совета Колледжа – позволяет решать жизненно-важные вопросы функционирования учебного заведения.

Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений активно участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития Колледжа, механизмы реализации качественного образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

В последние годы в колледже уделяется большое внимание совершенствованию организации образовательного процесса в связи со стремительным развитием информационных технологий, требующих широкого использования вычислительной техники, локальных компьютерных сетей, интернет - ресурсов для получения более качественного и современного образования.

В целях оперативного планирования и организации управленческой и информационной деятельности в Колледже внедрена система электронного документооборота, система ИНБИТ.

Колледж располагает возможностью работы в правовых электронных системах:

Система «Юрист»;

Система «Консультант +».

В колледже создан и функционирует направление по сбору и обработке данных,

курирует которое специалист по статистике.

Основными направлениями деятельности инженера - программиста являются:

- техническое и программное сопровождение применяемых локальных сетей и программного обеспечения, поддержка работоспособности средств вычислительной техники, локальных систем, сетевого оборудования и офисной техники;
- осуществление информационного обслуживания всех категорий пользователей колледжа, обучение пользователей работе в сети, контроль использования сетевых ресурсов;
- техническая поддержка и обновление Web-сайта Колледжа.

Управление содержанием и качеством подготовки специалистов в колледже осуществляется в соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией, поступающей от вышестоящих органов (Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство образования и науки Пермского края) и разрабатываемой самостоятельно.

Нормативная правовая документация, поступающая из вышестоящих органов, концентрируется у директора колледжа, в учебной части, методическом кабинете, у руководителей структурных подразделений.

Внутренняя нормативная и организационно-распорядительная документация разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом – Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов в ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского». При принятии новых или внесении изменений в уже действующие нормативные правовые акты проводится работа по корректировке локальной нормативной и организационно-распорядительной документации колледжа. Разрабатываются, обсуждаются и утверждаются изменения, дополнения или принимается новая редакция соответствующего документа.

Общая линия деятельности колледжа в комплексе представлена в плане работы на год, в котором отражена вся иерархия рассмотрения вопросов и перспектив деятельности. План работы на учебный год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Планирование деятельности колледжа осуществляется на основе цели государственной политики в области профессионального образования.

В плане колледжа определена миссия образовательного учреждения: «ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» - это образовательное учреждение, в котором образовательный процесс построен на принципах опережающего обучения и где главным результатом образования является достижение социальной и профессиональной компетентности выпускника, адекватной современным требованиям личности, общества и государства».

На основании цели государственной политики в области профессионального образования и миссии колледжа определена стратегическая цель образовательного учреждения: «Развитие организационно-педагогических условий для повышения эффективности системы подготовки квалифицированных специалистов и успешной социализации в современных условиях».

1.4. Материально-техническая база образовательной организации

Образовательный процесс в колледже организован в здании общей площадью 4646 м². Площадь учебных помещений – 4618 м².

Имеющиеся помещения для проведения различных форм учебных занятий (лекционных, практических, лабораторных, самостоятельных) в достаточной мере удовлетворяют требованиям к подготовке специалистов по реализуемым ППСЗ.

Колледж располагает 22 учебными кабинетами (от 15 до 30 посадочных мест), из них 9 аудиторий оснащены мультимедийной техникой, 2 кабинета – интерактивными досками, 3 кабинета – интерактивными панелями, 3 кабинета телевизорами.

В учебных аудиториях предусмотрены безопасные условия обучения. Контролируется выполнение правил и норм охраны труда. Соблюдаются санитарно-гигиенические правила.

Перечень кабинетов и лабораторий соответствует ФГОС по реализуемым специальностям.

В учебном процессе особая роль отведена информационно-методическому обеспечению, которое осуществляется библиотекой, методическим кабинетом и направлено на разработку материалов комплексного научно-методического обеспечения, реализуемых профессиональных образовательных программ.

Библиотека предоставляет каждому пользователю качественный и эффективный доступ к информационным ресурсам, способствует образовательной, научной и профессиональной деятельности, содействует культурному воспитанию обучающихся и преподавателей колледжа.

Обеспечение обучающихся литературой осуществляется через библиотеку, имеющую абонемент и читальный зал на 16 мест. Для выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы установлено 4 компьютера.

Фонд библиотеки обновляется с учётом сроков хранения литературы. На момент самообследования фонд библиотеки составляет 55138 экземпляров, из них учебно-методической - 24362 экземпляра.

Совместно с преподавателями разрабатываются рекомендательные списки литературы по обеспечению учебного процесса, систематически проводится анализ обеспеченности обучающихся учебниками, учебными пособиями и справочной литературой.

С целью наиболее полного раскрытия своих фондов библиотека систематически организует книжные выставки, открытые выставки и просмотры учебной, учебно-методической литературы, периодических изданий, а также в библиотеке постоянно оформляются информационные стенды.

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
Наличие источников учебной информации по каждой дисциплине учебных планов реализуемых образовательных программ	Имеются в наличии

Общее состояние библиотеки, наличие читального зала	Площадь хранения - 58 кв. м Читальный зал - 57 кв. м 16 посадочных мест
Объем библиотечных фондов	55138 экз.
Статистические показатели	Читаемость – 48 Посещаемость - 17 Книгообеспеченность – 82
Наличие и достаточность периодической печати, имеющейся в библиотеке	Подписка на 9 наименований периодических изданий
Фонд учебно-методической литературы	24362 экз.
Наличие грифа МО РФ	21 204 экз. (73 %)
Электронные носители	46%
Дополнительная литература	100%
Техническое обеспечение	Компьютеры с мониторами - 5 шт. МФУ (печать, копир, сканер) - 1 шт.

Основные показатели работы библиотеки колледжа:

Показатели	2021	2022	2023
К-во посещений	10174	10082	10389
Книговыдача	28300	28024	28456
Читаемость	48	48	48
Книгообеспеченность	82	82	82
Обращаемость	0,5	0,5	0,5
Посещаемость	17	16,5	17

Библиотека придает особое значение развитию информационной культуры своих читателей, помогает сориентироваться в огромном объеме информации. Для решения этой задачи оформляются тематические книжные выставки, библиографические указатели, проводятся Дни информации, библиографические обзоры, открытые просмотры изданий по специальностям.

Справочно-библиографический фонд включает справочно-правовую систему «Консультант плюс», электронный каталог, Интернет-ресурсы, которые широко используются студентами в обучении.

Библиотека колледжа располагает выходом в Интернет.

Периодические издания комплектуются массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. Оформлена подписка на 9 наименований газет и журналов на бумажных и электронных носителях. Каждая специальность обеспечена

комплексом периодических изданий по профилю. Электронными вариантами представлены журналы медицинского профиля: «Справочник медсестры», «Управление качеством в здравоохранении».

Кроме основной задачи по обеспечению образовательного процесса учебной литературой, библиотека систематически ведёт культурно-просветительскую массовую работу.

Выводы:

Материально-техническая база колледжа в целом соответствует требованиям, существующим в системе среднего профессионального образования и позволяет реализовывать программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Информация по контингенту обучающихся на 01.01.2024г.

Всего обучающихся – 761 чел.

Из них:

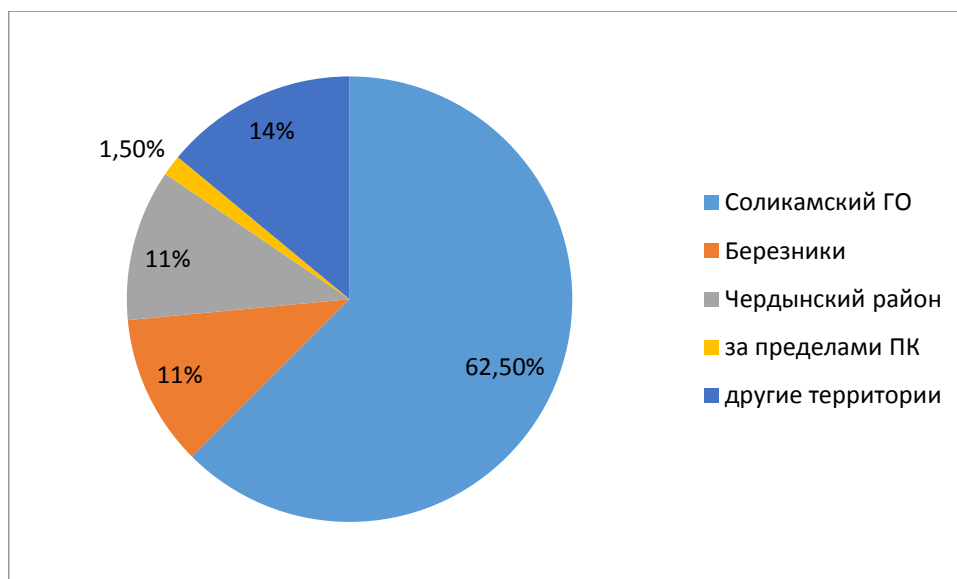
- на бюджетной основе – 617 чел. (очная форма обучения – 573 чел.; заочная форма обучения – 44 чел.)

- на внебюджетной основе – 144 чел. (очная форма обучения – 142 чел.; заочная форма обучения – 2 чел.)

Контингент обучающихся в разрезе территорий проживания на 01.01.2024 г.

Больше половины обучающихся (62,5%) поступает учиться в колледж из Соликамского городского округа. По 11% обучающихся поступают на обучение из г. Березники и Чердынского городского округа. 1,5% от числа обучающихся – из территорий, находящихся за пределами Пермского края. 14 % (в сумме) приходится на такие территории, как г. Кизел, г. Усолье, г. Александровск и Александровский район, г. Добрянка, г. Горнозаводск, г. Губаха, г. Пермь и др.

Диаграмма



На специальностях Сестринское дело, Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах обучается самое большое количество обучающихся, меньшим количеством представлены специальности Лечебное дело, Дизайн.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Перечень программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в образовательной организации.

Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»; Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в колледже, уставом ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского».

Образовательная база приема – 9 классов (основное общее образование) и 11 классов (среднее общее образование). Получаемый уровень образования двух видов – базовый уровень и углубленная подготовка. Образовательные программы реализуются сроком обучения - 3 года 10 месяцев, специальность 31.02.01 Лечебное дело (прием 2023 года на базе среднего общего образования) – 2 года 10 месяцев; 34.02.01 Сестринское дело (прием 2023 года на базе основного общего образования) – 2 года 10 месяцев.

Режим работы колледжа - шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебной пары - 90 минут, продолжительность академического часа - 45 минут. Занятия проводятся в две смены.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

В ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского» педагогический колледж» в 2023 г. реализовывались основные профессиональные образовательные программы по 6 специальностям среднего профессионального образования (5 укрупненным группам).

I укрупненная группа - 44.00.00 Образование и педагогические науки; специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

II укрупненная группа – 31.00.00 Клиническая медицина; специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).

III укрупненная группа – 34.00.00 Сестринское дело; специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

IV укрупненная группа - 54.00.00 *Изобразительные и прикладные виды искусства*; специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (углубленная подготовка).

V укрупненная группа – 40.00.00 *Юриспруденция*; специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В 2023 году подготовка специалистов в колледже велась по следующим образовательным программам:

специальность	квалификация	форма обучения	База приема	срок обучения
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	очная	9 кл	3 года 10 месяцев
44.02.01 Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	очная	9 кл.	3 года 10 месяцев
		заочная	11 кл.	3 года 10 месяцев
54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства	Дизайнер, преподаватель	очная	9 кл.	3 года 10 месяцев
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Юрист	очная	9 кл.	3 года 6 месяцев
31.02.01 Лечебное дело	Фельдшер	очная	11 кл.	2 года 10 месяцев
31.02.01 Лечебное дело	Фельдшер	очная	9 кл.	3 года 10 месяцев
34.02.01 Сестринское дело	Медицинская сестра / медицинский брат	очная	9 кл.	3 года 10 месяцев
34.02.01 Сестринское дело	Медицинская сестра / медицинский брат	очная	9 кл.	2 года 10 месяцев

В соответствии с ФГОС СПО в колледже разработаны и реализуются программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по всем специальностям колледжа.

Разработанные ППССЗ по специальностям согласованы с работодателями, утверждены директором колледжа.

При разработке рабочих учебных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподаватели руководствуются локальными нормативными актами колледжа.

Структура и содержание разработанных рабочих программ соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие программы ежегодно обновляются. В рабочих программах перечислены требования к результатам освоения учебных дисциплин,

профессиональных модулей: перечень компетенций, приобретаемый практический опыт, знания и умения.

Имеющиеся в колледже основные образовательные программы реализуются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Обучение ведется на бюджетной и внебюджетной основах.

***Вывод:** перечень реализуемых ППССЗ соответствует действующей лицензии на образовательную деятельность. Спектр реализуемых основных образовательных программ в 2023 году представлен 5 укрупненными группами специальностей и 6 специальностями.*

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий последовательное изучение дисциплин, профессиональных модулей, освоение всех видов практик, согласованность содержания курсов обучения, их преемственность.

Рабочие учебные планы по специальностям на весь период обучения обучающихся составлены на основе ФГОС СПО.

Учебные планы являются частью ППССЗ. В 2022-2023 учебном году на основе рабочих учебных планов по специальностям разработаны графики учебного процесса по каждой специальности. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий и образовательными программами специальностей. Расписание учебных занятий составляется два раза в год, утверждается директором колледжа. Анализ действующего расписания аудиторных занятий показал его соответствие рабочим учебным планам специальностей.

Рабочие учебные планы реализуемых в колледже специальностей разработаны на основе ФГОС. Учебные планы выдержаны по структуре, отражают цели и задачи, требования к уровню освоения содержания циклов дисциплин, профессиональных модулей, учебно-методического обеспечения, распределения обязательной и максимальной учебной нагрузки на студента.

Учебными планами в рамках реализации стандарта среднего общего образования предусмотрено на первом курсе при наборе обучающихся на базе основного общего образования выполнение индивидуальных проектов. Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями, ежегодно обновляется и утверждается приказом по учебному заведению.

Учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ. Тематика курсовых работ (КР) разрабатывается преподавателями, ежегодно обновляется и утверждается приказом по учебному заведению.

Составные элементы учебных планов, их наименования, объем часов, количество учебных недель практической подготовки, промежуточной аттестации, ГИА, каникул в полном объеме соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам. В части теоретического обучения планы состоят из дисциплин, МДК, профессиональных модулей, разных видов практик, а также консультаций. Объем

учебных часов в действующих учебных планах соответствует бюджету времени, установленному ФГОС. Бюджет времени соответствует требованиям ФГОС также по циклам дисциплин, профессиональным модулям.

В соответствии с требованиями ФГОС количество экзаменов, зачетов не превышает 8 и 10.

Названия учебных дисциплин, циклов, профессиональных модулей, МДК, объемные соотношения циклов дисциплин, ПМ, виды практик, количество часов промежуточных аттестаций не противоречат требованиям ФГОС.

Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются различными видами самостоятельной работы. В колледже виды самостоятельной работы представлены в рабочих программах с учетом специфики реализуемых специальностей. К внеаудиторной работе относятся все виды самостоятельной работы студентов: реферативная работа, изучение нормативно-правового сопровождения специальностей, конспектирование, подготовка творческих сообщений, докладов, аннотирование, подготовка к семинарским и практическим занятиям, разработка и защита проектов, консультации, посещение кружков, секций и др. Самостоятельная работа студентов планируется в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС к уровню подготовки выпускников, и включает такие виды деятельности, как информационная, аналитическая, проектная. Процесс самостоятельной работы студентов обеспечен по всем специальностям методическими пособиями и разработками.

Реализация учебных планов по ФГОС в 2022-2023 учебном году показала, что норматив средней недельной нагрузки не нарушен: 36 часов обязательной и 54 часа общей недельной нагрузки.

Дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности в объеме 68 часов, из которых 48 часов отводится на освоение основ военной службы, для девушек данные часы направлены на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся предусмотрены консультации в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования. Предусмотрены различные формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Дисциплины и МДК вариативной части дают возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вывод: анализ учебных планов показывает, что структура учебных планов, объем учебных часов, практической подготовки, объем промежуточных аттестаций, каникул,

виды государственной итоговой аттестации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС реализуемых специальностей.

3. Кадровый состав образовательной организации

Реализацию основных профессиональных образовательных программ, обеспечивает педагогический коллектив, имеющий богатый потенциал и опыт работы. Особенность 2023 года – это «омоложение» педагогического состава образовательного учреждения.

Образовательный процесс обеспечивали 2 преподавателя с учеными степенями. В колледже трудятся 8 преподавателей высшей квалификационной категории, 8 педагогов с первой квалификационной категорией, 4 педагога, имеющих соответствие занимаемой должности.

В 2022 – 2023 учебном году процедуру аттестационных мероприятий прошли

<i>Предметная кафедра</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
Педагоги начального общего образования	---	1 человек	---
Педагоги дошкольного образования	1 человек	---	---
Лечебного и сестринского дела	---	---	---

В прошлом учебном году все педагоги, заявившиеся на квалификационную категорию, успешно прошли подтверждение заявленным категориям.

Всего по колледжу наличие квалификационных категорий у преподавателей составляет 53,4%. Ежегодно преподаватели колледжа повышают свою квалификацию через прохождение курсов, стажировок, участия в семинарах, вебинарах и т.п. В 2023 году повысили квалификацию 35 человек, что составляет 100 %.

Кадровое обеспечение каждой основной профессиональной образовательной программы, реализуемой в колледже, соответствует предъявляемым требованиям.

Специальность	Кол-во преподавателей	Наличие категорий	Прошли стажировку
44.02.01 Дошкольное	12 чел.	Преподавателей с высшей категорией - 5 чел. (41,1%)	12 чел.

Специальность	Кол-во преподавателей	Наличие категорий	Прошли стажировку
образование		С первой категорией – 4 чел. (33,4%) Кандидат педагогических наук – 1 чел. Кандидат психологических наук – 1 чел.	
44.02.02 Преподавание в начальных классах	9 чел.	Преподавателей с высшей категорией - 5 чел. (55,6%) С первой категорией – 4 чел. (44,5%) Соответствие занимаемой должности – 3 чел. (33,3%) Кандидат педагогических наук – 1 чел. Кандидат психологических наук – 1 чел.	9 чел.
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	5 чел.	Преподавателей с высшей категорией - 1 чел. (20%) С первой категорией – 2 чел. (40%) Соответствие занимаемой должности – 1 чел. (20%)	5 чел.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	7 чел.	Преподавателей с высшей категорией - 3 чел. (42,9%) С первой категорией – 4 чел. (44,4%) Соответствие занимаемой должности – 1 чел. (14,3%) Кандидат педагогических наук – 1 чел. Кандидат психологических наук – 1 чел.	7 чел.
31.02.01 Лечебное дело	12 чел.	Преподавателей с высшей категорией - 5 чел. (41,1%) С первой категорией – 4 чел. (33,4%) Соответствие занимаемой должности – 3 чел. (33,3%) Кандидат педагогических наук – 1 чел. Кандидат психологических наук – 1 чел.	12 чел.
34.02.01 Сестринское дело	12 чел.	Преподавателей с высшей категорией - 5 чел. (41,1%) С первой категорией – 4 чел. (33,4%) Соответствие занимаемой должности – 3 чел. (33,3%) Кандидат педагогических наук – 1 чел. Кандидат психологических наук – 1 чел.	12 чел.

В 2023 году 29 преподавателей колледжа, что составляет 93,4 % от всего педагогического коллектива, стали активными участниками мероприятий различного

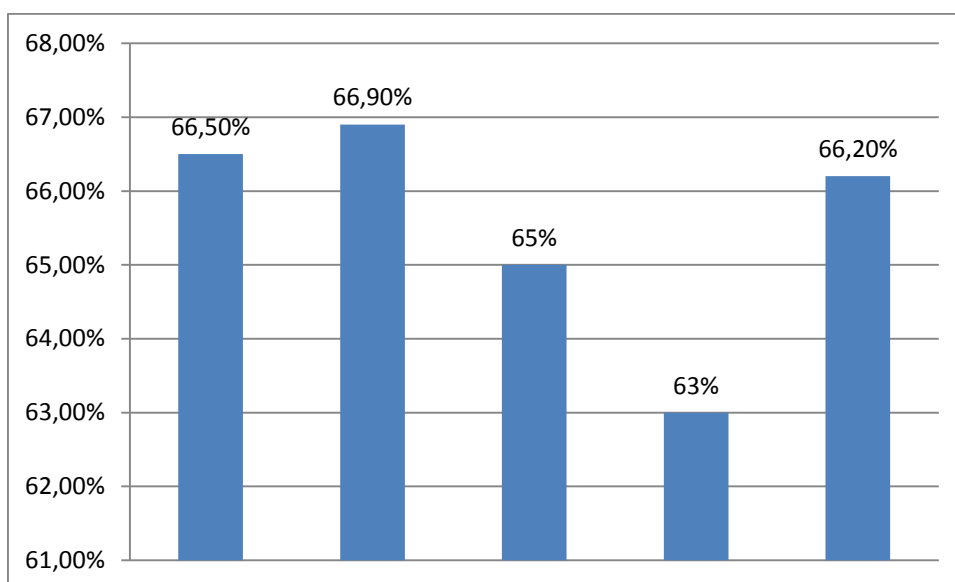
уровня, позволяющих реализовать им свой методический потенциал, представить опыт работы и позиционировать деятельность колледжа.

В среднем за год издано 0,79 печатных листа учебных и учебно-методических разработок в расчете на 1 человека приведенного штата педагогического состава (при норме – 0,25 п. л.).

Вывод: кадровое обеспечение реализации Программы подготовки специалистов среднего звена находится на достаточно уровне и соответствует требованиям ФГОС СПО.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет (2019-2023гг)



Как видно из диаграммы, обученность обучающихся колледжа за 2023 год увеличилась по сравнению с предыдущими периодами обучения, но сохраняется за последние 5 лет примерно одинаковой, что говорит о стабильности результатов обучения.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023 год

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ в колледже включает текущий контроль занятий, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию обучающихся. Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации разработаны определенные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации. Текущий контроль занятий студентов осуществляется с использованием разработанных оценочных фондов и проводится в различных формах: устные опросы, тестирование, контрольные работы, семинары, компьютерное тестирование, защита творческих работ, контрольные просмотры и др.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по 2-м направлениям: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся колледжа регламентируются локальным нормативно-правовым актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского».

Результаты текущего (и рубежного) контроля обучающихся своевременно фиксируются в электронных журналах обучения учебных групп в системе электронная пермская образовательная система (ЭПОС)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в виде зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (комплексных экзаменов), экзаменов (квалификационных) по ПМ.

Форма промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся в начале учебного полугодия при изучении дисциплины или междисциплинарного курса.

Фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются преподавателями, ведущими соответствующие дисциплины, междисциплинарные курсы и практики и доводятся до сведения обучающихся в виде вопросов и типовых заданий.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в электронных журналах обучения учебных групп, протоколах и зачетных книжках.

Успеваемость 2023 года представлена в таблице:

	2 полугодие 2022-2023 уч.г.	1 полугодие 2023-2024 уч.г.	Динамика
Успеваемость	85,9%	86,1%	+ 0,2
Качество знаний	33,8%	40,1%	+ 6,3
СБ	3,8	3,95	+ 0,15
С одной «3»	58 чел (8,5%)	60 чел (9%)	- 0,5
Неуспевающие	73 чел (10,4%)	76 (12%)	- 1,6

Успеваемость по итогам 1 полугодия 2023 – 2024 уч. г. составила – 86,1 %.

Как видно из таблицы, по итогам 1-го полугодия 2023 – 2024 уч.г. (в сравнении со 2-м полугодием прошлого учебного года) снижение наблюдается по некоторым позициям. Качество знаний увеличилось на 6,3 %, на протяжении 2023 года держится стабильным. Количество обучающихся, имеющих одну «3» достаточно стабильное, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу с данными обучающимися, так как данная группа обучающихся является резервом в плане повышения качества знаний, что означает необходимость дальнейшего выстраивания индивидуальной работы в данном направлении.

Успеваемость по специальностям представлена в таблице:

	ДО*	Пр НК*	Диз*	СД*	ЛД*	ПД*
Успеваемость, %	69,4%	87,9%	91,6%	76,9%	83,4%	100%
Качество знаний, %	37%	39,7%	65,5%	25,2%	27,3%	74,2%
СБ	3,8	4,0	4,0	3,8	3,9	4,4
С одной «3», %	22,5%	12,1%	5,4%	22,1%	16,3%	0

Пр НК* - Преподавание в начальных классах

Диз* - Дизайн

СД* - Сестринское дело

ЛД* - Лечебное дело

ПД* - Правоохранительная деятельность

Как видно из таблицы, 100% наблюдается в группе по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на 1 курсе, в других группах ни на одной из специальностей нет 100% успеваемости. Слабее других учатся первокурсники.

Анализ качества теоретического обучения за 3 года по реализуемым специальностям.

Специальность	2021 год	2022 год	2023 год
	Успеваемость/ Качество, %	Успеваемость/ Качество, %	Успеваемость/ Качество, %
Преподавание в начальных классах	88,5	81,6	87,9%
	33,2	26,5	39,7%
Дошкольное образование	73,5	79,5	69,4%
	35	30,4	37%
Дизайн (по отраслям)	80,1	96,0	91,6%
	41	55,2	65,5%
Правоохранительная деятельность	97,6	100	100%
	35,2	33,3	74,2%
Сестринское	93,4	87,7	76,9%

дело	18,9	23,3	25,2%
Лечебное дело	90,8	87,1	83,4%
	54,1	31,2	27,3%

В 2023 году наблюдается понижение успеваемости и качества знаний по большинству специальностей. По всем специальностям количество неуспевающих остается достаточно высоким, что говорит о необходимости осуществления индивидуальной работы с обучающимися.

Таким образом, проблема неуспеваемости для педагогического коллектива сохраняет свое значение и требует большой работы по улучшению сложившейся ситуации.

Вопрос повышения успеваемости рассматривается на заседаниях предметных кафедр, деканата, совещаниях при директоре. Данный вопрос постоянно стоит на контроле.

Вывод: показатели среднего балла и качества знаний и умений обучающихся по реализуемым в колледже специальностям достаточные и соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Анализ успеваемости обучающихся колледжа по результатам промежуточной аттестации, семестровым результатам показывает её соответствие требованиям ФГОС, но требует продолжения работы с целью улучшения результатов.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации 2023 года

В соответствии с учебными планами освоение основных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС СПО.

Нормативная база проведения ГИА – 2023:

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ МО и науки Пермского края «Об утверждении списков председателей государственных экзаменационных комиссий» от **14.12.2022г.** (СЭД – 26 -01 -06 - 1295);
- Приказ по колледжу №08д от **26.01.2023г.** «О создании государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся групп В-41, В-42, В-43, Д-43, СД-44, СД-45, Ф-46, Ш-47».

Председателями ГЭК по специальностям отмечается высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, соответствие требованиям ФГОС СПО и квалификационным требованиям работодателей.

Выпуск 2023 года составил 128 человек (120 чел. очной формы обучения + 8 чел. заочной формы обучения).

ГИА состоялась по 5 специальностям:
 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
 44.02.01 Дошкольное образование;
 34.02.01 Сестринское дело;
 31.02.01 Лечебное дело
 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Ниже приведены результаты ГИА выпускников 2023 года по специальностям.

**Результаты защиты ВКР
 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Таблица

№	Показатели	Всего		Формы обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	17	100%	17	100%	-	-
2	Допущены к защите	17	100%	17	100%	-	-
3	Принято в защите выпускных квалификационных работ	17	100%	17	100%	-	-
4	Защищено выпускных квалификационных работ	17	100%	17	100%	-	-
5	Оценки:					-	-
5.1	Отлично	10	58,8%	10	58,8%	-	-
5.2	Хорошо	4	23,6%	4	23,6%	-	-
5.3	Удовлетворительно	3	17,6%	3	17,6%	-	-
5.4	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	4,4		4,4		-	
7	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных						
7.1	По темам, предложенным студентами	1	5,8%	-	-	-	-
7.2	По заявкам образовательных учреждений	17	100%	17	100%	-	-
7.3	В области поисковых исследований	17	100%	17	100%	-	-
8	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:						
8.1	К опубликованию	4	23,5%	4	23,5%	-	-
8.2	К внедрению	13	76,5%	13	76,5%	-	-

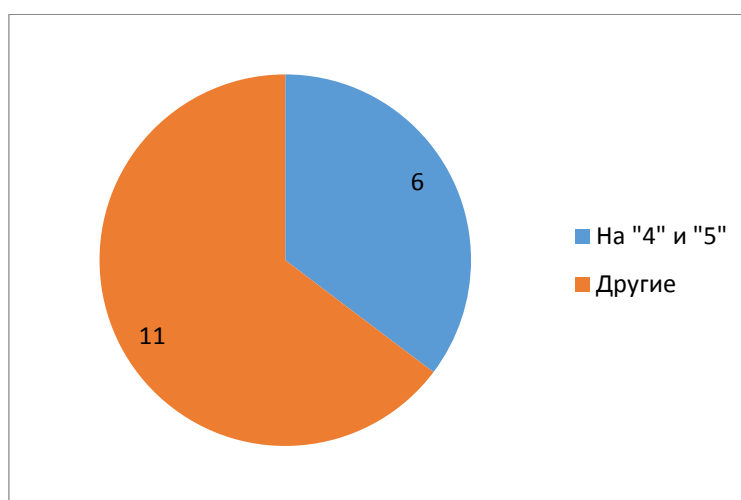
**Общие результаты подготовки выпускников по специальности
 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Таблица

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное	17	100%	17	100%		

	учреждение						
2	Количество дипломов с отличием	3	6,5%	3	10%		
3	Количество дипломов с оценкой «отлично» и «хорошо»	3	17,6%	3	17,6%		
4	Количество выданных академических справок	-	-	-	-	-	-

**Преподавание в начальных классах.
Дипломы на «4» и «5»**



**Результаты защиты ВКР
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Таблица

№	Показатели	Всего		Формы обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	40	100%	32	100%	8	100%
2	Допущены к защите	40	100%	32	100%	8	100%
3	Принято в защите выпускных квалификационных работ	40	100%	32	100%	8	100%
4	Защищено выпускных квалификационных работ	40	100%	32	100%	8	100%
5	Оценки:						
5.1	Отлично	15	37,5%	12	37,5%	3	37,5%
5.2	Хорошо	21	52,5%	18	56,25%	3	37,5%
5.3	Удовлетворительно	4	10%	2	6,25%	2	25%
5.4	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	4,2		4,3		4,1	

7	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных						
7.1	По темам, предложенным студентами	1	2,5%	-	-	1	2,5
7.2	По заявкам образовательных учреждений	39	97,5%	32	100%	7	87,5%
7.3	В области поисковых исследований	40	100%	32	100%	8	100%
8	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:						
8.1	К опубликованию	23	57,5%	20	62,5%	3	37,5%
8.2	К внедрению	17	42,5%	12	37,5%	5	62,5%

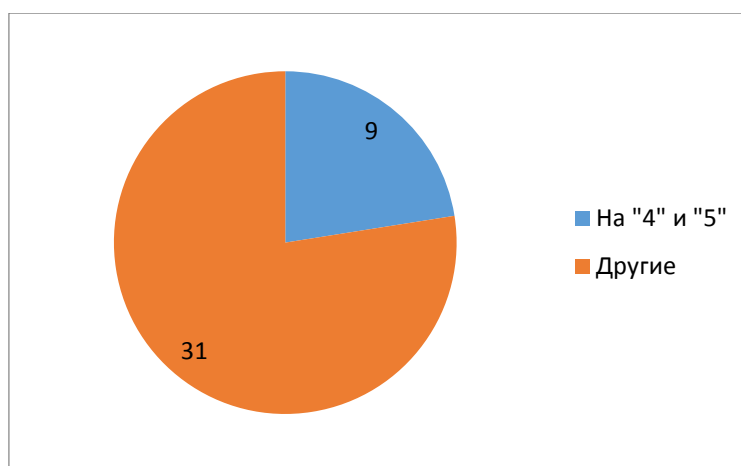
**Общие результаты подготовки выпускников
по специальности 44.02.01. Дошкольное образование**

Таблица

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
		Кол-во	%	очная		заочная	
				Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	40	100%	32	100%	8	100%
2	Количество дипломов с отличием	4	10%	4	12,5%	0	0%
3	Количество дипломов с оценкой «отлично» и «хорошо»	5	12,5%	4	12,5%	1	12,5%
4	Количество выданных академических справок	-	-	-	-	-	-

**Дошкольное образование.
Дипломы на «4» и «5».**

Диаграмма



**Результаты защиты ВКР
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Таблица

№	Показатели	Всего		Формы обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	41	100%	41	100%		
2	Допущены к защите	41	100%	41	100%		
3	Принято в защите выпускных квалификационных работ	41	100%	41	100%		
4	Защищено выпускных квалификационных работ	41	100%	41	100%		
5	Оценки:						
5.1	Отлично	11	26,8	11	26,8		
5.2	Хорошо	21	51,3	21	51,3		
5.3	Удовлетворительно	9	21,9	9	21,9		
5.4	Неудовлетворительно	-	-	-	-		
6	Средний балл	4,05		4,05			
7	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных						
7.1	По темам, предложенным студентами	41	100%	41	100%		
7.2	По заявкам медицинских учреждений	29	70,7%	29	70,7%		
7.3	В области поисковых исследований	9	21,9%	9	21,9%		
8	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:						
8.1	К опубликованию	11	26,8%	11	26,9%		
8.2	К внедрению	29	70,7%	29	70,7%		

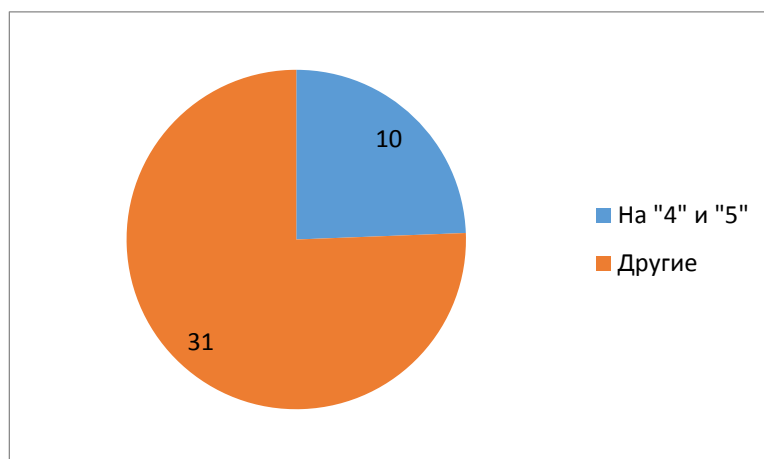
**Общие результаты подготовки выпускников
по специальности 34.02.01. Сестринское дело**

Таблица

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
		Кол-во	%	очная		заочная	
				Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	41	100%	41	100%		
2	Количество дипломов с отличием	3	7,3%	3	7,3%		
3	Количество дипломов с оценкой «отлично» и «хорошо»	7	17,1%	7	17,1%		
4	Количество выданных академических справок	-	-	-	-		

**Сестринское дело.
Дипломы на «4» и «5»**

Диаграмма



**Результаты защиты ВКР
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Таблица

№	Показатели	Всего		Формы обучения			
		Кол-во	%	очная		заочная	
				Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	15	100%	15	100%	0	0
2	Допущены к защите	15	100%	15	100%	0	0
3	Принято в защите выпускных квалификационных работ	15	100%	15	100%	0	0
4	Защищено выпускных квалификационных работ	15	100%	15	100%	0	0
5	Оценки:						
5.1	Отлично	7	46,6%	7	46,6%	0	0
5.2	Хорошо	6	40%	6	40%	0	0

5.3	Удовлетворительно	2	13,3%	2	13,3%	0	0
5.4	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	4,3		4,3		-	
7	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных	15			15		
7.1	По темам, предложенным студентами	15	100%	15	100%	-	-
7.2	По заявкам учреждений здравоохранения	13	86,6	13	86,6%	0	0
7.3	В области поисковых исследований	1	6,6%	1	6,6%	0	0
8	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:						
8.1	К опубликованию	15	100%	15	100%	0	0
8.2	К внедрению	7	46,6%	7	46,6%	0	0

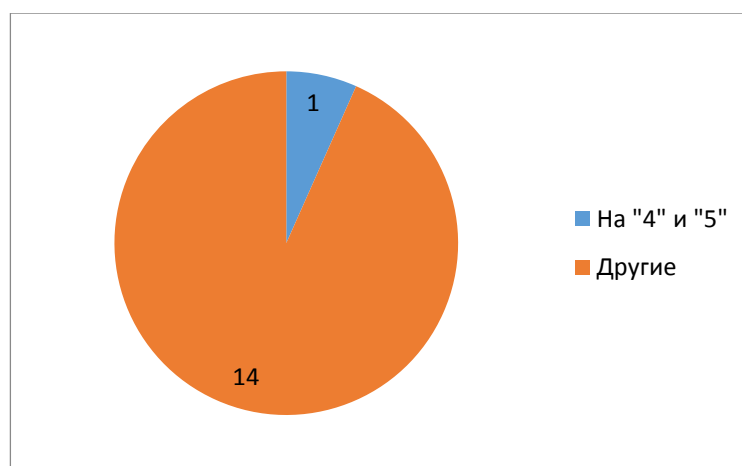
**Общие результаты подготовки выпускников
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Таблица

Показатели	Всего	Форма обучения			
		Очная	Очно-заочная (вечерняя)	Заочная	Экстернат
Количество выпускников	15	15	-	-	-
Выдано дипломов с отличием	1	1	-	-	-
Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	0	0	-	-	-
Выдано академических справок	-	-	-	-	-

**Лечебное дело.
Дипломы на «4» и «5»**

Диаграмма



**Результаты защиты ВКР
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Таблица

№	Показатели	Всего		Формы обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	15	100	15	100	-	-
2	Допущены к защите	15	100	15	100	-	-
3	Принято в защите выпускных квалификационных работ	15	100	15	100	-	-
4	Защищено выпускных квалификационных работ	15	100	15	100	-	-
5	Оценки:						
5.1	Отлично	5	33,3	5	33,3	-	-
5.2	Хорошо	4	26,7	4	26,7	-	-
5.3	Удовлетворительно	6	40	6	40	-	-
5.4	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	3,9		3,9			
7	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных						
7.1	По темам, предложенным студентами	-	-	-	-	-	-
7.2	По заявкам образовательных учреждений	13	86,7	13	86,7	-	-
7.3	В области поисковых исследований	-	-	-	-	-	-
8	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:						
8.1	К опубликованию	-	-	-	-	-	-
8.2	К внедрению	10	66,7	10	66,7	-	-

**Результаты государственного экзамена
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Таблица

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				Очная		Заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	15	100	8	100	-	-
2	Допущены к экзамену	15	100	8	100	-	-
3	Сдавали экзамен	15	100	8	100	-	-
4	Сдали экзамен с оценкой:						
	«Отлично»	6	40	6	40	-	-
	«Хорошо»	4	26,7	4	26,7	-	-
	«Удовлетворительно»	5	33,3	5	33,3	-	-
	«Неудовлетворительно»	0	0	0	0	-	-
5	Средний балл	4,1		4,1			
6	Обученность	69,1		69,1		-	-
7	Качество знаний	66,7		66,7		-	-
						-	-

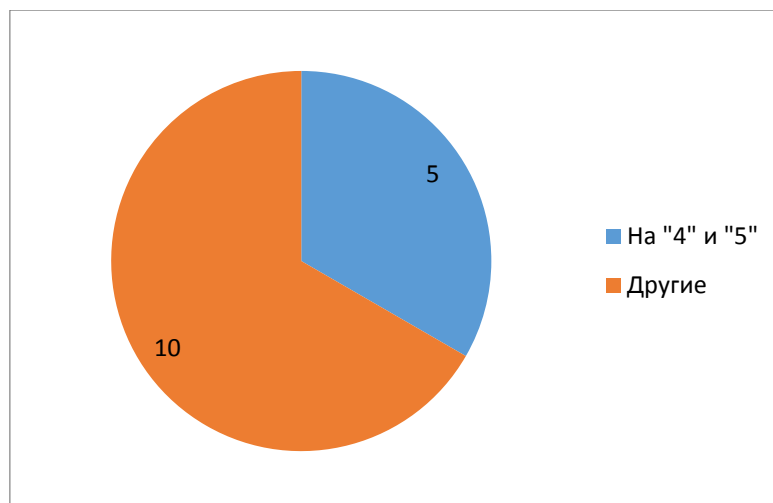
**Общие результаты подготовки выпускников
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Таблица

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	15	100	15	100	-	-
2	Количество дипломов с отличием	2	13,3	2	13,3	-	-
3	Количество дипломов с оценкой «отлично» и «хорошо»	3	20	3	20	-	-
4	Количество выданных академических справок	0	0	0	0	0	0

Дизайн (по отраслям)
Дипломы на «4» и «5»

Диаграмма



Общие результаты подготовки выпускников ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского» в 2023 году

Окончили колледж –128 чел.

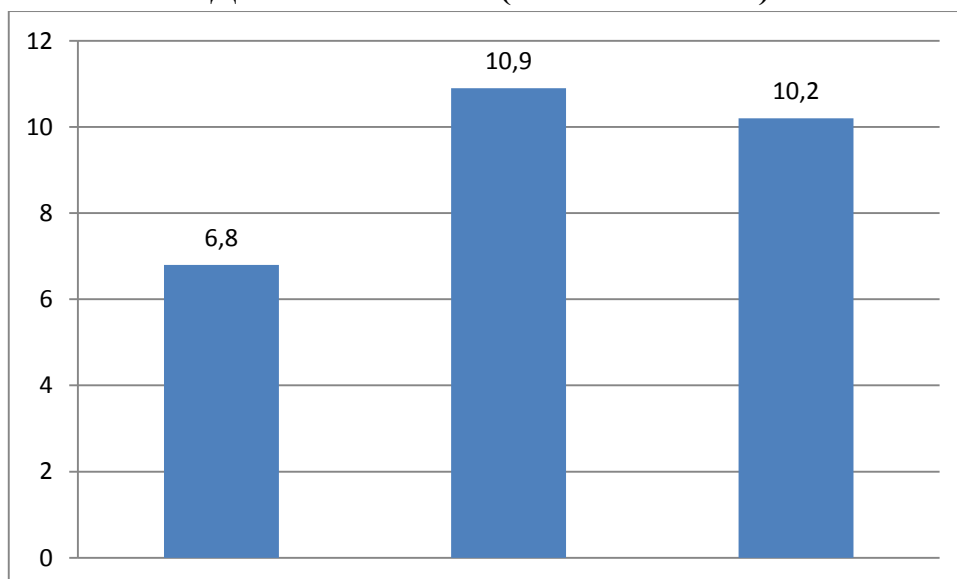
Получили дипломы -128 чел.

Получили дипломы на «5» -13 чел. (10,2 % от числа выпускников)

В разрезе специальностей количество таких выпускников составляет:

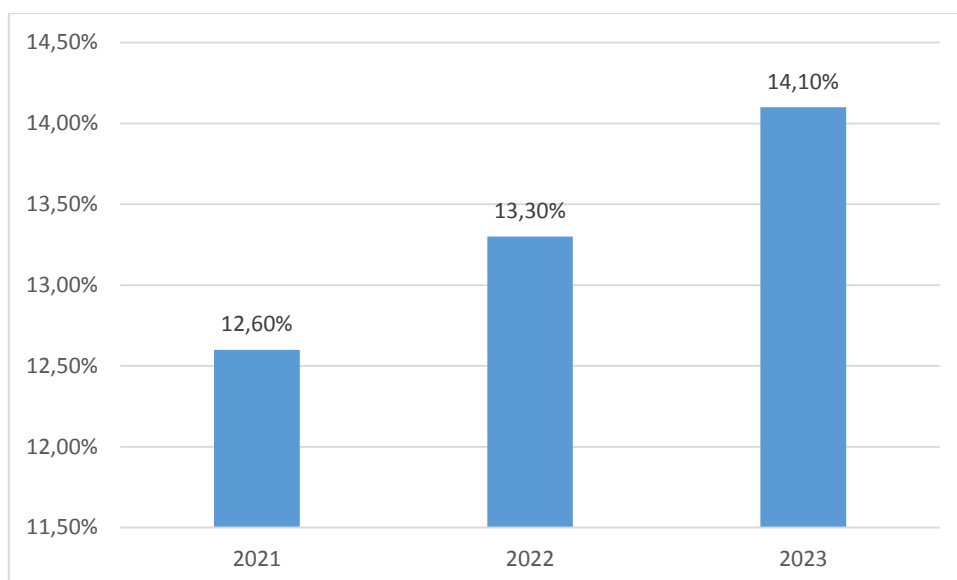
- Дошкольное образование – 4 человека
- Сестринское дело - 3 человека
- Преподавание в начальных классах - 3 человека
- Дизайн – 2 человека
- Лечебное дело – 1 человек

Дипломы на «5» (за 2021-2023гг.)



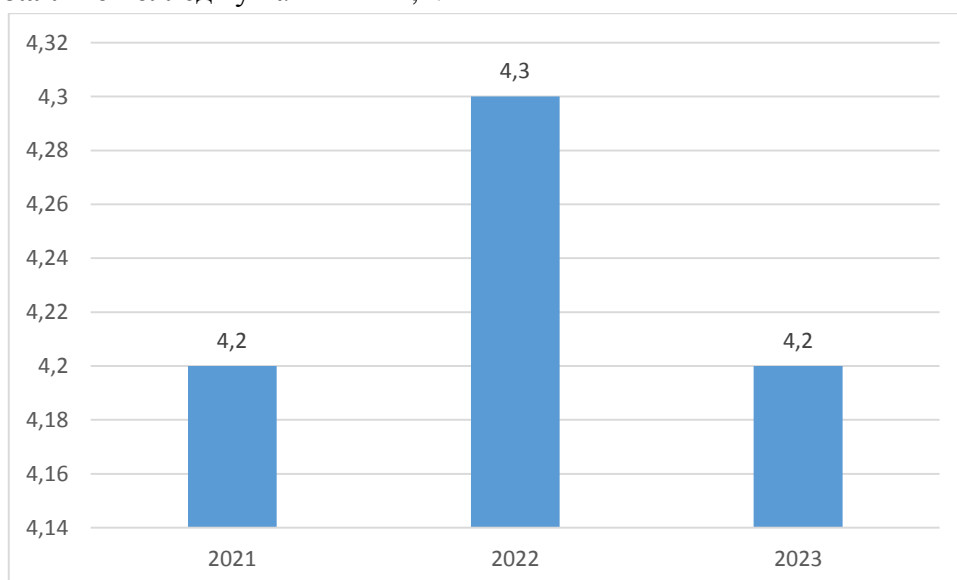
Получили дипломы на «4» и «5» - 18 человек (14,1 % от числа выпускников)

Дипломы на «4» и «5»



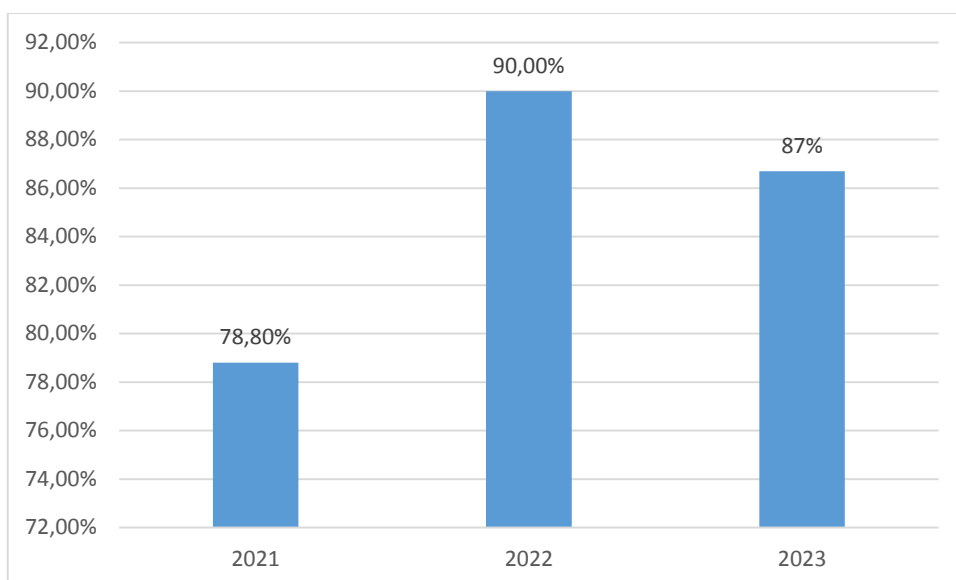
В 2023 году мы видим повышение по сравнению с прошлым годом количества студентов, окончивших колледж на отлично и на «4» и «5».

Средний балл по колледжу на ГИА – 4,2:



Средний балл защиты выпускных квалификационных работ в 2023 году снизился на 0,1, но держится на стабильно высоком уровне на протяжении последних трех лет.

ВКР, выполненные по заявкам работодателей:



Количество выпускных квалификационных работ, выполненных по заявкам работодателей достаточно высокое на протяжении последних трех лет.

Выводы:

Качество подготовки выпускников по результатам проведенного самообследования соответствует требованиям ФГОС СПО и оценивается как достаточное.

Результаты ГИА – 2023 показывают достаточный уровень подготовки специалистов.

Работодатели отмечают высокий уровень освоенности выпускниками колледжа профессиональных компетенций.

Практическая подготовка обучающихся колледжа проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Устава ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» утвержденного приказом директора колледжа от 18.02.2021 №17 и других локальных нормативно-правовых документов.

Практическая подготовка представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика по профилю специальности и производственная (преддипломная) практика. Практика проводится в соответствии с действующими ФГОС СПО и отражена в учебном плане, графике учебного процесса колледжа, рабочих программах практик.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик. Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающегося системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Перед выходом на практику обучающиеся получают направление, которое оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией (базой практики), а также с указанием вида, сроков прохождения практики.

Для осуществления руководства практикой обучающихся приказом директора назначаются руководители практики из числа преподавателей колледжа.

Организацию и руководство производственной по профилю специальности практикой и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от профильной организации (базы практики).

Все виды и этапы практики обучающихся планируются и утверждаются в учебном плане в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями (базами практики).

За отчетный период были заключены договоры со следующими профильными организациями:

№ п/п	Наименование ОПОП	Организации (базы практики)
<u>УГС 31.00.00 Клиническая медицина</u>		
1	31.02.01 Лечебное дело	ГБУЗ ПК «Соликамская городская больница» ГБУЗ ПК «Городская детская больница г. Соликамска» ГБУЗ ПК «Станция скорой медицинской помощи г. Соликамска» ГБУЗ ПК «Чердынская районная больница»
<u>УГС 34.00.00 Сестринское дело</u>		
2	34.02.01 Сестринское дело	ГБУЗ ПК «Соликамская городская больница» ГБУЗ ПК «Городская детская больница г. Соликамска» ГБУЗ ПК «Станция скорой медицинской помощи г. Соликамска»
<u>УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки</u>		

3	44.02.01 Дошкольное образование	<p> МАДОУ «Центр развития речи-Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий) МАДОУ «Детский сад №28» МАОУ «СОШ № 1» Соликамска МАОУ «ООШ №4» Соликамска МАОУ «СОШ № 12» г. Соликамска МАОУ «СОШ № 7» г. Соликамска МАОУ «СОШ № 9» г. Соликамска МАОУ «СОШ № 14» г. Соликамска МАОУ «СОШ № 15» г. Соликамска МАОУ «СОШ № 16» г. Соликамска МАОУ «СОШ № 17» г. Соликамска МАОУ «СОШ Гимназия № 1» г. Соликамска МАОУ «СОШ Гимназия № 2» г. Соликамска МБОУ «Городищенская СОШ» СГО МАОУ «Тохтуевская СОШ» СГО МБОУ "Половодовская ООШ" СГО МАОУ «Родниковская СОШ» СГО МБОУ «Касибская СОШ» СГО МБОУ «Симская СОШ» СГО ЧДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 45 Соликамскбумпром» г. Соликамск ЧДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 25 Соликамскбумпром» г. Соликамск ЧДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 22 Соликамскбумпром» г. Соликамск МАДОУ «Детский сад № 15» г. Красновишерск МАДОУ «Детский сад № 11» г. Березники МАДОУ «Детский сад № 56» г. Березники МБОУ «СОШ № 20» г. Березники МАДОУ «Ныробский детский сад» МАДОУ «Детский сад № 14» г. Красновишерск МАДОУ «Детский сад № 78» г. Березники МАДОУ «Детский сад № 6» г. Красновишерск МАДОУ «Детский сад «Рябинка» Чердынского района МАДОУ «Детский сад № 3» г. Березники МБДОУ «Детский сад № 7» Краснокамского городского округа МАДОУ «Детский сад № 49» г. Березники МАДОУ «Детский сад № 11» г. Красновишерск МАОУ «Курганская ООШ» Чердынского района </p>
---	---------------------------------	--

4	44.02.02 Преподавание в начальных классах	MAOY «COШ № 1» Соликамска MAOY «OOШ №4» Соликамска MAOY «COШ № 12» г. Соликамска MAOY «COШ № 7» г. Соликамска MAOY «COШ № 9» г. Соликамска MAOY «COШ № 14» г. Соликамска MAOY «COШ № 15» г. Соликамска MAOY «COШ № 16» г. Соликамска MAOY «COШ № 17» г. Соликамска MAOY «COШ Гимназия № 1» г. Соликамска MAOY «COШ Гимназия № 2» г. Соликамска MBOY «Городищенская COШ» СГО MAOY «Тохтуевская COШ» СГО MBOY "Половодовская OOШ" СГО MAOY «Родниковская COШ» СГО MBOY «Касибская COШ» СГО MBOY «Симская COШ» СГО MAOY ДО ЦРТД и Ю «Звёздный» MAOY ДО ДООЦ «Лесная сказка» ДООЦ «Уральские самоцветы» г. Соликамска MAУ ЗЛООД «Дружба» г. Березники ДОЛ «Чайка» г. Березники MAOY «COШ № 11» г. Березники MAOY «COШ № 2» г. Пермь MAOY «COШ № 5» г. Березники MAOY «COШ № 20» г. Губаха MAOY «COШ № 1» г. Березники MAOY «COШ № 29» г. Березники MAOY «COШ № 8» г. Красновишерск MAOY «Ныробская COШ имени А.В.Флоренко» MBOY «Симская OOШ» Соликамского района MBOY «Березовская OOШ» Красновишерский район
<u>УГС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств</u>		
5	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Рекламное агентство «infact» ООО «Студия мебели «Эксклюзив» ИП «Галкин А.А.» ООО «Братья Рим» ООО «5-й элемент» ООО «Дизайнерская фирма «Арт-дизайн» г. Соликамска ООО «Логотип» г. Соликамск ООО «Мирактива» г. Соликамск ООО «Бизарт» г. Березники Рекламное агентство «Огни рекламы» ООО «Типограф» Рекламное агентство «БРЕНД»

Колледж совместно с профильными организациями (базами практики) разрабатывают и согласовывают программы практики по специальностям, содержание и

планируемые результаты практики; определяют процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывают и согласовывают формы отчетности и оценочные материалы прохождения практики.

Контроль и оценка учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практики проводится на основе:

- результатов выполнения задания практики. Задание на практику составляется в соответствии с программой практики и направлено на формирование умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций в рамках освоения профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы по специальности. Задание на практику согласовывается с организацией (базой практики) и утверждается заместителем директора по учебно-производственной практике. Задание на практику содержит виды работ, которые должны быть выполнены обучающимися в период практики, формируемые профессиональные компетенции и формы отчетности, обучающихся о выполнении задания практики. По итогам практики руководителем практики от колледжа и организации оценивается объём и качество выполнения задания;

- аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. Аттестационный лист формируется руководителями практики от организации (базы практики) и колледжа. В аттестационном листе указываются профессиональные компетенции, которые формируются в период практики в рамках освоения профессионального модуля. Для оценки освоения профессиональных компетенций разрабатываются критерии оценки каждой профессиональной компетенции;

- характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики, которая формируются руководителями практики от организации (базы практики) и колледжа;

- дневника практики и приложений к нему. По итогам практики руководителем практики от колледжа оценивается полнота и своевременность заполнения и представления дневника и приложений к нему;

- отчёта о выполнении задания практики. По результатам практики обучающимся составляется отчёт, который утверждается организацией (базой практики). По итогам практики руководителем практики от колледжа оценивается своевременность и качество составления отчёта;

практика завершается дифференцированным зачётом или зачётом (не зачётом). Итоги практики обсуждаются на круглых столах, семинарах, конференциях с приглашением работодателей;

По оценкам и отзывам руководителей практик от колледжа и профильных организаций результаты практики обучающихся за отчётный период выглядят следующим образом (см. таблицу ниже):

Результаты практики обучающихся колледжа

Успеваемость по практике план – не менее 95%					
Преподавание НК	Дошкольное образование	Дизайн	Сестринское дело	Лечебное дело	Итого по всем специальностям
95,9	95,8	95,7	98,8	95,7	96,3
Качество практической подготовки план – не менее 70%					
77,9	70,6	82,6	82,4	83,6	79,4
Средний балл по практике план – 4,0					
4,1	4,1	4,4	4,3	4,6	4,3
Высокий и достаточный уровень освоения ПК по итогам практики, план - от 92,1%					
92,4	92,1	94	92,4	93,6	93,8

Таким образом, анализируя приведенные данные по практике, отмечаем, что качество практической подготовки обучающихся по реализуемым в колледже специальностям достаточное и соответствует требованиям ФГОС СПО и работодателей. Результаты практической подготовки обучающихся колледжа в целом соответствуют планируемым целевым показателям.

Договоры с профильными организациями на проведение всех видов практик имеются в наличии. Деятельность баз практики соответствует профилю специальностей. Квалификация руководителей баз практик соответствует профилю прохождения практики. Практическая подготовка обучающихся колледжа ориентирована на реализацию компетентностного подхода.

Учебно-программная документация колледжа соответствует требованиям, существующим в системе среднего профессионального образования; организация учебного процесса соответствует требованию ФГОС СПО и позволяет реализовывать основные профессиональные образовательные программы по специальностям для подготовки специалистов среднего звена.

5. Методическая и научно – исследовательская деятельность

5.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально- ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив колледжа продолжил работу над реализацией 1 этапа Программы Развития колледжа на период 2021-2026 гг. - тема: Образовательная среда как условие реализации компетентностного подхода.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Формирование у обучающихся необходимой системы знаний, умений, навыков и способов деятельности, для достижения высокого уровня развития, способности к самообразованию.
2. Формирование стиля умственной деятельности, направленного на исследовательскую и познавательную активность, самостоятельность обучающихся.
3. Личностное развитие обучающихся колледжа и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов в конкретной области профессиональной деятельности на практике.
4. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательной среды колледжа.

Направления реализации компетентностного подхода на 2022-2023 учебный год:

1. Формирование ключевых компетентностей надпредметного характера (формирования умений понимания научных текстов, обработки информации разного рода, действия в группе);

2. Формирование обобщенных умений предметного характера (умение решать задачи, умение интерпретировать таблицы и диаграммы);

3. Усиление прикладного, практического направления на уроках (овладение способами, умениями решать задачи с применением формул и практического опыта).

Достижение цели осуществлялось в рамках решения запланированных задач.

1 задача «Оптимизировать систему управления научно-методической работой колледжа».

В рамках подсистемы учета и управления ресурсами проведен внутренний аудит направлений деятельности Службы научно-методического обеспечения:

- Повышения квалификации педагогов и студентов
- Аттестации педагогов
- Публикации педагогов и студентов
- Участие педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах
- Обобщение педагогического опыта
- Экспертная деятельность

Данные мониторинга занесены в электронную базу и обсуждены на заседаниях научно-методических советов, методических совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях преподавателей по специальностям и т.д.

Система управления научно-методической работой включает в себя также подсистему научно-методической поддержки преподавателей.

В течение 2022 – 2023 учебного года институт наставничества продолжил свою деятельность в рамках деятельности Школы становления педагогического мастерства.

В рамках работы Школы молодого и начинающего педагога проведено 4 тематических

заседания, посвященных ознакомлению со спецификой профессионального образования:

- ✓ «Построение современного развивающего урока» (октябрь 2023)
- ✓ «Использование технологии практикоориентированного обучения» (ноябрь 2023)
- ✓ Использование технологии продуктивного чтения на учебном занятии» (март 2023)
- ✓ «Проектно – исследовательская деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО» (январь 2023)

Оказывалась индивидуальная работа молодым и начинающим педагогами как педагогами колледжа, так методической службой колледжа. Анализ итоговых мероприятий, отчетов деятельности наставников обозначил проблемные точки для решения в следующем учебном году:

- ✓ формальный подход к выполнению данного вида деятельности опытными педагогами, в том числе имеющими квалификационные категории
- ✓ отсутствие отчетов по итогам самообразовательной деятельности по итогам 2022-2023 учебного года (28% педагогов не представили данный вид отчетной документации по итогам учебного года)
- ✓ отсутствие системной работы с данной категорией педагогов на уровне административно – управленческой команды

Но отмечается систематическая финансовая поддержка педагогов наставников, повышение заинтересованности профессионального роста большинства молодых и начинающих педагогов.

Работа Школы педагогического мастерства была посвящена проблемам внедрения педагогических технологий в образовательный процесс колледжа и совмещено с деятельностью Федеральной пилотной площадки на базе образовательного учреждения.

За учебный год было проведено 3 заседания научно-методического совета:

- ✓ Согласование планов работ методической службы, преподавателей, проектно-целевых групп, творческих лабораторий, ВТК. Утверждение планирующей документации на 2022-2023 учебный год. (сентябрь 2023)
- ✓ Организация проектно - исследовательского движения в колледже. Утверждение плана проведения Дней науки - 2023 (февраль 2023)
- ✓ Предварительные итоги реализации практикоориентированного обучения при изучении общеобразовательных дисциплин в рамках Федеральной пилотной площадки (март 2023)

В течение года сотрудники научно-методической службы оказывали регулярную

помощь преподавателям в решении вопросов методического характера:

- ✓ пополнение портфолио
- ✓ подготовка к открытым мероприятиям и конкурсам, аттестационным испытаниям
- ✓ анализ открытых уроков, рабочих программ, контрольно-оценочных средств, электронных обучающих ресурсов и др.

Анализ деятельности НМС обозначил проблемные точки для решения в следующем учебном году:

- ✓ активизация внедрения инновационной деятельности членами научно – методического совета, в т.ч. имеющим ученую степень.

В рамках подсистемы планирования и сбора отчетной информации по научно-методической работе продолжено введение электронного документооборота внутри колледжа и электронного органайзера.

Проблемные точки для решения в следующем учебном году:

- ✓ изменение формы предоставления материалов- достижений педагогов и студентов в службе НМО через заполнение электронного варианта портфолио с использованием электронного сервиса МОиН ПК.

В рамках подсистемы планирования и сбора отчетной информации по научно-методической работе продолжено введение электронного документооборота внутри колледжа и электронного органайзера.

2 задача «Создание единого информационного научно-методического пространства колледжа» решалась через организацию работы по созданию электронного банка колледжа. Посредством локальной сети колледжа на сервере в общем доступе системно пополнялись папки «Учительская», «Наука», в которых аккумулируется вся актуальная научно-методическая информация (нормативные акты, образцы методических материалов и т.д.). Продолжена работа по пополнению портфолио достижений педагогов.

В течение года обновлялась информации на сайте колледжа, размещенная на сайте spksol.ru. Информация приведена в соответствии с требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессионального стандарта педагога, ФГОС СПО и иных нормативно-правовых актов.

В течение года педагоги колледжа разрабатывали учебно-методические пособия, обновляли рабочие программы, контрольно – оценочные средства и методические рекомендации для студентов. Данное направление деятельности достаточно успешно реализуется на специальностях 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах. На специальности 31.02.01 Лечебное дело данное направление

деятельности требует существенного усиления деятельности педагогического коллектива. Разработано программно – методическое обеспечение специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Проблемные точки для решения в следующем учебном году:

- ✓ разработка/обновление программно – методического сопровождения вариативной части учебных планов реализуемых специальностей с учетом современных нормативно – правовых требований (реализация федерального проекта «Профессионалитет», «Ядро СПО»)
- ✓ разработка материалов педагогами, работающими в системе внешнего совместительства
- ✓ разработка материалов несколькими педагогами, ведущими междисциплинарные курсы
- ✓ проведение процедуры внешнего рецензирования разработанных материалов

3 задача «Создание условий для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагога и включения его в научно-методическую работу» решалась через проектирование индивидуального развития педагогов, заседания научно-методического совета, предметных кафедр, консультации по организации самообразования педагогов колледжа.

Научно – методическая деятельность колледжа направлена на оптимизацию методических, кадровых, научных, методических, информационных ресурсов для обеспечения устойчивого развития организации в условиях реализации среднего профессионального образования.

Эффективность научно – методической деятельности подтверждается результативностью участия научно – методических публикаций. Материалы 9 преподавателей колледжа размещены в различных научно – методических изданиях. Самыми активными участника данного направления деятельности стали Н.Э.Веревкина, Г. И. Якушева, преподаватели колледжа.

Проблемные точки для решения в следующем учебном году:

- ✓ снижение количества научно – методических публикаций на 26 % по сравнению с прошлым учебным годом

Показателем уровня научно – методической деятельности педагогов колледжа является участие в **научно-практических конференциях**.

В 2022-2023 учебном году 16 преподавателей участвовали в работе научно – практических конференциях различного уровня

Предметная кафедра	2018-	2019-	2020-	2021-	2022-
--------------------	-------	-------	-------	-------	-------

	2019	2020	2021	2022	2023
Педагогики начального общего образования	7 человек	4 человека	4 человека	5 человек	6 человек
Педагогики дошкольного образования	3 человека	4 человека	5 человек	2 человека	4 человека
Лечебного и Сестринского дела	4 человека	1 человек	2 человека	1 человек	1 человек

Анализ участия преподавателей в научно – практической конференциях показывает повышение активности педагогов, работающих на специальностях Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, недостаточной активности преподавателей специальности Сестринское дело, Лечебное дело.

Проблемные точки для решения в следующем учебном году:

- ✓ снижение количества участников научно – практических конференций на 6 % по сравнению с прошлым учебным годом

В учебном году студенты колледжа под руководством педагогов участвовали в работе научно – практических конференциях различного уровня

Специальность	2019-2020			2020-2021		2021-2022		2023-2024	
	Количество студентов	Уровень	ФИО активных педагогов	Количество студентов	ФИО Активных педагогов	Количество студентов	ФИО Активных педагогов	Количество студентов	ФИО Активных педагогов
Преподавание в начальных классах	5 человек	всероссийский	В.И. Федосеева Е.А. Прягаева	17 человек	Е.А. Прягаева Г.И. Якушева	2 человека	Е.А. Прягаева В.И. Федосеева Г.И. Якушева	4 человека	Е.В.Глазырина Е.А. Прягаева Г.И. Якушева
	10 человек	краевой	В.И. Федосеева Е.А. Прягаева	29 человек	В.И. Федосеева Е.А. Прягаева	9 человек	Е.А. Прягаева	9 человек	Ж.А.Ковалева Е.А. Прягаева
	26 человек	институциональный	В.И. Федосеева Е.А. Прягаева Д.К.Овчинников	18 человек	В.И. Федосеева Е.А. Прягаева	24 человека	Т.П. Аппельганц Е.В.Глазырина Е.А. Прягаева В.И. Федосеева Г.И. Якушева	26 человек	Е.В.Глазырина Е.А. Прягаева Г.И. Якушева
Дошкольное образование	2 человека	всероссийский	Н.И. Третьякова	1 человек	Г.И. Якушева	---	---	---	---

	16 человек	краевой	Н.И. Третьякова Н.М. Мазунина В.В. Ветчанинов а	6 человек	Н.И. Третьяков а	---	---		
	25 человек	институцио нальный	Н.М. Мазунина	12 человек	Н.В. Белорусов а Н.М.Мазу нина	21 человек	Н.В. Белорусова Я.Э.Журавле ва Н.М.Мазунин а	24 человека	Я.Э.Журавлева Н.М.Мазунина
Дизайн	---	всероссийск ий	---	1 человек	Г.И. Якушева	---	---	---	----
	10 человек	институцио нальный	Г.И. Якушева	8 человек	О.В.Забол отных	---	---	---	---
Лечебное дело	2 человека	институцио нальный	Н.В. Тищук	---	---	---	---	---	---
Сестринское дело	17 человек	институцио нальный	Н.Э. Веревкина Е.Н.Понома рева Н.А. Шиверская	11 человек	Н.Э. Веревкина Е.Н.Поно марева Н.В. Тищук	5 человек	Н.Э. Веревкина Н.В.Кулагина	14 человек	Н.Э. Веревкина

	1 человек	краевой	С.И. Соловьева	4 человека	Н.Э. Веревкина	---	---	----	---
Социальная работа	22 человека	институцио нальный	М.Ю. Кокшарова	---	----	---	----	---	----

Проблемные точки для решения в следующем учебном году:

- ✓ выборочное участие участников НПК различных уровней по реализуемым специальностям, кроме Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование.

В 2022-2023 учебном году 5 преподавателей участвовали в *олимпиадном движении* различного уровня

Предметная кафедра	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		Результат	ФИО участника		Результат	ФИО участника		Результат	ФИО участника		Результат	ФИО участника
Педагоги начального общего образования	12 человек	диплом	все члены кафедры	2 человека	Диплом I степени	Е.А.Прягаева В.И. Федосеева	2 человека	Диплом I степени	Е.А.Прягаева В.И. Федосеева	5 человек	Диплом I степени	Е.В.Глазырина Е.М.Занина Ж.А.Ковалева М.А.Красавина Е.А.Прягаева
Педагоги дошкольного образования	11 человек	диплом	все члены кафедры	2 человека	Диплом II степени	Е.В.Глазырина Г.И. Якушева	2 человека	Диплом I степени	Е.В.Глазырина Г.И. Якушева	---	---	---

Лечебно го и сестринс кого дела	10 челове к	диплом	Все члены кафедры	---	---	---	---	---	---	1 челове к	Диплом 2 степени	Н.Э.Веров кина
---	-------------------	--------	-------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------------	---------------------	-------------------

Проблемные точки для решения в следующем учебном году:

✓ отсутствие участников олимпиадного движения по специальностям
Дошкольное образование, Лечебное дело,

В 2022-2023 учебном году студенты колледжа под руководством педагогов участвовали в **олимпиадах** различного уровня:

Специальность	2019-2020			2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество студентов	Уровень	ФИО активных педагогов	Количество студентов	ФИО активных педагогов	Количество студентов	ФИО активных педагогов	Количество студентов	ФИО активных педагогов
Преподавание в начальных классах	29 человек	международный	В.И. Федосеев а Н.В. Шилова	23 человек	Н.В.Шилова	22 человек 23 человека 7 человек	Е.А. Прягаева А.Ю.Ладкина В.И. Федосеева	27 человек 23 человека 27 человек 54 человека	Е.А. Прягаева Ж.А.Ковалева М.А.Красавина Е.М.Занина
	42 человека	всероссийский	В.И. Федосеев а	36 человек	В.И. Федосеева Н.В. Шилова	23 человека 14 человек	Е.А. Прягаева В.И. Федосеева	27 человек 54 человека	Е.А. Прягаева Е.М.Занина
	1 человек	краевой	Группа преподавателей	1 человек	Группа преподавателей	1 человек	Группа преподавателей	3 человека	Группа преподавателей
	56 человек	институциональный	Группа преподавателей	19 человек	Е.А. Прягаева	19 человек 24 человека	Е.А. Прягаева Е.В.Глазырина	19 человек 24 человека 36 человек	Е.А. Прягаева Е.В.Глазырина Ж.А.Ковалева

Дошкольно е образовани е	---	междуна родный	---	---	---	2 человека 9 человек 2 человека	Е.В.Глазырина Н.И. Третьякова М.А. Красавина	---	--
	16 челове к	всеросси йский	В.И. Федосеев а Н.И. Третьяков а	35 челове к	М.А. Красавина	11 человек	М.А. Красавина	---	---
	6 челове к	краевой	Н.В. Белорусо ва Н.М. Мазунина Н.И. Третьяков а	7 челове к	Группа преподавате лей	6 человек	Группа преподавателей	3 человека	Группа преподавателей
	23 челове ка	институ циональ ный	Н.В. Белорусо ва Н.М. Мазунина Я.Э. Неверова Н.И. Третьяков	---	---	50 человек 9 человек	Е.В.Глазырина О.Г. Меньшикова	50 человек 9 человек 24 человека	О.А.Бардакова О.Г. Меньшикова Я.Э.Журавлева

			а						
Дизайн	3 человек	международный	Г.И. Якушева	2 человека	Г.И. Якушева	1 человек	Г.И. Якушева	1 человек	Г.И. Якушева
	4 человека	всероссийский	Г.И. Якушева	6 человек	С.В. Селезнева	23 человека	Г.И. Якушева	22 человека	Г.И. Якушева
	---	региональный	---	4 человека	Группа преподавателей	---	---	---	---
	14 человек	институциональный	Г.И. Якушева	26 человек	Г.И. Якушева	---	---	---	---
Лечебное дело	---	всероссийский	---	---	---	9 человек	С.И. Соловьёва	---	---
Сестринское Дело	3 человека	международный	С.И. Соловьёва	32 человека	С.И. Соловьёва В.И. Федосеева	11 человек	С.И. Соловьёва	---	---
	15 человек	всероссийский	С.И. Соловьёва	47 человек	С.И. Соловьёва В.И. Федосеева	22 человека 1 человек	С.И. Соловьёва Н.Э. Веревкина	---	---
	---	региональный	---	23 человека	С.И. Соловьёва	---	---	---	--

				ка	В.И. Федосеева				
	---	институ циональ ный	---	47 челове к	Е.В.Глазыри на	51 человек	Е.В. Глазырина	52 человека	Е.В. Глазырина
Социальна я работа	12 челове к	всеросси йский	В.И. Федосеев а	15 челове к	В.И. Федосеева	---	---	---	---
	---	региона льный	---	1 челове к	В.И. Федосеева	---	---	---	---
	11 челове к	институ циональ ный	М.Ю. Кокшаров а	8 челове к	Е.В.Глазыри на	18 человек 4 человека	Е.В. Глазырина О.Г. Меньшикова	---	---

Анализ участия студентов в олимпиадном движении показал, что 167 студентов приняли участие в олимпиадах международного уровня, а самую высокую активность показали студенты специальности Преподавание в начальных классах и Сестринское дело. Стали участниками регионального уровня студенты специальностей Дизайн, Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Сестринское дело. Низкую активность показали студенты специальности Лечебное дело.

Проблемные точки для решения в следующем учебном году:

- ✓ снижение количества участников олимпиадного движения краевого уровня на 7 %

В 2022-2023 учебном году 5 преподавателей участвовали в **конкурсном движении** различного уровня:

<i>Предметная кафедра</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>2021-2022</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>2022-2023</i>	<i>Уровень участия</i>
Педагогики начального общего образования	3 человека	всероссийский	3 человека	международный всероссийский	3 человека	международный всероссийский	7 человек	международный, всероссийский муниципальный
Педагогики дошкольного образования	6 человек	международный, всероссийский краевой	2 человека	международный, всероссийский	1 человек	международный, всероссийский	4 человека	международный, всероссийский краевой межмуниципальный
Лечебного и Сестринского дела	1 человек	международный, всероссийский	1 человек	региональный	1 человек	региональный	4 человека	международный, всероссийский

		ий						краевой муници пальны й
--	--	----	--	--	--	--	--	----------------------------------

Анализ участия преподавателей колледжа в конкурсном движении показывает активность преподавателей психолого – педагогических дисциплин и медико-биологических дисциплин. Снижение активности преподавателями по специальностям Лечебное дело.

Проблемные точки для решения в следующем учебном году:

- ✓ снижение количества участников конкурсного движения международного уровня на 8 %.

В 2022-2023 учебном году студенты колледжа под руководством педагогов участвовали в конкурсном движении различного уровня:

Специальность	2019-2020			2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество студентов	Уровень	ФИО активных педагогов	Количество студентов	ФИО активных педагогов	Количество студентов	ФИО активных педагогов	Количество студентов	ФИО активных педагогов
Преподавание в начальных классах	12 человек	международный	О.Н. Иваницких	23 человека	О.Н. Иваницких В.И. Федосеева	8 человек	Е.В.Глазырина, Г.И. Якушева	6 человек	Е.В.Глазырина Г.И. Якушева
	32 человек	всероссийский	В.И. Федосеева	6 человек	В.И. Федосеева	12 человек	Е.В.Глазырина, В.И. Федосеева Г.И. Якушева	17 человек	Е.В.Глазырина Ж.А.Ковалева Г.И. Якушева
	---	краевой	---	2 человека	О.Г. Меньшикова	---	----	34 человека	Е.В.Глазырина Е.М.Занина Ж.А.Ковалева М.А.Красавина Е.А.Прягаева
Дошкольное образование	10 человек	международный	Н.И. Третьякова	3 человека	О.Н. Иваницких	5 человек	Е.В.Глазырина, М.А. Красавина, Г.И. Якушева	---	----

	10 человек	всероссийский	В.И. Федосеева	10 человек	В.И. Федосеева	7 человек	Е.В.Глазырина, М.А. Красавина, Г.И. Якушева	3 человека	Г.И. Якушева
	---	краевой	---	3 человека	Е.А. Кочерова О.Г. Меньшикова	2 человек	Н.В.Белорусова	---	---
Дизайн	---	международный	---	4 человека	В.И. Федосеева Г.И. Якушева	5 человек	Г.И. Якушева	5 человек	Г.И. Якушева
	9 человек	всероссийский	С.В. Селезнева	12 человек	О.В. Заболотных С.В. Селезнева	2 человека	Г.И. Якушева	2 человека	Г.И. Якушева
	---	краевой	---	5 человек	О.В. Заболотных А.С. Неверова О.Г. Меньшикова	---	---	---	---
	2 человека	городской	Н.В. Войтас	1 человек	О.В. Заболотных	---	---	---	---
Лечебное дело	----	----	----	---	---	----	1 человек	Н.В.Тищук	
Сестринское дело	18 человек	всероссийский	В.И. Федосеева	1 человек	С.И. Соловьева	1 человек	Н.Э. Вережкина	1 человек	Н.Э. Вережкина
	3 человека	региональный	Н.Э. Вережкина	---	---	6 человек	Н.Э. Вережкина Н.В. Тищук	6 человек	Н.Э. Вережкина Н.В. Тищук

Анализ участия студентов в конкурсном движении показал, что 57 студентов приняли участие в конкурсах международного уровня, а самую высокую активность показали студенты на специальности Преподавания в начальных классах. Активность участия в конкурсном движении показали студенты специальностей Сестринское дело. Резкое снижение участников конкурсного движения произошло на специальности Дизайн, Дошкольное образование.

Проблемные точки для решения в следующем учебном году:

- ✓ низкое участие студентов по специальности Лечебное дело.

В 2022-2023 учебном году 3 преподавателя участвовали в **конкурсном движении профессионального мастерства** различного уровня:

<i>Предметная кафедра</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>2021-2022</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>2022-2023</i>	<i>Уровень участия</i>
Педагогика начального общего образования	3 человека	Всероссийский с международным участием институциональн й	1 человек	всероссийски й	2 человека	всероссийский краевой	2 человека	всероссийский краевой
Педагогика дошкольного образования	4 человека	всероссийский краевой институциональн й	1 человек	международн ый межрегионал ьный	---	---	1 человек	зональный
Лечебного и сестринского дела	1 человек	институциональн й	2 человека	зональный краевой	---	---	---	---

Менее активными участниками конкурсного движения профессионального мастерства в учебном году стали педагоги образовательного учреждения.

Проблемные точки для решения в следующем учебном году:

✓ не представлено участие педагогов по специальностям Дизайн, Сестринское дело, Лечебное дело.

В 2022-2023 учебном году студенты колледжа под руководством педагогов участвовали в **конкурсном движении профессионального мастерства** различного уровня:

Специальность	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество студентов	Наименование конкурса	Количество студентов	Наименование конкурса	Количество студентов	Наименование конкурса	Количество студентов	Наименование конкурса
Преподавание в начальных классах	2 человека	VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы - 2020» Пермского края Компетенция «Преподавание в младших классах»	2 человека	VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы- 2021» Пермского края Компетенция «Преподавание в младших классах»	2 человека	VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы- 2022» Пермского края Компетенция «Преподавание в младших классах»	1 человек	Открытый региональный чемпионат «Профессионалы- 2023» Пермского края -компетенция «Преподавание в младших классах»
	6 человек	Институциональный конкурс профессионального мастерства	19 человек	Институциональный конкурс профессионального мастерства «Молодые	38 человек	Институциональный конкурс профессионального	38 человек	Институциональный конкурс профессионального мастерства «Молодые

		«Молодые профессионалы - 2019» - компетенция «Преподавание в младших классах»		профессионалы-2021» - компетенция «Преподавание в младших классах»		мастерства «Молодые профессионалы- 2022» - компетенция «Преподавание в младших классах»		профессионалы-2023» - компетенция «Преподавание в младших классах»
Дошкольное образование	2 человека	VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы - 2020» Пермского края Компетенция «Дошкольное воспитание»	2 человека	VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы-2021» Пермского края Компетенция «Дошкольное воспитание»	2 человек	VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы- 2022» Пермского края Компетенция «Дошкольное воспитание»	1 человек	Открытый региональный чемпионат «Профессионалы-2023» Пермского края - компетенция «Дошкольное воспитание»

	6 человек	Институциональный конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы - 2019» - компетенция «Дошкольное воспитание»	6 человек	Институциональный конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы-2021» - компетенция «Дошкольное воспитание»	6 человек	Институциональный конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы-2022» - компетенция «Дошкольное воспитание»	6 человек	Институциональный конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы-2023» - компетенция «Дошкольное воспитание»
Дизайн	3 человека	VI краевой конкурс по компьютерному дизайну «Синяя ворона» в номинации «Графический дизайн»	3 человека	VII краевой конкурс по компьютерному дизайну «Синяя ворона» в номинации «Графический дизайн»	2 человека	VIII краевой конкурс по компьютерному дизайну «Синяя ворона» в номинации «Графический дизайн»	2 человека	Краевой конкурс по компьютерному дизайну «Синяя ворона» в номинации «Графический дизайн»
	6 человек	Институциональный конкурс по компьютерному						

		у дизайну «Синяя ворона» в номинации «Графический дизайн»	---	---	---	---	---	---
Лечебное дело	---	---	1 человек	VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы- 2021» Пермского края Компетенция «Лечебная деятельность (фельдшер)»	1 человек	VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионал ы- 2022» Пермского края Компетенция «Лечебная деятельность (фельдшер)»	1 человек	Открытый региональный чемпионат «Профессионалы- 2023» Пермского края - компетенция «Лечебная деятельность (фельдшер)»
	6 человек	Институционал ьный конкурс профессиональ ного мастерства «Молодые	---	---	---	---	---	---

		профессионалы - 2019» - компетенция «Лечебная деятельность»						
Сестринское дело	---	---	1 человек	VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы- 2021» Пермского края Компетенция «Медицинский и социальный уход»	1 человек	VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионал ы- 2022» Пермского края Компетенция «Медицински й и социальный уход»	1 человек	Открытый региональный чемпионат «Профессионалы- 2023» Пермского края -компетенция «Медицинский и социальный уход»
	6 человек	Институционал ьный конкурс профессиональ ного мастерства «Молодые	---	---	---	---	---	---

		профессионалы - 2019» - компетенция «Медицинский и социальный уход»						
Социальная работа	---	---	2 человека	VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы- 2021» Пермского края Компетенция «Социальная работа»	2 человек а	VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионал ы- 2022» Пермского края Компетенция «Социальная работа»	---	---
	6 человек	Институционал ьный конкурс профессиональ ного мастерства «Молодые профессионалы	---	---	---	---	---	---

		- 2019» - компетенция «Социальная работа»						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ участия студентов в конкурсном движении профессионального мастерства показал, что 12 студентов (на 4,7% больше по сравнению с прошлым учебным годом) приняли участие в конкурсах профессионального мастерства краевого уровня, а самую высокую активность показали студенты на специальностях Дизайн, Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Сестринское дело. Все реализуемые специальности образовательного учреждения представлены на конкурсном движении профессионального мастерства.

4 задача «Организовать выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта» реализовывалась через посещение занятий и практики администраторами колледжа, взаимопосещения занятий преподавателями, проведение открытых уроков в рамках подведения итогов работы Школы за учебный год. Для этого разработаны графики и листы административного контроля, карты внутреннего аудита учебного занятия.

В 2022-2023 учебном году не был проведен конкурс профессионального мастерства институционального уровня «Конкурс учебно – методических комплексов (материалов)» в связи с отсутствием достаточного количества участников.

Педагог общеобразовательных дисциплин (О.Г.Меньшикова) представляла образовательное учреждение на зональном этапе краевого конкурса «Учитель года – 2023» среди педагогов профессиональных образовательных учреждений Верхнекамья и по итогам конкурсных испытаний стала призёром (диплом II степени).

Особенности построения образовательного учреждения с использованием практикоориентированных форм обучения внесли коррективы в проведение Дней Науки – 2023 с проведением мероприятий в нетрадиционной форме, мастер - классов как на базе колледжа, так и на базе организаций и учреждений города Соликамска и Соликамского района.

Проведение конкурсных мероприятий институционального характера, показательных и открытых уроков показали сильные стороны методического профессионализма педагогов колледжа:

- ✓ практикоориентированность теоретического содержания ФГОС СПО
- ✓ использование интерактивных средств обучения преподаваемых дисциплин

Но вместе с тем и обнажило ряд проблем методического характера:

- ✓ низкая активность участия педагогов, имеющих квалификационные категории и ученую степень
- ✓ слабая мотивационная составляющая взаимодействия педагогов –

предметников и молодых и начинающих педагогов.

Повышение квалификации преподавателей колледжа организовано системно в соответствии с ежегодным и перспективным планами в разных формах:

- ✓ краткосрочные курсы повышения квалификации,
- ✓ профессиональная переподготовка,
- ✓ обучающие семинары и тренинги,
- ✓ обучение в магистратуре
- ✓ стажировки в профильных организациях.

Продолжили в этом учебном году участие в повышении квалификации студенты образовательного учреждения специальности Преподавание в начальных классах.

Таблица 1. Динамика повышения квалификации за 2015-2022 годы

№	год	стажировки	КПК	в т.ч. по ИКТ
1.	2015	8	3	0
2.	2016	58	20	1
3.	2017	0	27	0
4.	2018	0	43	9
5.	2019	2	37	7
6.	2020	29	25	28
7.	2021	4	35	32
8.	2022	3	30	2
9.	2023	23	30	6

В 2022– 2023 учебном году преподавали колледжа активно **обобщали педагогический опыт** на различных уровнях. Преподаватели колледжа специальностей Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах в 2022-2023 учебном году были активными участниками обобщения передового опыта на международном и всероссийском уровне. Наиболее активными участниками краевого уровня стали педагоги специальностей Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Дизайн, Сестринское дело.

<i>Предметная кафедра</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>Адрес представления</i>	<i>2021-2022</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>Адрес представления</i>	<i>2022-2023</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>Адрес представления</i>
Педагогики начального общего образования	21 участие	Международный всероссийский краевой	VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы- 2020» Пермского края, РУМО «Образование и педагогические науки», образовательный СМИ «Проект Инфоурок»	17 участия	Международный всероссийский краевой	VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы- 2021» Пермского края, РУМО «Образование и педагогические науки», образовательный СМИ «Проект Инфоурок»	26 участия	Международный всероссийский краевой	РУМО «Образование и педагогические науки», образовательный СМИ «Проект Инфоурок»
Педагогики дошкольного образования	14 участия	Международный всероссийский краевой	РУМО «Изобразительные и прикладные виды	9 участия	Международный всероссийский краевой	РУМО «Изобразительные и прикладные виды	5 участия	всероссийский краевой	образовательный СМИ «Проект Инфоурок»,

			искусств», образовательный СМИ «Проект Инфоурок »,			искусств», образовательный СМИ «Проект Инфоурок»,			
Лечебного и сестринского дела	3 участия	всероссийский и краевой	Сообщение по проблематике собственного исследования	6 участия	всероссийский и краевой	Сообщение по проблематике собственного исследования	2 участия	всероссийский и краевой	Сообщение по проблематике собственного исследования

В 2022 – 2023 учебном году преподаватели колледжа активно принимали участие в **экспертной деятельности** на различных уровнях:

Предметная кафедра	2019-2020	Уровень участия	2020-2021	Уровень участия	2021-2022	Уровень участия	2022-2023	Уровень участия
Педагоги начального общего образования	10 участий	региональный институциональный	27 участий	региональный институциональный	34 участий	Международный региональный институциональный	76 участий	Международный региональный институциональный
Педагоги дошкольного образования	23 участия	Международный всероссийский региональный районный	24 участия	Международный всероссийский региональный районный	12 участий	региональный институциональный	42 участия	региональный институциональный
Лечебного и сестринского дела	9 участий	международный региональный муниципальный институциональный	7 участий	международный региональный	3 участия	региональный	3 участия	Региональный

Самым активным участником экспертной деятельности стала Якушева Г.И., педагог естественно - научных и эстетических дисциплин.

5 задача «Развивать инновационные процессы, научно-исследовательскую компетенцию педагогов колледжа».

Основные направления научно-исследовательской деятельности колледжа

включают *издательскую деятельность* (подготовка монографий, учебных пособий, статей в периодических изданиях).

	Монографии		Учебные пособия		Статьи в периодических изданиях	
	Кол-во	Объем в печатных листах	Кол-во	Объем в печатных листах	Кол-во	Объем в печатных листах
2015-2016	0	0	1	47,5	16	69,0
2016-2017	0	0	12	195	45	223,5
2017-2018	0	0	10	189	43	206,0
2018-2019	0	0	11	196	38	216,0
2019-2020	0	0	14	247	41	232,0
2020-2021	0	0	12	198	35	205,0
2021-2022	0	0	0	0	24	187,0
2022-2023	0	0	0	0	31	145,0

Количество подготовленных издательских продуктов в разрезе участия педагогов предметных кафедр:

Предметная кафедра	2019-2020	Уровень участия	2020-2021	Уровень участия	2021-2022	Уровень участия	2022-2023	Уровень участия
Педагогики начального общего образования	6 изданий	всероссийский	8 изданий	всероссийский межмуниципальный	7 изданий	всероссийский межмуниципальный	5 изданий	всероссийский межмуниципальный
Педагогики дошкольного образования	11 изданий	международный всероссийский	13 изданий	международный всероссийский	16 изданий	международный всероссийский	6 изданий	международный всероссийский

				ийский краевой		краевой		сийск ий краево й
Лечебного и Сестринского дела	1 издан ие	всероссийс кий	12 изданий	междун ародны й всеросс ийский краевой	7 издан ий	междунаро дный всероссийс кий краевой	1 издан ие	всерос сийск ий

Самым активным участником издательской деятельности колледжа по итогам учебного года стали Е.В.Глазырина, преподаватель дисциплин информационно – коммуникационных дисциплин (кафедра Педагогики начального общего образования) – 2 работы и 3 работы совместной деятельности со студентами, Г.И.Якушева, преподаватель эстетических дисциплин (кафедра Педагогики начального общего образования) - 6 работ и 7 работ совместной деятельности со студентами, Е.А.Прягаева, преподаватель профессиональных дисциплин (кафедра Педагогики начального общего образования) - 9 работ совместной деятельности со студентами, Ж.А.Ковалева , преподаватель профессиональных дисциплин (кафедра Педагогики начального общего образования).

В учебном году студенты колледжа под руководством педагогов участвовали в **издательской деятельности** различного уровня:

Специально сть	2019-2020		202-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количес тво студент ов	Урове нь	Колич ество студе нтов	Уровень	Колич ество студе нтов	Уровень	Коли чест во студ енто в	Уров ень

Преподавание в начальных классах	10 человек	всероссийский	16 человек	всероссийский краевой	27 человек	всероссийский краевой	25 человек	всероссийский краевой
Дошкольное образование	---	---	14 человек	всероссийский краевой	16 человек	всероссийский краевой	9 человек	всероссийский краевой
Дизайн	1 человек	всероссийский	1 человек	краевой	5 человек	краевой	4 человека	краевой
Лечебное дело	---	---	---	---	---	---	---	---
Сестринское дело	---	---	---	---	2 человека	краевой	3 человека	краевой

Анализ участия студентов в издательской деятельности показал, что 41 студент принял участие в издательской деятельности различного уровня, а самую высокую активность показали студенты на специальности Преподавание в начальных классах.

Проблемные точки для решения в следующем учебном году:

✓ не представлено участие студентов по специальности Лечебное дело.

б задача «Организовать управление студенческими исследованиями».

В 2022-2023 учебном году 630 студентов колледжа принимали участие в научно-исследовательской работе:

Наименование мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
научно-практические конференции	132 студента	36 студентов	246 студентов	278 студентов	263 студента
олимпиады	340	239	459	569	203

	студентов	студентов	студентов	студентов	студента
конкурсы	82 студента	100 студентов	117 студентов	197 студентов	164 студента

На внешних конкурсах завоевано

<i>Учебный год</i>	<i>Количество дипломов</i>
2016-2017	63 диплома
2017-2018	173 диплома
2018-2019	182 диплома
2019-2020	222 диплома
2020-2021	314 дипломов
2021-2022	478 дипломов
2022-2023	578 дипломов

Перспективным направлением данного вида деятельности является четкая организация деятельности научного студенческого общества студентов на уровне колледжа и предметных кафедр.

6 задача «Мониторинг научно-методической работы» организована диагностика педагогических затруднений преподавателей. Проведенные диагностики установили наличие у преподавателей колледжа методических затруднений по организации самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов, составлению и обновлению методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, требований ФПП.

Продолжена работа по разработке учебно-методических материалов, включающих в себя методические рекомендации по самостоятельной и практической работе студентов, учебные пособия, созданных преподавателями колледжа размещены на сервере образовательного учреждения.

№	Специальность	В наличии		Отсутствуют	
		Количество	%	Количество	%
1.	44.02.01 Дошкольное образование	62	90,7	6	9,3
2.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	57	92	3	8

3.	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	34	83	7	17
4.	31.02.01 Лечебное дело	31	88	3	12
5.	34.02.01 Сестринское дело	47	91,6	2	8,4
6.	39.02.01 Социальная работа	60	97,9	2	2,1
	ИТОГО	291	90,5	23	9,5

Типичные ошибки по разработке методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов были обсуждены с заведующими предметными кафедрами, на заседаниях предметных кафедр, составлено перспективное планирование подготовки данного вида документации с обозначением срока подготовки и ответственных лиц.

В рамках реализации проектов Программы развития колледжа перед предметными кафедрами в учебном году были обозначены следующие целевые показатели:

<i>Наименование показатели</i>	<i>Достижимый результат</i>	<i>Предметная кафедра</i>		
		<i>ПНОО</i>	<i>ДО</i>	<i>ЛиСД</i>
Оценка эффективности участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства	Не менее 10 % от общего количества участников	100%	80%	60%
Проведение процедуры аттестации педагогов колледжа на в соответствии с нормативными требованиями	100% количество аттестованных педагогических работников	100%	100%	100%
Организация курсов повышения квалификации	100% количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%	100%
Обеспечение образовательного	100% обеспеченность образовательного	91,4%	94,5%	90,6%

процесса учебно - программной документацией	процесса учебно - программной документацией			
Дни Науки -2021	Не менее 4 мероприятий методической направленности. Не менее 50 % вовлеченных педагогов от общего количества	100%	90%	80%
НПК преподавателей и студентов	Не менее 60 % вовлеченных педагогов и студентов от общего количества	100%	95%	87 %
Организация научно – практической деятельности преподавателей колледжа	Не менее 60 % вовлечённых педагогов от общего количества	100%	100%	100%
Участие в муниципальных, региональных, федеральных, международных семинарах, конкурсах, предметных олимпиадах, научно – практических конференциях студентов	Не менее 50 % от общего количества студентов, вовлеченных в творческую научно - исследовательскую деятельность	100%	100%	100%
Обобщение актуального педагогического опыта, способствующего повышению инновационного потенциала педагогов колледжа (публикации докладов, статей в СМИ,	Не менее 40 % от общего количества педагогов, разместивших публикации	73,3%	61,3%	37,7%

сети Интернет)				
Участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства	Не менее 2 участников конкурсов зонального, краевого, федерального уровня	100%	100%	50%

Вывод: план научно-методической работы на 2021-2022 учебный год выполнен. Результаты можно считать удовлетворительными.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система колледжа является неотъемлемой частью общей системы подготовки будущих специалистов. Приоритетность воспитания отмечается в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Требования ФГОС СПО к необходимости развития воспитательной системы образовательной организации сформулированы в пункте 7.1 стандарта.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Исходя из этого, целью воспитания является: создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи (личностных результатов - ЛР), проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским общественным ценностям, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, а также для приобретения опыта поведения и применения деловых качеств специалистов на практике, в соответствии с отраслевыми требованиями к специалистам по всем направлениям подготовки.

Задачами являются:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся - будущих специалистов;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Все это заложено в Программах воспитания для каждой специальности, учитывающей, в том числе, и особенности подготовки специалистов по всем направлениям.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

1. использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
2. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
3. использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
5. реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
6. организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

1. организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
2. сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
3. организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
4. работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
5. планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество / Тьюторство»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

1. разработку программы наставничества;
2. содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
3. оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
4. определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
5. привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

1. проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
2. проведение мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
3. разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
4. организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

1. организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
2. размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
3. размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и

культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

4. организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

5. оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

6. размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

7. размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

8. размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

9. создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

10. оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

11. совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

12. разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1. организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

2. проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

3. привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

1. организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

2. представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
3. участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
4. привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

1. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
2. вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические,
3. антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры,
4. группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде,
5. на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
6. сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
7. организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
8. организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
9. поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
3. проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

4. проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
5. реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

1. участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
2. циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
3. экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
4. организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
5. использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
6. консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
7. проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» определяющим для нас является поддержание высокого статуса воспитания в колледже, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, профилактика социально-психологического неблагополучия.

Система воспитательной работы в колледже реализуется через:

- урок с применением интерактивных технологий обучения и воспитания;

- институт классного руководства;
- работу социально-психологической службы;
- систему студенческого самоуправления и деятельность студенческих отрядов по каждому профилю специальностей в колледже;
- систему дополнительного образования;
- физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение воспитательных мероприятий разных форм и направленностей;
- систему взаимодействия с социальными партнерами, субъектами системы профилактики, выпускниками колледжа.

Ежегодно мы определяем целевые показатели в области качества реализации программы воспитания колледжа, развития воспитательной системы колледжа. Таблица результатов представлена ниже:

Таблица «Достижение целей в области качества»

Цели в области качества	План	Факт	Отклонение
Своевременное и безошибочное внесение данных в мониторинговые системы, такие как ЕИС «Траектория»	100%	100%	0
Доля обучающихся, прошедших добровольное социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ (от количества обучающихся студентов 1-2 курсов)	76%	86,3%	+10,3
Доля обучающихся, относящихся к группе риска СОП, посещающих кружки и спортивные секции	91%	100%	+9
Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления и правонарушения	0%	0	0
Доля обучающихся (в том числе сирот, группы риска СОП), охваченных организованными формами летней занятости	61%	61%	0
Отсутствие обоснованных (удовлетворенных) жалоб	0	0	0
Организация общеколледжевых мероприятий	Не менее 7	20	+13
Доля обучающихся, занятых в системе студенческого самоуправления	Не менее 42%	94,46%	+52,46
Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях, сдачи норм ГТО	Не менее 40%	40%	0
Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	Не менее 35%	35%	0
Организация спартакиады колледжа (волейбол, баскетбол, веселые старты и другие)	Не менее 7	7	0
Организация спортивных секций	32%	32%	0
Организация конкурса художественной самодеятельности	Не менее 1	1	0

Из таблицы прослеживается достаточно высокие результаты участия обучающихся в работе системы студенческого самоуправления, что свидетельствует о мотивированности и активной социальной позиции участников учебно-воспитательного процесса, а также продиктовано современной ситуацией вхождения студентов в систему студенческих объединений, молодежного (в т.ч. добровольческого) движения России. В таблице 2 представлена активность студентов колледжа в работе студенческого самоуправления и студенческих объединений, что показывает не только наличие условий, но и высокую социальную активности студентов, а это показатель для успешного социального лифта будущих специалистов во многих областях жизнедеятельности.

Наименование	Количество человек
1. Студенческий совет «Лидер»	45
2. Старостат колледжа	29
3. Научное Студенческое Общество	29
4. Школа примирения	5
5. Учебный комитет	58
ОСУ:	166 (24,02%)
6. Спортивный студенческий клуб «Искра»	75
СПОРТ:	75 (10,85%)
7. Первичное отделение «Движение первых»	189
8. Волонтерский отряд «Забота»	10
9. Отряд правопорядка «ОСА»	20
10. Волонтерский отряд «Белый тюльпан»	20
11. Молодежное патриотическое бюро «Доброволец»	20
12. Студенческий отряд «Юные друзья полиции»	20
13. Интеллектуальный клуб ЧГК «Софушки»	15
14. Команда КВН «Сборная ССПК»	10
15. Педагогический отряд «Вершина»	50
16. Студенческий отряд «Воспитатель 2.0»	25
17. Медиациентр колледжа	10
18. Совет Музея колледжа	25
19. Поисковый отряд	10
ОТРЯДЫ, ОБЪЕДИНЕНИЯ	424 (60,22%)
ИТОГО	665 (94,46%)

Далее представлены диаграммы по результатам проведенных опросов студентов колледжа на предмет удовлетворенности воспитательной системой и условиями колледжа.

Диаграмма «Удовлетворяет ли вас студенческая жизнь»

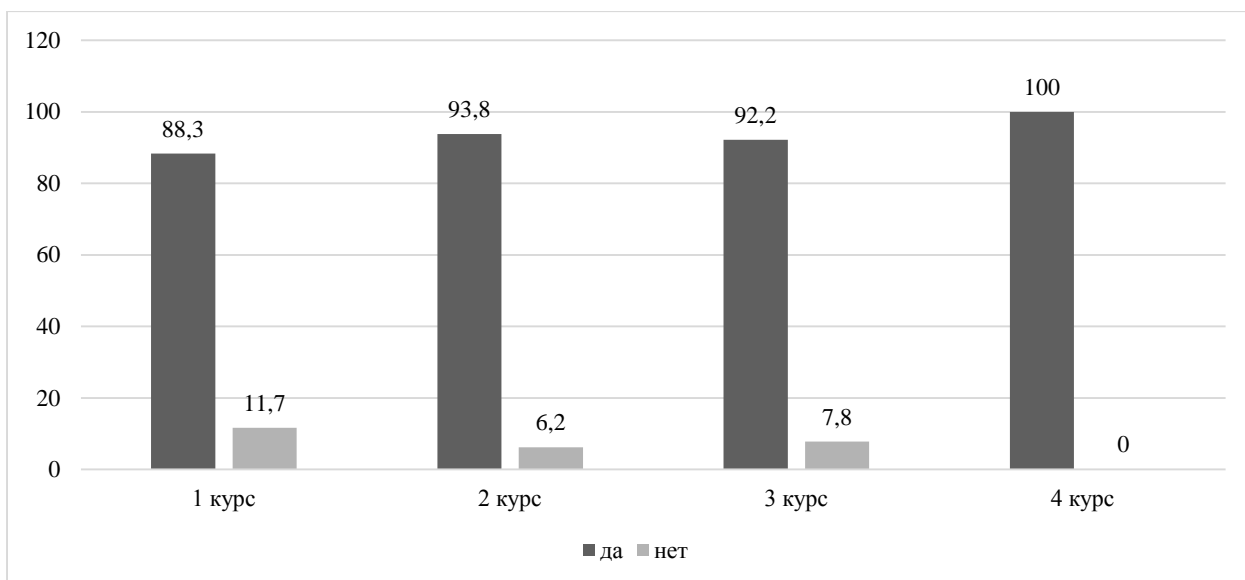
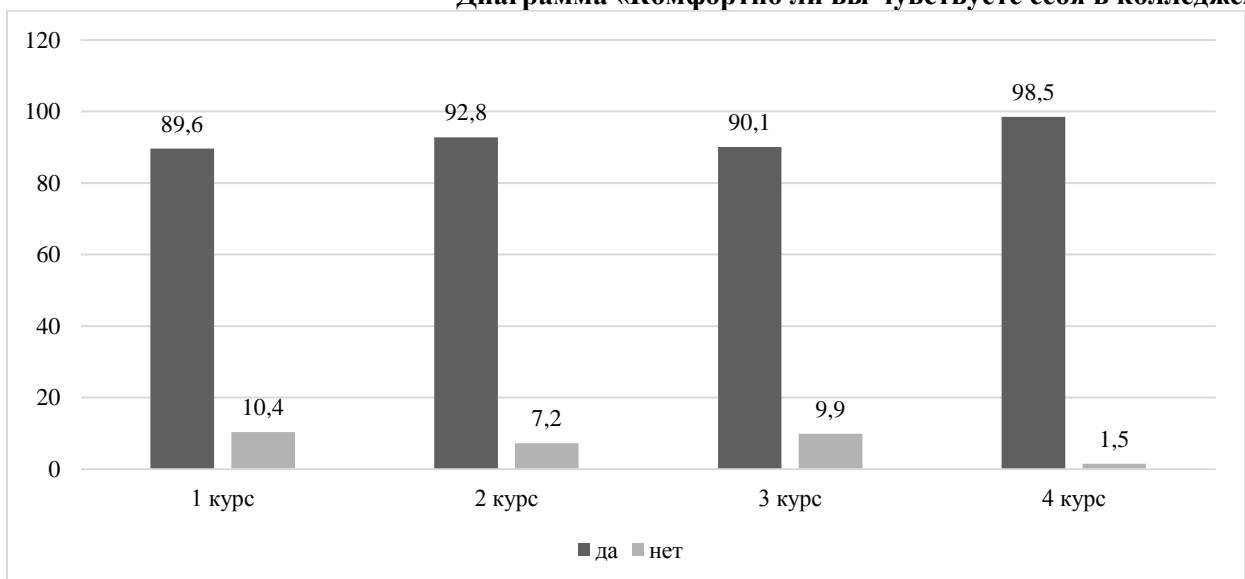


Диаграмма «Комфортно ли вы чувствуете себя в колледже»



Из диаграмм видно, что воспитательная система колледжа удовлетворяет обучающихся, реализуемые направления и формы воспитательной работы способствуют развитию личностных результатов, общих и профессиональных компетенций, обучающиеся готовы принимать активное участие в мероприятиях колледжа, города, края.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса и оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательного процесса реализуется в соответствии с требованиями федерального и краевого законодательства.

- Федеральный закон от 21.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон РФ № 182 от 15.06.2016г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
- Постановление КДНиЗП Пермского края 25.05.2016г. № 12 «Порядок взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общежитий, подведомственных краевому государственному автономному учреждению «Управление общежитиями среднего профессионального образования Пермского края», а также общежитий профессиональных образовательных организаций Пермского края»
- Постановление КДНиЗП Пермского края 29.06.2016г. № 12 Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия
- Постановление КДНиЗП Пермского края 29.06.2016г. № 13 «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних»
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы
- Методические рекомендации по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде в субъектах Российской Федерации, 2018г

Направление и содержание регламентируется не только федеральными нормативными правовыми документами, но и локальными положениями и приказами, где разграничены обязанности каждого педагогического работника.

- Приказ директора колледжа «О разграничении обязанностей по профилактике безнадзорности и правонарушений, детского неблагополучия обучающихся колледжа» (издается ежегодно под подпись ответственных лиц)
- Приказ директора колледжа «Об организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» (издается ежегодно под подпись ответственных лиц).

Психолого-педагогическое сопровождение и оказание комплексной помощи осуществляют работники службы воспитания, в которую входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, деканы факультетов, педагоги дополнительного образования.

Обучающиеся колледжа и их родители (законные представители) могут получать социально-психологическую помощь ежедневно.

В целях исполнения Федерального закона №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.14) в социально-психолого-педагогической работе с обучающимися колледжа используется учебно-профилактическая программа «Перешеек», разработанная В.А. Ананьевым. Цель программы – первичная профилактика наркозависимости через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности обучающихся и выработку навыков здорового стиля жизни.

Формированию законопослушного поведения способствуют методические рекомендации, указания по вопросам антитеррористического поведения, по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде, по профилактике

суицидального поведения, употребления ПАВ, формирование безопасного поведения в Интернете, профилактике кибербуллинга и др.

Профилактическая работа по выявлению и учету обучающихся групп риска социально – опасного положения (из анализа личных дел, бесед с классными руководителями, наблюдения, анкетирования, данных педагогических консилиумов, совета профилактики, диагностического обследования). Обучающиеся данной категории ставятся на ведомственный контроль, с ними организуется индивидуальная работа согласно планам индивидуальной профилактической работы.

В рамках подпрограммы воспитания «Адаптация обучающихся первого курса к условиям жизни в колледже» проводятся мероприятия адаптационной направленности, классные часы жизнеутверждающего характера.

На методическом объединении классных руководителей ежегодно актуализируется вопрос об алгоритме деятельности согласно Порядку межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних.

В системе ведется работа по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. Предупредительно-профилактическая работа в данном направлении ведется в соответствии с законодательством во взаимодействии с субъектами системы профилактики.

Таблица «Социально-профилактическая работа по предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся»

Мероприятия	Результат
Проведение индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися	Профилактика антиобщественного поведения среди обучающихся, склонных к девиантному, аддитивному поведению.
Проведение инструктажей, классных часов по разъяснению административной / уголовной ответственности за антиобщественное поведение, нарушение законодательства в сфере НОН, употребления ПАВ и т.п.	
Работа с родителями: проведение родительских собраний, консультирование родителей (законных представителей)	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся - формирование знаний о факторах и проявлениях аддитивного поведения (профилактика социальной агрессии и конфликтности в подростковой среде).
Актовые беседы по профилактики употребления ПАВ	Ознакомление с законодательной базой, формирование законопослушного поведения у обучающихся.
Проведение единых классных часов по теме ЗОЖ.	Формирование здорового образа жизни
Организация занятости обучающихся	Привлечение и стимулирование обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на их духовное и патриотическое воспитание
Работа волонтерского отряда «Белый тюльпан» по профилактике ПАВ	Формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к

<p>(подготовка стендовой информации, проведение классных часы, представлений, игр с обучающимися колледжа, с обучающимися, проживающими в общежитиях, участие в городских акциях совместно с Центром медицинской профилактики)</p>	<p>собственному здоровью</p>
<p>Размещение информации на стенде «Куда можно обратиться за помощью». Размещение информации на сайте колледжа по безопасности жизнедеятельности (для информирования обучающихся образовательного учреждения, их родителей, законных представителей).</p>	<p>Ознакомление и просвещение сотрудников, обучающихся и родителей колледжа с информацией, помогающей в ТЖС</p>
<p>Мониторинг социальных сетей Индивидуальный просмотр личных страниц студентов в соц. сетях. – ВКонтакте – Instagram – Twitter – Одноклассники Использование сайта родительского контроля «Герда Бот» (с 07.02.2019г.)</p>	<p>Предупреждение, раннее выявление ситуаций социально-психологического неблагополучия.</p>
<p>Межведомственное взаимодействие с Управлением общежитиями. Проведение игры «Что? Где? Когда?»; Работа Совета профилактики; Контроль по месту проживания</p>	<p>Повышение правовой грамотности участников образовательной процесса</p>
<p>Организация общеколледжевой спартакиады, участие в городских спортивных мероприятиях, сдаче норм ГТО</p>	<p>Формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к собственному здоровью</p>
<p>Диагностика тревожности, депрессии, самооценки, стиля поведения в конфликтной ситуации. Проведение коррекционной работы по результатам диагностики.</p>	<p>Снижение уровня тревожности и депрессии, формирование адекватной самооценки, стиля поведения в конфликтной ситуации, ориентированного на сотрудничество.</p>
<p>Посещение уроков с целью наблюдения за психоэмоциональным состоянием, поведением обучающихся в учебном процессе.</p>	<p>Проявление активности и интереса к учебной деятельности, снижение тревожности, ориентация на успех</p>
<p>Работа с родителями/ законными представителями (разъяснительная, консультативная, психолого-</p>	<p>Повышение уровня родительской компетентности, изменение стиля семейного воспитания, стиля поведения в</p>

педагогическая) Проведение диагностики стиля семейного воспитания, детско-родительских отношений, поведения в конфликте.	конфликтной ситуации, ориентированного на сотрудничество. Формирование знаний о факторах и проявлениях агрессивных и конфликтных форм поведения (профилактика социальной агрессии и конфликтности в подростковой среде).
Диагностика профессиональной направленности обучающихся.	Профессиональное самоопределение, ориентация на построение профессиональной карьеры, личностного роста, саморазвития, ориентация на успех
Проведение классных часов жизнеутверждающей направленности	Осознание себя как личности и понимание ценности своей жизни
Проведение тренингов с обучающимися, направленных на снижение агрессивных форм поведения; на регуляцию психического и эмоционального состояния	Регуляция психического и эмоционального состояния обучающихся колледжа. Первичная профилактика алкоголизма, суицида, наркозависимости через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности обучающихся и выработку навыков здорового стиля жизни
Индивидуальные беседы и занятия с обучающимися (при поступлении информации и личном обращении)	Снижение агрессивных форм поведения, регуляцию эмоционального состояния, обучению навыкам урегулирования спорных ситуаций без применения насилия, жестокости
Работа службы примирения при разрешении конфликтных ситуаций между обучающимися, студентами, преподавателями	Психолого-педагогическое обучение и просвещение обучающихся и родителей способам урегулирования конфликтных ситуаций без применения насилия, жестокости (обучение конструктивному выходу из конфликтной ситуации)

В целях ранней профилактики семейного неблагополучия, обеспечения межведомственного взаимодействия по созданию условий и развитию системы родительского образования взрослых и детей специалистами колледжа осуществляются профилактические, коррекционные и реабилитационные мероприятия:

Таблица «Социально-психолого-педагогическая работа по родительскому образованию»

Мероприятия	Результат
Проведение занятий в рамках предмета «Семьеведение»	Поддержка традиционных ценностей семьи и брака, морали и нравственности
Работа с родителями: с использованием Интернет-ресурсов: консультирование родителей (законных представителей)	Психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся - формирование знаний о факторах и проявлениях аддитивного поведения (профилактика социальной агрессии и

	конфликтности в подростковой среде.
Размещение информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", сайтах ПОО по вопросам безопасности жизнедеятельности	Повышение правовой грамотности родителей и обучающихся
Оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи Консультирование родителей (законных представителей) специалистами колледжа	Обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений
Раннее выявление детского и семейного неблагополучия.	Ведение внутриведомственного учета несовершеннолетних обучающихся и семей отнесенных к категории «группа риска» социально опасного положения, осуществление выхода в семьи, корректировка банка данных по семьям
Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), состоящими на учете в группе риска социально-опасного положения. (ИПК)	Формирование законопослушного поведения
Взаимодействие колледжа с управлением общежитиями Пермского края по профилактике семейного неблагополучия	Проведение совместной работы со специалистами управления общежитиями по организации родительского образования взрослых и детей
Проведение родительских собраний (ноябрь, апрель)	Осуществление родительского образования

Далее в таблице представлен мониторинг показателей результативности социально-профилактической, психолого-педагогической работы с обучающимися колледжа. Динамика по снижению показателей свидетельствует о качественной системной профилактической работе всех работников службы воспитания.

Таблица «Мониторинг результатов социально-профилактической работы с обучающимися колледжа»

	2022	2023
Общее количество обучающихся	628	714
Из них: несовершеннолетних	206	362
Состоящих на ведомственном / информационном учете	8	7
Семьи СОП	0	0
Количество обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительной причины	5	4
Количество суицидов и суицидальных попыток	1	1
Количество правонарушений	0	0
Количество преступлений	0	0
Количество фактов жестокого обращения	0	0

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Система дополнительного общеразвивающего образования реализуется в формате кружковой, студий и клубной работы.

Целью кружковой, секционной работы является создание условий для самореализации обучающихся в пространстве творчества, формирования ценностного отношения к социальной деятельности, гражданской позиции, поддержки одарённых обучающихся, развития их интеллектуального, творческого и физического потенциала.

Основными задачами кружковой и секционной работы являются:

1. Обеспечение максимальной занятости и активной деятельности обучающихся во внеурочное время; развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных и профессиональных условиях, способной к глубокому изучению общеобразовательных, социально-экономических, профессиональных дисциплин, имеющих направленность на исследовательскую и другие виды творческой самореализации; овладение опытом самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.
2. Развитие навыков самостоятельной работы и по поиску информации, анализу и обобщению информации.
3. Приобщение обучающихся к исследованию проблем окружающей естественной и социально-педагогической среды, историкокультурного наследия города и края, страны.
4. Максимальная ориентация обучающихся на формирование важных личностных компетенций специалиста, профессионала.
5. Развитие лидерских качеств, креативности, творческих инициатив.
6. Развитие способности работать в команде, неконфликтности.
7. Развитие физической активности обучающихся.
8. Формирование навыков здорового образа жизни.
9. Содействие гражданскому, общекультурному и эстетическому развитию обучающихся.

Занятия в кружках, спортивных секциях являются добровольными и выбираются обучающимися самостоятельно в соответствии с личными интересами. Обучающиеся имеют право заниматься в одном и более творческом объединении или секции.

Общий охват дополнительным образованием и деятельностью студенческих отрядов в рамках воспитательной системы колледжа составляет **71,07%**.

Результат развития данного направления:

- Система дополнительного образования находится в состоянии активного развития, что способствует реализации воспитательной системы колледжа и формированию корпоративной и профессиональной культуры обучающихся.
- Участники системы дополнительного образования принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.
- Система дополнительного образования колледжа обеспечивает внеурочную занятость для обучающихся группы риска СОП и способствует их реабилитации и профилактике социального неблагополучия.

Работа факультета дополнительного профессионального образования организуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012г.
- Федеральный закон «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07.2006г.

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1310 от 05.12.2013г «Об утверждении порядка разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1185 от 25.10.2013 г. "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2014 г. № АК-1427/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».
- Локальные акты колледжа, касающиеся деятельности ДПО.

Нормативные документы размещены на сайте колледжа в разделе «Дополнительное профессиональное образование».

Программы дополнительного профессионального образования в колледже реализуются в виде программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Программа повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня, совершенствование и (или) получение новой компетенции. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретения новой компетенции.

Также колледж реализует дополнительное общеобразовательное общеразвивающее образование (далее ДООП) для детей 15-18 лет и для взрослых.

Основными целями реализации ДООП для взрослых являются: обеспечение их интеллектуального, культурного, личностного развития; приспособление к быстро меняющейся социально-экономической и информационно-технической среде, а также при необходимости социальная адаптация при изменении социального и профессионального статуса.

Основными целями реализации ДООП для детей являются: удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, творческом совершенствовании, личностном росте, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация их свободного времени.

Направления подготовки на факультете ДПО, тематика профессиональных и общеобразовательных курсов разрабатывается на основе результатов маркетинговых

исследований: анкетирования потенциальных слушателей, анализа рынка труда, запросов работодателей.

Для каждого направления ДПО разрабатывается учебно-методическая документация: программы, методические рекомендации, материалы для слушателей. Особенностью разработки программ ДПО является их соответствие профессиональным стандартам.

Образовательная деятельность предусматриваем следующие основные виды учебных занятий, отраженные в программах ДПО: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и ролевые игры, тренинги, мастер-классы, выездные занятия, контрольные работы, консультации, выпускные работы, самостоятельная работа слушателей, аттестационные работы и другие.

За период обучения по ДПО каждый слушатель самостоятельно выполняет ряд заданий и работ, в том числе контрольные работы, домашние задания, итоговую работу. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий.

Учебный процесс по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется педагогическими работниками колледжа, а также приглашенными специалистами – педагогическими работниками и специалистами сторонних учреждений и организаций. Работники ДПО имеют высшую и первую квалификационные категории, опыт работы по профилю преподаваемых дисциплин, направлений. Также отмечаем, что приглашенные специалисты организаций, учреждений – это скорее достоинство, чем недостаток в организации работы факультета ДПО, поскольку есть возможность получения обратной связи, вести преподавание с учетом требований и потребностей рынка труда, современных технологий. К реализации программ ДПО в 2023 году привлекались 75% штатных преподавателей и 25% привлеченных специалистов других организаций.

Факультет ДПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и направлений подготовки, практической и исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Динамика обновления материально-технической базы является удовлетворительной.

В 2023 г. необходимо продолжать работу по развитию ресурсной базы, поскольку производственные процессы на базах практики в сферах образования и здравоохранения должны синхронизироваться, а для этого необходимо своевременно и мобильно обновлять материально-техническую базу, расширять сетевое взаимодействие и, соответственно, совершенствовать учебно-методическое сопровождение реализации программ по всем направления ДПО.

В целях повышения эффективности деятельности колледжа, улучшения качества образовательных услуг, в том числе на факультете ДПО, и внедрения требований международного стандарта ИСО 9001:2008 «Система менеджмента качества. Требования» в 2023 году в колледже была продолжена работа по внедрению системы менеджмента качества (далее – СМК). В рамках указанной внутренней системы оценки качества проводятся внутренние аудиты, в ходе которых устанавливаются сильные

стороны процесса, выявляются области улучшения качества образовательного процесса, развития кадрового состава ДПО, учебно-методического.

Качество работы факультета дополнительного образования отражено в выполнении целевых показателей на 2022-2023 учебный год:

Показатели	Выполнение	Причины
1. Наличие образовательных программ по реализуемым курсам/направлениям переподготовки – 100%.	Выполнено	-
2. Наличие учебных планов по реализуемым образовательным программам – 100%.	Выполнено	-
3. Увеличение количества слушателей из числа взрослого населения по договорам о платных образовательных услугах – не менее 1 %.	Выполнено	
4. Охват студентов колледжа дополнительными образовательными программами – не менее 5%	Выполнено. (охвачено 215 чел. – это 30% студентов очной формы обучения)	-
5. Удовлетворённость слушателей качеством предоставленных услуг – не менее 90%.	Выполнено	-
6. Увеличение объёма привлечённых средств за счёт реализации платных образовательных услуг – не менее 1 %.	Выполнено	
7. Отсутствие финансовой задолженности у слушателей – 100%.	Выполнено	-

В 2022-2023 учебном году на факультете ДПО прошли обучение 432 человека (увеличение с прошлым уч. годом на 192 человека).

Количество студентов, обучившихся по дополнительным образовательным программам, составило 215 человека. Из них по программам профессиональной переподготовки 42 человека и по программам курсовой подготовки 173 человека.

В отчетном учебном году факультет ДПО активно развивал дистанционный формат обучения. Доля слушателей, заявившихся на обучение в дистанционном формате, увеличилась на 13,2% (151 чел. обучились дистанционно в текущем учебном году, в прошлом учебном году – 20 человек).

За 2022-2023 учебный год факультетом ДПО привлечено 1 078 800 рублей внебюджетных средств.

Подтверждающие документы об обучении по дополнительным образовательным программам (удостоверения, сертификаты, дипломы) выданы слушателям своевременно. Отметка о выдаче зафиксирована в соответствующих журналах регистрации.

Педагогам, работающим на факультете ДПО, выданы сертификаты (штатным педагогам) и благодарственные письма (привлеченным специалистам).

Проблемы:

1. Высокая конкуренция в сфере дополнительного образования как в части очных дополнительных образовательных программ, так и в части дистанционного обучения.

2. Организационные сложности при охвате студентов дополнительным образованием (из-за загруженности расписания студентов, недостаточность учебных кабинетов, др.).

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В колледже созданы необходимые условия, которые гарантируют охрану и укрепление здоровья обучающихся (реализация требований ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Колледж имеет договор с ГБУЗПК «Городская детская больница» от 05 июня 2015 г. об оказании медицинской помощи и проведении медицинских осмотров, обучающихся в период обучения и воспитания в образовательном учреждении. Договор заключен на неопределенный срок. Ежегодно студенты проходят медицинский осмотр, флюорографические исследования, осуществляется иммунопрофилактика, организуется с раз в год раннее выявление туберкулеза у подростков согласно СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза».

Для организации питания обучающихся в колледже имеется обеденный зал столовой, вмещающий до 70 человек при одновременном приеме пищи. В свободном доступе для всех посетителей находится Книга жалоб и предложений. Питание организуется в перерывах между учебными занятиями, расписание учебных занятий и перемен составлено таким образом, чтобы было достаточно времени для приема пищи. Также обучающиеся имеют возможность организованного приема пищи, когда сами же обучающиеся из числа ответственных лиц учебной группы накрывают в столовой по имеющемуся меню на день.

Оптимальная нагрузка определяется стандартом, в соответствии с которой выстраивается учебный процесс и не превышает установленных нормативов.

Система работы по данному направлению предполагает ряд мероприятий:

- инструктажи по ТБ и правилам поведения в ЧС (ежемесячно в соответствии с утвержденным графиком);
- санитарно-просветительская работа;
- контроль ежегодного профилактического медицинского (флюорографического) осмотра обучающимися;
- актуализация информации на сайте, информационных стендах колледжа по различным заболеваниям;
- мониторинг (еженедельно) заболеваемости в учебных группах.

Значительное место системы воспитательной работы колледжа занимает внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа согласно циклограмме физкультурно-оздоровительных массовых мероприятий в колледже, которая синхронизирована с городской спартакиадой среди ОО СПО. Обучающихся колледжа принимают активное участие в проведении фестиваля ВФСК ГТО с людьми ВОЗ, городских спортивных мероприятий.

В физкультурно-оздоровительной работе используются новые формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: фитбол-гимнастика, а также комплексы музыкально-ритмических упражнений – это является одним из мотивирующих элементов к занятиям физкультурой и формированию культуры ЗОЖ. Ход и результаты мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности публикуются на сайте колледжа, в социальной сети в ВКонтakte, Одноклассники, Инстаграмм. Итогов по городской спартакиаде подводятся ежегодно (каждый учебный год)

Представленная система работы субъектов образовательного процесса колледжа подтверждается стабильными показателями в области сохранения здоровья. Ежегодно мы занимаем 3 место в городской спартакиаде по разным видам спорта, это свидетельствует о стабильной качественной работе всех субъектов службы воспитания.

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (соматического, психологического, физического).

Мониторинг сформированности ценностей здорового и безопасного образа жизни, обучающихся колледжа, проводится в рамках социально-психологического тестирования, а также классными руководителями на уровне развития воспитательной системы учебной группы посредством различных методик, предлагаемых социально-психологической службой колледжа.

Отслеживание динамики показателей здоровья (наличие медицинского осмотра; отсутствие травматизма и несчастных случаев в учебно-воспитательном процессе, наличие пропусков занятий по болезни) ведется ежемесячно, ежеквартально, результаты представляются в контрольные органы, ведомства.

Медицинский осмотр обучающиеся проходят ежегодно на педагогических и медицинских специальностях в обязательном порядке, остальные специальности в обязательном порядке проходят флюорографическое обследование, а обучающиеся до 18 лет – дополнительно туберкулинодиагностику (Д-тест).

Несчастные случаи и случаи травматизма отсутствуют.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края в октябре 2023 года проводится социально-психологическое тестирование несовершеннолетних обучающихся колледжа 1-2 курсов с использованием специализированной методики в онлайн формате. По результатам тестирования обучающихся с риском употребления ПАВ не выявлено.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одной из важнейших задач колледжа является обеспечение комплексной безопасности.

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Культура здорового и безопасного образа жизни человека представляет собой совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения.

Условия безопасности обеспечиваются за счет системы мероприятий:

Мероприятие	Результат
Обеспечение безопасных условий обучения в колледже - создание комиссии по обеспечению и контролю безопасности условий в колледже; - ведение пропускного режима в колледже; - видеонаблюдение; - ежедневный осмотр здания колледжа и кабинетов колледжа на предмет безопасности и готовности к учебному процессу; - формирование паспорта безопасности колледжа	Выполнение требований законодательства в области обеспечения безопасности условий
Проведение классных часов с обучающимися – подростками с ориентацией на правовые знания и практический опыт	Знание законодательной базой и сформированные правовые знания у обучающихся
Проведение инструктажей с обучающимися по безопасности жизнедеятельности, проведение учебных тренировок по эвакуации из здания колледжа	Опыт безопасного поведения в различных ситуациях жизнедеятельности
Проведение практических занятий с обучающимися по ГОиЧС, ОТ	
Проведение просвещения и обучение сотрудников поведению и действиям в экстремальной ситуации: в колледже	Знания и опыт применения алгоритмов поведения и действий в экстремальной ситуации: в колледже, на выездных мероприятиях
Размещение информации на сайте по безопасности жизнедеятельности	Информационная безопасность обучающихся и их родителей (законных представителей)
Оформление информационных стендов колледжа «Пожарная безопасность»,	Повышение правовой грамотности, культуры безопасного поведения

«Дорожная безопасность», «Охрана труда», «Социально-психологическая служба»	
Мониторинг социальных сетей обучающихся колледжа	Профилактика фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к противоправному поведению, кибербуллинга Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные группы, раннее выявление социального неблагополучия обучающихся
Организация летней занятости несовершеннолетних обучающихся, в том числе учетных категорий	100% организация летней занятости несовершеннолетних обучающихся состоящих на ведомственном учете

Созданные условия соответствуют законодательным требованиям. Мониторинг удовлетворенности условиями обучения в колледже показывает, что все субъекты удовлетворены всеми созданными условиями обучения в колледже. Данные показатели являются стабильными (81,5% среди респондентов высоко оценивают условия обучения в колледже, как безопасные, комфортные, воспитывающие).

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников колледжа – предоставление социальной защиты в виде гарантий, определенных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Социальная защита обучающихся Колледжа реализуется за счёт:

- Выплаты академической стипендии обучающимся на 4 и 5;
- выплат материальной помощи обучающимся колледжа;
- целевых выплат сиротам, опекаемым, инвалидам, получателям государственной социальной помощи в ТУСЗН;
- предоставления места в общежитии по ходатайству колледжа в СВТО ГБУ «Управление общежитиями СПО Пермского края» нуждающимся в предоставлении жилой площади в общежитии на период обучения.

В соответствии со ст.39 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентируется предоставление жилого помещения в общежитии для обучающихся, нуждающихся в жилой площади. Предоставление жилой площади в общежитии обучающимся колледжа регламентируется локальным актом колледжа – Положением о порядке предоставления нуждающимся жилой площади в общежитии.

Численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, чел.	Численность обучающихся по программам среднего профессионального образования, нуждающихся в общежитиях (на конец 2023г.)	Из них: обеспечены местами в общежитиях СВТО «Управление общежитиями СПО Пермского края» (на конец 2023г.)	Из них (из обеспеченных местами в общежитиях): обеспечены местами в общежитиях иных организаций, в том числе в рамках аренды (общежитие филиала ПГНИУ - СГПИ)
714	189	99	90

Таким образом все 100% обучающихся, нуждающихся в жилом помещении в общежитии и подавших заявление, обеспечены.

Социальная защита представляется всем льготным категориям обучающихся колледжа, соответствует законодательным требованиям, нарушений прав не было.

Воспитательная работа в колледже:

Воспитательная работа в колледже находится на стабильно высоком уровне и осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям с учётом интересов и потребностей обучающихся и в рамках программ воспитания по специальностям. В Колледже созданы все необходимые условия для развития воспитательной системы. Результативности воспитательной работы в Колледже способствуют формирование и укрепление традиций, развитие студенческого самоуправления, студенческих объединений / отрядов по каждому профилю специальностей, физическое воспитание и охрана здоровья, формирование законопослушного поведения, продуктивное взаимодействие между обучающимися и преподавателями, коллективное творчество и сотрудничество.

11. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в колледже в 2023 г. была направлена на реализацию:

- межведомственной программы профессиональной ориентации обучающихся и студентов на приоритетные направления рынка труда города Соликамска на период до 2020 года (утверждена Постановлением администрации города Соликамска от 15.08.2017 г. № 1372-па);

- институционального проекта «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся» в рамках реализации программы развития колледжа на период 2021-2026 годы.

Проведение профориентационной работы способствует:

- повышению уровня осведомлённости школьников о специальностях и профессиях колледжа;

- формированию позитивного имиджа колледжа;

- повышению конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;

- подготовке квалифицированных кадров;

- созданию условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

В результате профориентационной работы среди выпускников 8,9,11 классов общеобразовательных учреждений Верхнекамья были проведены следующие мероприятия:

- изготовлены буклеты, брошюры, информационные материалы;

- профориентационные материалы были размещены в различных социальных сетях - созданы группы в сети «Одноклассники», в «Контакте», на сайте колледжа;

В 2023 году в колледже продолжил свою деятельность Совет по профориентации, целью которого является: создание благоприятных условий для осознанного выбора обучающимися общеобразовательных учреждений будущей профессиональной деятельности в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда; сопровождение профессионального самоопределения студентов колледжа, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Основными функциями Совета является: реализация основных направлений работы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся и трудовой занятости обучающихся; разработка конкретных мероприятий, направленных на развитие профориентационной работы в колледже, осуществление контроля за ходом их

реализации; организация и проведение профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных учреждений; обеспечение высокого и качественного набора абитуриентов; выявление и обобщение, распространение передового опыта по профессиональной ориентации студентов колледжа; подготовка проектов решений по вопросам, входящим в компетенцию Совета.

Результатом проведённой профориентационной работы в 2023г. стало выполнение государственного задания в части контрольных цифр приёма:

№ п/п	Специальность	Базовое образование	Нормативный срок обучения	КЦП	Приём на 1 курс
					всего
Очная форма обучения					
1	34.02.01 Сестринское дело	Основное общее	3 г.10 мес.	50	50
2	44.02.01 Дошкольное образование	Основное общее	3 г.10 мес.	50	50
3	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Основное общее	3 г.10 мес.	25	25
4	31.02.01 Лечебное дело	Основное общее	3г.10мес.	25	50
5	31.02.01 Лечебное дело	Среднее общее	3г.10мес.	20	20
6	40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основное общее	3г.10мес.	25	30
Заочная форма обучения					
7	Дошкольное образование	Основное общее	3 г.10 мес.	15	15
ИТОГО:				210	240

Таким образом, профориентационная работа, проводимая преподавателями и студентами колледжа, способствует созданию системы профориентационной деятельности, формированию установок молодежи на получение среднего профессионального образования для дальнейшего трудоустройства по востребованным направлениям рынка труда Соликамского городского округа.

Основной продукцией системы профессионального образования является выпускник образовательного учреждения, на подготовку которого расходуются

значительные финансовые средства. Эффективность бюджетных расходов на систему профессионального образования повышается одновременно с ростом востребованности выпускников на рынке труда и определяется не только трудоустройством выпускников в целом, но и их работой по полученной специальности.

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы менеджмента качества колледжа.

Основные принципы проведения мониторинга:

- достоверность (используемая для мониторинга информация должна обладать высокой степенью достоверности);
- актуальность (информация должна регулярно обновляться);
- постоянство (мониторинг осуществляется на постоянной основе с определенной периодичностью);
- единство (мониторинг осуществляется по единым формам, основаниям и правилам);
- доступность (информация о результатах мониторинга должна быть доступной для использования в работе сотрудниками колледжа).

Мониторинг в учреждении осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников.

Мониторинг в колледже осуществляют специалист по маркетингу, деканы факультетов и классные руководители.

Степень востребованности выпускников колледжа находится под постоянным вниманием специалиста по маркетингу. Отчеты о трудоустройстве выпускников своевременно предоставляются в Министерство образования и науки Пермского края. Согласно государственному заданию: доля выпускников образовательного учреждения, реализующего программы среднего профессионального образования, трудоустроившихся в первый год после окончания обучения, должна составлять 58%.

Результаты трудоустройства выпускников 2023 года выпуска колледжа представлены в таблице:

		Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в первый год после окончания обучения
--	--	---

№	Наименование специальности	2023 год	
		План	Факт
<u>УГС 31.00.00 Клиническая медицина</u>			
1	Лечебное дело	58 %	75 %
2	Сестринское дело	58 %	78,7%
44.00.00 Образование и педагогические науки			
3	Дошкольное образование	58%	93,0 %
4	Преподавание в начальных классах	58%	100,0%
Итого:		58%	86,7 %

В целом результаты трудоустройства говорят о востребованности выпускников колледжа.

ВЫВОД:

- уровень подготовки выпускников колледжа соответствует государственным требованиям по специальностям;
- относительная стабильность качества знаний, обучающихся достигается путем введения в учебный процесс новых технологий обучения, использования в учебном процессе автоматизированных обучающих систем, индивидуализации обучения, организации самостоятельной работы студентов, развития их познавательного интереса;
- работодатели довольны качеством образования выпускников, их уровнем освоения профессиональных компетенций, разработанным инструментарием оценки при защите ВКР.

Таким образом, поставленные задачи на 2022-2023 учебный год педагогическим коллективом колледжа в целом выполнены. Сравнительный анализ основных показателей учебной работы колледжа позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в образовательном процессе. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

Перспективы развития учебной деятельности колледжа:

- Участие в федеральном проекте Профессионалитет по кластеру Педагогика и Клиническая и профилактическая медицина.
- Обновление локальных нормативно-правовых по организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
- Дальнейшее развитие учебно-материальной базы колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям.
- Обновление учебно-методических материалов по специальностям; проведение экспертизы разработанных материалов.
- Развитие приносящей доход деятельности за счет увеличения объема предоставления платных образовательных услуг и развития дополнительного профессионального образования.
- Участие обучающихся колледжа в проведении всероссийских проверочных работ по дисциплинам образовательного цикла.

- Организация и проведение демонстрационного экзамена по специальностям и компетенциям, реализуемым в колледже.
- Открытие специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.
- Организация профессионального обучения в колледже.
- Реализация внутренней и внешней системы оценки качества образования в колледже.

12. Анализ внутренней системы оценки качества образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Для проведения ежегодного опроса (анкетирования) педагогических работников использовалась специально разработанная для этих целей Анкета.

Анкетирование проводилось с помощью *Google форм*. Анкетирование проводилось в Январе 2024г. В таблицах ниже представлены результаты сравнительного анализа анкетирования 2023 г. и 2022 г.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по специальности Преподавание в начальных классах

В опросе приняло участие: 23 общеобразовательных школ г. Соликамска, Соликамского муниципального района, г. Березники, Чердынского и Красновишерского муниципального района.

Результаты опроса

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	94	95
Частично соответствует ожиданиям	5	4
Не соответствует ожиданиям	1	1

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	96	98
Частично соответствует ожиданиям	4	2
Не соответствует ожиданиям	0	0

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	95	96
Частично соответствует ожиданиям	4	4
Не соответствует ожиданиям	1	0

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	97	99

Частично соответствует ожиданиям	2	1
Не соответствует ожиданиям	0	0

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	90	92
Частично соответствует ожиданиям	8	7
Не соответствует ожиданиям	2	1

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	99	100
Частично соответствует ожиданиям	1	0
Не соответствует ожиданиям	0	0

Общий вывод: Колледж демонстрирует стабильно высокое качество подготовки по специальности “Преподавание в начальных классах”, с положительной динамикой по большинству ключевых показателей. Это говорит о правильности выбранного вектора развития и эффективной работе коллектива.

Выявленные проблемы:

1. Общее впечатление / Неполное соответствие ожиданиям (Вопрос 1): Несмотря на рост, 4% работодателей по-прежнему считают, что качество подготовки частично соответствует ожиданиям. Это означает, что даже при высоких общих показателях, остаются нюансы, которые не полностью удовлетворяют ожидания.
2. Несовершенство Коммуникативных и Социальных навыков (Вопрос 3): Хотя негативных отзывов нет, 4% работодателей всё ещё отмечают, что эти навыки частично соответствуют ожиданиям. Это может проявляться в трудностях установления контакта с учениками, родителями или коллегами.
3. Пробелы в Теоретической Подготовке (Вопрос 5): Несмотря на прогресс (+2% в “соответствует ожиданиям”), 7% работодателей всё ещё оценивают теоретическую подготовку как “частично соответствующую ожиданиям”, а 1% — как “не соответствующую”. Это, пожалуй, самая значимая зона роста, так как теоретическая база является фундаментом практических навыков.
4. Несмотря на 100% адаптацию и самообразование: Отсутствие негативных отзывов – это победа, но стоит постоянно поддерживать эти показатели на высоком уровне, так как “частично соответствует ожиданиям” по адаптации (1%) всё же имеется.

Пути решения проблем и управленческие решения:

1. По проблеме “Общее впечатление” и “Неполное соответствие ожиданиям”:

- Управленческое решение: Провести адресный анализ отзывов тех 4% работодателей, которые отметили “частично соответствует ожиданиям”. Возможно, для этого стоит инициировать индивидуальные консультации с представителями школ, чтобы выявить конкретные моменты.
- Мероприятия:
 - Индивидуальная обратная связь: Выделить преподавателей, чьи выпускники чаще всего попадают в эту категорию, для более детального анализа их работы.

- Фокус на “нюансы”: Организовать внутренний круглый стол для преподавателей, где они смогут поделиться опытом решения “тонких” педагогических задач, которые могут не отражаться в общих показателях.

2. По проблеме “Коммуникативные и социальные навыки”:

- Управленческое решение: Акцентировать внимание на развитии “мягких навыков” через обязательные практики и тренинги.

- Мероприятия:

- Внедрение модулей по развитию soft skills: Включить в учебные планы (возможно, как элективные курсы или часть практик) модули, посвященные:

- Эффективной коммуникации с детьми разного возраста и темперамента.

- Конструктивному взаимодействию с родителями.

- Работа в команде с коллегами, разрешение конфликтных ситуаций.

- Ролевые игры и симуляции: Использовать в учебном процессе больше ролевых игр, имитирующих реальные ситуации общения с учениками, родителями и коллегами.

3. По проблеме “Теоретическая подготовка”:

- Управленческое решение: Ретроспектива учебных планов и программ на предмет их соответствия современным образовательным стандартам и реальным запросам школ.

- Мероприятия:

- Аудит содержания дисциплин: Провести ревизию содержания теоретических дисциплин, особенно тех, где оценки ниже (например, “Методика обучения грамоте”, “Педагогика”, “Психология младшего школьника”).

- Привлечение практиков: Усилить участие действующих учителей начальных классов в разработке и корректировке учебных программ, в проведении мастер-классов и лекций.

- Обновление методических материалов: Обеспечить преподавателей актуальными учебниками, пособиями, доступом к научным журналам и электронным ресурсам.

- Внедрение практико-ориентированной теории: Чаще использовать метод кейсов, когда студенты анализируют реальные педагогические ситуации, применяя теоретические знания.

4. Поддержание высоких результатов (Адаптация, Самообразование, Общий высокий уровень):

- Управленческое решение: Систематизировать и масштабировать успешные практики, которые привели к высоким результатам.

- Мероприятия:

- Система наставничества: Укрепить программу наставничества, чтобы опытные выпускники и преподаватели поддерживали молодых специалистов на начальном этапе их карьеры.

- Конкурсы профессионального мастерства: Проводить внутриколледжные конкурсы среди студентов и выпускников, стимулируя их к дальнейшему профессиональному росту.

- Обратная связь с выпускниками: Регулярно собирать отзывы выпускников, которые уже работают в школах, чтобы оперативно получать информацию об актуальных требованиях и тенденциях.

В целом результаты анкетирования очень позитивные и свидетельствуют о высоком уровне профессионализма сотрудников колледжа. Активное реагирование на

проблемы, требующие решения, позволит вывести подготовку кадров на еще более высокий уровень.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по специальности Дошкольное образование

В опросе приняло участие: 28 дошкольных учреждения, в том числе структурные подразделения общеобразовательных школ г. Соликамска, Соликамского муниципального района, г. Березники, Чердынского и Красновишерского муниципального района.

Результаты опроса

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Соответствует ожиданиям	90	92
Частично соответствует ожиданиям	6	4
Не соответствует ожиданиям	4	4

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Соответствует ожиданиям	97	98
Частично соответствует ожиданиям	2	2
Не соответствует ожиданиям	1	0

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Соответствует ожиданиям	97	96
Частично соответствует ожиданиям	3	4
Не соответствует ожиданиям	0	0

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Соответствует ожиданиям	94	99
Частично соответствует ожиданиям	5	1
Не соответствует ожиданиям	1	0

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Соответствует ожиданиям	92	92
Частично соответствует ожиданиям	8	7
Не соответствует ожиданиям	0	1

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Соответствует ожиданиям	99	100
Частично соответствует ожиданиям	1	0

Не соответствует ожиданиям	0	0
----------------------------	---	---

Общий вывод: В целом, результаты по специальности “Дошкольное образование” также демонстрируют *стабильно высокий уровень удовлетворенности* работодателей, с *положительной динамикой* по ряду ключевых направлений. Однако, есть и области, требующие пристального внимания.

Выявленные проблемы:

- 1. Неудовлетворенность общим качеством (Вопрос 1):** 4% работодателей по-прежнему считают, что качество подготовки **не соответствует ожиданиям**. Это самый высокий показатель среди всех вопросов, где есть негативный отзыв.
- 2. Снижение оценки коммуникативных и социальных навыков (Вопрос 3):** Хотя негативных отзывов нет, наблюдается снижение в категории “Соответствует ожиданиям” (-1%) и рост в “Частично соответствует ожиданиям” (+1%). Это говорит о том, что работодатели начинают замечать нюансы в общении выпускников.
- 3. Появление негативного отзыва по теоретической подготовке (Вопрос 5):** Несмотря на стабильно высокие показатели, в 2023 году появился 1% негативных отзывов по теоретической подготовке. Это критично, так как теоретическая база является основой для всех остальных навыков.
- 4. Низкий процент “соответствует ожиданиям” по общему удовлетворению (Вопрос 1):** 92% — это хороший показатель, но если сравнивать с компетенциями (98%) или адаптацией (99%), то здесь есть явный разрыв. Это говорит о том, что сам “общий пакет” навыков и знаний не всегда идеально вписывается в представления работодателей.

Пути решения проблем и управленческие решения:

1. По проблеме “Неудовлетворенность общим качеством” и “Несоответствие ожиданиям”:

- **Управленческое решение:** Глубокий анализ причин полного несоответствия ожиданиям, выявление конкретных выпускников или групп выпускников, по которым были такие отзывы, и работа с ними.
- **Мероприятия:**
 - **Целевые встречи с работодателями:** Инициировать встречи с представителями тех 4% учреждений, которые дали негативную оценку, для детального выяснения причин.
 - **Анализ выпускных работ и практик:** Проанализировать, насколько выпускные квалификационные работы и итоги практик отражают реальные требования рабочих мест.
 - **Работа с преподавателями, ведущими ключевые дисциплины:** Провести индивидуальные беседы с преподавателями, курирующими основные профессиональные модули, для выявления проблем в преподавании.

2. По проблеме “Снижение оценки коммуникативных и социальных навыков”:

- **Управленческое решение:** Активизировать работу по развитию “мягких навыков”, уделяя особое внимание реальным практикам в детских садах.
- **Мероприятия:**
 - **Интеграция занятий по коммуникации:** Включить больше практических занятий, тренингов по развитию коммуникативных навыков, разрешению конфликтов (с детьми, родителями, коллегами) в программы дисциплин.
 - **Развитие навыков работы с родителями:** Особое внимание уделить обучению эффективному взаимодействию с родителями, работе с их ожиданиями и тревогами.

- **Повышение качества практики:** Проводить более детальный анализ практики студентов на базе дошкольных учреждений, давать им больше обратной связи по их коммуникативным навыкам.

3. По проблеме “Появление негативного отзыва по теоретической подготовке”:

- **Управленческое решение:** Усилить контроль за актуальностью и качеством преподавания теоретических основ дошкольной педагогики и психологии.

- **Мероприятия:**

- **Мониторинг содержания теоретических дисциплин:** Провести аудит содержания теоретических курсов на соответствие последним исследованиям в области дошкольной педагогики и психологии, а также федеральным государственным образовательным стандартам.

- **Повышение квалификации преподавателей:** Организовать курсы повышения квалификации для преподавателей, ведущих теоретические дисциплины, с фокусом на современные методики и последние достижения науки.

- **Привлечение ведущих специалистов:** Приглашать для проведения лекций или мастер-классов опытных воспитателей, педагогов-психологов, которые смогут поделиться актуальной информацией и примерами из практики.

4. По проблеме “Низкий процент общего удовлетворения” и “Частичное соответствие ожиданиям”:

- **Управленческое решение:** Синтезировать сильные стороны (например, адаптацию и самообразование) с теоретической базой и коммуникативными навыками, чтобы общее впечатление стало еще лучше.

- **Мероприятия:**

- **«Комплексный подход» в обучении:** Усилить взаимосвязь между различными дисциплинами, показывая студентам, как теоретические знания применяются на практике и как развиваются коммуникативные навыки.

- **Проектная деятельность:** Внедрить больше междисциплинарных проектов, в рамках которых студентам придется использовать все свои знания и навыки для решения реальных задач в дошкольном учреждении.

- **Постоянная обратная связь:** Регулярно проводить опросы студентов, чтобы получать обратную связь о качестве преподавания и своевременно вносить коррективы.

Общий вывод: Колледж движется в правильном направлении, но необходимо уделить пристальное внимание проблемным зонам: общему впечатлению, коммуникативным навыкам и, в особенности, теоретической подготовке, по поводу которой был оставлен негативный отзыв. Системная работа над этими аспектами позволит сохранить и приумножить достигнутые успехи.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по специальности Лечебное дело

В опросе приняло участие 11 медицинских учреждения СГО, в том числе 3 краевого уровня.

Результаты опроса

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	95	94
Частично соответствует ожиданиям	5	4
Не соответствует ожиданиям	0	2

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	97	98
Частично соответствует ожиданиям	3	2
Не соответствует ожиданиям	0	0

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	96	95
Частично соответствует ожиданиям	4	4
Не соответствует ожиданиям	0	1

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	98	94
Частично соответствует ожиданиям	2	5
Не соответствует ожиданиям	0	1

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	95	97
Частично соответствует ожиданиям	4	2
Не соответствует ожиданиям	1	1

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	100	98
Частично соответствует ожиданиям	0	2
Не соответствует ожиданиям	0	0

Общий вывод: Результаты по специальности “Лечебное дело” показывают высокую степень удовлетворенности работодателей, но с несколькими тревожными тенденциями, требующими немедленного вмешательства. В целом, колледж готовит востребованных специалистов, но есть области, где наблюдается снижение качества или появление негативных отзывов.

Выявленные проблемы:

1. Появление негативных отзывов (Вопрос 1, 3, 4): Наиболее тревожная тенденция – появление негативных отзывов (“Не соответствует ожиданиям”) по общему удовлетворению, коммуникативным навыкам и адаптации к рабочей среде. Это говорит о том, что отдельные выпускники абсолютно не соответствуют требованиям работодателей.
2. Снижение общей удовлетворенности (Вопрос 1): Общая оценка качества подготовки снизилась на 1%, что, хоть и незначительно, но является сигналом.
3. Резкое снижение адаптации к рабочей среде (Вопрос 4): Снижение на 4% в категории “Соответствует ожиданиям” и увеличение “частично” и “не соответствует ожиданиям” –

это критический момент. Фельдшер должен уметь быстро ориентироваться в рабочей обстановке.

4. Снижение оценки коммуникативных и социальных навыков (Вопрос 3): Небольшое снижение, но для профессии, требующей постоянного общения с пациентами и коллегами, это важно.

5. Снижение способности к самообразованию (Вопрос 6): Снижение с идеальных 100% до 98% и появление “частично” удовлетворенных – это также повод задуматься, почему выпускники стали менее мотивированы к самостоятельному обучению.

Пути решения проблем и управленческие решения:

1. По проблеме “Появление негативных отзывов” и “Снижение общей удовлетворенности”:

- Управленческое решение: Незамедлительное расследование причин появления негативных отзывов. Требуется детальный анализ, по каким именно параметрам выпускники не соответствуют ожиданиям.

- Мероприятия:

- Индивидуальная работа с “проблемными” выпускниками: Установить, какие именно выпускники вызвали негативные отзывы, и провести анализ их образовательных траекторий, практики, успеваемости.

- Адресное консультирование работодателей: Выйти на связь с теми 11 медицинскими учреждениями, которые участвовали в опросе, для детального выяснения причин негативных оценок.

- Проведение “разбора полетов” с преподавателями: Организовать совещание с преподавательским составом, курирующим “Лечебное дело”, чтобы обсудить выявленные проблемы и выработать план корректирующих действий.

2. По проблеме “Резкое снижение адаптации к рабочей среде”:

- Управленческое решение: Усилить практико-ориентированность обучения, уделяя особое внимание реальным условиям работы фельдшера.

- Мероприятия:

- Интенсификация практики: Увеличить объем и качество производственной практики, внедрить больше симуляционных занятий, максимально приближенных к реальным рабочим ситуациям (экстренная помощь, общение с пациентами в стрессовых ситуациях).

- Привлечение действующих фельдшеров: Приглашать опытных фельдшеров из медицинских учреждений для проведения мастер-классов, разбора клинических случаев, наставничества.

- Разработка “дорожных карт” адаптации: Совместно с медицинскими учреждениями разрабатывать индивидуальные “дорожные карты” для выпускников на период их адаптации.

3. По проблеме “Снижение оценки коммуникативных и социальных навыков”:

- Управленческое решение: Сфокусироваться на развитии навыков межличностного общения и командной работы в условиях медицинского учреждения.

- Мероприятия:

- Тренинги по коммуникации: Ввести тренинги по эффективной коммуникации с пациентами (включая работу с разными возрастными группами и состояниями), общению с коллегами, работе в команде.

- Симуляция сложных ситуаций: Использовать симуляционные сценарии, где студентам придется принимать решения в условиях ограниченного времени и стресса, взаимодействуя с другими специалистами.

4. По проблеме “Снижение способности к самообразованию”:

- Управленческое решение: Стимулировать интерес студентов к непрерывному профессиональному развитию и актуализации знаний.

- Мероприятия:

- Повышение роли электронных образовательных ресурсов: Активнее использовать и поощрять студентов к изучению актуальных медицинских порталов, баз данных, онлайн-курсов.

- Конкурсы профессионального мастерства: Проводить внутренние конкурсы, стимулирующие студентов к поиску новой информации и применению ее на практике.

- Обсуждение новых медицинских тенденций: Включать в учебный процесс обсуждение последних достижений медицины, новых протоколов лечения.

5. По стабильным высоким показателям (общекультурные/профессиональные компетенции, теоретическая подготовка, адаптация):

- Сохранять и развивать успешные практики Управленческое решение:, которые привели к таким результатам.

- Мероприятия:

- Систематизация успешных методик: Проанализировать, какие методики преподавания и практики привели к прогрессу в этих областях, и распространить их на другие дисциплины.

- Мотивация преподавателей: Поощрять преподавателей, демонстрирующих высокие результаты в формировании компетенций и адаптации студентов.

Итог: Несмотря на общую высокую оценку, специальности «Лечебное дело» необходимо уделять повышенное внимание. Появление негативных отзывов и снижение показателей адаптации — это серьезные проблемы, требующие оперативного реагирования и пересмотра некоторых аспектов учебного процесса.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по специальности Сестринское дело

В опросе приняло участие 11 медицинских учреждения СГО, в том числе 3 краевого уровня.

Результаты опроса

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	90	90
Частично соответствует ожиданиям	4	6
Не соответствует ожиданиям	6	4

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	92	92
Частично соответствует ожиданиям	6	7
Не соответствует ожиданиям	2	1

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год

Соответствует ожиданиям	96	90
Частично соответствует ожиданиям	3	8
Не соответствует ожиданиям	1	2

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	97	93
Частично соответствует ожиданиям	2	5
Не соответствует ожиданиям	1	2

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	90	93
Частично соответствует ожиданиям	8	7
Не соответствует ожиданиям	2	0

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	98	97
Частично соответствует ожиданиям	1	3
Не соответствует ожиданиям	1	0

Общий вывод: Результаты по специальности “Сестринское дело” показывают стабильно высокий уровень удовлетворенности, но при этом четко выделяются критические области для улучшения, которые требуют немедленного и системного внимания. Общая картина требует скорее стабилизации и точечных улучшений, чем кардинальных изменений.

Выявленные проблемы:

1. Критическое снижение коммуникативных и социальных навыков (Вопрос 3): Это самая острая проблема. Снижение на 6% в “соответствует ожиданиям”, рост на 5% в “частично” и увеличение негативных отзывов. Медсестра/медбрат – это специалист, который ежедневно работает с людьми, и этот навык является основополагающим.
2. Значительное снижение адаптации к рабочей среде (Вопрос 4): Снижение на 4% в “соответствует ожиданиям” и рост “частично” и “не соответствует ожиданиям” – это также серьезный сигнал. Увеличение негативных отзывов здесь особенно тревожит.
3. Низкий и стагнирующий общий уровень удовлетворенности (Вопрос 1): Показатель 90% не меняется, но при этом растет число “частично” удовлетворенных. Это говорит о том, что ряд выпускников не полностью вписываются в ожидания, хотя и не вызывают полного негатива.
4. Снижение способности к самообразованию (Вопрос 6): Небольшое снижение с идеальных 98% до 97% и рост “частично” удовлетворенных – хоть и не критично, но для медицинской сферы, где постоянно идут обновления, это может стать проблемой в будущем.
5. Незначительное снижение общекультурных и профессиональных компетенций (Вопрос 2): Хотя рост в “соответствует ожиданиям” отсутствует, есть небольшое увеличение “частично” удовлетворенных.

Пути решения проблем и управленческие решения:

1. По проблеме “Критическое снижение коммуникативных и социальных навыков” и “Увеличение негативных отзывов”:

- **Управленческое решение:** Незамедлительное включение углубленных тренингов по коммуникации и работе с пациентами в учебный процесс.

- **Мероприятия:**

- **Интеграция психологии общения:** Ввести дополнительные занятия по психологии общения, эмпатии, этике и деонтологии в медицине.

- **Симуляционные тренировки:** Организовать больше симуляционных занятий, где студенты будут отрабатывать навыки общения с разными категориями пациентов (тревожные, агрессивные, пожилые, дети), а также взаимодействие с врачами и другими медработниками.

- **Ролевые игры:** Активно применять ролевые игры для отработки сложных ситуаций, связанных с общением.

- **Обратная связь от практиков:** Привлекать опытных медсестер/медбратьев из медицинских учреждений для оценки коммуникативных навыков студентов во время практики.

2. По проблеме “Значительное снижение адаптации к рабочей среде” и “Увеличение негативных отзывов”:

- **Управленческое решение:** Пересмотр программы производственной практики с акцентом на реальные условия работы в стационарах и поликлиниках.

- **Мероприятия:**

- **Увеличение часов практики:** Рассмотреть возможность увеличения часов производственной практики, особенно в отделениях с высокой интенсивностью работы.

- **Разработка “чек-листов” адаптации:** Совместно с медицинскими учреждениями разработать чек-листы по ключевым навыкам адаптации (ориентация в отделениях, знание правил внутреннего распорядка, взаимодействие с персоналом, работа с медицинской документацией).

- **Контроль за качеством практики:** Усилить контроль за процессом практики, собирая более детальную обратную связь от руководителей практики на местах.

- **Наставничество:** Внедрить систему наставничества, где опытные медсестры/медбратья из медучреждений будут курировать выпускников на этапе адаптации.

3. По проблеме “Низкий и стагнирующий общий уровень удовлетворенности”:

- **Управленческое решение:** Систематизировать работу по выявлению и устранению “пробелов” в подготовке, которые влияют на общее впечатление.

- **Мероприятия:**

- **Адресный анализ:** Провести анализ отзывов тех 6% (в 2022) и 4% (в 2023), кто дал общую негативную оценку, чтобы выявить конкретные недочеты.

- **Междисциплинарный подход:** Усилить связь между теоретическими и практическими дисциплинами, показывая студентам, как теоретические знания применяются на практике.

4. По проблеме “Снижение способности к самообразованию”:

- **Управленческое решение:** Мотивировать студентов к непрерывному обучению и использованию современных источников информации.

- **Мероприятия:**

- **Акцент на актуальности знаний:** Подчеркивать важность постоянного обновления знаний в медицине, особенно в условиях быстрого развития технологий и новых протоколов.

- Использование электронных ресурсов: Поощрять студентов к использованию электронных библиотек, медицинских баз данных, онлайн-курсов.
- Проектная деятельность: Включать в учебный процесс проектные задания, требующие самостоятельного поиска и анализа информации.

5. По стабильным показателям:

- Поддерживать и развивать успешные практики Управленческое решение: в области теоретической подготовки и общекультурных компетенций.
- Мероприятия:
 - Системный подход к теории: продолжать совершенствовать теоретическую базу, но при этом укреплять связь с практикой.
 - Развитие общекультурных компетенций: поддерживать программы, направленные на расширение кругозора и общее развитие студентов.

Итог: Специальность «Сестринское дело» требует незамедлительного и пристального внимания к проблемам, связанным с коммуникативными навыками, адаптацией к рабочей среде и общим качеством подготовки. Положительным моментом является улучшение теоретической подготовки и отсутствие негативных отзывов по некоторым вопросам. Необходимо принять комплексные меры, чтобы вернуть эти показатели на прежний высокий уровень и устранить негативные тенденции.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по специальности Дизайн

В опросе приняло участие 6 частных и 1 муниципальных организаций, работающих в сфере дизайна.

Результаты опроса

1 вопрос: Общее удовлетворение качеством подготовки специалиста

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Соответствует ожиданиям	88	90
Частично соответствует ожиданиям	8	6
Не соответствует ожиданиям	4	4

2 вопрос: Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Соответствует ожиданиям	93	92
Частично соответствует ожиданиям	5	7
Не соответствует ожиданиям	2	1

3 вопрос: Оценка сформированности коммуникационных и социальных навыков выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Соответствует ожиданиям	96	90
Частично соответствует ожиданиям	3	8
Не соответствует ожиданиям	1	2

4 вопрос: Оценка адаптации выпускников к рабочей среде

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Соответствует ожиданиям	97	93

Частично соответствует ожиданиям	2	5
Не соответствует ожиданиям	1	2

5 вопрос: Оценка удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	90	93
Частично соответствует ожиданиям	8	7
Не соответствует ожиданиям	2	0

6 вопрос: Оценка способностью выпускников колледжа к самообразованию

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	98	97
Частично соответствует ожиданиям	1	3
Не соответствует ожиданиям	1	0

Общий вывод: Результаты по специальности “Дизайн” показывают **неоднозначную картину**. С одной стороны, есть положительная динамика в общем удовлетворении и теоретической подготовке. С другой стороны, наблюдается **серьезное снижение по критически важным показателям**, таким как коммуникативные навыки, адаптация к рабочей среде и общее удовлетворение.

Выявленные проблемы:

- Критическое снижение коммуникативных и социальных навыков (Вопрос 3):** Самая серьезная проблема. Снижение на 6% в “соответствует ожиданиям”, рост на 5% в “частично” и увеличение негативных отзывов. Для дизайнера, который постоянно взаимодействует с заказчиками, командой и исполнителями, это критично.
- Значительное снижение адаптации к рабочей среде (Вопрос 4):** Снижение на 4% в “соответствует ожиданиям” и увеличение “частично” и “не соответствует ожиданиям” – это также **серьезный сигнал**. Дизайнер должен быстро включаться в рабочий процесс, понимать задачи и укладываться в сроки.
- Стабильно высокий уровень негативных отзывов по общему удовлетворению (Вопрос 1):** 4% негативных отзывов, которые не изменились, при общем высоком уровне удовлетворенности (90%) говорят о том, что есть определенный сегмент выпускников, которые совершенно не соответствуют ожиданиям.
- Небольшое снижение общекультурных и профессиональных компетенций (Вопрос 2):** Хотя в целом показатель высокий, снижение на 1% и увеличение “частично” удовлетворенных требует анализа.
- Снижение способности к самообразованию (Вопрос 6):** Небольшое снижение с 98% до 97% и появление “частично” удовлетворенных, хотя и не критично, но для креативной сферы, где постоянно нужно учиться, является сигналом.

Пути решения проблем и управленческие решения:

1. По проблеме “Критическое снижение коммуникативных и социальных навыков” и “Увеличение негативных отзывов”:

- **Управленческое решение:** Приоритетное развитие навыков общения, презентации и командной работы в рамках учебной программы.

- **Мероприятия:**

- **Тренинги по презентации и переговорам:** Ввести или усилить модули по развитию навыков презентации своих работ, ведения переговоров с заказчиками, аргументации своих решений.

- **Работа в команде:** Включить больше групповых проектов, где студентам придется работать в команде, распределять задачи, решать конфликты.

- **Практика общения с заказчиками:** Имитировать работу с реальными заказчиками (возможно, через приглашенных специалистов или преподавателей-практиков), давать обратную связь по их коммуникативным навыкам.

- **Анализ кейсов:** Разбирать примеры успешного и неуспешного взаимодействия дизайнеров с заказчиками и командой.

2. По проблеме “Значительное снижение адаптации к рабочей среде” и “Увеличение негативных отзывов”:

- **Управленческое решение:** Усиление практической направленности обучения и тесная связь с реальными дизайн-студиями и компаниями.

- **Мероприятия:**

- **Актуализация учебных программ:** Постоянно актуализировать учебные программы в соответствии с последними трендами в дизайне, требованиями индустрии (например, новые программы, инструменты, методы работы).

- **Увеличение объема практик:** Расширить практику студентов в дизайн-студиях, чтобы они быстрее погружались в рабочую атмосферу, учились выполнять реальные заказы и укладываться в сроки.

- **Привлечение дизайнеров-практиков:** Приглашать действующих дизайнеров для проведения мастер-классов, лекций, совместной работы над проектами.

- **Стажировки и конкурсы:** Организовать больше стажировок и конкурсов, где студенты смогут продемонстрировать свои навыки и получить реальный опыт.

3. По проблеме “Стабильно высокий уровень негативных отзывов по общему удовлетворению”:

- **Управленческое решение:** Системное выявление причин полного несоответствия ожиданиям и их устранение.

- **Мероприятия:**

- **Индивидуальный подход:** Проводить анализ причин негативных отзывов по конкретным выпускникам, выявлять их слабые места.

- **Обратная связь от работодателей:** Инициировать более детальные беседы с работодателями, которые дают негативные оценки, для точного понимания причин.

- **Работа с преподавательским составом:** Провести анализ работы преподавателей, ведущих ключевые дисциплины, чтобы выявить возможные проблемы в методиках или качестве преподавания.

4. По проблеме “Небольшое снижение общекультурных и профессиональных компетенций”:

- **Управленческое решение:** Актуализация содержания профессиональных модулей и поддержка развития общекультурного уровня.

- **Мероприятия:**

- **Аудит учебных планов:** Проверить, соответствуют ли профессиональные модули актуальным требованиям дизайн-индустрии.

- **Развитие креативности:** Включить больше заданий, направленных на развитие креативного мышления, нестандартных подходов к решению задач.

5. По проблеме «Снижение способности к самообразованию»:

- **Поощрять самостоятельность и стремление к саморазвитию** Управленческое решение: у студентов.

- **Мероприятия:**

- **Информационная поддержка:** Предоставление студентам доступа к актуальным ресурсам (онлайн-курсам, профессиональным сообществам, журналам).

- **Проектная деятельность:** Стимулирование студентов к самостоятельной работе над проектами, поиску источников, изучению трендов.

Итог: Специальность «Дизайн» требует **незамедлительного и комплексного подхода** к решению проблем, связанных с коммуникативными навыками, адаптацией и общим качеством подготовки. Необходимо активно работать над улучшением практической составляющей, тесно взаимодействуя с работодателями, и анализировать причины негативных отзывов.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по специальности Правоохранительная деятельность

По специальности Правоохранительная деятельность впервые набор был осуществлен только с 1 сентября 2023 года.

По данной специальности первый выпуск планируется в 2027 учебном году, практическая подготовка будет организована с марта 2026 года. Результаты представлены на основе сотрудничества с профильными организациями при организации конкурсов, профориентационных мероприятий, участия в составе комиссии при проведении экзаменов по общеобразовательным дисциплинам, привлечения студентов к организации летней оздоровительной кампании для детей учетной категории, организации мероприятий правового просвещения для несовершеннолетних обучающихся СОШ СГО и др.

В опросе приняли участие 9 профильных организаций: отделы УВД по Пермскому краю, Соликамский городской суд, Прокуратуры, КДН.

Сравнить с другим периодом не представляется возможность, т.к. в 2022 году набора по данной специальности не было. Поэтому анализ удовлетворенности работодателей можно осуществлять только в рамках группы студентов 1 курса по данной специальности.

Результаты опроса

1 вопрос: Уровень общеобразовательной подготовки: Насколько вы удовлетворены уровнем владения обучающимися 1-го курса базовыми знаниями по общеобразовательным предметам (русский язык, история, обществознание, информатика), необходимыми для освоения профессиональных дисциплин?

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	0	99
Частично соответствует ожиданиям	0	1
Не соответствует ожиданиям	0	0

2 вопрос: Профессиональная ориентация на профессию юриста: Насколько, по Вашему мнению, студенты 1-го курса демонстрируют осознанный выбор профессии «юрист» (или связанной с правоохранительной деятельностью), проявляют интерес к изучению правовых дисциплин и будущей профессиональной деятельности?

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	0	98
Частично соответствует ожиданиям	0	2
Не соответствует ожиданиям	0	0

3 вопрос: Активность в проведении совместных мероприятий с органами полиции (в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете): Оцените, насколько, по вашему опыту или наблюдениям, студенты 1-го курса готовы и проявляют активность (например, в рамках практики или совместных проектов) в участии в мероприятиях, направленных на

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, состоящих на учете в органах полиции.

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	0	96
Частично соответствует ожиданиям	0	4
Не соответствует ожиданиям	0	0

4 вопрос: Качество правового просвещения населения (общая оценка): Насколько, по вашим наблюдениям, студенты 1-го курса демонстрируют базовые знания и понимание принципов правового просвещения, его важности для общества, а также способность к просветительской деятельности (даже на начальном уровне)?

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	0	90
Частично соответствует ожиданиям	0	8
Не соответствует ожиданиям	0	2

5 вопрос: Мотивация к дальнейшему обучению и развитию в сфере юриспруденции: Насколько, по Вашему мнению, студенты 1-го курса демонстрируют стремление к углубленному изучению профессиональных дисциплин, повышению квалификации и дальнейшему развитию в выбранной профессии?

Варианты ответа	Сравнительный результат (в %)	
	2022 год	2023 год
Соответствует ожиданиям	0	98
Частично соответствует ожиданиям	0	2
Не соответствует ожиданиям	0	0

Ключевой момент: Как указано в описании, набор по данной специальности был осуществлен только в 2023 году. Поэтому сравнительный анализ с 2022 годом невозможен. Все выводы основываются на оценке текущего состояния 1 курса и отражают первые впечатления работодателей от сотрудничества с колледжем в рамках данной программы.

Общий вывод: Несмотря на то, что это первый курс, результаты опроса очень обнадеживающие. Работодатели высоко оценивают базовую подготовку, профессиональную ориентацию и активность студентов, что свидетельствует об успешном старте новой образовательной программы.

Предполагаемые выводы:

1. Успешный старт программы: Первый набор демонстрирует очень высокие показатели по большинству критериев. Это свидетельствует о правильном выборе образовательной программы, эффективной профориентационной работе и хорошем качестве преподавания на начальном этапе.
2. Сильная общеобразовательная база: Высокий уровень владения базовыми знаниями является прочной основой для освоения профессиональных дисциплин.
3. Высокая профессиональная ориентация и мотивация: Студенты демонстрируют искренний интерес к профессии и стремление к развитию, что является залогом успешной будущей карьеры.
4. Хорошая активность во внеучебной деятельности: Готовность студентов участвовать в совместных мероприятиях показывает их вовлеченность и социальную ответственность.

Имеющиеся проблемы (Зоны роста):

1. Необходимость углубления правового просвещения (Вопрос 4): Несмотря на высокий общий результат, 8% студентов демонстрируют “частичное” соответствие, а 2% - “не соответствие” ожиданиям в области правового просвещения. Для будущих юристов и сотрудников правоохранительных органов этот аспект критически важен.

2. Индивидуальная работа с мотивацией и ориентацией (Вопрос 2, 5): Небольшой процент студентов, которые “частично” соответствуют ожиданиям по профессиональной ориентации и мотивации, требует внимания. Это может быть связано с индивидуальными особенностями или недостаточным уровнем самоопределения.

Мероприятия и управленческие решения:

1. По проблеме “Необходимость углубления правового просвещения”:

- Управленческое решение: Сделать акцент на практическую составляющую правового просвещения и углубленное изучение его методологии.

- Мероприятия:

- Разработка практических модулей: Внедрить дополнительные практические занятия или мини-проекты, где студенты будут учиться разрабатывать и проводить просветительские мероприятия.

- Привлечение специалистов: Приглашать практикующих юристов, сотрудников КДН, представителей прокуратуры для проведения мастер-классов и лекций по правовому просвещению.

- Организация встреч с школьниками: Стимулировать студентов 1 курса к участию в мероприятиях правового просвещения для несовершеннолетних школьников, давая им возможность применить полученные знания на практике.

- Работа с научной базой: Поощрять студентов к изучению научных статей и материалов по данной теме.

2. По проблеме “Индивидуальная работа с мотивацией и ориентацией”:

- Управленческое решение: Создать систему индивидуальной поддержки и сопровождения студентов, направленную на их профессиональное самоопределение.

- Мероприятия:

- Профессиональное консультирование: Организовать кабинет или часы работы психолога/педагога-куратора, специализирующегося на профориентации и карьерном консультировании.

- Индивидуальные планы развития: Разработать совместно со студентами, проявляющими “частичное” соответствие, индивидуальные планы развития, включающие дополнительные занятия, консультации, участие в профильных мероприятиях.

- Наставничество: Привлечь к наставничеству старшекурсников или молодых специалистов из правоохранительных органов, чтобы студенты могли получить примеры для подражания и реальные кейсы.

- Встречи с успешными юристами: Организовывать регулярные встречи с представителями различных направлений юридической практики, чтобы студенты могли увидеть разнообразие карьерных путей.

3. Поддержание и развитие достигнутых успехов:

- Систематизировать и использовать успешный опыт Управленческое решение: в организации профориентационной работы, привлечении студентов к практической деятельности и формировании базовых знаний.

- Мероприятия:

- Сохранение активного взаимодействия с профильными организациями: Продолжать активное сотрудничество с УВД, судами, прокуратурами, комиссиями по делам несовершеннолетних, расширяя формы совместной работы.

- Развитие системы мониторинга: Регулярно проводить срезы знаний и опросы студентов для отслеживания их успеваемости.
- Поощрение преподавателей: Отмечать и поощрять преподавателей, которые эффективно формируют профессиональную ориентацию и мотивацию студентов.

Итог: Специальность «Правоохранительная деятельность» находится на начальном этапе развития, и первые результаты опроса весьма позитивны. Основные усилия должны быть направлены на углубление знаний в области правового просвещения и индивидуальную работу со студентами, нуждающимися в дополнительной поддержке в вопросах профессионального самоопределения.

* * * * *

10.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

Для проведения ежегодного опроса (анкетирования) педагогических работников использовалась специально разработанная для этих целей Анкета.

Опрос (анкетирование) проводился с помощью Google форм. Опрос проводился анонимно в период 15-20 декабря 2023 года.

Приняли участие 25 педагогов (86% педагогического коллектива).

10.2.1. Результаты опроса педагогов колледжа об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

Вопрос № 1: Материально-техническое оснащение

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне устраивает	26	30	+4
Частично устраивает	56	55	-1
Совсем не устраивает	18	15	-3

Анализ динамики изменений:

Из представленных в таблице данных видно, что удовлетворённость педагогов по оцениваемому показателю повысилась по сравнению с 2022 годом. Доля педагогов, которых материально-техническое оснащение полностью устраивает, выросла на 4 процентных пункта. Доля полностью неудовлетворённых снизилась на 3 процентных пункта. Запланированные и реализованные в течение 2023 года мероприятия по улучшению данного показателя оказались результативными, однако предстоит ещё значительная работа.

Проблема: Большинство педагогов колледжа (55% + 15% = 70%) в той или иной степени не удовлетворены материально-техническим оснащением своих учебных кабинетов. Это может отрицательно влиять на качество учебного процесса.

Корректирующие действия (на 2024 год): Повышение уровня финансирования, закупка необходимого оборудования и обновление устаревших учебных пособий за счёт внебюджетного финансирования (участие колледжа в грантовой деятельности, увеличение

доходов факультета дополнительного образования через развитие новых направлений платных образовательных услуг).

Вопрос № 2: Учебно-методическое сопровождение

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне устраивает	30	35	+5
Частично устраивает	48	45	-3
Совсем не устраивает	22	20	-2

Анализ динамики изменений:

Удовлетворённость педагогов учебно-методическим сопровождением повысилась по сравнению с 2022 годом. Доля полностью удовлетворённых выросла на 5 процентных пунктов. Пути решения выявленных в 2022 году проблем были частично реализованы, запланированные мероприятия выполнены не в полном объёме, но это уже привело к началу положительной динамики показателя.

Проблема: Подавляющее большинство педагогов (45% + 20% = 65%) не устраивает учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса. Нехватка современных учебников, дидактических и наглядных материалов отрицательно влияет на качество образовательного процесса.

Корректирующие действия (на 2024 год): Стимулирование самостоятельной разработки педагогами современных учебно-методических комплексов и дидактических материалов, активное использование уже разработанных доступных цифровых ресурсов, получение доступа к электронным библиотекам.

Вопрос № 3: Психологический климат коллектива

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне устраивает	66	70	+4
Частично устраивает	28	25	-3
Совсем не устраивает	6	5	-1

Анализ динамики изменений:

Показатели 2023 года улучшились по сравнению с 2022 годом. Доля вполне удовлетворённых психологическим климатом выросла на 4 процентных пункта. Повышенный контроль за данным направлением работы и проведённая работа оказались результативными.

Проблема: В коллективе остаются педагоги (5%), недовольные психологическим климатом. Эти педагоги могут чувствовать себя некомфортно в коллективе, что может привести к быстрому профессиональному выгоранию, пониженному вниманию к обучающимся, формальному подходу к образовательному процессу, а также к риску увольнения.

Корректирующие действия (на 2024 год): Проведение занятий по командообразованию, повышение культуры общения внутри коллектива. Заведующим кафедрами необходимо

усилить контроль за адаптацией новых членов кафедры. Педагогам-наставникам усилить работу по адаптации психологической, социальной и профессиональной у молодых и начинающих педагогов.

Вопрос № 4: Организация повышения квалификации

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне устраивает	56	60	+4
Частично устраивает	36	34	-2
Совсем не устраивает	8	6	-2

Анализ динамики изменений:

Представленные данные отражают положительную динамику в удовлетворённости педагогического коллектива организацией повышения квалификации. Были спланированы и начали внедряться новые формы и методы организации работы с коллективом по развитию их профессионального мастерства. Проведённая работа имела начальный положительный эффект.

Проблема: Несмотря на положительную динамику, организация повышения квалификации не устраивает частично либо полностью 40% педагогического коллектива. Существующая система повышения профессионального мастерства не в полной мере соответствует потребностям значительной части педагогов.

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Провести дополнительное анкетирование педагогов на предмет выявления их педагогических дефицитов и запросов. 2) Путём личной беседы выявить возможные барьеры, которые мешают участвовать в существующих методических обучающих мероприятиях (время, нагрузка, личные пробелы, иное). 3) Сегментировать запросы педагогов и проводить обучение по группам исходя из потребностей (предметные, методические, цифровые и другие компетенции). 4) Усилить контроль за работой педагогов по индивидуальным учебным планам.

Вопрос № 5: Составление расписания занятий

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне устраивает	10	14	+4
Частично устраивает	68	70	+2
Совсем не устраивает	22	16	-6

Анализ динамики изменений:

Начатые мероприятия по совершенствованию системы составления расписания дали первые положительные результаты по сравнению с 2022 годом. Доля полностью неудовлетворённых снизилась на 6 процентных пунктов. Однако ещё есть над чем работать.

Проблема: Большую часть преподавателей расписание их работы устраивает лишь частично (70%). Есть часть коллектива (16%), которые испытывают сильные неудобства от организации расписания. По объективным причинам (большая нагрузка практически у

всех педагогов, ограничения по аудиторному фонду) составление расписания в удобном для всех варианте невозможно.

Корректирующие действия (на 2024 год): С целью компенсации неудобства расписания:

1) Ввести «якорные дни» — дни обязательного присутствия в колледже, остальные — по выбору преподавателя. 2) Опубликовать расписание заранее — за 4–5 дней до начала периода, чтобы педагоги могли спланировать своё время. 3) Рассмотреть возможность частичных дистанционных занятий по курсам, имеющим полный УМК в цифровом варианте.

Вопрос № 6: Взаимоотношения со студентами

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне устраивает	66	70	+4
Частично устраивает	28	26	-2
Совсем не устраивает	6	4	-2

Анализ динамики изменений:

Из представленных данных видно, что ситуация по сравнению с 2022 годом улучшилась. Доля полностью удовлетворённых взаимоотношениями со студентами выросла на 4 процентных пункта. Контроль данного направления продолжается.

Проблема: Треть преподавательского состава (26% + 4% = 30%) сталкиваются с проблемами во взаимодействии со студентами. Требуется выявить и устранить причины сложностей, особенно у 4% преподавателей, так как данная ситуация может привести к конфликтам, нарушениям дисциплины, предвзятости или некомпетентного стиля общения, снижению качества учебного процесса.

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Конкретизация типа проблемы (дисциплина, мотивация студентов, необъективная оценка знаний, другое) через личную беседу с преподавателями. 2) Организация обучения по развитию коммуникативных навыков преподавателей. 3) Закрепление за каждым преподавателем, испытывающим подобные трудности, коллеги-наставника.

Вопрос № 7: Интерес студентов к предмету

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне устраивает	44	50	+6
Частично устраивает	36	33	-3
Совсем не устраивает	20	17	-3

Анализ динамики изменений:

Ситуация по сравнению с 2022 годом улучшилась. Доля полностью удовлетворённых интересом студентов выросла на 6 процентных пунктов. Это говорит о результативности начатых корректирующих мероприятий.

Проблема: Половина педагогического коллектива (50%) вполне удовлетворены интересом студентов к своему предмету. Однако другая половина (33% + 17% = 50%) недовольна

низким интересом студентов к своим предметам. Низкий уровень учебной мотивации студентов к части учебных предметов остаётся серьёзной проблемой.

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Провести дополнительное анкетирование студентов на предмет выявления причин низкой мотивации к отдельным учебным предметам. 2) Провести личную беседу с педагогами, недовольными учебной мотивацией студентов, с целью конкретизации причины проблемы. 3) Провести методические консультации для педагогов по обучению их использованию современных методик обучения, повышению учебной мотивации студентов.

Вопрос № 8: Система стимулирования дополнительной профессиональной деятельности

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне устраивает	30	34	+4
Частично устраивает	52	50	-2
Совсем не устраивает	18	16	-2

Анализ динамики изменений:

Показатель по сравнению с 2022 годом улучшился. Доля полностью удовлетворённых системой стимулирования выросла на 4 процентных пункта. Данное анкетирование позволит спланировать новые корректирующие мероприятия.

Проблема: Часть педагогов (16%) не удовлетворена системой поощрений и стимулов за дополнительную работу, что отрицательно сказывается на их рабочей мотивации, повышает риск эмоционального выгорания.

Корректирующие действия (на 2024 год): Совершенствование системы стимулирования за счёт сбора предложений от кафедр по изменению/введению дополнительных (новых) показателей стимулирования.

Вопрос № 9: Общая оценка работы колледжа

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Хорошо	48	54	+6
Удовлетворительно	40	37	-3
Неудовлетворительно	12	9	-3

Анализ динамики изменений:

Положительная динамика налицо: доля оценивающих работу колледжа на «хорошо» выросла на 6 процентных пунктов, доля неудовлетворительных оценок снизилась на 3 процентных пункта. Однако данный показатель требует повышенного внимания, так как результаты ещё недостаточно благоприятные.

Проблема: При общем положительном восприятии коллектива (91%) работой колледжа в целом есть педагоги (9%), считающие, что колледж работает неудовлетворительно. Требуется выявить причины неудовлетворённости.

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Провести индивидуальные беседы с недовольными преподавателями и выяснить конкретные аспекты работы колледжа, вызывающие недовольство. 2) Проанализировать условия работы недовольных преподавателей (зарплата, нагрузка, оснащение кабинета, методическая поддержка).

Вопрос № 10: Предложения по улучшению условий работы в колледже

Анализ динамики изменений:

В 2023 году предложения педагогического коллектива практически идентичны предложениям 2022 года. Объяснить это можно тем, что опрошенными указаны действительно самые ключевые условия, влияющие на удовлетворённость работой. В этой связи данные позиции администрации колледжа необходимо постоянно держать под контролем.

Основные предложения опрошенных педагогов:

- Улучшить материально-техническое оснащение учебных аудиторий.
- При составлении расписания учитывать аргументированные пожелания педагогов, обусловленные объективными условиями.
- Провести институциональные курсы повышения квалификации с выдачей удостоверения установленного образца с содержанием, учитывающим выявленные методические запросы педагогов.
- Внести в показатели стимулирования дополнительные позиции, предложенные кафедрами.

10.2.2. Результаты опросов педагогов, работающих на специальностях, об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности

Педагогам, работающим по специальностям, предлагались дополнительные вопросы. Опрос (анкетирование) также проводился с помощью Google форм, анонимно в период 15-20 декабря 2023 года.

Результаты опроса преподавателей специальности «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Приняли участие 10 педагогов (100% педагогов, работающих на специальности).

Вопрос № 11: Обеспеченность учебными материалами, оборудованием для отработки практических навыков студентов

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне достаточно	30	40	+10
Недостаточно	50	40	-10
Крайне недостаточно	20	20	0

Анализ динамики изменений:

Видно, что положительная динамика по сравнению с 2022 годом имеется: доля педагогов, считающих обеспеченность вполне достаточной, выросла на 10 процентных пунктов. Проведённая работа была результативной. Однако такой уровень удовлетворённости

является недостаточным и требует принятия серьёзных мер по его дальнейшему повышению.

Проблема: Большинство преподавателей, преподающих на данной специальности (40% + 20% = 60%), не удовлетворены имеющейся материальной базой, считают её недостаточной для качественного проведения практических занятий с будущими специалистами.

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Привлечение инвестиций за счёт спонсорских средств, грантовой деятельности, увеличения доходов от дополнительных платных образовательных услуг. 2) Рассмотрение возможности получения списанного специализированного оборудования от организаций-партнёров в дар или во временное пользование.

Вопрос № 12: Взаимодействие с базами практик - правоохранительными структурами

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Полностью удовлетворён	40	50	+10
Скорее удовлетворён	50	40	-10
Совершенно не удовлетворён	10	10	0

Анализ динамики изменений:

По сравнению с 2022 годом ситуация улучшилась: доля полностью удовлетворённых выросла на 10 процентных пунктов.

Проблема: 10% педагогов по-прежнему совершенно не удовлетворены взаимодействием с базами практик. Преподаватели могут транслировать своё негативное видение за пределами колледжа, что может повлиять на имидж специальности.

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Расширение сети организаций-партнёров для обогащения содержания практик. 2) Создание рабочей группы из представителей колледжа и правоохранительных структур для координации взаимодействия. 3) Проведение опроса руководителей баз практик. 4) Адаптация вариативной части учебных планов под реальные запросы правоохранительных структур.

Результаты опроса преподавателей специальности «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Приняли участие 10 педагогов (91% педагогов, работающих на специальности).

Вопрос № 11: Обеспеченность учебными материалами, оборудованием для отработки практических навыков студентов

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне достаточно	25	30	+5
Недостаточно	55	55	0
Крайне недостаточно	20	15	-5

Анализ динамики изменений:

По сравнению с 2022 годом количество опрошенных педагогов, считающих обеспеченность вполне достаточной, увеличилось (+5 процентных пунктов). Доля тех, кому учебных материалов крайне недостаточно, снизилась на 5 процентных пунктов.

Проблема: Несмотря на улучшение ситуации, проблема нехватки оборудования и учебных материалов остаётся актуальной: 70% педагогов (55% + 15%) в той или иной степени не удовлетворены.

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Увеличение финансирования закупки современных учебников и учебного оборудования за счёт внебюджетных средств организации. 2) Более активное использование доступных бесплатных цифровых ресурсов (виртуальных тренажёров и симуляторов). 3) Рассмотрение возможности получения списанного оборудования от организаций-партнёров. 4) Более активное использование VR/AR-технологий.

Вопрос № 12: Взаимодействие с базами практик - медицинскими организациями

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Полностью удовлетворён	45	50	+5
Скорее удовлетворён	45	40	-5
Совершенно не удовлетворён	10	10	0

Анализ динамики изменений:

Удовлетворённость педагогов данным условием повысилась: доля полностью удовлетворённых выросла на 5 процентных пунктов.

Проблема: Проблема недостаточно продуктивного взаимодействия с базами практик остаётся актуальной для 50% педагогов (40% + 10%).

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Расширение сети организаций-партнёров. 2) Разработка содержания видов практик совместно с представителями медицинских организаций. 3) Адаптация вариативной части учебных планов. 4) Внедрение гибких форматов практики. 5) Проведение опроса руководителей баз практик.

Результаты опроса преподавателей специальности «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Приняли участие 10 педагогов (83% педагогов, работающих на специальности).

Вопрос № 11: Обеспеченность учебными материалами, оборудованием для отработки практических навыков студентов

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне достаточно	55	60	+5
Недостаточно	35	40	+5
Крайне недостаточно	10	0	-10

Анализ динамики изменений:

Доля педагогов, считающих обеспеченность вполне достаточной, выросла на 5 процентных пунктов. Полностью исчезла категория педагогов, которым крайне недостаточно учебных материалов. Это говорит о том, что базовая инфраструктура и учебные ресурсы в целом воспринимаются как приемлемые.

Проблема: Несмотря на точечные улучшения, проблема необходимости улучшения учебно-материального обеспечения специальности остаётся (40% педагогов считают обеспеченность недостаточной).

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Составление плана закупок необходимого оборудования и определение источников финансирования. 2) Более активное использование доступных бесплатных цифровых ресурсов. 3) Рассмотрение возможности получения списанного оборудования от организаций-партнёров. 4) Более активное использование VR/AR-технологий.

Вопрос № 12: Взаимодействие с базами практик - медицинскими организациями

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Полностью удовлетворён	55	60	+5
Скорее удовлетворён	45	40	-5
Совершенно не удовлетворён	0	0	0

Анализ динамики изменений:

Из представленных данных видно, что изучаемый показатель достаточно положительный, а по сравнению с 2022 годом имеется положительная динамика: доля полностью удовлетворённых выросла на 5 процентных пунктов.

Проблема: Сохранить и улучшить удовлетворённость педагогов, работающих на специальности, данным условием качественного обучения студентов медицинского профиля.

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Расширение сети организаций-партнёров. 2) Разработка содержания видов практик совместно с представителями медицинских организаций. 3) Адаптация вариативной части учебных планов. 4) Внедрение гибких форматов практики. 5) Проведение опроса руководителей баз практик.

Результаты опроса преподавателей специальности «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Приняли участие 8 педагогов (100% педагогов, работающих на специальности).

Вопрос № 11: Обеспеченность учебными материалами, оборудованием для отработки практических навыков студентов

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне достаточно	70	76	+6
Недостаточно	30	24	-6
Крайне недостаточно	0	0	0

Анализ динамики изменений:

В сравнении с 2022 годом повысилась удовлетворённость педагогов учебно-материальной базой специальности. Доля вполне удовлетворённых выросла на 6 процентных пунктов. Проведённая работа (первые закупки нового оборудования) была результативной.

Проблема: Работу в данном направлении необходимо продолжать, так как текущие показатели (76% вполне удовлетворённых) не в полной мере соответствуют перспективным требованиям качества образования.

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Закрепление за имеющимся оборудованием ответственных лиц. 2) Регламентация правил использования материальных средств (создание инструкций, чек-листов). 3) Планирование дальнейшего развития — составление плана закупок необходимых учебных материалов и оборудования.

Вопрос № 12: Взаимодействие с базами практик - дошкольными организациями

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Полностью удовлетворён	70	76	+6
Скорее удовлетворён	30	24	-6
Совершенно не удовлетворён	0	0	0

Анализ динамики изменений:

Данное условие качественной реализации образовательной программы по специальности находится на вполне удовлетворительном уровне. По сравнению с 2022 годом ситуация улучшилась: доля полностью удовлетворённых выросла на 6 процентных пунктов.

Проблема: Сохранить и улучшить удовлетворённость педагогов данным показателем.

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Расширение сети партнёрских дошкольных организаций. 2) Разработка содержания видов практик совместно с представителями баз практик. 3) Проведение опроса руководителей баз практик. 4) Разработка системы поощрений для сотрудников баз практик.

Результаты опроса преподавателей специальности «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Приняли участие 9 педагогов (100% педагогов, работающих на специальности).

Вопрос № 11: Обеспеченность учебными материалами, оборудованием для отработки практических навыков студентов

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне достаточно	60	67	+7
Недостаточно	40	33	-7
Крайне недостаточно	0	0	0

Анализ динамики изменений:

Данный показатель как в 2022, так и в 2023 году не вызывает серьёзной тревоги, однако он всё равно не достигает уровня полной удовлетворённости. Радует рост удовлетворённости педагогов этим условием работы (+7 процентных пунктов).

Проблема: Несмотря на достигнутые успехи, текущие показатели (67% вполне удовлетворённых) не в полной мере соответствуют перспективным требованиям качества образования.

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Закрепление за имеющимся оборудованием ответственных лиц. 2) Регламентация правил использования материальных средств. 3) Планирование дальнейшего развития — составление плана закупок необходимых учебных материалов и оборудования.

Вопрос № 12: Взаимодействие с базами практик — школами

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Полностью удовлетворён	70	78	+8
Скорее удовлетворён	30	22	-8
Совершенно не удовлетворён	0	0	0

Анализ динамики изменений:

Уровень удовлетворённости взаимодействием с базами практик существенно вырос: доля полностью удовлетворённых увеличилась на 8 процентных пунктов.

Проблема: Сохранить и улучшить удовлетворённость педагогов данным показателем.

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Расширение сети партнёрских школ (для разных видов практик). 2) Разработка содержания видов практик совместно с представителями баз практик. 3) Проведение опроса руководителей баз практик. 4) Разработка системы поощрений для сотрудников баз практик.

Результаты опроса преподавателей специальности «ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Приняли участие 5 педагогов (100% педагогов, работающих на специальности).

Вопрос № 11: Обеспеченность учебными материалами, оборудованием для отработки практических навыков студентов

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Вполне достаточно	25	30	+5
Недостаточно	65	60	-5
Крайне недостаточно	10	10	0

Анализ динамики изменений:

Удовлетворённость педагогов данным условием работы как в 2022, так и в 2023 году невысокая. Небольшая положительная динамика (+5 процентных пунктов) не меняет общей картины. Действительно, потенциал и профессиональные навыки работающих на

специальности педагогов не в достаточной степени задействованы при таком положении дел.

Проблема: Дефицит необходимого учебного оборудования и специализированного инвентаря для практических занятий по профилю приводит к снижению вовлечённости в учебный процесс и преподавателей, и студентов. Преподаватели не могут реализовать запланированные методики обучения.

Корректирующие действия (на 2024 год): 1) Оптимизация использования имеющегося оборудования: Провести ревизию и перераспределение имеющегося оборудования между педагогами специальности с учётом их текущих потребностей. Обеспечить приоритетный доступ к графическим планшетам и лицензионному ПО для студентов выпускного курса. 2) Привлечение внешних ресурсов: Заключить договор о сотрудничестве с местной дизайн-студией или типографией для выполнения отдельных практических заданий на их оборудовании (на безвозмездной или льготной основе). 3) Формирование резервного фонда учебных материалов: Создать электронную библиотеку учебных материалов, видеоуроков и методических пособий для обеспечения студентов необходимым контентом для самостоятельной работы.

Вопрос № 12: Взаимодействие с базами практик - профильными организациями

Варианты ответа	2022 год (%)	2023 год (%)	Динамика (п.п.)
Полностью удовлетворён	50	56	+6
Скорее удовлетворён	50	44	-6
Совершенно не удовлетворён	0	0	0

Анализ динамики изменений:

Уровень удовлетворённости взаимодействием с базами практик незначительно вырос (+6 процентных пунктов). Перечень баз практик практически не изменился. Формы и содержание взаимодействия с базами практик остались традиционными.

Проблема: По причине низкого уровня трудоустройства выпускников обучать студентов данной специальности нецелесообразно. В связи с устойчиво низким уровнем трудоустройства выпускников по данной специальности принято решение о приостановке набора на неё.

Корректирующие действия: 1) Индивидуальное закрепление баз практики: Для каждого студента выпускного курса подобрать базу практики с учётом его творческой специализации (графический дизайн, веб-дизайн, полиграфия, дизайн среды и т.д.) через адресные запросы в организации. 2) Активизация работы с существующими партнёрами: Провести личные встречи с руководителями действующих баз практики для пересмотра содержания практических заданий и увеличения доли реальных проектных задач. 3) Поиск новых партнёров через выпускников прошлых лет: Использовать связи с выпускниками прошлых лет, работающих в дизайн-сфере, для организации дополнительных мест практики и стажировок. 4) Создание портфолио-проектов: Включить в программу практики обязательное создание студентом портфолио из 3-5 реальных или учебно-профессиональных проектов, которые могут быть использованы при трудоустройстве.

12.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общие положения: в период с 15.11.2023г. по 15.12.2023г. проведено анкетирование обучающихся специальностей колледжа с целью определения уровня удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

Метод сбора: анонимное онлайн-анкетирование.

Цель анализа: фиксация исходного уровня удовлетворённости для последующего отслеживания динамики.

Результаты опроса обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Выборка: 143 респондентов (100% от общего числа обучающихся по специальности).

Результаты опроса за 2023 год

Показатель	2022 (%)	2023 (%)	Динамика (п.п.)
Санитарное состояние аудиторий	64	68	+4
Оснащённость учебных кабинетов	56	60	+4
Доступность Wi-Fi	32	38	+6
Работа библиотеки и ЭБС	68	72	+4
Комфортность зон отдыха	52	58	+6
Удобство расписания	74	78	+4
Оперативность администрации	62	68	+6
Своевременность информирования	70	76	+6
Удобство электронного журнала	58	66	+8
Доступность консультаций	67	73	+6
Актуальность знаний	63	70	+7
Доступность учебников	71	77	+6

Показатель	2022 (%)	2023 (%)	Динамика (п.п.)
Достаточность времени на практику	60	68	+8
Условия практики	47	55	+8
Чувство безопасности	76	82	+6
Работа классного руководителя	79	85	+6
Вовлечённость во внеучебную деятельность	70	78	+8
Готовность рекомендовать	66	75	+9
Мотив (востребованная профессия)	35	40	+5

Анализ результатов 2023 года

Наиболее низкие показатели (требующие внимания):

- Доступность Wi-Fi - **38%** (критически низкий уровень)
- Оснащённость кабинетов - **60%**
- Комфортность зон отдыха - **58%**
- Условия прохождения практики - **55%**
- Оперативность работы администрации - **68%**

Относительно сильные стороны (на фоне других):

- Работа классного руководителя - **85%**
- Чувство безопасности - **82%**
- Доступность учебников - **77%**

Общий вывод за 2023 год: уровень удовлетворённости обучающихся находится в «жёлтой зоне» (60–75% по большинству показателей). Особенно остро стоят проблемы цифровой инфраструктуры, материально-технической базы и практической подготовки. Данные показатели послужат отправной точкой для разработки управленческих решений в 2024–2025 годах.

Управленческие решения, принятые по итогам 2023 года

1. Развитие цифровой инфраструктуры: В связи с низкой доступностью Wi-Fi (38%) в 2024 году запланирована полная замена сетевого оборудования во всех учебных корпусах, установка дополнительных точек доступа.
2. Модернизация материально-технической базы: Учитывая сохраняющуюся низкую оснащённость кабинетов (60%) и неудовлетворённость зонами отдыха (58%), на 2024 год утверждён план закупок: приобретение не менее 5 интерактивных панелей, 10 комплектов развивающих материалов для дошкольной педагогики, а также создание комфортной рекреационной зоны (мягкая мебель, столы для подготовки, кулер).
3. Усиление практической подготовки: Поскольку условия прохождения практики в 2023 году оценили лишь 55% студентов, в 2024 году будет расширена сеть баз

- практик за счёт заключения договоров с инновационными детскими садами, внедрена система наставничества (закрепление опытного воспитателя за каждым студентом), а также организованы стажировки преподавателей на базах практики.
4. Повышение вовлечённости во внеучебную деятельность: Для закрепления положительной динамики (рост с 70% до 78%) в 2024 году планируется создать студенческий волонтерский отряд по педагогическому сопровождению детей, провести конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – студенческая лига» и организовать ежемесячные творческие мастер-классы.
 5. Оптимизация работы административных служб: В ответ на низкую оперативность администрации (68%) в 2024 году будет внедрена электронная система приёма и учёта обращений студентов с регламентом ответа не более 3 рабочих дней, а также введены регулярные «часы открытости» с заместителем директора.

Перспективы дальнейшего развития (2024–2025)

Реализация перечисленных решений позволит к концу 2025 года:

- повысить готовность рекомендовать колледж с 75% до 90–92%;
- увеличить удовлетворённость практической подготовкой до 80–85%;
- достичь стабильного Wi-Fi-покрытия и довести доступность интернета до 70–75%;
- создать современную образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС и запросам работодателей.

Результаты опроса обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Выборка: 137 респондентов (100% от общего числа обучающихся по специальности).

Результаты опроса за 2023 год

Показатель	2022 (%)	2023 (%)	Динамика (п.п.)
Санитарное состояние	68	72	+4
Оснащённость кабинетов	50	55	+5
Доступность Wi-Fi	35	42	+7
Работа библиотеки	69	74	+5
Комфортность зон отдыха	47	54	+7
Удобство расписания	75	79	+4
Оперативность администрации	58	65	+7
Своевременность информирования	72	78	+6

Показатель	2022 (%)	2023 (%)	Динамика (п.п.)
Электронный журнал	60	68	+8
Доступность консультаций	68	74	+6
Актуальность знаний	60	68	+8
Доступность учебников	72	78	+6
Достаточность времени на практику	56	65	+9
Условия практики	43	52	+9
Чувство безопасности	78	84	+6
Работа классного руководителя	80	86	+6
Вовлечённость во внеучебную деятельность	72	79	+7
Готовность рекомендовать	64	74	+10
Мотив (востребованная профессия)	36	42	+6

Ключевые проблемы 2023 года: низкая оснащённость (55%), слабый Wi-Fi (42%), плохие условия практики (52%), неудовлетворительные зоны отдыха (54%).

Управленческие решения (по итогам 2023 года):

1. Цифровизация и связь: При крайне низком уровне доступности Wi-Fi (42%) в 2024 году планируется полное обновление сетевого оборудования, установка дополнительных точек доступа в каждом кабинете.
2. Оснащение учебных кабинетов: Учитывая, что лишь 55% студентов удовлетворены оснащённостью, в 2024 году планируется приобрести интерактивные панели, документ-камеры, а также лабораторное оборудование для уроков «Окружающий мир» (цифровые микроскопы, метеостанции).
3. Развитие практической подготовки: Поскольку условия практики оценили только 52% обучающихся, в 2024 году планируется заключить договоры с инновационными школами, внедрить дуальное обучение (часть занятий проводится непосредственно на базах практики), а также организовать курсы повышения квалификации для наставников от школ.
4. Улучшение бытовых условий: В связи с низкой комфортностью зон отдыха (54%) в 2024 году планируется провести косметический ремонт рекреаций, организовать зоны для самостоятельной подготовки и букскроссинга.
5. Административная оперативность: Для повышения удовлетворённости работой учебной части (65%) в 2024 году разработать памятки-алгоритмы по типовым

вопросам (справки, допуски, академотпуска), а сотрудники учебной части проходят тренинг по клиентоориентированности.

Перспективы развития (в 2024 году):

В результате принятых мер ожидается:

- рост готовности рекомендовать колледж с 74% до 90–92%;
- увеличение удовлетворённости практикой до 80%;
- модернизация не менее 70% учебных кабинетов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО;
- создание комфортной цифровой среды с доступом к ЭБС и электронным методическим материалам.

**Результаты опроса обучающихся специальности
34.02.01 Сестринское дело**

Выборка: 221 респондентов (100% от общего числа обучающихся по специальности).

Результаты опроса за 2023 год

Показатель	2022 (%)	2023 (%)	Динамика (п.п.)
Санитарное состояние	75	79	+4
Оснащённость кабинетов	55	62	+7
Доступность Wi-Fi	42	50	+8
Работа библиотеки	73	78	+5
Комфортность зон отдыха	50	58	+8
Удобство расписания	73	77	+4
Оперативность администрации	59	66	+7
Своевременность информирования	74	80	+6
Электронный журнал	63	72	+9
Доступность консультаций	70	76	+6
Актуальность знаний	69	76	+7
Доступность учебников	74	80	+6
Достаточность времени на практику	62	70	+8

Показатель	2022 (%)	2023 (%)	Динамика (п.п.)
Условия практики	56	65	+9
Чувство безопасности	78	84	+6
Работа классного руководителя	80	86	+6
Вовлечённость во внеучебную деятельность	61	70	+9
Готовность рекомендовать	69	78	+9
Мотив (востребованная профессия)	40	46	+6

Проблемные зоны 2023 года: Wi-Fi (50%), оснащённость (62%), условия практики (65%), зоны отдыха (58%).

Управленческие решения (по итогам 2023 года):

1. Модернизация симуляционного обучения: Низкая оснащённость кабинетов (62%) требует в 2024 году приобретения современных фантомов для отработки инъекций, ухода, катетеризации.
2. Цифровая инфраструктура: Учитывая, что лишь 50% студентов удовлетворены доступом к Wi-Fi, в 2024 году планируется замена сетевого оборудования в симуляционном центре и учебных аудиториях, увеличение пропускной способности канала и обеспечение бесперебойного доступа к электронным библиотекам.
3. Расширение базы практик: Поскольку условия практики в 2023 году оценили 65% обучающихся, в 2024 году планируется заключение новых договоров с ЛПУ (включая частные клиники и реабилитационные центры), внедрение системы наставничества со стороны главных медсестёр, а также организация выездных циклов практики в отделения реанимации.
4. Организация комфортного пребывания: В ответ на низкую удовлетворённость зонами отдыха (58%) в 2024 году будут оборудованы две комнаты отдыха для студентов-медиков с мебелью, кулерами и возможностью разогрева пищи.
5. Воспитательная работа и вовлечённость: Для роста вовлечённости во внеучебную деятельность (70%) в 2024 году создаётся волонтёрский медицинский отряд, проводятся внутриколледжные конкурсы профессионального мастерства и организуются регулярные встречи с успешными выпускниками – практикующими медсёстрами.

Перспективы развития (на 2024 год):

Ожидаемые результаты:

- повышение готовности рекомендовать колледж с 78% до 92–93%;
- рост удовлетворённости практической подготовкой до 85–88%;
- обновление не менее 80% симуляционного оборудования;

- создание системы непрерывного профессионального сопровождения студентов от первого курса до трудоустройства.

**Результаты опроса обучающихся специальности
31.02.01 Лечебное дело**

Выборка: 174 респондентов (100% от общего числа обучающихся по специальности).

2. Результаты опроса за 2023 год

Показатель	2022 (%)	2023 (%)	Динамика (п.п.)
Санитарное состояние	77	81	+4
Оснащённость кабинетов	56	63	+7
Доступность Wi-Fi	40	48	+8
Работа библиотеки	74	79	+5
Комфортность зон отдыха	47	55	+8
Удобство расписания	72	76	+4
Оперативность администрации	59	66	+7
Своевременность информирования	75	81	+6
Электронный журнал	61	70	+9
Доступность консультаций	71	77	+6
Актуальность знаний	72	79	+7
Доступность учебников	76	82	+6
Достаточность времени на практику	63	71	+8
Условия практики	54	63	+9
Чувство безопасности	79	85	+6
Работа классного руководителя	81	87	+6
Вовлечённость во внеучебную	57	66	+9

Показатель	2022 (%)	2023 (%)	Динамика (п.п.)
деятельность			
Готовность рекомендовать	70	79	+9
Мотив (востребованная профессия)	42	49	+7

Особенности 2023 года: самая низкая удовлетворённость зонами отдыха (55%) и вовлечённостью во внеучебную деятельность (66%) среди всех специальностей.

Управленческие решения (по итогам 2023 года)

1. Приоритетное оснащение симуляционного центра: Учитывая самую низкую среди медицинских специальностей оснащённость (63%) и критическую важность практических навыков, в 2024 году планируется закупить тренажёры для отработки неотложных состояний, акушерские фантомы, ЭКГ-тренажёры и дефибрилляторы (учебные).
2. Цифровая инфраструктура: В связи с крайне низкой доступностью Wi-Fi (48%) в 2024 году проводится полная модернизация сети с приоритетным обеспечением кабинетов клинических дисциплин и симуляционного центра.
3. Расширение баз практики с экстренным профилем: Поскольку условия практики в 2023 году удовлетворили лишь 63% студентов, в 2024 году будут заключены договоры со станцией скорой помощи, отделениями реанимации и интенсивной терапии, а также с ФАПами для отработки автономной работы фельдшера.
4. Создание условий для отдыха и восстановления: Учитывая высокую нагрузку, в 2024 году будет создана специализированная зона отдыха для студентов лечебного дела (старшие курсы) с возможностью сна в перерывах между парами и дежурствами.
5. Психологическая поддержка: Для профилактики выгорания в 2024 году вводится программа тренингов по стрессоустойчивости и коммуникации с «трудными» пациентами, а также открывается комната психологической разгрузки.

Перспективы развития:

- рост готовности рекомендовать колледж с 79% до 93–94%;
- достижение 85–90% удовлетворённости практикой и оснащённостью;
- создание на базе колледжа учебного центра «Неотложная помощь» с VR-тренажёрами;
- 100% трудоустройство выпускников по целевому направлению.

Результаты опроса обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Выборка: 31 респондентов (100% от общего числа обучающихся по специальности).

2. Результаты опроса за 2023 год

Показатель	2022 (%)	2023 (%)	Динамика (п.п.)
Санитарное состояние	74	78	+4
Оснащённость кабинетов	51	58	+7
Доступность Wi-Fi	44	52	+8
Работа библиотеки	67	73	+6
Комфортность зон отдыха	52	59	+7
Удобство расписания	75	79	+4
Оперативность администрации	60	67	+7
Своевременность информирования	68	75	+7
Электронный журнал	60	69	+9
Доступность консультаций	66	73	+7
Актуальность знаний	69	76	+7
Доступность учебников	72	78	+6
Достаточность времени на практику	66	73	+7
Условия практики	49	58	+9
Чувство безопасности	80	86	+6
Работа классного руководителя	81	87	+6
Вовлечённость во внеучебную деятельность	62	70	+8
Готовность рекомендовать	70	79	+9
Мотив (востребованная профессия)	37	43	+6

Проблемы 2023 года: оснащённость (58%), условия практики (58%), зоны отдыха (59%), Wi-Fi (52%).

Управленческие решения (по итогам 2023 года)

1. Создание криминалистической лаборатории: Учитывая, что оснащённость кабинетов оценили лишь 58% студентов, в 2024 году планируется приобрести оборудование для дактилоскопии, криминалистические чемоданы, макеты оружия, а также организация электронного тира для отработки навыков стрельбы.
2. Цифровая инфраструктура и правовые базы: Низкая доступность Wi-Fi (52%) требует в 2024 году установки отдельной высокоскоростной сети в специализированных кабинетах и обеспечения постоянного доступа к профессиональным правовым системам (КонсультантПлюс, Гарант).
3. Расширение базы практики с правоохранительными органами: Поскольку условия практики в 2023 году оценили только 58% обучающихся, в 2024 году планируется заключить договоры с районными судами, прокуратурой, следственным комитетом и частными охранными предприятиями, а также организация выездных занятий в экспертно-криминалистические центры.
4. Воспитательная работа с патриотическим уклоном: Для повышения вовлечённости (70%) в 2024 году планируется участие в городских парадах, вахтах памяти, военно-спортивных соревнованиях, а также введение элементов строевой подготовки.

Перспективы развития:

- рост готовности рекомендовать колледж с 79% до 93%;
- увеличение удовлетворённости практикой до 80–85%;
- создание полноценного криминалистического полигона на базе колледжа;
- формирование конкурентоспособных выпускников, готовых к службе в правоохранительных органах.

Результаты опроса обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Выборка: 8 респондентов (100% от общего числа обучающихся по специальности).

2. Результаты опроса за 2023 год

Показатель	2022 (%)	2023 (%)	Динамика (п.п.)
Санитарное состояние	60	67	+7
Оснащённость кабинетов	42	50	+8
Доступность Wi-Fi	25	33	+8
Работа библиотеки	58	67	+9
Комфортность зон отдыха	25	33	+8
Удобство расписания	58	67	+9

Показатель	2022 (%)	2023 (%)	Динамика (п.п.)
Оперативность администрации	40	50	+10
Своевременность информирования	55	67	+12
Электронный журнал	38	50	+12
Доступность консультаций	55	67	+12
Актуальность знаний	55	67	+12
Доступность учебников	58	67	+9
Достаточность времени на практику	25	33	+8
Условия практики	10	17	+7
Чувство безопасности	72	83	+11
Работа классного руководителя	72	83	+11
Вовлечённость во внеучебную деятельность	38	50	+12
Готовность рекомендовать	55	67	+12
Мотив (востребованная профессия)	25	33	+8

Особенности 2023 года: самые низкие показатели по колледжу. Критическое состояние материально-технической базы (оснащённость 50%, Wi-Fi 33%, зоны отдыха 33%, условия практики 17%).

Управленческие решения (по итогам 2023 года)

1. Точечная закупка оборудования: Учитывая катастрофически низкую оснащённость (50%) и малую численность групп, в 2024 году планируется приобрести графические планшеты, обновление лицензионного ПО (Adobe Creative Cloud).
2. Улучшение доступа к интернету: При доступности Wi-Fi лишь 33% в 2024 году планируется установка отдельного высокоскоростного роутера в мастерской и обеспечение стабильного подключения для каждого рабочего места.
3. Индивидуальный подход к практике: Поскольку условия практики удовлетворили лишь 17% студентов, в 2024 году для каждого обучающегося планируется подобрать индивидуально для каждого базу практики (дизайн-студии, типографии, рекламные агентства) с заключением персональных договоров и закреплением наставника.

4. Создание творческой среды и зон отдыха: В ответ на низкую комфортность (33%) в 2024 году силами студентов будет разработан дизайн-проект рекреации, установлена мебель, доски для эскизов и место для зарядки гаджетов.
5. Повышение вовлечённости через выставки и конкурсы: Для роста внеучебной активности (50%) в 2024 году планируется организовать выставку студенческих работ в холле колледжа, участие в городском конкурсе дизайна и создание студенческого дизайн-бюро для оформления мероприятий колледжа.

Перспективы развития:

- повышение готовности рекомендовать колледж с 67% до 83–85%;
- увеличение удовлетворённости практикой до 65–70%;
- создание на базе специальности пилотной площадки по индивидуализированному обучению;
- формирование портфолио каждого студента для успешного трудоустройства.

Перспективы развития учебно – производственной деятельности колледжа:

- ✓ заключение договоров о целевом обучении студентов на уровне не менее 5% в 2024-2025 уч. году, организация производственных практик и трудоустройство в дальнейшем в данной организации;
- ✓ организация между колледжем и профильными организациями по практике сетевого взаимодействия по практическому обучению студентов в том числе посредством создания учебно-производственных кластеров;
- ✓ совершенствование программно-методического обеспечения практической подготовки обучающихся колледжа с учётом требований работодателей к содержанию подготовки специалистов на уровне не менее 25%;
- ✓ организация временной занятости студентов, в том числе реализация проекта «Учитель/воспитатель на замену», по заявкам профильных организаций на уровне не менее 10 %;
- ✓ формирование «дорожной карты» по организации трудоустройства выпускников на 2024-2025 гг. в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда;
- ✓ проведение конкурсов среди студентов по результатам производственных практик с целью укрепления, углубления и развития профессиональной мотивации студентов и отбора наиболее подготовленных студентов;
- ✓ проведение конкурса «Лучшая профильная организация по практической подготовке студентов» (по специальностям);
- ✓ поиск и привлечение новых организаций к партнёрству в области реализации практик по педагогическим специальностям;
- ✓ внедрение процессного подхода к менеджменту.
- ✓ улучшение управления документацией.
- ✓ обеспечение поддержания СМК в работоспособном состоянии и ее постоянное улучшение.

Перспективы развития воспитательной системы колледжа:

- Продолжать работу по совершенствованию условий для реализации Программы воспитания в колледже, основанной на традициях, инноваций и компетентностно ориентированного подхода к воспитанию будущих специалистов.
- Продолжать работу по формированию и развитию воспитательного пространства колледжа в соответствии с современными требованиями.
- Продолжать работу по формированию законопослушного поведения обучающихся, обладающих высоким адаптивным потенциалом и социальной активностью.
- Формировать потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать систему студенческого самоуправления и деятельность студенческих молодежных объединений (РСО, РДДМ, Юнармия и др.).
- Поддерживать условия предоставления обучающимся мер социальной защиты на основе межведомственного подхода.

Перспективы развития научно – методического обеспечения колледжа:

- ✓ продолжить разработку программно – методического обеспечения образовательного процесса по построению интегративных линий ФГОС СОО и ФГОС СПО (с учетом требований федерального проекта «Профессионалитет», участия в федеральной пилотной площадке;
- ✓ закончить обновление нормативно – правовой базы, регулирующей деятельность службы научно – методического обеспечения;
- ✓ усилить методическую составляющую научно-методического обеспечения образовательного процесса на основе компетентностного (практикоориентированного) подхода в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО;
- ✓ организовать взаимодействие с образовательными учреждениями высшего образования по обновлению направлений деятельности студенческое научное общество на уровне специальностей;
- ✓ расширить спектр студенческих исследований, направленных на реализацию проектной деятельности обучающихся;
- ✓ расширить участие в педагогическом фестивале членов педагогического коллектива колледжа;
- ✓ повысить материальное стимулирование педагогов, занимающих активную позицию участия в мероприятиях различного уровня и работающих на повышение имиджа образовательного учреждения;

Перспективы организации профориентационной работы:

- ✓ установление качественно новых партнерских отношений между колледжем и организациями (базами практики) на основе взаимной заинтересованности в сотрудничестве и взаимной ответственности за результаты подготовки специалистов среднего звена.
- ✓ Обновление и совершенствование нормативного и программно-методического обеспечения практической подготовки обучающихся колледжа.
- ✓ Определение новых подходов и форм профориентационной работы, в том числе в дистанционном формате.

✓ Создание благоприятных условий для осознанного выбора обучающимися общеобразовательных учреждений будущей профессиональной деятельности в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

✓ Сопровождение профессионального самоопределения студентов колледжа, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена – укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента.

Перспективы деятельности факультета дополнительного образования:

✓ Расширение числа направлений дополнительных образовательных программ как профессиональных, так и общеобразовательных.

✓ Создание системы информирования населения о возможности получения дополнительного образования на базе колледжа.

✓ Повышение доли студентов выпускного курса, дополнительно обученных по программам профессиональной переподготовки, расширяющих компетентности основного профессионального образования.

✓ Повышение квалификации педагогов в вопросе разработки онлайн-курсов, использования технологий электронного и дистанционного обучения.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
		год	год	год	год	год	год	год
		Единица измерения						
1.	Образовательная деятельность							
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	---	---	---	---	---	---	---
1.1.1	По очной форме обучения	---	---	---	---	---	---	---
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	---	---	---	---	---	---	---
1.1.3	По заочной форме обучения	---	---	---	---	---	---	---
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	837 человек	837 человек	754 человека	720 человек	706 человек	692 человек	761 человек
1.2.1	По очной форме обучения	636 человек	629 человек	614 человек	612 человек	624 человек	634 человек	715 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	220	196	140	108	82	58	46

		человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	8 единиц	8 единиц	6 единиц	6 единиц	6 единиц	6 единиц	6 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	135 человек	140 человек	140 человек	145 человек	145 человек	183 человек	252 человек
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136							
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	37 человек/ 19 %	178 человек/ 87,4 %	157 человек/ 90,2 %	158 человек/ 88,2 %	136 человек/ 76,8 %	165 человек/ 83 %	128 человек/ 24,2 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	185 человек/ 29,1 %	172 человек/ 27,4 %	199 человек/ 26,4%	222 человека/ 30,8%	321 человек/ 45,5%	478 человек/ 69,1%	578 человек/ 81%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую	163 человек/ 25,6 %	160 человек/ 30,7 %	187 человек/ 34,8 %	198 человек/ 32,4 %	210 человек/ 29,2 %	205 человек/ 29,6 %	280 человек/ 36,8 %

	стипендию, в общей численности студентов							
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	41 человек/ 68,3%	40 человек/ 67%	40 человек/ 67%	35 человек/ 66%	35 человек/ 66%	35 человек/ 66%	35 человек/ 66%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 100%	39 человек/ 98%	39 человек/ 98%	33 человек/ 95%	33 человек/ 95%	33 человек/ 95%	33 человек/ 95%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 48,8 %	26 человек/ 65 %	26 человек/ 65 %	23 человека/ 67,4%	23 человека/ 67,4%	23 человека/ 67,4%	18 человека/ 54,4%
1.11.1	Высшая	13 человек/ 30,3 %	14 человек/ 35 %	14 человек/ 35 %	19 человек/ 55,8%	19 человек/ 55,8%	19 человек/ 55,8%	10 человек/ 28,6
1.11.2	Первая	8 человек/ 18,6%	12 человек/ 30 %	12 человек/ 30 %	4 человека/ 11,8%	4 человека/ 11,8%	8 человека/ 22,8%	8 человека/ 22,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную	43 человека / 100 %	40 человек/ 100 %	40 человек/ 100 %	35 человек/ 100%	35 человек/ 100%	35 человек/ 100%	35 человек/ 100%

	переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников							
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 58,2%	17 человек/ 42,5 %	25 человек/ 62,5%	26 человек/ 76,5%	21 человек/ 60,0%	21 человек/ 60,0%	21 человек/ 60,0%
2.	Финансово-экономическая деятельность							
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	28.325.522,99 тыс. руб.	29.512.872,18 руб.	29.512.872,18 руб.	34.953,67 тыс. руб.	38.953,67 тыс. руб.	42.953,67 тыс. руб.	44.189,42 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	11.506.200,04 тыс. руб.	787.009,92 руб.	787.009,92 руб.	1.028,05 тыс. руб.	1.028,05 тыс. руб.	1.348,05 тыс. руб.	1,561,46 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	267.586,04 тыс. руб.	285.656,76 руб.	285.656,76 руб.	184,23 тыс. руб.	184,23 тыс. руб.	194,36 тыс. руб.	181,68 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового	110,9%	32.348,49 руб./ 27.222,68 руб.	32.348,49 руб./ 27.222,68 руб.	88%	37 153,3 руб./ 43 531,00 руб.	39 153,3 руб./ 43 531,00	50911,88 руб./47402 ,00 руб.

	обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)					85,3%	руб. 87,3%	107,4%
3.	Инфраструктура							
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	3,8 кв. м	3,8 кв. м	3,8 кв. м	3,8 кв. м	3,8 кв. м	3,8 кв. м	6,4 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,04 единиц	0,04 единиц	0,04 единиц	0,04 единиц	0,04 единиц	0,04 единиц	0,05 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	138 человек/ 16,5 %	154 человека/ 24,5%	298 человек/ 47%	205 человек /80%	215 человек/ 84%	215 человек/ 84%	189 человек/ 100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями							

	здоровья							
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	2 человек /0,3%	2 человека/ 0,3%	4 человека/ 0,5%	4 человека/ 0,5%	4 человека/ 0,5%	4 человека/ 0,5%	8 человек/ 1,2%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц
	для инвалидов и лиц с	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц	0 единиц

	ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)							
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек

4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек

	возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата							
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек

	аппарата							
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек

4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	2 человека	2 человека	4 человека	4 человека	4 человека	4 человека	8 человек
4.5.1	по очной форме обучения	2 человек	2 человека	4 человека	4 человека	4 человека	4 человека	8 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек	2 человека	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	8 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек	0 человек	4 человека	4 человека	4 человека	4 человека	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек

	нарушениями опорно-двигательного аппарата							
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек

	нарушений)							
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек

4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек

	возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата							
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	2 человека/ 5 %	2 человека/ 5 %	2 человека/ 5 %	2 человека/ 5 %	0 человек/ 0 %
(п. 4 введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)								

