

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П.Раменского»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ «Соликамский
социально-педагогический колледж
имени А.П.Раменского»

Г.А.Ковальчук
«28» апреля 2023г.

**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Квалификация: *юрист*

Срок освоения: *3 года 6 месяцев
на базе основного общего образования*

**Профиль получаемого
профессионального
образования:** *гуманитарный*

Форма обучения: *очная*

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 509 от 12.05.2014 г., зарегистрированного в Минюсте России 21 августа 2014 г. №33737

Квалификация выпускника: юрист

Организация-разработчик: ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П.Раменского»

Разработчики:

Мазунина Наталья Михайловна, преподаватель с выполнением обязанностей заместителя директора по учебной работе ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П.Раменского»

Кокшарова Марина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Рассмотрено на заседании
кафедры педагогики начального
общего образования

Протокол № 8 от 03.04.2023 г.

Зав.кафедрой ПНОО  Е.М.Занина

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. НАЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	4
1.3. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ.....	4
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	6
3.1. ОБЛАСТЬ(И) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ:	6
3.2. ОСВАИВАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4.1 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	7
4.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	9
4.3. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА	14
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	18
5.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	23
5.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	24
5.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
5.5. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.....	24
5.6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	24
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	25
6.2. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	25
6.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	25
6.4. РАСЧЕТЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
6.5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	160
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	514
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	541
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	558
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	578
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЩАЮЩИХСЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.1 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 509 от 12.05.2014 г. (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2014 N 509);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Минтруда России от 27.04.2023 N 374н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории)"

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией».

1.3. Перечень сокращений.

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;
 ОК – общие компетенции;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
 ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ОП – общепрофессиональные дисциплины;
 ПП- производственная практика;
 ТС – технические средства;
 ТФ – трудовая функция;
 УМК – учебно-методический комплект;
 УП – учебная практика;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Правоохранительная сфера
Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	<i>Приказ Минтруда России от 27.04.2023 N 374н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории)".</i> <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией».</i>
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Правоохранительная сфера и управление Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией».
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	-
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 N 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность»
Квалификация выпускника	Юрист
Направленности (при наличии):	-
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ОО	3 г. 6 мес./ 6070 ак.ч.
Объем практики (всего/из них	468/288

производственной практики)		
Структура образовательной программы	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час/нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий
Общеобразовательный цикл	1476	1444
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	654	436
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	252	168
Профессиональный учебный цикл:	4012	2636
Общепрофессиональные дисциплины	2343	1562
Профессиональные модули	1669	1074
Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	6394	4684
УП.00	Учебная практика	9 нед
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
ПА.00	Промежуточная аттестация	9 нед.
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	3 нед.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

09 Юриспруденция

3.2. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Оперативно – служебная деятельность	ПМ.01 Оперативно – служебная деятельность
Организационно - управленческая деятельность	ПМ.02 Организационно - управленческая деятельность

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения:
		проявлять к будущей профессии устойчивый интерес
		Знания: сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Умения:
		понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
		Знания: вопросы ценностно-мотивационной ориентации;
ОК 03	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения:
		организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество
		Знания: типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
ОК 04	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Умения:
		принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность
		Знания: алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях
ОК 05	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Умения:
		проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы взаимодействия с разными слоями населения
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения:
		осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		Знания: круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 07	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения:
		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

		Знания: современные средства коммуникации и возможности передачи информации
ОК 08	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Умения: правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий Знания: основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;
ОК 09	Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Умения: устанавливать психологический контакт с окружающими Знания: основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Умения: Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности Знания: приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития; Знания: пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Умения: Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Знания: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Умения: применять на практике нормы антикоррупционной деятельности Знания: правовую основу и способы борьбы с коррупцией
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально	Умения: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми

	значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности
		Знания:
		принципы здорового образа жизни

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Оперативно-служебная деятельность	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп
		Знания:
		организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время
	ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		обеспечивать законность и правопорядок
		Знания:
		организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка
	ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

		Умения:
		правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования
		Знания:
	ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов
		Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; охранять общественный порядок
		Знания:
	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
		Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		использовать огнестрельное оружие
		охранять общественный порядок
		читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности
		составлять служебные графические документы
		Знания:
		основы инженерной и топографической подготовки; правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием
		назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а

		также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативнослужебных задач с применением и использованием оружия
	ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Навыки: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности Умения: обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение Знания: назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода
	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Навыки: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности Умения: выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности Знания: установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов
	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение	Навыки: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с

	оперативно-служебной деятельности.	использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; составлять служебные графические документы
		Знания:
	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
		Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан
		Знания:
		организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время
		Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования
		Знания:
		установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
		организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных

		органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями
	ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Навыки: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		Знания: правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями
	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Навыки: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: обеспечивать законность и правопорядок использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
		Знания: задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Навыки: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; составлять служебные графические документы
		Знания: правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями;
		организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников

		правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время
Организационно-управленческая деятельность.	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Навыки:
		организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
		Умения:
		разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию
		Знания:
	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки)
		Навыки:
		организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
		Умения:
		разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять)
		Знания:
		методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																												
		Общие компетенции (ОК)														Профессиональные компетенции (ПК)														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	2.1	2.2
ОД	Общеобразовательный цикл																													

[illegible]

[illegible]

УП.02.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О														О	О
ПП.02.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О														О	О
ПДП	Преддипломная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план¹

Индекс	Наименование	Максимальная нагрузка	Промежуточная аттестация	Всего	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Практические занятия	Учебные занятия (лекции, уроки)	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обязательная часть образовательной программы																			
ОД		1476		1476	676	768	0	0	32	17		612	864						
Общеобразовательный цикл																			
ООП.01	Русский язык	72	Э	72	20	52				2	1	34	38						
ООП.02	Литература	144	ДЗ	144	44	100				1,2	1	62	82						
ООП.03	История	136	ДЗ	136	44	92				1,2	1	66	70						
ООП.04	Обществознание	144	Э	144	44	100				2	1	64	80						
ООП.05	География	72	ДЗ	72	22	50				2	1	30	42						
ООП.06	Иностранный язык	108	3, ДЗ	108	108					1,2	1	32	76						
ООП.07	Математика	232	ДЗ,	232	82	150				1,2	1	110	122						

¹ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ОПОП.

			Э															
ООП.08	Информатика	144	ДЗ	144	108	36				2	1	40	104					
ООП.09	Физическая культура	72	З	72	68	4				1	1	30	42					
ООП.10	Основы безопасности жизнедеятельности	68	Э	68	28	40				2	1	30	38					
ООП.11	Физика	108	ДЗ	108	46	62				2	1	34	74					
ООП.12	Химия	72	ДЗ	72	36	36				2	1	32	40					
ООП.13	Биология	72	ДЗ	72	26	46				2	1	32	40					
ООП.14	Индивидуальный проект	32		32					32		1	16	16					
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		654		436	12	424	0	0	218	7				112	140	64	84	36
ОГСЭ.01	Основы философии	60	ДЗ	48	6	42			12	4	2				48			
ОГСЭ.02	История	60	ДЗ	48	6	42			12	3	2			48				
ОГСЭ.03	Иностранный язык	194	ДЗ	170		170			24	4,6,7	2,3,4			32	46	32	42	18
ОГСЭ.04	Физическая культура	340	ДЗ	170		170			170	3,7	2,3,4			32	46	32	42	18
ЕН Математический и общий естественно-научный цикл		252		168	80	88	0	0	84	1				52	116			
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	252	Э	168	80	88			84	4	2			52	116			
ОП Общепрофессиональные дисциплины		1797		1198	518	680	0	1	599	10				188	274	344	320	72
ОП.01	Теория государства и права	162	Э	108	54	54			54	4	2			108				

ОП.02	Конституционное право России	162	Э	108	68	40			54	4	2			32	76				
ОП.03	Административное право	108	ДЗ	72	32	40			36	7	4							72	
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	516	Э	344	138	206		5	172	5	2,3			48	198	98			
ОП.05	Экологическое право	108	Э	72	36	36			36	6	3						72		
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	84	ДЗ	56	28	28			28	6	3						56		
ОП.07	Уголовное право	279	Э	186	54	132			93	6	3					110	76		
ОП.08	Уголовный процесс	117	ДЗ	78	24	54			39	6	3					34	44		
ОП.09	Криминалистика	159	Э	106	64	42			53	6	3					68	38		
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	102	ДЗ	68	20	48			34	6	3					34	34		
ПМ Профессиональный цикл		1416		906	386	340	324		366	9				148	194	96	336	272	
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	936		670	318	208	144		266	7				148	194	96	232		
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	150	ДЗ	100	60	40			50	3	2			100					
МДК.01.02	Огневая подготовка	162	ДЗ	108	70	38			54	4	2			48	60				
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	156	ДЗ	102	70	32			54	4	2				102				
МДК.01.04	Специальная техника	201	ДЗ	134	76	58			67	6	2,3				32	64	38		
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	123	ДЗ	82	42	40			41	6	3					32	50		
УП.01.01	Учебная практика	72	ДЗ	72			72			6	3						72		
ПП.01.01	Производственная практика	72	ДЗ	72			72			6	3						72		
ПМ.02	Организационно-управленческая деятельность	480		380	68	132	180		100	2							108	272	

МДК 02.01	Основы управления в правоохранительных органах	300		200	68	132		7	100		3,4						108	92	
УП.02.01	Учебная практика	108	ДЗ	108			108			7	4							108	
ПП.02.01	Производственная практика	72	ДЗ	72			72			7	4							72	
ПДП	Преддипломная практика	144	ДЗ	144			144			8	4								144
Вариативная часть образовательной программы		799		532	242	290			267	7				112	140	40	120	120	
ОП.11	Правоохранительные и судебные органы	108	Э	72	36	36			36	3	2			72					
ОП.12	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	90	ДЗ	60	20	40			30	4	2				60				
ОП.13	Финансовое право	108	ДЗ	72	32	40			36	7	4							72	
ОП.14	Трудовое право	120	Э	80	36	44			40	5	3				40	40			
ОП.15	Профессиональная этика	120		80	40	40			40		2			40	40				
МДК.01.06	Использование специальных познаний в уголовном процессе	112	ДЗ	74	32	42			38	6	3						74		
МДК.02.02	Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов	69	ДЗ	46	30	16			23	6	3						46		
МДК 02.03	Психология в деятельности правоохранительных органов	72	ДЗ	48	16	32			24	7	4							48	
ГИА	Государственная итоговая аттестация	108																	108
	Подготовка	72																	72

	выпускной квалификационной работы																		
	Защита выпускной квалификационной работы	36																	36
Всего		6646		4860	1914	2590	468	2	1566	52		612	864	612	864	612	864	612	252

5.2. Календарный учебный график²

Курс	Сентябрь					29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь			Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12		13 - 19	20 - 26	3 - 9		10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар		2 - 8	9 - 15	16 - 22		23 - 29	6 - 12	13 - 19	20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31		1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	6 - 12	13 - 19	20 - 26
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
I																	II	II																																		
II																	II	II																																		
III																	II	II																																		
IV		8	8				0	0	0			8	8					II	X	X	X	X	Δ	Δ	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
::	Промежуточная аттестация
=	Каникулы

0	Учебная практика
8	Производственная практика (по профилю специальности)
X	Производственная практика (преддипломная)

Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
III	Государственная итоговая аттестация
*	Неделя отсутствует

²Форму календарного учебного графика (КУГ) образовательная организация разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В КУГ указывается количество часов, включающих самостоятельную работу. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.).

Программа ГИА включает общие сведения; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- криминалистики;
- специальной техники;
- огневой подготовки;
- тактико - специальной подготовки;
- информатики (компьютерные классы);
- первой медицинской помощи;
- гуманитарных и социально – экономических дисциплин;
- центр (класс) деловых игр;
- для организации самостоятельной и воспитательной работы (с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;

Полигоны:

- криминалистические полигоны;
- полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал;
- стрелковый тир.

Залы и библиотеки:

- библиотека;
- специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования); читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя (профильной организации) с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по всем УД, МДК согласно учебного плана.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 09 Юриспруденция, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 09 Юриспруденция, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 44856,00 руб.

6.5 Оценка качества освоения ОПОП СПО

Оценка качества освоения ОПОП СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП СПО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) в Колледже разработаны и утверждены фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены Колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разработаны и утверждены Колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Учебным планом предусмотрены формы промежуточной аттестации в виде дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов.

Результаты сдачи дифференцированных зачетов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты сдачи недифференцированных зачетов оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи экзаменов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты экзаменов по профессиональным модулям оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для оценки качества освоения ОПОП в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели, читающие смежные дисциплины, работодатели.

По окончании каждого вида практики: учебной, производственной, преддипломной - предусмотрена промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

Курсовая работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и (или) МДК и выполняется в пределах часов, отводимых на их изучение. На весь период обучения предусматривается выполнение курсовой работы по двум дисциплинам:

- ОП 04 Гражданское право и гражданский процесс;
- МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах.

Экзамены по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплин и (или) междисциплинарных курсов.

Консультации предусмотрены из расчета 4 часов на одного студента на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) (далее – дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Ежегодно в колледже проводится анкетирование работодателей, обучающихся и педагогов, направленное на выявление удовлетворенности условиями организации образовательного процесса через систему мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательной программы и результатах освоения программ обучающимися.

Приложения основной профессиональной программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	30
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	123

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 32
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 35
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ) 39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 101

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - оперативно- служебная деятельность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
- ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена в области правоохранительной деятельности при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности **уметь:**

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки
- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно- правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего **1048** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **904** часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **600** часов; самостоятельной работы обучающегося - **304** часов; учебной и производственной практики - **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Оперативно-служебная деятельность**, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов в учебной нагрузке и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПМ.01.	Оперативно-служебная деятельность	1048	600	350	-	304	-	72	72
ПК 1.1-1.13	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	150	100	60		50			
ПК 1.1-1.13	МДК.01.02 Огневая подготовка	162	108	70	-	54			
ПК 1.1-1.13	МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	156	102	70		54			
ПК 1.1-1.13	МДК 01.04 Специальная подготовка	201	134	76		67			
ПК 1.1-1.13	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	123	82	42		41			

ПК 1.9, ПК 2.1	МДК 01.06 Основы медицинской подготовки	112	74	32		38			
	Учебная практика	72	-	-	-	-	-	-	
	Производст венная практика (по профилю)	72							

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.			1048		
МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка			100		
<u>Раздел 1.</u> Топография			20		
<u>Тема 1.1.</u> Топографические карты, планы и их использование в правоохранительных органах	Содержание		6	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13 О 1 З 1-9 У 1-10	3
	1	Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки правоохранительных органов. Понятие топографической карты и плана, масштаб топографических карт. Классификация топографических карт по масштабам и назначению. Геометрическая сущность картографического изображения. Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура. Сборные таблицы и правила пользования ими.	1		
	2	Секретность карт. Порядок истребования, получения, хранения, сбережения, сдачи карт. Масштабы планов городов, издаваемых военно-топографической службой. Особенности изображения городской территории. Замочное оформление топографических карт и планов.	1		3
	Практическое занятие 1		2		

1	Анализ топографических карт. Чтение сборных таблиц и закрепление использования ими.	2		
2	Исследование планов городов. Сравнение топографических карт различных территорий	2		

Тема 1.2. Измерения по топографической карте	Содержание		8		
	1	Масштабы карт. Измерение расстояний с помощью циркуля, командирской линейки, курвиметра, на глаз. Точность измерения расстояний по карте. Простейшие способы измерения площадей по карте.	1		
	2	Понятие о координатах. Географические координаты, географическая сетка. Определение географических координат по карте. Точность определения координат по картам различных масштабов. Прямоугольные координаты на топографических картах, координатная (километровая) сетка. Дополнительная координатная сетка. Определение прямоугольных координат точек по карте. Нанесение точек на карту по прямоугольным координатам. Полярные и биполярные координаты.	1		
	Практические занятия		6		
	1	Масштабирование топографических карт. Применение способов измерения площадей на карте.	2		
	2	Чтение координат и определение местоположения на карте.	4		
Тема 1.3. Чтение топографической карты	Содержание		4		
	1	Система условных обозначений на картах. Виды условных знаков. Общие правила чтения карт. Рельеф, его основные формы. Сущность изображения рельефа горизонталями на топографических картах. Виды горизонталей и изображение с их помощью элементарных форм рельефа.	2		
	2	Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек местности. Формы, крутизна скатов и порядок			
	3	определения крутизны			

	Практические занятия		2		
	1	Чтение топографических карт различных территорий	2		

Раздел 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях		14		
Тема 2.1. Гражданская защита населения	Содержание		4	ОК 1-14 ПК 1.1-1.5 О 1 З 1-4 У 1-10
	1	Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), роль и место МВД в этой системе. Структура и режимы функционирования	2	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ чрезвычайных ситуаций и методов их устранения.		
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения	Содержание		8	
	1	Понятия «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «экологическое бедствие». Классификация чрезвычайных ситуаций: а) по типам и видам; б) по масштабу распространения и тяжести последствий.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Составление сравнительной таблицы чрезвычайных ситуаций.	2	
	2	Исследование организационно-правовых основ деятельности гражданской обороны.	2	
	3	Особенности деятельности правоохранительных органов при введении военного положения	2	
Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД и деятельность ОВД в особых условиях.		20		

<u>Тема 3.1</u> Тактическая	Содержание	4		

подготовка сотрудников МВД	1	Предмет и содержание специальной тактики. Специальные средства, состоящие на вооружении МВД. Виды и тактика действий служебных нарядов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Виды и тактика действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников. Действия сотрудников МВД при обнаружении взрывных устройств.	2	ОК 1-7 ПК 1.1-1.6 О 1 З 1-8 У 1-3	
	Практические занятия		2		
	1	Анализ специальных средств, состоящих на вооружении в МВД. Исследование тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников.	2		
Тема 3.2 Тактика применения специальных средств сотрудниками МВД	Содержание		6		
	1	Предмет и содержание тактической подготовки сотрудников МВД. Специальные средства, состоящие на вооружении в подразделениях МВД. Условия и пределы применения специальных средств сотрудниками МВД.	2		
	Практические занятия		4		
	1	Использование и применение специальных средств, состоящих на вооружении в подразделениях МВД.	2		
	2	Изучение конкретных примеров условий и пределов применения специальных средств сотрудниками МВД.	2		
	Содержание		10		
Тема 3.3. Основы и виды специальных операций	1	Специальная операция: основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной	2		

		операции. Руководство специальной операцией. Организация и проведение специальной операции по поиску и задержанию вооруженных особо опасных преступников в блокированном районе. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. Организация действий по пресечению захвата собственных объектов МВД.			
	2	Организация и проведение специальной операции по пресечению террористического акта в местах массового пребывания людей. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения.	2		
	Практические занятия		6		
	1	Анализ и исследование специальных операций. Разработка специальной операции.	4		
	2	Анализ и исследование специальных операций по пресечению террористического акта.	2		
Раздел 4. Специальная подготовка сотрудников МВД и деятельность МВД в особых условиях.			46		**
Тема 4.1. Основы	Содержание		10		

специальной операции	1	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции. Руководство специальной операцией. Оперативно – тактические комбинации	2	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 О 1 З 1-14 У 1-10	
	2	Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система управления. Органы управления. Пункты управления. Средства управления.	2		
	3	Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции			

	Практическое занятие				
	1	Основы специальной операции	6		
Тема 4.2. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.	Содержание		10		
	1	Основы организации обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба).	2		
	2	Морально-психологическое обеспечение, его виды и содержание. Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).	2		
	3	Организационно-правовая основа действий органов внутренних дел при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера			
	Практическое занятие				
	1	Основы разработки операции по устранении чрезвычайной ситуации	2		
	2	Расчет сил и средств при управлении устранения последствий чрезвычайных ситуаций	4		
Тема 4.3. Организация и проведение специальных	Содержание		12		

операций по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований	1	Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа. Организация, вооружение, тактика действий и незаконных вооруженных формирований.	2		

	2	Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников.	2		
	3	Организация и тактика проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции.	2		
	Практические занятия				
	1	Специальная операция по пресечению вооруженных бандформирований.	4		
	2	Организационно-правовые основы по розыску и задержанию вооруженных преступников.	2		
Тема 4.4. Участие ОВД в пресечении террористических актов.	Содержание		12		
	1	Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов.	2		
	2	Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Виды захвата заложников, их характеристика.	2		
	3	Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Группы боевого порядка, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий.	2		
	Практические занятия				
	1	Тактика действий при контртеррористической операции.	2		
	2	Специальная операция по освобождению заложников.	4		
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01.			50		

1. Значение делопроизводства в деятельности специалиста(эссе).
2. Составить блок-схему «Специальная операция».
3. Составить блок-схему «Задержание вооруженного преступника» .
4. Классификация технических средств(доклад).
5. Технические средства, используемые в специальных операциях (доклад).

6. Средства связи и их классификация (доклад).
7. Виды организационной техники(доклад).
8. Средства связи(доклад)..

Тематика рефератов по дисциплине

1. Геометрическая сущность картографического изображения.
2. Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура.
3. Прямоугольные координаты на топографических картах, координатная (километровая) сетка.
4. Определение прямоугольных координат точек по карте.
5. Полярные и биполярные координаты.
6. Структура и режимы функционирования РСЧС.
7. Гражданская оборона: понятие, задачи, силы и средства.
8. Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП).
9. Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов при введении военного положения.
10. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.
11. Характеристика положений КоАП, дающих понятие и виды административных правонарушений.
12. Характеристика обстоятельств и условий задержания лица за административное правонарушение.
13. Порядок задержания лица за административное правонарушение. Анализ ошибок.
14. Понятие и виды правонарушений, совершаемых при проведении массовых мероприятий.
15. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи нарядов полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.
16. Пресечение и предотвращение провокаций групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.
17. Характеристика положений закона «О чрезвычайном положении».
18. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы нарядами полиции при чрезвычайных ситуациях.
19. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы нарядами полиции при угрозе теракта. Спецтехника, применяемая в условиях террористической опасности.
20. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы в ИВС и СИЗО.
21. Предотвращение и пресечение побегов из ИВС и СИЗО.
22. Действия при захвате заложников.
23. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной
24. Организация действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД.
25. Порядок истребования, получения, хранения, сбережения, сдачи карт.
26. Организация и проведение специальной операции по пресечению террористического акта в местах массового пребывания людей.
27. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения.
28. Проблемы применения специальных средств сотрудниками ОВД.

29. Характеристика положений УПК, КоАП, закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, содержащих правовые основы, и регламентирующих условия, порядок задержания и доставления в полицию административных правонарушителей и лиц, подозреваемых в совершении преступлений.

Плановое и ситуационно обусловленное задержание вооруженных преступников. Анализ ошибок.

МДК.01.02 Огневая подготовка		108		
Раздел 1. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружение в правоохранительных органах		108		
Тема 1.1 История создания и правовые основы использования стрелкового оружия	Содержание	8		

	История создания стрелкового оружия. Назначение и классификация стрелкового оружия. Правовые основы оборота гражданского, служебного, боевого ручного стрелкового и холодного оружия на территории Российской Федерации. Правовые основы использования и применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.	2	OK1-14	
	Практические занятия			
	1. Федеральный закон «О Полиции» от 07.02.2011 в части использования и применения оружия и специальных средств 2. Приказ от 23.11.2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления об организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» 2. Оформление документов в случае применения и использования оружия.	6		
Тема 1.2 Основы	Содержание	8		

внутренней баллистики	Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды. Действие пороховых газов на ствол оружия.	2	ПК 1.1-1.13 О 1 З 1-14 У 1-10	
	Практические занятия 1. Основные технические элементы выстрела	6		

Тема 1.3. Основы внешней баллистики	Содержание		24		
	1	Внешняя баллистика. Траектория и ее элементы. Влияние условий стрельбы на полет пули. Рассеивание пуль при стрельбе. Меткость стрельбы и поражаемая зона. Действительность стрельбы. Вероятность попадания и ее зависимость от различных причин. Зависимость действительности стрельбы от различных причин Выбор прицела и точки прицеливания. Сведения о взрывчатых веществах. Взрыв и его характеристика.	8		
		Практические занятия			
		Меры рассеивания. Зависимость характера и величины рассеивания от условий стрельбы. 2. Определение средней точки попадания.	16		

		Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство, их практическое значение. Превышение траектории полета пули над точкой прицеливания 5. Формула «тысячной» и ее практическое применение			
Тема 1.4. Пистолет Макарова		Содержание	24		
	1	Пистолет Макарова. Назначение и боевые свойства. Общее устройство и работа частей пистолета. Порядок выполнения упражнений стрельб Порядок выполнения упражнений стрельб Задержки при стрельбе и способы их устранения.	8		

		Практические занятия 1. Разборка и сборка пистолета Макарова 2. Изготовка для стрельбы Отработка команд по выполнению упражнений стрельб Выполнение нормативов с использованием пистолета Макарова Порядок неполной разборки и сборки пистолета Макарова.	16		
Тема 1.5. Автомат Калашникова		Содержание	24		
	1	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Устройство частей и механизмов автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова. Задержки при стрельбе из автомата Калашникова. Порядок выполнения упражнений стрельб.	8		
		Практические занятия Разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова. 2. Изготовка для стрельбы. Отработка команд по выполнению упражнений стрельб. 4. Выполнение нормативов с использованием автомата Калашникова.	16		
Тема 1.6. Ручные осколочные гранаты и боеприпасы		Содержание	10		
		Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат Требования безопасности при обращении с гранатами	4		
		Практические занятия			

	Принцип действия запалов ручных гранат Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Гранатометы	6		

	Устройство и принцип действия патронов Хранение и сбережение боеприпасов			
Тема 1.7. Правила стрельбы	Содержание	10		
	1 Правила стрельбы из стрелкового оружия Правила стрельбы из автомата Калашникова Порядок приведения оружия к нормальному бою	6		
	Практические занятия 1. Прекращение стрельбы, разряжание и осмотр оружия после стрельбы Индивидуальные средства защиты от оружия	4		

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.02**54**

1. Оформить таблицу «Анализ нормативно-правовых актов» по применению и использованию оружия
2. Оформить рапорт об использовании и применении оружия в случаях, установленных законом
3. Оформить диаграмму «Периоды выстрела»
4. Оформить таблицу «Анализ условий стрельбы»
5. Решение задач на определение средней точки попадания
6. Решение задач по определению траектории полета пули
7. Оформить таблицу «Анализ причин действительности стрельбы»
8. Оформить диаграмму «Характеристики взрыва»
9. Оформить таблицу «Части и механизмы пистолета Макарова и их назначение»
10. Выполнение упражнений по отработке команд
11. Оформить таблицу «Анализ задержек при стрельбе из пистолета Макарова»
12. Оформить таблицу «Части и механизмы автомата Калашникова и их назначение»
13. Оформить таблицу «Анализ задержек при стрельбе из автомата Калашникова»
14. Выполнение упражнений по отработке команд
15. Оформить таблицу «Свойства и принцип действия ручных гранат»
16. Оформить схему гранатомета
17. Оформить таблицу «Устройство и принцип действия патрона»
18. Оформить схему «Анализ правил стрельбы из пистолета Макарова и автомата Калашникова»
19. Оформить схему «Анализ основ ведения боя»

Учебная практика по МДК 01.02:

- Анализ нормативно-правовых актов по огневой подготовке. Изучение приказа от 23.11.2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления об организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
- Изучение Федерального закона «О Полиции» от 07.02.2011 в части использования и применения оружия и специальных средств.
- Формирование модели правомерного применения огнестрельного оружия
- Изучение основных технических элементов выстрела. Оформление листа оповещения о времени и месте проведения стрельб органом, организацией, подразделением МВД России.

- Оформление траектории полета пули. Влияние условий стрельбы на траекторию полета пули.
- Изучение факторов, влияющих на кучность и меткость стрельбы. Оформление расчета положения средней точки попадания.
- Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Подготовка алгоритма действий с оружием. Практическая отработка действий с оружием по подаваемым командам
- Изучение боевых свойств и тактико-технических характеристик пистолета Макарова. Оформление журнала учета стрельб.
- Изучение задержек при стрельбе из пистолета Макарова и способов их устранения. Отработка алгоритма действий с пистолетом Макарова по подаваемым командам.
- Изучение порядка полной разборки и сборки после полной разборки пистолета Макарова. Отработка навыков разборки и сборки оружия
- Изучение условий и порядка выполнения нормативов по огневой подготовке для пистолета Макарова. Отработка изготовки для стрельбы из пистолета Макарова.
- Ошибки, допускаемые при стрельбе из пистолета Макарова. Закрепление техники производства меткого выстрела. Оформление образцов мишеней для стрельбы.
- Упражнения стрельб из пистолета Макарова. Отработка навыков выполнения нормативов.
- Изучение порядка полной разборки и сборки после полной разборки автомата Калашникова. Отработка навыков разборки и сборки оружия.
- Изучение условий и порядка выполнения нормативов по огневой подготовке для автомата Калашникова. Отработка изготовки для стрельбы из автомата Калашникова.
- Упражнения стрельб из автомата Калашникова. Отработка навыков выполнения нормативов.
- Содержание упражнений в метании ручных гранат.
- Критерии оценки результатов стрельб. Составление отчета о результатах стрельб.

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

156

<u>Раздел 1.</u> Общие основы правоохранительной деятельности		34	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13 З 1-14	
Тема 1.1	Содержание	10		

Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»	1	Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая. Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность». Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность».	4	У 1-10	

		Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).			
	Практические занятия Вопросы для обсуждения: Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая. Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность». Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность».		6 3 3		

	Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).				
Тема 1.2. Место и роль Юриспруденции в правоохранительной деятельности	Содержание		12		
	1	Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции. Юридическая жизнь современного общества.	4		
	2	Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность». Их соотношение с учебными курсами юриспруденции. Общая характеристика высших учебных заведений, осуществляющих подготовку по направлениям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность». Предмет и характерные черты юридической науки. Система юридических наук.			
	Практические занятия:		8		
	1	Вопросы для обсуждения: Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции. Юридическая жизнь современного общества. Место и роль правоохранительной деятельности в юриспруденции	3		

	2	Вопросы для обсуждения: Юридическое образование в Российской Федерации, его содержание. Место специальности (направления подготовки) «правоохранительная деятельность» в системе юридического образования. Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность». Их соотношение с учебными курсами юриспруденции. Общая характеристика высших учебных заведений, осуществляющих подготовку по направлениям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность».	5	
Тема 1.3. Понятие правоохранительной деятельности	Содержание		12	
	1	Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (виды) правоохранительной деятельности. Краткая характеристика конституционного контроля, правосудия, прокурорского надзора и других видов правоохранительной деятельности. Проблемы реализации отдельных функций правоохранительной деятельности различными государственными ведомствами.	4	
	Практическое занятие		8	

	Вопросы для обсуждения: Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (виды) правоохранительной деятельности. Краткая характеристика конституционного контроля, правосудия, прокурорского надзора и других видов правоохранительной деятельности. Проблемы реализации отдельных функций правоохранительной деятельности различными государственными ведомствами. Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая,	2		
	правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научноисследовательская, педагогическая. Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность». Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность». Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).	4		
Раздел 2 Культура и этика профессиональной деятельности		36		
Тема 2.1. Личность юриста	Содержание	12		

	1	Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Профессиональная подготовленность юриста. Работоспособность. Умение защищать свои позиции и взгляды. Проблема завышенных требований к личности юриста. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам. Реальность и значимость этой проблемы.	4		
	Практические занятия		8		
	Вопросы для обсуждения: Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Профессиональная подготовленность юриста. Работоспособность. Умение защищать свои позиции и взгляды. Проблема завышенных требований к личности юриста. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам. Реальность и значимость этой проблемы.		2		
			4		
		2			
Тема 2.2. Профессиональное	Содержание		12		

поведение юриста	1	Понятие профессионального поведения юриста. Поведение юриста как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения юриста. Мотивация поведения юриста. Ценностно-идеологическая основа поведения юриста. Поведенческие стереотипы. Отношения юриста с клиентами. Отношения юриста с юристами и неюристами.	4		
	2	Поведение юриста в суде.			
	Практическое занятие:		8		
	Вопросы для обсуждения:Профессиональное поведение юриста. Поведение юриста как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения юриста. Мотивация поведения юриста.		2		
	Ценностно-идеологическая основа поведения юриста. Поведенческие стереотипы. Отношения юриста с клиентами.		2		
	Отношения юриста с юристами и неюристами. Поведение юриста в суде.		4		
Тема 2.3. Этика и правовая	Содержание		12		

культура в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	1	Высокий уровень правовой культуры как необходимое качество личности сотрудников правоохранительных органов. Проблема разработки критериев проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности в правоохранительных органах. Формализация этических требований к поведению сотрудников правоохранительных органов в рамках служебных отношений и во внеслужебное время. «Кодексы» профессиональной этики различных правоохранительных органов. Проблемы ответственности сотрудников правоохранительных органов за нарушение норм морали при выполнении служебных обязанностей и за пределами служебных отношений.	2		
	Практическое занятие		8		

			Вопросы для обсуждения:		
			Высокий уровень правовой культуры как необходимое качество личности сотрудников правоохранительных органов.	2	
			Проблема разработки критериев проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности в правоохранительных органах.	2	
			Формализация этических требований к поведению сотрудников правоохранительных органов в рамках служебных отношений и во вне служебного времени.	2	
			«Кодексы» профессиональной этики различных правоохранительных органов.	2	
			Проблемы ответственности сотрудников правоохранительных органов за нарушение норм морали при выполнении служебных обязанностей и за пределами служебных отношений	2	
Раздел 3 Деятельность правоохранительных органов				32	
Тема	3.1	Общая	Содержание	12	

характеристика правоохранительной деятельности	1	Место правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации. Дискуссионные вопросы определения системы правоохранительных органов и ее роли в государственном механизме. Круг государственных и негосударственных правоохранительных органов. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности. Краткая характеристика судебной системы Российской Федерации. Прокуратура России. Органы обеспечения общественного порядка и безопасности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности и органы (организации) ее осуществляющие.	2		
			2		
	Практические занятия:		8		
	Вопросы для обсуждения:		2		
	Место правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации. Дискуссионные вопросы определения системы правоохранительных органов и ее роли в государственном механизме. Круг государственных и негосударственных правоохранительных органов. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности.		2		

	Краткая характеристика судебной системы Российской Федерации. Прокуратура России. Органы обеспечения общественного порядка и безопасности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности и органы (организации) ее осуществляющие.		2		
			2		
Тема 3.2. Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов.	Содержание		10	ОК 1-ОК 14; ПК 1.1-ПК 1.13 З 1-14 У 1-10	
	1	Общая характеристика законодательства об организации и деятельности правоохранительных органов. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в данной сфере. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Подзаконные нормативные и ненормативные правовые основы правоохранительной деятельности. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере правоохранительной деятельности. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов о правоохранительных органах и источники их официального опубликования.	2		
	Практическое занятие		8		

	Вопросы для обсуждения: Общая характеристика законодательства об организации и деятельности правоохранительных органов. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в данной сфере. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Подзаконные нормативные и ненормативные правовые основы правоохранительной деятельности. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере правоохранительной деятельности. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов о правоохранительных органах и источники их официального опубликования.	2 2 2 2		
Тема 3.3. Служба в правоохранительных органах	Содержание	10		

	1	Правоохранительная служба как вид государственной службы в России. Общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы. Специальные требования к сотрудникам	2		
	Практическое занятие		8		

	Вопросы для обсуждения: Правоохранительная служба как вид государственной службы в России. Общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы. Специальные требования к сотрудникам	2 2 2 2		

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.03 <i>Подготовить сообщения</i> 1. Понятие права и его отличительные черты. 2. Что такое юриспруденция. 3. Система профессиональной подготовки юристов. 4. Квалификационная характеристика специалиста в области юриспруденции. Специальные государственные правоохранительные органы и негосударственные организации, участвующие в охране права. 6. Ветви (виды) судебной власти в Российской Федерации. 7. Какие дела разрешает Конституционный суд РФ. 8. Основные задачи Арбитражных судов России. 9. Основные виды прокурорского надзора. 10. Система органов юстиции и задачи, возложенные на них. 11. Основные направления деятельности органов ФСБ. 12. Система органов внутренних дел РФ. 13. Основное назначение адвокатуры. 14. Нотариат. Виды и задачи. 15. Основные черты юридической профессии и личностные качества юриста. 16. Что такое правосудие. 17. Юридическая этика, ее содержание и значение. 18. Правовая культура и ее значение в профессиональной деятельности юриста.	54		
Темы докладов 19. Основные направления развития правовой науки. 20. Правосознание и его элементы. Правосознание юриста. 21. Законность. Содержание законности и требование законности. 22. Правопорядок. Кому он призван служить и как соотносится правопорядок с законностью. 23. Общественный порядок и общественная безопасность. 24. Ораторское искусство юриста.			

25. Правотворческая деятельность юриста. Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной или муниципальной службе. 27. Какие требования предъявляет закон к сотрудникам детективных и охранных служб 28. Личность юриста и ее представление в общественном сознании. 29. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования. 30. Юридическое образование в России. 31. Правоохранительные органы и их роль в обеспечении законности и правопорядка. 32. Этика и профессиональная культура юриста. 33. Словесность в юриспруденции.			
МДК. 01.04. Специальная техника	134		

Тема 1.1. Понятие специальной техники, ее применение в деятельности органов внутренних дел	1	Понятие специальной техники, ее применение в деятельности органов внутренних дел. Виды специальной техники, используемые в деятельности органов внутренних дел (техника обеспечения безопасности и управления органами внутренних дел, криминалистическая техника, оперативная техника), и основные задачи их применения. Роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях. Правовые основы применения специальной техники в деятельности органов внутренних дел. Классификация средств специальной техники по универсальности применения (технические средства широкого применения и специальные технические средства), мобильности использования (используемые мобильно и устанавливаемые стационарно); назначению	4		
	2	(средства связи, охранно-пожарной сигнализации, усиления звуковых сигналов, организации и регулирования дорожного движения, оперативного транспорта, промышленного телевидения, хранения и отображения информации, индивидуальной защиты. активной обороны, обеспечения специальных операций, оперативного наблюдения, поисковых мероприятий, оперативной техники, а также специальные химические вещества и специальные изделия на их основе);	4		
		конструктивному исполнению (имеющие камуфлированные элементы и не имеющие таковых).			
	Практическое занятие		10		

	1	Вопросы для обсуждения: Понятие специальной техники, применяемой в деятельности органов внутренних дел. Задачи учебной дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел». 3. Правовая основа применения средств специальной техники.	10		
Тема 1.2. Специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты	Содержание		18		
	1	Понятие и классификация специальных средств. Правовые основы применения специальных средств. Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, применяющих специальные средства. Назначение и порядок применения специальных средств. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств. Тактика применения специальных средств. Меры безопасности при применении специальных средств. Понятие и назначение средств индивидуальной бронезащиты. Классификация средств индивидуальной бронезащиты. Виды и основные характеристики средств индивидуальной бронезащиты. Классы защитной структуры бронеодежды. Основные структурные элементы бронеодежды и их характеристики. Требования к средствам бронезащиты. Порядок выбора и применения средств бронезащиты	8		
	Практическое занятие		10		

	1	Вопросы для обсуждения: 1. Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, применяющих специальные средства. 2. Тактика применения специальных средств. 3. Меры безопасности при применении специальных средств. 4. Понятие и назначение средств индивидуальной бронезащиты.			
Тема 1.3. Технические	Содержание		18		

средства и си правоохрани органов стемы связи тельных	1	Основные понятия и определения, используемые в связи. Правовые основы организации связи в правоохранительных органах. Классификация средств и систем связи по виду передаваемого сообщения и носителю информации. Виды телефонной аппаратуры: телефонные аппараты, коммутаторы, станции и пульта оперативной связи. Основные режимы работы и технические характеристики телефонной аппаратуры. Основные функции и технические характеристики аппаратуры телеграфной и факсимильной связи, сетей обмена данными. Виды радиосетей. Принципы организации радиосвязи в КВ и УКВ-диапазонах, радиоданные, правила радиообмена. Виды радиостанций, используемых в правоохранительных органах, их основные технические характеристики. Состав и основные режимы работы радиостанций. Факторы, влияющие на дальность радиосвязи: особенности распространения радиоволн, тактикотехнические характеристики аппаратуры. Системы спутниковой, транкинговой и сотовой связи. Обеспечение безопасности информации, передаваемой по средствам радиосвязи.	8		

		Практические занятия	10		
1		Использование средств связи	5		
2		Использование иных технических средств связи.	5		

Тема 1.4. Технические средства защиты и охраны информации.	Содержание		18		
	1	Основные направления обеспечения безопасности информационных систем. Комплекс мер, организационные и технические мероприятия, направленные на защиту информации ограниченного доступа. Понятие и классификация технических каналов утечки информации. Технические средства защиты информации от утечки по акустическим, электрическим, электромагнитным и визуально-оптическим каналам. Нормативные правовые акты, регулирующие проведение мероприятий по защите объектов правоохранительных органов от утечки информации ограниченного доступа.	8		

		Категорирование объектов. Основные направления применения технических систем охранно-пожарной сигнализации. Понятие инженерно-технической укрепленности охраняемых объектов. Инженерно-технические средства защиты периметра, конструктивных элементов зданий и помещений. Общая классификация технических средств охранно-пожарной сигнализации: извещатель, прибор приемо-контрольный, оповещатель. Классификация охранных и пожарных извещателей. Понятие, назначение, основные функции и классификация приборов приемно-контрольных. Оповещатели световые и звуковые. Виды и основные направления применения средств и систем охранного телевидения. Основные элементы, структурная схема и принцип действия систем охранного телевидения			
	Практическое занятие		10		
	1	Технические средства защиты информации от утечки по акустическим, электрическим, электромагнитным и визуально-оптическим каналам. Нормативные правовые акты, регулирующие проведение мероприятий по защите объектов правоохранительных органов от утечки информации ограниченного доступа.	10		
Тема 1.5. Поисковая		Содержание	22		

техника, средства контроля и досмотра	1	Назначение технических средств поиска, средств контроля и досмотра. Правовые основы применения поисковой техники, средств контроля и досмотра в деятельности. Классификация поисковой техники. Назначение, основные характеристики средств визуального контроля, металлодетекторов, рентгено-досмотровой техники, обнаружителей оптических устройств, обнаружителей пустот, газоанализаторов, локаторов нелинейностей. Порядок применения поисковой техники при проведении осмотра помещения, местности, предметов, контроля и досмотра граждан, транспортных средств, багажа. Виды антитеррористических средств и систем.	10		

	Практические работы		12		
	1	Назначение, основные характеристики средств визуального контроля, металлодетекторов, рентгено-досмотровой техники, обнаружителей оптических устройств, обнаружителей пустот, газоанализаторов, локаторов нелинейностей. Технические средства выявления взрывных устройств по прямым и косвенным признакам. Системы дистанционной блокировки радиоуправляемых взрывных устройств. Дистанционно-пилотируемые летательные аппараты. Роботизированные системы разведки и разминирования	12		
	Содержание		20		

Тема 1.6 Комплексы технических средств правоохранительных органов	1	Правовые акты, регламентирующие применение технических средств. Типовые варианты оборудования техническими средствами помещений дежурных частей. Основные элементы комплекса технических средств дежурных частей: технические средства и системы защиты объектов, обеспечения управления и взаимодействия, информационные системы, геоинформационные системы, системы определения местоположения подвижных объектов, системы ввода, передачи, обработки и вывода информации, многоканальные системы регистрации информации, программно-аппаратные комплексы. Комплексное применение технических средств дежурных частей в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности, решению задач по предупреждению, выявлению и раскрытию преступлений.	8		
	Практическое занятие		12		
	1	Назначение, виды и основные направления применения технических средств усиления речи. Стационарные, мобильные и носимые средства усиления речи: режимы работы, характеристики, органы управления. Тактика применения средств усиления речи при возникновении	12		
		чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.			
	Содержание		20		

Тема 1.7. Оперативная техника	1	Правовые основы применения специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности. Виды специальных технических средств, используемых для негласного получения и регистрации акустической информации. Понятие, назначение, область применения специальных химических веществ (СХВ). Правовые основы применения СХВ. Требования, предъявляемые к СХВ.	8		
	Практическое занятие		12		
	1	Понятие и дактилоскопирования. Правовая основа дактилоскопирования. Характеристика приспособлений, используемых дактилоскопирования, требования, цели негласного применения негласного предметов и для негласного предъявляемые к ним.	12		

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.04 1. Роль и значение техники обеспечения безопасности и управления органами внутренних дел. 2. Криминалистическая техника, применяемая в деятельности органов внутренних дел 3. Понятия электрической и почтовой связи и их использование в деятельности органов внутренних дел. 4. Понятие, область применения, основные преимущества и недостатки радиосвязи. 5. Физические основы осуществления радиосвязи. 6. Виды и техническая характеристика систем радиопроводной связи. 7. Принципы построения, область применения, достоинства и недостатки транкинговых радиопроводных систем, систем сотовой и спутниковой связи. 8. Понятие, область применения, основные преимущества и недостатки проводной связи. 9. Принцип работы телетайпа. 10. Понятие и область применения факсимильной связи в ОВД. Принцип работы факсимильного аппарата. 11. Классификация и принцип работы электронно-оптических средств оперативного наблюдения. 12 - Основные узлы приборов видения в темноте, их назначение	67		

МДК. 01.05 Делопроизводство и режим секретности	134	ОК 1-14	

Раздел 1.	Делопроизводство в правоохранительных органах (органах внутренних дел)		ПК 1.1-1.13 О 1 З 1-14 У 1-10	
Тема 1.1 Содержание делопроизводства в правоохранительных органах (органах внутренних дел). Общие	Содержание	4		
	Понятие документа. Классификация документов, составляемых в органах внутренних дел. Понятие делопроизводства в органах внутренних дел Российской	2		

нормы и правила оформления документов	Федерации. Виды служебных документов, обращаемых в органах внутренних дел. 3. Система делопроизводственных подразделений. 4. Размеры бумаги, нумерация страниц, способы оформления дат.			
	Практические занятия	2		
	Правовая основа делопроизводства в правоохранительных органах (ОВД). 2. Понятие и классификация документов. 3. Понятие и содержание делопроизводства в органах внутренних дел 4. Виды служебных документов и требования, предъявляемые к ним	2		
Тема 1.2 Документирование управленческой деятельности	Содержание	6		
	1. Назначение служебных документов. 2. Основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов. ГОСТ Р. 6.30-2003. 3. Система организационно-распорядительной документации. 4. Реквизиты служебных документов.	2		
	Практические занятия	4		
	Средства фиксации и сохранения управленческой информации в органах внутренних дел Способы изготовления управленческой документации и бланков документов Понятие подлинника и копии документов. Правила их оформления 4. Понятие и содержание информационной емкости документа 5. Характеристика унификации и стандартизации служебной документации	4		
Тема 1.3 Документооборот.	Содержание	6		

Организация работы с документами и их хранение	Содержание понятия «документооборот», его стадии. Виды управленческих документов, поступающих (входящих) в правоохранительные органы. Правовая основа и назначение информационно-поисковой системы документов, используемой в правоохранительных органах. 3. Обработка отправляемых документов. 4. Формирование и оформление дел. Подготовка дел к хранению и передача их в подразделение специальных фондов	2		
	Практические занятия	4		
	Порядок регистрации поступающих (входящих) управленческих документов в ОВД	4		
	Порядок исполнения документов и значение резолюций начальника ОВД. Порядок производства по отправляемой документации. Правила формирования дел и их группировка. 4. Правила оформления дел и нанесения реквизитов на их обложки 5. Порядок передачи дел в подразделения специальных фондов			
Тема 1.4 Порядок составления организационных документов	Содержание	6		
	1. Виды и назначение организационных документов. 2. Особенности стиля, построения и оформления организационных документов. 3. Правовое положение организационных документов, их утверждение.	2		
	Практические занятия	4		

	Виды и правила оформления организационных документов в органах внутренних дел. 2. Порядок утверждения организационных документов Характеристика содержания Положения об органе внутренних дел, его структурном подразделении, правовом положении организационных документов 4. Составление и оформление должностных инструкций.	4		
	Содержание	8		

Тема 1.5 Правила составления и оформления распорядительных документов	1. Виды и назначение распорядительных документов. 2. Приказы, выписки из приказов, их реквизиты. Структура приказа. 3. Требования, предъявляемые к оформлению приказа. 4. Распоряжение: состав реквизитов; правила оформления.	4		
	Практические занятия	4		
	Структура, реквизиты и порядок оформления приказа и распоряжения начальника органа внутренних дел 2. Порядок согласования и утверждения распорядительных документов 3. Основные требования, предъявляемые к оформлению распорядительных документов в органах внутренних дел. 4. Понятие правовой экспертизы распорядительных документов	4		
Тема 1.6 Оформление информационно-справочной документации	Содержание	6		
	1. Правила оформления и передачи телеграмм. 2. Особенности составления и оформления документов коллегиальных органов. 3. Оформление докладных и объяснительных записок. 4. Служебное письмо.	4		

	Практические занятия	2		

	Основные Правила и порядок оформления реквизитов адресата и отправителя в телеграммах. Структура, назначение и порядок составления докладных и объяснительных записок Порядок оформления и утверждения документов коллегиальных органов 4. Виды, правила оформления и состав реквизитов служебных писем.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Письменные задания, изучение рекомендованной литературы, использование Интернет ресурсов, тестирование, подготовка рефератов и сообщений, докладов			
	Содержание	6		

Тема 1.7 Делопроизводство по письменным обращениям граждан в правоохранительные органы. Организация приема граждан в органах внутренних дел.	1. Прием и обработка поступающей корреспонденции. 2. Порядок приема граждан в ОВД. 3. Регистрация, учет обращений. 4. Резолюция руководителя органа внутренних дел, состав реквизитов. Исполнение решения руководителя ОВД. 5. Проведение служебных проверок по сообщениям граждан. Дни и часы приема. Регистрация посетителей.	4		
	Практические занятия	2		
	Порядок приема и обработки поступающих в ОВД письменных обращений граждан. Порядок делопроизводства по письменным обращениям лиц, содержащихся в изоляторах временного содержания (ИВС). Порядок организация приема граждан руководством органа внутренних дел 4. Делопроизводство по повторным обращениям граждан	2		
Тема 1.8 Контроль исполнения документов	Содержание	8		

	1. Постановка документа на контроль. 2. Предварительная проверка и регулирование хода исполнения. 3. Сроки исполнения документов. 4. Продление сроков исполнения.	4		
	Практические занятия	4		
	Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие контроль над исполнением документов.	4		

	Понятие промежуточного контроля исполнения. Порядок исчисления и продления сроков начала исполнения документа и сроков его завершения. Порядок переноса исполнения документа на следующий отчетный период.			
Раздел 2 Режим секретности в органах внутренних дел		8	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13 О 1	
	Содержание	4		

Тема 2.1 Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел	1. Понятие, сущность, значение, правовое регулирование и элементы режима секретности в органах внутренних дел. 2. Правовое регулирование защиты информации. 3. Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности в системе МВД России.	4	3 1-14 У 1-10	
	Практические занятия	4		
	1. Понятие и основные элементы режима секретности 2. Нормативные акты, составляющие правовую основу, регламентирования соблюдения режима секретности. 3. Обязанности сотрудников по соблюдению режима секретности.	4		
Тема 2.2 Понятие	Содержание	8		

государственной тайны. Система защиты государственной тайны в органах внутренних дел.	1. Понятия государственной и служебной тайны. 2. Сведения, составляющие государственную тайну. Сведения, составляющие служебную тайну. 3. Понятия степени и грифа секретности сведений, составляющих государственную тайну. 4. Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне. 5. Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям. 6. Порядок и принципы отнесения сведений к государственной тайне и их рассекречивание.	4		
	Практические занятия	4		
	1. Понятие и содержание сведений, составляющих государственную тайну. Понятие максимального срока засекречивания. 2. Сведения, составляющие служебную тайну. Сведения, не подлежащие засекречиванию 3. Органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирурующие соблюдение режима секретности в подразделениях МВД. РФ. 4. Понятие и формы допуска должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну 5. Основания для отказа должностному лицу в допуске к	4		
	государственной тайне. Предел доступа должностных лиц к защищаемым сведениям			
Тема 2.3 Обязанности	Содержание	8		

сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности	1. Обязанности сотрудников по сохранности сведений, составляющих государственную тайну. 2. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов. Обязанности сотрудников при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении. 3. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну. 4. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну. 5. Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности.	4		
	Практические занятия	4		
	1. Обязанности сотрудников ОВД по обеспечению сохранности сведений, составляющих государственную и служебную тайну 2. Содержание обязанностей сотрудников при разработке секретных документов 3. Виды обязанностей сотрудников ОВД при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении. 4. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну 5. Какова ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности	4		
Тема 2.4 Основы секретного делопроизводства и соблюдения режима секретности в органах внутренних дел	Содержание	8		

	1. Организация пропускного режима в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к режимным помещениям, в которых хранятся секретные документы, специальные изделия, ведется секретная работа. 2. Доставка, прием, первичная обработка и отправка секретной корреспонденции. 3. Соблюдение режима секретности при движении секретных	4		
	документов внутри органа внутренних дел и их хранении. 4. Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей. 5. Порядок вскрытия хранилищ и сейфов. 6. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов. 7. Соблюдение режима секретности при размножении секретных документов. 8. Защита секретной информации с использованием средств вычислительной техники. 9. Порядок работы с секретными документами в служебных командировках. 10. Порядок уничтожения секретных документов.			
	Практические занятия	4		
	1. Понятие пропускного режима в органах внутренних дел. 2. Требования, предъявляемые к режимным помещениям, в которых хранятся секретные документы, специальные изделия, ведется секретная работа. 3. Соблюдение режима секретности при движении секретных документов внутри органа внутренних дел и их хранении. 4. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов. Соблюдение режима секретности при размножении секретных документов. 5. Порядок работы и уничтожения секретных документов в служебных командировках.	4		

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.05 Письменные задания, изучение литературы, использование Интернет ресурсов, тестирование, подготовка рефератов и сообщений, докладов на темы 1. График документооборота. 2. Подготовка проекта приказа по основной деятельности. Виды приказов. 3. Подготовка проекта коммерческого (делового) письма. Структура письма. Требования к информации, содержащейся в письме. 4. Правила этики деловой переписки. Язык. Стил ь изложения. Типология обращения. 5. Работа с обращениями граждан в органах государственной власти. 6. Виды писем. Письмо-просьба; письмо-напоминание; сопроводительное (договорное) письмо; гарантийное письмо; претензионное письмо; дипломатическое письмо. 7. Способы передачи информации: электронное письмо; факс; телеграмма; телетайпограмма и др.		41		
МДК. 01.06. Основы медицинской подготовки		74	ОК 1-14 ПК 1.9, 2.1	
Раздел 1. Строение и функции организма человека		26		
Тема 1.1. Костномышечный скелет человека	Содержание	6		
	Анатомическое строение организма человека. Органы и системы органов человека. Понятие об опорно-двигательном аппарате.	2		
	Практические занятия	4		
	Изучение скелета человека	2		
	Изучение расположения внутренних органов (на торсе человека)	2		
Тема 1.2. Дыхательная система и ее функции	Содержание	2		
	Строение и функции дыхательной системы.	2		
Тема 1.3. Сердечно-сосудистая	Содержание	6		

система и ее функции	Сердечно-сосудистая система и ее функции. Понятие о работе сердца и кровеносных сосудов. Критерии оценки работы сердечно	2		
	сосудистой системы. Пульс и артериальное давление. Возрастные нормы. Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы.			
	Практические занятия	4		
	Исследование пульса	2		
	Измерение артериального давления	2		
Тема 1.4. Пищеварительная система и ее функции	Содержание	4		
	Пищеварительная система и ее роль для организма человека. Состав пищи, пищевой рацион.	2		
	Практические занятия	2		
	Анализ суточного рациона питания студентов с учетом их суточных энергетических затрат	2		
Тема 1.5. Центральная нервная система	Содержание	2		
	Центральная нервная система. Головной и спинной мозг, проводящие пути, нервные рецепторы. Руководящая роль центральной нервной системы в жизнедеятельности человека	2		
Раздел 2. Основы здорового образа жизни		12		
Тема 2.1. Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья	Содержание	2		
	Определение понятия «образ жизни». Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.	2		

Тема 2.2. Инфекционные болезни и их профилактика	Содержание	2		
	Понятие об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных болезней.	2		
Тема 2.4. Вредные привычки и борьба с ними	Содержание	2		
	Курение и его влияние на здоровье человека. Употребление алкогольных напитков и их последствия. Алкоголизм как социальная болезнь.	2		
Тема 2.5. Половое воспитание	Содержание	2		
	Наркомания и ее последствия. Профилактика вредных привычек и борьба с ними.	2		
Раздел 3. Первая медицинская помощь		62		
Тема 3.1. Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи. пострадавших	Содержание	8		
	Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Этапы оказания первой медицинской помощи Понятие об асептике и антисептике. Средства оказания первой помощи: перевязочный материал, шины, антисептики, табельные и подручные средства.	2		
	Практические занятия			
	Способы наложения бинтовых повязок на различные участки тела	6		
Тема 3.2. Открытые травмы. Раны и кровотечения	Содержание	6		
	Кровотечения наружные и внутренние Причины кровотечений и способы их остановки	2		

	Практические занятия	4		
	Остановка кровотечений с помощью жгута, закрутки, давящей повязки	4		
Тема 3.3. Открытые	Содержание	6		

переломы	Открытые переломы	2		
	Практические занятия	4		
	Наложение шины при переломах костей	4		
Тема 3.4. Ожоги и обморожения	Содержание	2		
	Ожоги и обморожения.	2		

Тема 3.5. Электротравма	Содержание	2		
	Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи.	2		
Тема 3.6. Отравления ядовитыми растениями, грибами	Содержание	2		
	Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами, способы промывания желудка.	2		
Тема 3.7. Утопление, удушье, отравление угарным газом	Содержание	2		
	Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим. Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи.	2		
Тема 3.8. Способы транспортировки	Содержание	6		
	Способы транспортировки пострадавших.	2		

	Практические занятия	4		
	Способы транспортировки пострадавших	4		
Тема 3.9. Понятие о терминальных состояниях	Содержание	2		
	Понятие о терминальных состояниях. Клиническая и биологическая смерть, их признаки.	2		

Тема 3.10. Сердечно-легочная реанимация	Содержание	8		
	Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях.	4		
	Практические занятия	4		
	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	4		

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.06 <i>Подготовить рефераты</i> 1. Здоровье и качество жизни. 2. Виды наркотиков, их влияние на организм. 3. Здоровый образ жизни, его основные принципы. 4. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье и развитие человека. 5. Закаливание, виды закаливания. Правила закаливания. 6. Принципы питания, режим питания и суточный рацион студента. 7. Гельминтозы, предупреждение глистных инвазий. 8. Профилактика заболеваний органов дыхания. 9. Алкоголизм как социальная болезнь. 10. Оптимальная двигательная активность для студента. 11. Гигиеническая и лечебная физкультура. 12. Профилактика вредных привычек и борьба с ними. 13. Курение и его влияние на здоровье человека. 14. Первая помощь как возможность спасения жизни человека. 15. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. 16. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них. 17. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них. 18. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них. 19. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них. 20. Профилактика инфекционных заболеваний.	38		
Учебная практика Виды деятельности: – Анализ нормативно-правовых актов по оказанию первой помощи. – Памятка сотруднику органов внутренних дел по оказанию первой помощи; – Проведение мероприятий по оказанию первой помощи с помощью манекена «СТЕПА»: оценка состояния пострадавшего (наружный осмотр, положение тела пострадавшего, выражение лица, изменение цвета кожи, состояние пульса, оценка дыхания, сознания и	18		

температуры тела); мероприятия по спасению жизни (остановка кровотечения, искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца); мероприятия при повреждении мягких суставов, тканей и костей (ушибы, вывихи, переломы); мероприятия при травматизме (бытовом, уличном, спортивном и т.д.). Первая помощь пострадавшему, находящемуся в шоковом состоянии; мероприятия при воздействии факторов внешней среды (отравления ядом, угарным газом, алкоголем, змеиные и пчелиные яды). Признаки отравления. Техника и методы промывания желудка. Методы оказания помощи при тепловом и солнечном ударе. Электротравма; мероприятия при заболеваниях сердца и сосудов (стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз). Определение пульса и его характеристики. Измерение артериального давления. Отработка приемов сердечно-легочной реанимации.			
Всего	1299		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в кабинете: криминалистики; специальной техники; огневой подготовки; тактико-специальной подготовки; первой медицинской помощи; **Полигонов:**

криминалистические полигоны; полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс:

спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

Реализация программы модуля предполагает обязательные учебные и производственные практики, которые студенты проходят по направлению деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данному модулю.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Баранов А.Р. Тактико-специальная подготовка войскового разведчика внутренних войск [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.Р. Баранов, Ю.Г. Маслак. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2019. — 368 с. — 978-5-8291-1490-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36874.html>
3. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Десятов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — 978-5-88651-648-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72851.html>
4. Кочетков, М. В. Специальная техника : учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 77 с. — ISBN 978- 5-4488-0151-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83160.html> (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Локтев Е.М. Огневая подготовка из стрелкового оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») / Е.М. Локтев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72924.html>
6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-meditsinskih-znaniy-433458>

(дата обращения: 16.04.2019).

7. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для СПО / Д. В. Бахтеев [и др.] ; отв. ред. Д. В. Бахтеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884- 9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/942F98C2-7C26-41F9-A266-04E430F1691F.

Дополнительная литература:

1. Иншаков, С. М. Криминология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. М. Иншаков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — 978-5-238-01980-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81651.html>

2. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Галузо [и др.] ; под ред. А. В. Ендольцевой. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — 978-5-238-01628-

3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81830.html>

2. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под ред. Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238- 01896-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81537.html>

3. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под ред. Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-01896-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81537.html>

4. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Байдуков [и др.] ; под ред. В. М. Бозрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05402-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pravoohranitelnye-organy-rossiyskoy-federacii-431820> (дата обращения: 16.04.2019).

5. Акопов, В. И. Правовое обеспечение медицинской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430707> (дата обращения: 16.09.2019).

6. Волкова Е.А. Делопроизводство [Электронный ресурс]: практическое пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Волкова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 41 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62609.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатози В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им.

В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/57283>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Криминология : учебник для бакалавров / Министерство образования и науки РФ, Московский Государственный Юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) ; ред. В. Е. Эминов. - М. :

Проспект, 2018. - 367 с.

10. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — 978-5-238-01071-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81790.html>

11. Локтев Е.М. Огневая подготовка из стрелкового оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») / Е.М. Локтев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72924.html>

12. Махов С.Ю. Эффективность системы штурмового боя ГРОМ в обеспечении безопасности личности [Электронный ресурс] : препринт / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 41 с. — 2227-8397.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73259.html>

13. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Полный справочник / Т. В. Гитун, А. Г. Елисеев, В. А. Подколзина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 701 с. — ISBN 978-5-9758-1833-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80189.html> (дата обращения: 11.10.2019). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Силовая подготовка [Электронный ресурс]: вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59130.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Фокин К.С. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Фокин, И.В. Фролов. — Электрон. текстовые

данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 180 с. — 978-5- 7996-1583-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66545.html>

17. Янкович, Ш. А. Делопроизводство в кадровой службе [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 062100 «Управление персоналом» / Ш. А. Янкович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 160 с. — 5- 238-01076-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81624.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практические занятия и учебная практика в компьютерных аудиториях.

Учебная и производственная практика концентрирована с другими ПМ в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данной дисциплине.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут между парами.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующему профилю модуля Оперативно-служебная деятельность является:

- наличие высшего юридического образования;
- дипломированные специалисты- преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Уметь (У): 1. решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; 2. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; 3. читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; 4. обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; 5. обеспечивать законность и правопорядок; 6. охранять общественный порядок; 7. правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования 8. решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; 9. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; 10. читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, 11. составлять служебные графические документы; 12. обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; 13. использовать огнестрельное оружие;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Отчеты по производственной и учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Промежуточный контроль: экзамены по МДК и квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

14. обеспечивать законность и правопорядок; 15. охранять общественный порядок; 16. выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; 17. правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; 18. выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; 19. измерять пульс 20. измерять артериальное давление 21. накладывать бинтовые повязки на различные участки тела (палец, кисть, предплечье, суставы, голову); 22. останавливать кровотечения с помощью жгута, закрутки, давящей повязки 23. накладывать шины при переломах костей 24. делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца 25. составления суточного рациона с учетом БЖУ и энергетических затрат человека. 26. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 27. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; 28. использовать средства	задания содержат грубые ошибки	

индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; 29. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии -использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; -использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; - обращаться к исполнению приговоров, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	- определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - планировать поведение в профессионально	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных
выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	ответов
ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - пользоваться словарями, справочной литературой; - отделять главную информацию от второстепенной; - писать аннотацию и т.д	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- грамотно ставить и задавать вопросы; - координировать свои действия с другими участниками общения; - контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - воздействовать на партнера общения и др.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
	деятельностью - осознанно ставить цели овладения различными	
	асpekтами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - представить конечный результат деятельности в полном объеме; - ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- принимать оптимальные управленческие решения; - организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- принимать оптимальные управленческие решения; - организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

планировать повышение квалификации.		
ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	– принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	– определять признаки коррупционного поведения; – принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 14	– принимать оптимальные управленческие решения;	Оценка результатов
Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	– организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; - вести работу с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа);	Практические задания Реферат, доклад

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - составлять и оформлять номенклатуру дел в суде;	Практические задания Реферат, эссе, доклад
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;	Практические задания Реферат, эссе, доклад
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; - обращаться к исполнению приговоров, решения, определения и постановления суда;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - обращаться к исполнению приговоров, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; - осуществлять формирование данных оперативной отчетности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - использовать основы охраны труда и техники безопасности. -осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; - осуществлять формирование данных оперативной отчетности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое	- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных

обеспечение оперативно-служебной деятельности.	ГОСТ; - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; - обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами;	ответов

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	- иметь представление о скелете человека - ориентироваться в расположении внутренних органов (на торсе человека) - измерять пульс - измерять территориальное давление - накладывать бинтовые повязки на различные участки тела - останавливать кровотечения с помощью жгута, закрутки, давящей повязки - накладывать шины при переломах костей - использовать способы транспортировки пострадавших - делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	- находить требуемый нормативный правовой акт; - определять секретность информации; - соблюдать режим секретности при работе с документами, имеющими сведения, относимые к секретным.	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- определять информацию, относимую к государственной тайне; - защищать информацию, не подлежащую распространению;	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.
ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных	- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; - пользоваться знаниями о преступности,	Оценка результатов выполнения практических и

правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	преступным поведением, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений	самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.
ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	- координировать свои действия с сотрудниками правоохранительных органов; - координировать свои действия с органами государственной власти, органами местного самоуправления; - координировать свои действия представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

1. Назначение и классификация топографических карт.
2. Разграфка и номенклатура топографических карт.
3. Сборные таблицы и пользование ими.
4. Виды условных знаков
5. Изображение на картах рельефа с помощью горизонталей.
6. Чтение топографических карт.
7. Тактические свойства местности.
8. Измерение расстояний и площадей по карте.
9. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек местности, форм и крутизны скатов.
10. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.
11. Системы координат (географические и прямоугольные координаты, координатная

сетка).

12. Основные способы целеуказания, применяемые в органах внутренних дел (по прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).
13. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в органах внутренних дел. Правила разработки и оформления.
14. Составление топографической основы обстановки (схемы) места происшествия (преступления).
15. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
16. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД МВД РФ в системе ГО и РСЧС.
17. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Классификация, причины возникновения, последствия.
18. Роль и место органов внутренних дел при ликвидации последствий ЧС.
19. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы (ядерное, химическое и бактериологическое (биологическое) оружие).
20. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
21. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
22. Методики оценки радиационной и химической обстановки (метод прогнозирования и по данным разведки).
23. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт, контрольный пост милиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения), их назначение, состав и тактика действий.
24. Разыскные наряды (заслон, засада, поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост, розыскная группа), их назначение, состав и тактика действий.
25. Организационно-правовые основы ведения чрезвычайного положения в стране или в отдельных местностях (обстоятельства и основания). Временные меры и ограничения, вводимые при объявлении чрезвычайного положения. Формы управления при чрезвычайном положении.
26. Силы и средства ОВД привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, порядок и нормы их привлечения.
27. Структура, состав и задачи органов внутренних дел МВД РФ.
28. Структура, состав и задачи внутренних войск МВД РФ.
29. Специальные средства, применяемые в ОВД, их классификация и тактика действий.
30. Специальная операция основные понятия, виды, этапы проведения и их содержание.
31. Способы проведения специальной операции их сущность и содержание.
32. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции.
33. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Виды, структура и содержание специальных планов.
34. Организация разработки (этапы планирования и их содержание) и корректировки специальных планов.
35. Содержание текстуальной и графической части специальных планов.
36. Создаваемая группировка сил и средств ОВД при ЧО.
37. Организация управления в специальной операции, сущность, требования, основные принципы.
38. Система управления, органы управления, пункты управления и средства управления.
39. Последовательность и содержание работы руководителя ОВД после получения задачи

(уяснение задачи, первоочередные мероприятия, расчет времени, предварительные распоряжения, оценка обстановки, принятие решения, боевой приказ, боевые распоряжения, организация взаимодействия).

40. Взаимодействие, сущность, основные задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.
41. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение, его виды и содержание. Материально-техническое обеспечение.
42. Понятие массовых беспорядков, причины возникновения и возможные последствия.
43. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков, назначение, состав и тактика действий групп боевого порядка, порядок расчета сил и средств.
44. Понятие и характеристика важных объектов и собственных объектов ОВД. Охрана и оборона объектов, способы охраны, требования к охране. Наряды, используемые для охраны объектов.
45. Группы боевого порядка создаваемые в специальной операции по охране и обороне объекта, их назначении, состав и тактика действий, порядок расчета сил и средств. Специальный план «Крепость», назначение, структура и содержание.

МДК 01.02 Огневая подготовка

1. Понятия «боеприпасы», «патрон», «оборот оружия и основных частей огнестрельного оружия» в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
2. Характеристика боевого оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
3. Характеристика служебного оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
4. Характеристика гражданского оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
5. Понятия стрелкового оружия, неавтоматического оружия, автоматического оружия и самозарядного оружия.
6. Понятия малокалиберного, крупнокалиберного и стрелкового оружия нормального калибра.
7. Понятия нарезного, гладкоствольного и комбинированного стрелкового оружия. 8. Понятия пистолета и револьвера. Понятия винтовки, ружья, снайперской винтовки. Понятия карабина, автомата и пистолета-пулемета.
9. Общая характеристика пистолетов, состоящих на вооружении в подразделениях МВД России. Общая характеристика автоматов, состоящих на вооружении в
- Основы баллистики
10. Понятия внутренней и внешней баллистики.
11. Понятие «выстрел».
12. Периоды выстрела в длинноствольном и в короткоствольном оружии. Их характеристика.
13. Понятие «начальная скорость пули». Характеристика начальной скорости пули.
14. Характеристика убойного действия пули.
15. Характеристика сил, действующих на пулю во время ее полета в воздухе. Характеристика действия каждой из этих сил.
16. Понятия траектории полета пули в воздухе и горизонта оружия.
17. Характеристика вращательного движения пули в воздухе.
18. Явление деривации: понятие, причины, учет при стрельбе.
19. Характеристика форм траектории полета пули в воздухе.
20. Понятие прямого выстрела.

21. Причины рассеивания пуль при стрельбе.
22. Определение средней точки попадания по трем, четырем и пяти пробоинам.
Назначение, боевые свойства, устройство 9-мм пистолета Макарова
23. Назначение и боевые свойства ПМ.
24. Основные части и механизмы ПМ.
25. Назначение ствола, рамки и спусковой скобы ПМ.
26. Назначение возвратной пружины, затвора, ударника, выбрасывателя, предохранителя и целика ПМ.
27. Части ударно-спускового механизма ПМ и их назначение.
28. Назначение рукоятки с винтом, затворной задержки и магазина ПМ.
29. Порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее.
30. Принадлежность к ПМ и ее назначение.
31. Порядок приведения ПМ к нормальному бою.
Назначение, боевые свойства, устройство автоматов Калашникова
32. Тактико-технические характеристики АК-74, АКМ и АКС-74У.
33. Перечислить основные части и механизмы АК-74 и АКМ.
34. Порядок неполной разборки АК-74 и АКМ и сборки после нее.
- Ручные осколочные гранаты
35. Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат.
36. Принцип действия ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1 и запала УЗРГМ-2.
37. Принцип действия ручных осколочных гранат РГО, РГН и запала УДЗ.
38. Назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГД-5.
Ф-1. РГО. РГН.
39. Правила обращения с ручными осколочными гранатами. Приемы и правила стрельбы из пистолета
40. Изготовки для стрельбы из пистолета.
41. Способы удержания оружия при стрельбе из пистолета.
42. Прицеливание при стрельбе из пистолета.
43. Особенности техники выполнения выстрела из пистолета при стрельбе с ограничением времени.
44. Изготовки для стрельбы из автомата.
45. Способы удержания оружия при стрельбе из автомата.
46. Прицеливание при стрельбе из автомата.
- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение огневой подготовки в подразделениях правоохранительных органах
47. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Приготовиться к стрельбе» в соответствии с Наставлением.
48. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Снарядить магазин».
49. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Заряжай».
50. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Огонь».
51. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Оружие к осмотру».
52. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Осмотрено».
53. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Вперед».
54. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Стой, прекратить огонь» и «Отбой».
55. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Разряжай».
56. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по окончании стрельбы.
57. Пример доклада обучающегося при осмотре мишени.
58. Условия и порядок выполнения упражнения № 1а из пистолета.
59. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.

МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие права и его отличительные черты.
2. Что такое юриспруденция.
3. Система профессиональной подготовки юристов.
4. Квалификационная характеристика специалиста в области юриспруденции.
5. Специальные государственные правоохранительные органы и негосударственные организации, участвующие в охране права.
6. Ветви (виды) судебной власти в Российской Федерации.
7. Какие дела разрешает Конституционный суд РФ.
8. Основные задачи Арбитражных судов России.
9. Основные виды прокурорского надзора.
10. Система органов юстиции и задачи, возложенные на них.
11. Основные направления деятельности органов ФСБ.
12. Система органов внутренних дел РФ.
13. Основное назначение адвокатуры.
14. Нотариат. Виды и задачи.
15. Основные черты юридической профессии и личностные качества юриста.
16. Что такое правосудие.
17. Юридическая этика, ее содержание и значение.
18. Правовая культура и ее значение в профессиональной деятельности юриста.
19. Основные направления развития правовой науки.
20. Правосознание и его элементы. Правосознание юриста.
21. Законность. Содержание законности и требование законности.
22. Правопорядок. Кому он призван служить и как соотносится правопорядок с законностью.
23. Общественный порядок и общественная безопасность.
24. Ораторское искусство юриста.
25. Правотворческая деятельность юриста.
26. Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной или муниципальной службе.
27. Какие требования предъявляет закон к сотрудникам детективных и охранных служб
28. Личность юриста и ее представление в общественном сознании.
29. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования.
30. Юридическое образование в России.
31. Правоохранительные органы и их роль в обеспечении законности и правопорядка.
32. Этика и профессиональная культура юриста.
33. Словесность в юриспруденции.

МДК 01.04 Специальная техника

1. Технические средства и специальная техника, используемые в системе МВД: понятие «специальная техника», особенности, использование, основные виды, классификация.
2. Технические средства и специальная техника, используемые в системе МВД: функциональное назначение, формы использования, принципы использования.
3. Сферы применения специальной техники: основные регламентирующие нормативные акты, цель применения, форма применения.
4. Задачи, решаемые с помощью специальной техники в оперативно-розыскном процессе: виды оперативно-розыскных мероприятий, используемая специальная техника, задачи, решаемые с помощью технических средств.

5. Классификация технико-криминалистических средств: средства фиксации, средства выявления невидимых и мало видимых следов и других объектов, поисковые средства для обнаружения различных объектов и т.д.
6. Правоотношения в области связи в РФ. Сети связи ОВД по уровню интеграции. Основные задачи систем связи ОВД.
7. Технические средства усиления речи.
8. Виды связи, используемые в ОВД: виды, особенности, достоинства и недостатки, требование к средствам связи.
9. Компьютерные сети и телевизионные системы: особенности, достоинства и недостатки.
10. Радиосвязь в деятельности ОВД: особенности, достоинства и недостатки, правила использования.
11. Сотовые и спутниковые сети радиосвязи, радиосистемы передачи данных (РСПД), сети персонального радиовызова, пейджинговая радиосвязь, системы беспроводных коммуникаций: особенности, достоинства и недостатки.
12. Оперативно-служебный транспорт ОВД (автомобильный транспорт): виды, особенности, характеристики.
13. Воздушный транспорт МВД (беспилотники): особенности, характеристики.
14. Воздушный транспорт МВД (вертолеты и дирижабли): особенности, характеристики.
15. Водный транспорт МВД. Особенности организации общественного порядка на объектах водного транспорта.
16. Оперативно-служебный автотранспорт дежурных частей ОВД.
17. Охрана объектов подразделениями МВД (вневедомственная охрана): правовое регулирование, основные задачи, факторы, влияющие на охрану объектов, преимущество использования технических средств в охране объектов, виды систем используемых в охране объектов.
18. Системы ограничения доступа: виды, особенности, характеристика.
19. Системы ограничения доступа: идентификаторы пользователей, считыватели, контроллеры (управляющие устройства).
20. Системы ограничения доступа: исполнительные устройства, управляемые преграды, автономные системы ограничения доступа, системы ограничения доступа с централизованным управлением.
21. Понятие, назначение и классификация специальных средств. Правовые основания их применения.
22. Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.
23. Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты.
24. Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ.
25. Средства обеспечения спецопераций: ранцевые аппараты, светошумовая граната, светошумовое устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д.
26. Правовые и организационно-тактические основы применения поисковой техники.
27. Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище.
28. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников. Признаки, способствующие выявлению тайников.
29. Прямые и косвенные демаскирующие признаки тайников. Особенности практического использования поисковой техники.
30. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска предметов из

черных и цветных металлов.

31. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска пустот и неоднородностей.

32. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ.

33. Классификация средств контроля и досмотра: использование собак при поиске наркотических и взрывчатых веществ (особенности, преимущества и недостатки).

34. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа.

35. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска источников излучения.

36. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте, приборы для поиска не захороненных трупов.

37. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.

38. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также пятен биологического происхождения.

39. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для экспресс диагностики драгоценных металлов и камней.

40. Классификация средств контроля и досмотра: средства визуального контроля (эндоскопы, досмотровые зеркала).

41. Классификация средств контроля и досмотра: рентгеновские и рентгенотелевизионные установки.

42. Классификация средств контроля и досмотра: системы обнаружения оптических устройств.

43. Классификация средств контроля и досмотра: взрывчатые устройства, поиск взрывных устройств по косвенным признакам.

44. Классификация средств контроля и досмотра: средства нейтрализации взрывных устройств, системы дистанционной блокировки радиоуправляемых взрывных устройств.

45. Классификация средств контроля и досмотра: роботизированные системы разведки и разминирования, разрушители взрывных устройств и других взрывоопасных предметов.

46. Технические средства дежурных частей органов внутренних дел.

47. Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город».

48. Аппаратно-программный комплекс «Коридор безопасности».

49. Системы обеспечения безопасности транспортной инфраструктуры (аэропорты, морские порты).

50. Системы телевизионного наблюдения, элементы систем телевизионного наблюдения.

51. Средства непосредственного наблюдения и их разновидности.

52. Особенности построения и тенденции развития современных технических средств охранной сигнализации.

53. Классификация чувствительных элементов средств обнаружения. Системы пожарной сигнализации.

54. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения.

55. Понятие и назначение приемно-контрольного прибора.

56. Основные функции, характеристики и классификация приемно- контрольных приборов.

57. Общие правовые и организационные основы применения оперативной техники в ОРД.

58. Основы тактики использования оперативно-технических средств в ОРД ОВД.

59. Технические средства обеспечения оперативной работы.

60. Средства скрытного видеонаблюдения и съемки.

61. Полиграф: технические особенности, основные характеристики.
62. Портативные средства радио и радиотехнической разведки.
63. Портативные средства съема информации с проводных линий связи.
64. Портативные средства видовой разведки (средства наблюдения с дальнего и ближнего расстояния, фоторазведка и фотодокументирования).
65. Системы слежения за транспортными средствами.
66. Автономные средства разведки.
67. Противодействие техническим средствам разведки.
68. Основные направления использования специальных химических веществ.
69. Понятие и виды химических ловушек.
70. Порядок применения химических ловушек.
71. Правовые аспекты применения химических ловушек.
72. Технические средства фиксации информации.
73. Выявление каналов утечки и несанкционированного доступа к ресурсам.
74. Технические каналы утечки акустической (речевой) информации.
75. Планирование защитных мероприятий по видам дестабилизирующего воздействия на каналы утечки информации.

МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности .

1. Способы изготовления управленческой документации. Бланки документов.
2. Подлинники и копии документов. Правила оформления.
3. Понятие информационной емкости документа.
4. Унификация и стандартизация служебной документации.
5. Порядок регистрации поступающих (входящих) управленческих документов в ОВД.
6. Индексация документов в централизованных, децентрализованных и смешанных видах делопроизводственных подразделений.
7. Порядок исполнения документов. Резолюции начальника ОВД.
8. Порядок производства по отправляемой документации.
9. Правила формирования дел и их группировка.
10. Оформление дел. Правила нанесения реквизитов на обложки дел.
11. Порядок передачи дел в подразделения спецфондов.
12. Виды и правила оформления организационных документов в органах внутренних дел.
13. Порядок утверждения организационных документов.
14. Положение об органе внутренних дел, его структурном подразделении, порядок оформления и реквизиты.
15. Порядок составления и оформления должностных инструкций.
16. Правовая экспертиза организационных документов.
17. Приказ начальника органа внутренних дел. Порядок оформления, структура, реквизиты.
18. Распоряжение. Порядок оформления и состав реквизитов.
19. Порядок согласования и утверждения распорядительных документов.
20. Требования, предъявляемые к оформлению распорядительных документов в ОВД.
21. Правовая экспертиза распорядительных документов.
22. Назначение и правила оформления телеграмм.
23. Составление, утверждение и отправление телетайпограмм.
24. Порядок оформления реквизитов адресата и отправителя в телеграммах, телетайпограммах.
25. Структура, назначение и порядок составления докладных и объяснительных записок.

26. Порядок оформления и утверждения документов коллегиальных органов.
27. Виды, правила оформления и состав реквизитов служебных писем.
28. Порядок приема и обработки поступающих в ОВД письменных обращений граждан.
29. Прием и обработка анонимных писем.
30. Регистрация входящей корреспонденции, присвоение регистрационного номера.
31. Организация приема граждан руководством органа внутренних дел.
32. Категории граждан, имеющих право внеочередного приема руководством ОВД.
33. Порядок делопроизводства по повторным обращениям граждан.
34. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие контроль за исполнением документов.
35. Промежуточный контроль исполнения.
36. Исчисление сроков начала исполнения документа и сроков его завершения.
37. Порядок продления сроков исполнения документов.
38. Перенос исполнения документа на следующий отчетный период.
39. Организация контроля исполнения документов в СГСЭУ.
40. Понятие режима секретности.
41. Основные элементы режима секретности.
42. Нормативные акты, регламентирующие соблюдение режима секретности в органах внутренних дел.
43. Обязанности сотрудников по соблюдению режима секретности.
44. Понятие государственной тайны.
45. Сведения, составляющие государственную тайну.
46. Максимальный срок засекречивания.
47. Сведения, не подлежащие засекречиванию.
48. Сведения, составляющие служебную тайну.
49. Органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирующие соблюдение режима секретности в подразделениях МВД РФ.
50. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну.
51. Допуск должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну.
52. Формы допуска лиц к сведениям, составляющим государственную тайну.
53. Основания для отказа должностному лицу в допуске к государственной тайне.
54. Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.
55. Обязанности сотрудников ОВД по сохранности сведений, составляющих государственную тайну.
56. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов,
57. Обязанности сотрудников ОВД при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.
58. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну.
59. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.
60. Ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности.
61. Понятие, назначение и организация пропускного режима в органах внутренних дел. Доступ лиц на режимную территорию.
62. Понятие режимных помещений. Требования, предъявляемые к оборудованию режимных помещений.
63. Порядок сдачи режимных помещений под охрану. Порядок вскрытия режимных помещений.
64. Прием входящих секретных документов. Учет секретных документов.
65. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов.

66. Оформление исходящих секретных документов. Отправка исходящих секретных документов.
67. Реквизиты, проставляемые на секретных документах.
68. Назначение, порядок оформления и использования внутренней описи документов, находящихся у исполнителя.
69. Правила соблюдения режима секретности при копировании и размножении документов, содержащих сведения, относящиеся к государственной тайне.
70. Основные мероприятия по обеспечению защиты секретной информации, обрабатываемой на ЭВМ.
71. Учет, хранение и уничтожение секретных машинных носителей.
72. Порядок работы с секретными документами в служебных командировках.
73. Вскрытие спецхранилищ в отсутствие ответственного сотрудника.
74. Порядок и способы уничтожения секретных документов.
75. Сроки хранения документов, составляющих государственную тайну.
76. Состав и порядок действий комиссии при уничтожении документов, содержащих сведения относящиеся к государственной тайне.
77. Способы уничтожения документов, относящихся к различным степеням секретности

МДК 01.06 Основы медицинской подготовки

Раздел 1. Строение и функции организма человека. Основы ЗОЖ

- 1) Понятие о тканях, органах и системах органов человека
- 2) Системы органов человека. Перечислить. Краткая характеристика, функции
- 3) Понятие об опорно-двигательном аппарате
- 4) Строение скелета человека. Осевой и добавочный скелет 5) Строение скелета человека. Строение черепа.
- 6) Строение скелета человека. Скелет верхних конечностей
- 7) Строение скелета человека. Скелет нижних конечностей
- 8) Строение мышечной системы. Виды мышечных тканей. Перечислить и показать крупные мышцы
- 9) Строение и функции дыхательной системы
- 10) Строение верхних дыхательных путей. Голосообразование
- 11) Газообмен в легких. Строение ацинуса
- 12) Строение и функции сердечно-сосудистой системы
- 13) Строение и функции сердца. Камеры, клапаны
- 14) Строение сосудистой системы. Виды и характеристики кровеносных сосудов. 15) Строение и функции лимфатической системы 16) Круги кровообращения.
- 17) Критерии оценки работы сердечно-сосудистой системы. Пульс и артериальное давление.
- 18) Строение и функции пищеварительной системы
- 19) Желудочно-кишечный тракт и пищеварительные железы. Отделы ЖКТ.
- 20) Строение и функции переднего отдела ЖКТ
- 21) Состав пищи, пищевой рацион. Роль здорового питания в нормальном функционировании организма
- 22) Строение и функции мочеполовой системы
- 23) Эндокринные железы, выработка гормонов и их значение для организма человека
- 24) Органы чувств. Их значение для организма человека
- 25) Строение и функции органа зрения, слуха
- 26) Строение и функции органа обоняния, осязания
- 27) Строение и функции нервной системы
- 28) Строение и функции центральной нервной системы. Головной и спинной мозг

- 29) Строение и функции вегетативной нервной системы
- 30) Проводящие пути НС, рефлекторная дуга
- 31) Руководящая роль центральной нервной системы в жизнедеятельности человека
- 32) Определение понятия «образ жизни». Основные пути формирования здоровья. Понятие здорового образа жизни, его составляющие.
- 33) Здоровое питание, двигательная активность, закаливание, личная гигиена.
- 34) Понятие об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных болезней.
- 35) Курение и его влияние на здоровье человека (по системам органов).
- 36) Последствия пагубного употребления алкогольных напитков (по системам органов)
- 37) Наркомания и ее последствия (по системам органов). Профилактика вредных привычек и борьба с ними
- 38) Профилактика вредных привычек и борьба с ними. Пропаганда здорового образа жизни.
- 39) Стресс и его профилактика

Раздел 2. Первая медицинская помощь

- 1) Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Этапы оказания первой медицинской помощи
- 2) Этапы оказания первой медицинской помощи
- 3) Понятие об асептике и антисептике
- 4) Средства оказания первой помощи
- 5) перевязочный материал. Виды. Табельные и подручные средства
- 6) Способы временной иммобилизации. Шины. Табельные и подручные средства
- 7) Антисептики. Табельные и подручные средства
- 8) Способы наложения бинтовых повязок на различные участки тела
- 9) Наложение бинтовых повязок на конечности
- 10) Наложение бинтовых повязок на голову
- 11) Наложение бинтовых повязок на суставы
- 12) Понятие о травме. Виды травмы. Закрытые травмы. Открытые травмы
- 13) Понятие о кровотечении. Причины. Виды
- 14) Внутренние кровотечения. Причины. Способы остановки. Первая доврачебная помощь.
- 15) Наружные кровотечения. Причины. Виды
- 16) Наружные артериальные кровотечения. Первая доврачебная помощь. Способы остановки табельными и подручными средствами
- 17) Наружные венозные кровотечения. Первая доврачебная помощь. Способы остановки табельными и подручными средствами
- 18) Наружные капиллярные кровотечения. Первая доврачебная помощь. Способы остановки табельными и подручными средствами
- 19) Понятие о переломах. Клиника. Виды. Основные принципы первой доврачебной помощи.
- 20) Открытые переломы. Первая доврачебная помощь. Правила наложения шин и подручных средств
- 21) Закрытые переломы. Первая доврачебная помощь. Правила наложения шин и подручных средств
- 22) Синдром длительного сдавления. Первая доврачебная помощь
- 23) Ожоги. Степени ожогов. Первая доврачебная помощь
- 24) Обморожения. Общее переохлаждение. Первая доврачебная помощь

- 25) Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи
- 26) Укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи
- 27) Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами
- 28) Первая помощь при пищевых отравлениях. Способы промывания желудка
- 29) Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим
- 30) Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи
- 31) Инородные тела дыхательных путей, первая помощь
- 32) Способы транспортировки пострадавших
- 33) Понятие о неотложных состояниях и помощь при них
- 34) Гипертонический криз. Коллапс. Первая помощь
- 35) Обморок. Судорожный синдром. Первая помощь
- 36) Понятие о терминальных состояниях. Клиническая и биологическая смерть, их признаки.
- 37) Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях. Оценка необходимости реанимационных мероприятий
- 38) Техника проведения искусственного дыхания (изо рта в рот).
- 39) Техника проведения непрямого массажа сердца
- 40) Техника проведения реанимации (одним и двумя спасателями).

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	125
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	126
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	129
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	149
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	155

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

название профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационно управленческая деятельность является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организационно-управленческая деятельность» и соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников правоохранительных органов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность всеми образовательными учреждениями среднего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО ¹	организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

У ¹	разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
У ²	принимать оптимальные управленческие решения;
У ³	организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
У ⁴	осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

З ¹	организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
З ²	методы управленческой деятельности;
З ³	основные положения научной организации труда;
З ⁴	порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Общий объем часов, рекомендуемый на освоение программы профессионального модуля «Организационно-аналитическая деятельность», составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **441** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **294** часов;

самостоятельной работы обучающегося **147** часа; УП.02.01

Учебная практика - **108** час.

ПП.02.0 Производственная практика - **72** час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организационно-аналитическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения МДК 02.01

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

Знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

В результате освоения МДК 02.02

Знать:

- базовые положения общей теории прав человека, подходы к определению гражданского общества;
- особенности правового положения человека и гражданина;
- приемы и способы принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ;
- механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина,
- особенности судебной и внесудебной форм защиты прав и законных интересов человека и гражданина;
- основные нормативные документы в области прав человека.

Уметь:

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права;
- правильно оставлять и оформлять юридические документы, связанные с защитой прав человека;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в области прав человека;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ.

Владеть:

- правовой терминологией;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики с точки зрения ее соответствия правам человека;
- навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав человека и гражданина.

В результате освоения МДК 02.03

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- выдерживать стресс-факторы, поддерживать у себя высокий уровень самоконтроля над эмоциями и поведением, способность сдерживать спонтанно возникающие импульсивные реакции;
- целенаправленно формировать у себя адаптивные свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, активность, динамичность нервных процессов).
- определять наличие профессиональной деформации юридического работника и знать методы ее коррекции.
- свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения, в том числе средствами коммуникативного воздействия, как в межличностном взаимодействии, так и во время публичных выступлений;
- применять актерские навыки в профессиональной деятельности;
- выявлять признаки лжи в общении;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- прогнозировать и планировать совместную деятельность, распределять задания с учетом возможностей и психологических особенностей каждого члена группы;

- контролировать ход и результаты совместной деятельности.

Знать:

- что такое психология правоохранительной деятельности, ее цели и задачи;
- особенности деятельности юридического работника в системе «человек-право»
- профессионально важные качества юриста, методы их развития;
- психологические особенности противоправного поведения;
- механизмы формирования личности преступника;
- основы виктимологии;
- психологические особенности больших и малых деструктивных групп;
- психологические особенности представителей различных национальностей и конфессий.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.2.1 – ПК. 2.2	Раздел 1. МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	300	200	68	7	100	0		
ПК.2.1 – ПК. 2.2	Раздел 2. МДК.02.02 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов	69	46	30		23			
ПК.2.1 – ПК. 2.2	Раздел 3. МДК.02.03 Психология в деятельности правоохранительных органов	72	48	16		24			
ПК.2.1 – ПК. 2.2	Учебная практика УП.02.01	108						108	
ПК.2.1 – ПК. 2.2	Производственная практика ПП.02.02	72							72
	Всего:	621	474						

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел 1. МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Организация системы управления	Теоретическое занятие: Понятие и общая характеристика социальных систем; органы внутренних дел как часть социальной системы; свойства системы управления органа внутренних дел; понятие организационного звена в правоохранительных органах; характеристика организационного звена в правоохранительных органах; характеристика организационного звена правоохранительного органа; структура организационного звена правоохранительного органа; виды связей между организационными звеньями в правоохранительных органах; понятие и общая характеристика формального организационного звена в правоохранительных органах; элементы структуры формального организационного звена правоохранительного органа; типы и виды формальных организационных звеньев в правоохранительных органах; понятие и виды неформальных организационных звеньев в правоохранительных органах. Министерство внутренних дел Российской Федерации. Основные функции его подразделений; территориальные органы внутренних дел, их структура, полномочия и функции.	12	2
	Практическое занятие - Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. - Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: «Характеристика организационных звеньев». - Составление схемы: «Структура системы МВД России» (в схеме отразить формальные организационные звенья полиции). - Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям: «Взаимосвязи организационных звеньев». - Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены функции организационных звеньев в полиции России. - Составление и решение ситуационных задач по взаимосвязям организационных звеньев, типам и видам формальных и неформальных организационных звеньев в правоохранительных органах.	6	3
	Самостоятельная работа - Составить аналитически-сводную таблицу (по основным критериям) с приведением примеров: «Типы формальных организационных звеньев в правоохранительных органах». - Изучить и проанализировать основные положения Федерального закона РФ «О полиции», касающиеся структуры и функционирования формальных организационных звеньев полиции в современной России. - Составить для последующего решения ситуационные задачи (не менее трех) по изученному теоретическому материалу. - Изучить, проанализировать и записать в сводную таблицу (по статьям) основные положения Федерального закона РФ «О полиции»:	9	3

	-функционирование полиции по соблюдению прав и законных интересов граждан и юридических лиц (права и обязанности полиции). 5. Составить сравнительно-аналитическую таблицу с приведением конкретных примеров: «Виды неформальных организационных звеньев в правоохранительных органах».		
Тема 2. Общая характеристика управления правоохранительных органах	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие, сущность и назначение управления в правоохранительных органах; внутренние и внешние условия управления правоохранительными органами; управленческая роль права в системе правоохранительных органов (ОВД); система правового регулирования управлением правоохранительными органами (ОВД); механизм ведомственного правового регулирования; ведомственное нормотворчество; ведомственные и индивидуальные правовые акты; типы и виды управления в правоохранительных органах: административно-организационное управление; кадрово-ресурсное управление; процессно-организационное управление.	12	2
	<u>Практическое занятие</u> 1. Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: «Типы и виды управления в правоохранительных органах». 3. Составление схемы: «Подразделения полиции» (в схеме отразить типы и виды управления в полиции). 4. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям: «Виды административно-организационного управления в полиции». 5. Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены виды управления полицией России. 6. Составление и решение ситуационных задач по типам и видам управления в правоохранительных органах (ОВД).	6	3
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Подготовка докладов (рефератов) на темы: - значение административно-организационного управления для создания новых организационных звеньев в правоохранительных органах (ОВД); - кадрово-ресурсное управление в структуре МВД России; - проблемные вопросы процессно-организационного управления в полиции России. 2. Изучить и проанализировать основные положения Федерального закона РФ «О полиции», Федерального закона РФ «О государственной службе» касающиеся административно-организационного и кадрово-ресурсного управления правоохранительными органами (ОВД). 3. Составить для последующего решения ситуационные задачи (не менее трех) по изученному теоретическому материалу. 4. Изучить, проанализировать и записать в сводную таблицу (по статьям) основные положения Федерального закона РФ «О полиции»: - создание новых подразделений полиции в текущем году.	9	3

Тема 3. Методы управленческой деятельности. Основные компоненты управления в правоохранительных органах	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие и виды целей управления в правоохранительных органах; требования, предъявляемые к целям управления в правоохранительных органах; понятие методов управления в правоохранительных органах; система методов управления в правоохранительных органах: методы властной мотивации; методы психологической мотивации; методы социальной мотивации; понятие, сущность и классификация служебной информации; понятие и сущность управленческих решений; понятие процессов управления в правоохранительных органах; характеристика процессов управления в правоохранительных органах; понятие и сущность результатов управления в правоохранительных органах; основные характеристики результативности управления в правоохранительных органах (ОВД).	12	2
	<u>Практическое занятие</u> Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Составление сравнительно-аналитических таблиц по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Виды целей управления в правоохранительных органах»; - «Виды целей управления по их содержанию»; - «Система методов управления в правоохранительных органах». 3. Составление схемы: «Цели, методы, процессы управления в полиции России». 4. Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены методы управления полицией России. 5. Составление и решение ситуационных задач по целям, методам и процессам управления в правоохранительных органах (ОВД).	6	3
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Подготовка докладов (рефератов) на темы: - значение целей-заданий для управления правоохранительными органами (ОВД); - эффективность управления правоохранительными органами (ОВД) в современной России; - проблемные вопросы процессов управления полицией России. 2. Изучить и проанализировать основные положения Федерального закона РФ «О полиции», Федерального закона РФ «О государственной службе» касающиеся целей и методов управления правоохранительными органами (ОВД). 3. Составить для последующего решения ситуационные задачи (не менее трех) по изученному теоретическому материалу. 4. Изучить, проанализировать и записать в сводную таблицу (по статьям) основные положения Федерального закона РФ «О полиции»: - цели создания новых подразделений полиции в прошедшем и текущем году; 5. Составление сравнительно-аналитических таблиц по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Классификация служебной информации по содержанию»; - «Характеристика процессов управления в правоохранительных органах»; - «Результативность управления в правоохранительных органах».	9	3

Тема 4. Функции управления в правоохранительных органах	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие функций управления в правоохранительных органах; виды функций управления: специальные функции, общие функции, обеспечивающие функции; функции управления в правоохранительных органах (ОВД): функции административно-организационного управления; функции кадрово-ресурсного управления; функции процессно-организационного управления.	12	2
	<u>Практическое занятие</u> Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Классификация функций управления в правоохранительных органах (ОВД)». 3. Составление схемы: «Функции управления в полиции России». 4. Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены функции управления полицией России. 5. Составление и решение ситуационных задач по основным функциям управления в правоохранительных органах (ОВД).	6	3
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Подготовка докладов (рефератов) на темы: - значение функции административно-организационного управления правоохранительными органами (ОВД); - значение и роль функции кадрово-ресурсного управления в правоохранительных органах (ОВД) по подбору и подготовке кадров для полиции и войск национальной гвардии России. 2. Изучить и проанализировать основные положения Федерального закона РФ «О полиции», Федерального закона РФ «О государственной службе», касающиеся функций управления правоохранительными органами (ОВД). 3. Составить для последующего решения ситуационные задачи (не менее трех) по изученному теоретическому материалу. 4. Изучить, проанализировать и записать в сводную таблицу (по статьям) основные положения Федерального закона РФ «О полиции»: - основные функции полиции в современной России.	9	3
Тема 5. Основные положения научной организации труда. Порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие, задачи, принципы научной организации труда; общие принципы научной организации труда; содержание научной организации труда; условия труда и рабочее время сотрудника. Понятие и сущность управленческого решения; понятие управленческого цикла; основания принятия управленческого решения; требования, предъявляемые к управленческим решениям; понятие и сущность управленческого решения в правоохранительных органах (ОВД); виды управленческих решений в правоохранительных органах (ОВД) по юридическим свойствам; виды управленческих решений по сроку действия; виды управленческих решений по содержанию; виды управленческих решений по назначению актов управления; виды управленческих решений по уровню управления и компетенции; виды управленческих решений по форме выражения; разработка и принятие управленческих решений; организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах (ОВД); методы организации исполнения управленческих решений в	10	2

	правоохранительных органах (ОВД); стадии исполнения управленческих решений в правоохранительных органах (ОВД).		
	<u>Практическое занятие</u> Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Классификация управленческих решений в правоохранительных органах (ОВД)». 3. Составление приказов о: приеме на службу; об увольнении со службы в связи с выслугой лет. 4. Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых требования к кандидатам на должности для службы в полиции. 5. Составление и решение ситуационных задач по разработке и принятию управленческих решений в правоохранительных органах (ОВД).	4	3
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Подготовка докладов (рефератов) на темы: - значение разработки управленческого решения для управления правоохранительными органами (ОВД); - виды управленческих решений по функциям управления правоохранительными органами (ОВД). 2. Составление сравнительно-аналитических таблиц по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Стадия разработки управленческого решения в правоохранительных органах»; - «Стадия принятия управленческого решения в правоохранительных органах»; - «Стадия организации исполнения управленческого решения в правоохранительных органах».	9	3
Тема 6. Административно- правовая культура управления в правоохранительных органах	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие административно- правовой культуры управления в правоохранительных органах; виды правового регулирования в общей теории права; административно-правовые акты, определяющие статус организационных звеньев правоохранительных органов (ОВД); административно-правовые акты, определяющие порядок (процедуры) конкретных видов правоохранительной деятельности; особенности правовой регламентации управления в правоохранительных органах (ОВД); виды правовых актов в правоохранительных органах (ОВД): положения, штаты, должностные инструкции.	12	2

	<u>Практическое занятие</u> 1. Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Виды нормативно- правовых актов в правоохранительных органах»; - «Виды регламентационных актов управления в правоохранительных органах». 3. Составление должностных инструкций: для сотрудников патрульно-постовой службы полиции; для сотрудников кадровых служб по подбору кандидатов для прохождения службы в правоохранительных органах. 4. Работа с текстом Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации, утвержденным Указом Президента РФ от 01.03.2011 года №248. Задание: выписать тезисы, отражающие статус организационных звеньев МВД России. 5. Составление и решение ситуационных задач по административно-правовой культуре управления в правоохранительных органах (ОВД).	6	3
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Подготовка докладов (рефератов) на темы: - значение нормативно-правового регулирования управления правоохранительными органами (ОВД) в современной России; - виды правовых актов управления правоохранительными органами (ОВД). 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Положения – штаты – должностные инструкции- инструкции». 3. Составление для дальнейшего анализа: - инструкции по проведению специальной операции; - штатного расписания для отдела полиции; - должностной инструкции для оперативного дежурного дежурной части отдела полиции.	9	3
Тема 7. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие и сущность социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах (ОВД); понятие и значение управленческого общения для правоохранительных органов; понятие и структура коммуникативной культуры; коммуникативные умения руководителя; основные техники управленческого общения; понятие и сущность управленческих диалогов в управлении правоохранительными органами (ОВД); организационные формы управленческого взаимодействия; особенности диалога как процесса управленческого взаимодействия руководителей и исполнителей; виды управленческих диалогов; понятие управленческих конфликтов; структура конфликта; виды конфликтов; причины возникновения управленческих конфликтов в правоохранительных органах (ОВД); виды конфликтов по социальным результатам; предупреждение и разрешение управленческих конфликтов.	6	2
	<u>Практическое занятие</u> Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Коммуникативная культура руководителя»;	4	3

	- «Приемы техники управленческого общения». 3. Составление для последующего решения ситуационных задач по социально психологической культуре управления в правоохранительных органах (ОВД).		
Тема 8. Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие и сущность этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах; понятие этики; условия, влияющие на нравственный выбор человека; корпоративная этика; нарушение норм этики; понятия морали, этикета, делового этикета, делового этикета; содержание моральных качеств человека; основные положения Типового кодекса этики служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих; ответственность за нарушения положений Типового кодекса этики служебного поведения государственных (муниципальных) служащих; понятие управленческого этикета в правоохранительных органах; традиции в правоохранительных органах (ОВД); традиции и ритуалы в правоохранительных органах (ОВД); рекомендательные этические правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих; понятие профессиональной нравственной деформации; признаки профессиональной нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов (ОВД); профилактические меры по предупреждению возникновения профессиональной нравственной деформации; задачи профилактической работы с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению профессиональной нравственной деформации.	12	2
	<u>Практическое занятие</u> 1. Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Основные понятия и категории этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах»; - «Основные положения Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих»; - «Структура профессиональной нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов». 3. Составление для последующего решения ситуационных задач по предупреждению возникновения профессиональной нравственной деформации у сотрудников правоохранительных органов (ОВД).	6	3
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Подготовка докладов (рефератов) на темы: - основные моральные качества личности сотрудника правоохранительного органа (ОВД); - значение символики службы и ритуалов в управлении правоохранительными органами (ОВД); - значение деятельности подразделений психологического обеспечения в правоохранительных органах (ОВД). 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Причины профессиональной нравственной деформации сотрудника правоохранительного органа – критерии деформации – меры профилактики профессиональной нравственной деформации». 3. Изучение, анализ и конспектирование Типового кодекса этики служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. 4. Составление проекта Кодекса этики и служебного поведения сотрудника правоохранительного органа (ОВД).	9	3

Тема 9. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие аналитической культуры управления в правоохранительных органах (ОВД); понятие комплексного анализа оперативной обстановки; виды комплексного анализа в органах внутренних дел: текущий анализ, анализ итогов за отчетный период, анализ за длительный период, внеочередной анализ, сравнительный анализ; предназначение и сущность информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел; субъекты информационно-аналитической работы в правоохранительных органах (ОВД); основные направления информационно-аналитической работы органов внутренних дел; основные источники информации для аналитической работы; методы сбора информации: наблюдение, опрос, изучение документов; методика комплексного анализа оперативной обстановки; последовательность изучения исходной информации.	10	2
	<u>Практическое занятие</u> Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Виды комплексного анализа в органах внутренних дел»; - «Методика комплексного анализа оперативной обстановки». 3. Составление для последующего решения ситуационных задач по составлению долгосрочных прогнозов по раскрываемости преступлений в Пермском крае.	6	3
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Подготовка докладов (рефератов) на темы: - основные источники получения информации в правоохранительных органах (ОВД); - значение оценки оперативной обстановки в конкретном районе города для получения объективных данных; - основные методы сбора информации для проведения анализа оперативной обстановки в правоохранительном органе. 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Наблюдение – опрос – изучение документов». 3. Составление проекта аналитической справки о состоянии преступности в г. Соликамске за квартал	9	3
Тема 10. Документационная культура управления в правоохранительных органах	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие документационной культуры управления в правоохранительных органах (ОВД); понятие и структура документационного обеспечения управления (делопроизводства); структура делопроизводства: общее и специальное делопроизводство, секретное и несекретное делопроизводство; субъекты делопроизводства в органах внутренних дел; функции и задачи подразделений делопроизводства и режима в органах внутренних дел; обязанности должностных лиц органов внутренних дел при работе с документами; системы делопроизводства в правоохранительных органах (ОВД); понятие и назначение документов в правоохранительных органах (ОВД); виды документов, составляемых в органах внутренних дел; управленческие документы: приказ, положение, устав, инструкция, наставление, правила, распоряжения, протокол, акт, докладная записка, справка, доклад, план; основные требования, предъявляемые к документам; оформление документа и реквизиты документа; стадии организации работы с документами; понятие и сущность документооборота в правоохранительных органах (ОВД); документооборот входящих и исходящих документов; организация текущего хранения документов в органах внутренних дел; использование документов в текущей деятельности органов внутренних дел; организация архивного хранения документов в правоохранительных органах (ОВД).	12	2

Тема 11. Культура руководителей в правоохранительных органах	Практическое занятие 1.Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Классификация делопроизводства в правоохранительных органах»; - «Виды документов, используемых в работе правоохранительных органов»; - «Система хранения документов в правоохранительных органах (ОВД)». 3. Составление для последующего решения ситуационных задач по составлению конкретных документов, используемых в деятельности правоохранительных органов (ОВД).	6	3
	Самостоятельная работа 1. Подготовка докладов (рефератов) на темы: - системы делопроизводства в правоохранительных органах (ОВД); - виды документов, составляемых в органах внутренних дел; - основные правила текущего и архивного хранения документов в правоохранительных органах (ОВД). 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: «Положение- устав – инструкция - правила». 3.Составление проектов докладной записки, инструкции, плана, акта, распоряжения.	9	3
	Теоретическое занятие Понятие культуры руководителя в правоохранительных органах (ОВД); понятие руководителя и руководства в правоохранительных органах (ОВД); основная цель руководителя правоохранительного органа (ОВД); признаки руководства в системе управления правоохранительными органами; классификация руководителей правоохранительных органов (ОВД); качества руководителей правоохранительного органа (ОВД); понятие и сущность стиля руководства; классификация стилей руководства; понятие и сущность авторитета руководителя правоохранительного органа (ОВД).	8	2
	Практическое занятие Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Виды руководителей правоохранительных органов (ОВД)»; - «Стили руководства в правоохранительных органах (ОВД)». 3. Составление для последующего решения ситуационных задач по ранее изученному материалу.	4	3
	Самостоятельная работа 1. Подготовка докладов (рефератов) на темы: - значение качеств руководителя для эффективного управления конкретным подразделением правоохранительного органа; - стили руководства в системе управления правоохранительными органами (ОВД); - проблемы соотношения профессиональных качеств, авторитета и стиля руководителя правоохранительного органа (ОВД). 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: «Профессиональные качества - стиль руководителя- авторитет руководителя». 3.Составление проекта профессионального профиля руководителя отдела (отделения) полиции.	9	3

Тема 12. Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах	<u>Теоретическое занятие</u> Общие законы функционирования социальных систем управления; закономерности управления правоохранительными органами (ОВД): закономерности административно-организационного управления, закономерности кадрово-ресурсного управления, закономерности процессно-организационного управления; понятие и система принципов управления в правоохранительных органах (ОВД); управленческие проблемы в правоохранительных органах (ОВД): проблемы административно-организационного управления, проблемы кадрово - ресурсного управления, проблемы процессно - организационного управления.	14	2
	<u>Практическое занятие</u> 1. Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Закономерности управленческой деятельности в правоохранительных органах (ОВД)»; - «Система принципов управления в правоохранительных органах». 3. Составление для последующего решения ситуационных задач по ранее изученному материалу.	8	3
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Подготовка докладов (рефератов) на темы: - значение общих законов и закономерностей управления для социальных систем; - закономерности управления правоохранительными органами в современных условиях развития России; - проблемы управленческой деятельности правоохранительными органами (ОВД) на современном этапе развития России. 2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: «Общие законы функционирования социальной системы – закономерности управления правоохранительными органами (ОВД)- управленческие проблемы в правоохранительных органах (ОВД)». 3. Составление ситуационных задач по изученному материалу для дальнейшего решения и анализа.	10	3

Раздел 2. МДК.02.02 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Понятие, содержание и система прав человека	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие прав и свобод человека и гражданина. Классификация прав и свобод. Коллективные и субъективные права и свободы. Гражданские, политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Права и свободы человека, права и свободы гражданина. Конституционные и отраслевые права и свободы. Права и свободы, возникающие с момента рождения, и права и свободы, момент возникновения которых оговорен в действующем законодательстве. Абсолютные и относительные права и свободы.	2	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Понятие, признаки и структура организационно-правового механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Федеральные органы государственной власти в организационно-правовом механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в организационно-правовом механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Органы местного самоуправления в организационно-	4	3

	правовом механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации		
Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли	<u>Практическое занятие</u> Идеи прав человека в античной и средневековой Европе. Развитие идей о правах человека в период Возрождения, Реформации и Просвещения. Немецкая классическая философия. Историческое значение Конституции США (1787), Билля о правах (1791), французской Декларации прав человека и гражданина (1789). Права человека в истории философской и общественно-политической жизни России. Проблема прав человека в современной философской и правовой науке.	4	3
Тема 3. Защита прав человека и гражданина Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации	<u>Практическое занятие</u> Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Формирование института уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации. Создание специализированных уполномоченных по правам человека (по правам лиц, находящихся в местах принудительного содержания). Правовые основы деятельности уполномоченных по правам человека. Основные направления работы уполномоченных в Российской Федерации по восстановлению нарушенных прав граждан. Взаимодействие Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации с учреждениями и органами уголовно-исполнительной системы России. Порядок обращения подозреваемых, обвиняемых и осужденных к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации. Правовое просвещение в области прав человека; формы и методы их защиты как стратегическое направление деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.	4	3
	<u>Самостоятельная работа</u> Общая характеристика конституционно-правового статуса Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.	4	3
Тема 4. Обеспечение прав человека органами внутренних дел РФ	<u>Теоретическое занятие</u> Обеспечение защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина как одна из задач органов внутренних дел. Функции органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в производстве по делам об административных правонарушениях, исполнении административных наказаний; производстве дознания по уголовным делам; розыске лиц; обеспечении правопорядка в общественных местах; обеспечении безопасности дорожного движения; контроль соблюдения регистрационного учета по месту пребывания, жительства граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства; осуществлении иных направлений деятельности.	2	2
	<u>Практическое занятие</u> Обеспечение прав человека при применении: отдельных мер государственного принуждения (задержание; вхождение, проникновение в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории; оцепление участков местности, зданий; формирование и ведение банка данных о гражданах; применение физической силы, спецсредств и оружия). Порядок рассмотрения и разрешения обращений, сообщений, заявлений граждан на действия сотрудников органов внутренних дел, нарушающих права их свободы и законные интересы. Обязанности руководителей органов внутренних дел по рассмотрению обращений граждан.	2	3
	<u>Самостоятельная работа</u> Задачи и виды деятельности органов внутренних дел в государственном механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	4	3

Тема 5. Международно-правовой механизм защиты прав человека	<u>Теоретическое занятие</u> Всемирные межправительственные организации по защите прав человека. Организация Объединенных Наций. Главные органы ООН (Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный суд, Экономический и Социальный Совет, Секретариат. Вспомогательные органы ООН, Верховный комиссар ООН по правам человека, Совет по правам человека). Договорные органы ООН (9 комитетов: по ликвидации расовой дискриминации; правам человека; экономическим, социальным и культурным правам; ликвидации дискриминации в отношении женщин; против пыток; по правам ребенка; защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей; правам инвалидов; насильственным исчезновениям; 1 подкомитет – по предупреждению пыток).	2	2
	<u>Практическое занятие</u> Международно-правовые акты глобального уровня (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт о гражданских и политических правах; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и факультативные протоколы к ним. Международные Конвенции). Региональные международные документы по защите прав человека. Совет Европы как пример международной организации регионального уровня. Комиссар Совета Европы по правам человека. Европейский суд по правам человека: структура, состав, условия приемлемости жалоб, правила определения очередности жалоб. Виды решений ЕСПЧ и их исполнение: выплата компенсации, принятие общих мер, принятие индивидуальных мер.	2	3
	<u>Самостоятельная работа</u> Взаимодействие полиции с институтами гражданского общества в организационно-правовом механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	4	3
Тема 6. Обеспечение прав человека в деятельности Следственного комитета РФ	<u>Теоретическое занятие</u> Обеспечение прав и свобод личности в сфере уголовного судопроизводства. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты защиты. Правовой статус обвиняемого и подозреваемого в уголовном судопроизводстве. Гарантии реализации прав и свобод обвиняемого и подозреваемого.	2	2
	<u>Практическое занятие</u> Классификация видов незаконного ограничения личной свободы по действующему уголовному и уголовно-процессуальному законодательствам: задержание, заключение под стражу и содержание под стражей. Общественная опасность заведомо незаконного заключения под стражу и содержания под стражей как посягательство на конституционное право каждого – личная неприкосновенность. Понятие, содержание и охрана личной неприкосновенности человека. Право на реабилитацию. Правовой статус потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном судопроизводстве. Институт обжалования в уголовном судопроизводстве. Порядок обжалования действий должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан	2	3
	<u>Самостоятельная работа</u> Ограничения прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел	4	3
Тема 7. Обеспечение прав человека в деятельности Федеральной службы	Ведомственный контроль за обеспечением прав и свобод человека и гражданина в УИС. Функции Минюста по контролю за соблюдением прав человека и гражданина в уголовно-исполнительной системе: контроль соответствия решений ФСИН законодательству, организация и проведение проверок, подготовка ежегодных докладов, выработка поручений контроль их исполнения. Департамент нормативно-	2	2

исполнения	правового регулирования, анализа и контроля в сфере исполнения уголовных наказаний и судебных актов		
наказаний России	Минюста России. Контрольная деятельность ФСИН России. Главная инспекция уголовно-исполнительной системы. Отдел по обеспечению соблюдения прав человека в УИС. Полномочия и правовая основа деятельности.		
	Основные направления деятельности помощника начальника территориального органа ФСИН России по соблюдению прав человека в УИС: организация работы по соблюдению прав человека; контроль за соблюдением прав подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников; взаимодействие с органами государственной власти и институтами гражданского общества, в сфере прав человека в УИС; участие в организации исполнения требований международных нормативных актов, касающихся прав человека, ратифицированных РФ. Рассмотрение предложений, заявлений, жалоб, ходатайств, осужденных как важнейшая гарантия охраны (защиты) прав человека. Формы нарушения законности в исправительных учреждениях и пути их преодоления.	2	3
Тема 8. Контроль институтов гражданского общества за соблюдением прав человека учреждениями и органами уголовно-исполнительной системы	Теоретическое занятие Субъекты общественного контроля за деятельностью УИС. Формы общественного контроля. Полномочия общественных контролирующих организаций. Полномочия общественной палаты как контролирующего органа общественности в сфере уголовно-исполнительных правоотношений. Функции Общественного совета при министре юстиции Российской Федерации по проблемам деятельности УИС. Правовое регулирование контроля общественных объединений за деятельностью УИС России.	2	2
	Практическое занятие Характеристика неправительственных правозащитных организаций, контролирующих ФСИН России (Международная амнистия, Международная тюремная реформа, Международное Общество Прав Человека и др.). Классификация национальных неправительственных правозащитных организаций. Посещения представителями этих организаций исправительных учреждений. Рассмотрение обращений, осужденных в адрес данных организаций как традиционная форма контроля за деятельностью УИС. Средства массовой информации в механизме общественного контроля за соблюдением прав и свобод человека в УИС. Сущность контроля религиозных объединений и отдельных граждан за пенитенциарной системой.	2	3
	Самостоятельная работа Особенности деятельности органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в условиях введения особых правовых режимов	3	3
Тема 9. Прокурорский надзор в сфере прав человека	Теоретическое занятие Задачи прокурорского надзора. Обращения граждан, поступившее в органы прокуратуры. Защита и восстановление нарушенных прав граждан путем принятия по результатам рассмотрения обращений мер прокурорского реагирования. Правозащитный потенциал прокуратуры при участии в правотворческой деятельности. Взаимодействие прокуратуры с правозащитными общественными организациями. Правовые основания и порядок посещения прокурором подразделений уголовно-исполнительной системы. Основные направления и проблемы взаимодействия прокурора с помощником начальника территориального органа ФСИН России по соблюдению прав человека в УИС и иными должностными лицами,	4	2

	обеспечивающими защиту прав человека в пенитенциарной системе.		
Тема 10. Судебный контроль за соблюдением прав человека правоохранительными органами	Практическое занятие Основные виды судебного контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Задачи судебного контроля на стадии исполнения приговора. Основные формы судебного контроля за деятельностью УИС. Контроль Верховного Суда РФ» за соответствием нормативных правовых актов Президента РФ, Правительства РФ и иных федеральных органов исполнительной власти, затрагивающих права, свободы и законные интересы подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Право осужденных на обжалование действий персонала учреждений и органов, исполняющих наказания, в судах общей юрисдикции. Целесообразность введения пенитенциарных судов в Российской Федерации.	6	3
Тема 11. Защита прав человека органами, оказывающими юридическую помощь	Практическое занятие Адвокатура как профессиональное сообщество адвокатов и как институт гражданского общества, не входящий в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления. Защита прав, свобод и интересов адвокатами как сущность адвокатской деятельности. Формы юридической помощи адвокатов: консультации; составление документов правового характера; представительство интересов доверителя в конституционном, гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, органах государственной власти, местного самоуправления, общественных объединениях и иных организациях; иные формы. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно, а также по назначению. Взаимодействие адвокатуры с государственными и общественными институтами, обеспечивающими права человека. Защита прав и законных интересов граждан путем совершения нотариальных действий от имени Российской Федерации как основная задача нотариата. Обязанность нотариуса оказывать содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых нотариальных действий.	6	3
Раздел 3. МДК 02.03 Психология в деятельности правоохранительных органов			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Психология как наука и практика. Основы юридической психологии.	Теоретическое занятие Психология как наука и практика. Предмет и задачи психологии, её место в общей системе психологической науки	2	2
	Практическое занятие Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии. Методы психологии и их использование в практике юриста	2	3

	<u>Самостоятельная работа</u> - подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач	2	3
Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие личности в психологической и правовой науке. Структура и направленность личности. Отклонения в развитии личности. Диагностика личности в юридической практике.	2	2
	<u>Практическое занятие</u> Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности. Классификация личности	2	3
	<u>Самостоятельная работа</u> - подготовка устных выступлений по заданным темам	2	3
	- составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач		
Тема 3. Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности работника правоохраны	<u>Теоретическое занятие</u> Психические явления и их виды. Психические процессы. Внимание. Уровни и свойства внимания. Ощущение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Восприятие. Особенности восприятия. Воображение. Виды воображения. Мышление. Индивидуальные особенности мышления.	2	3
	<u>Самостоятельная работа</u> - подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач	2	3
Тема 4. Память и её значение для профессиональной деятельности юриста	<u>Теоретическое занятие</u> Память, её виды, краткая характеристика классификаций явлений памяти. Закономерности памяти и их проявление в профессиональной деятельности юриста.	2	2
	<u>Практическое занятие</u> Тренировка профессионального внимания. Эффекты восприятия. Долговременная память. Отсроченное припоминание. Концентрация и релаксация.	4	3

	<u>Самостоятельная работа</u> - подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач	2	3
Тема 5. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном процессе. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел в суде. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел в суде. Фрустрация. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение.	4	2
	<u>Практическое занятие</u> Психологические тренинги.	2	3
	<u>Самостоятельная работа</u> - подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач	2	3
Тема 6. Психология личности юриста	<u>Теоретическое занятие</u> Психологическая структура, профессионально-значимые качества (психограмма) личности юриста	2	2
	<u>Практическое занятие</u> Оценка способностей к правоохранительной деятельности по психологическим качествам личности (психограмма)	4	3
	<u>Самостоятельная работа</u> - подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач	2	3
Тема 7. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие, структура, виды общения	2	2
	<u>Практическое занятие</u> Профессиональные виды общения юриста: допрос, судебные прения, обмен репликами в судебном заседании при рассмотрении гражданско-правовых споров	4	3
	<u>Самостоятельная работа</u> - подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач	2	3

Тема 8. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	Теоретическое занятие Место происшествия. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Психология проведения обыска. Психология предъявления для опознания.	2	2
	Практическое занятие Психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте)	2	3
	Самостоятельная работа - подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач	2	3
Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика деятельности по охране общественного порядка	Теоретическое занятие Психология полицейской деятельности. Социально-психологические особенности полицейской деятельности, влияющие на состояние правопорядка.	2	2
	Практическое занятие Психологические особенности различных видов деятельности работников полиции. Психолого-педагогические особенности воздействия сотрудников полиции на правонарушителей.	4	3
	Самостоятельная работа	2	3
	- подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач		
Тема 10. Психологические механизмы оперативно-розыскной деятельности. Криминальная мотивация	Теоретическое занятие Психология оперативно-розыскной деятельности. Специфические психологические особенности оперативно-розыскной деятельности.	2	2
	Практическое занятие Основные понятия и задачи психологии в оперативно-розыскной деятельности. Методы психологии в оперативно-розыскной деятельности	4	3
	Самостоятельная работа - подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач	1	3
Тема 11. Психология личности преступника.	Теоретическое занятие Понятие, структура, типология личности преступника. Психологические типы личности преступника	2	2
	Практическое занятие Психопатия. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация	2	3

Психология преступной группы	<u>Самостоятельная работа</u> - подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач	1	3
Тема 12. Психология преступного поведения	<u>Теоретическое занятие</u> Понятие преступного поведения, его психологическое содержание, причины и условия.	2	2
	<u>Практическое занятие</u> Психологическая сущность криминальной мотивации. Психология потерпевшего в криминальной ситуации.	2	3
	<u>Самостоятельная работа</u> - подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач	1	3
Тема 13. Психология следователя и следственной деятельности	<u>Теоретическое занятие</u> Психологические особенности личности следователя	2	2
	<u>Практическое занятие</u> Морально-волевые качества следователя. Познавательнo-удостоверительная деятельность следователя.	2	3
	<u>Самостоятельная работа</u> - подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач	1	3
Тема 14. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска, выемки и предъявления объектов для опознания	<u>Теоретическое занятие</u> Психология осмотра места происшествия	2	2
	<u>Практическое занятие</u> Психологические аспекты осмотра трупа. Психология проведения обыска.	2	3
	<u>Самостоятельная работа</u> - подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач	1	3
Тема 15.	<u>Теоретическое занятие</u> Основы бесконфликтного общения. Методы активного слушания. Психология влияния.	2	2

Профессионально значимые качества сотрудника правоохранительных органов	<u>Практическое занятие</u> Тактика решения конфликтов. Тактика управления конфликтами. Отработка психолингвистических стратегий Основы использования НЛП при опросе. Манипулятивные технологии в оперативной деятельности. Приёмы перевоплощения. Профессиональная деформация юриста правоохранительных органов	6	3
	<u>Самостоятельная работа</u> - подготовка устных выступлений по заданным темам - составление (оформление) конспекта - подготовка эссе, докладов, рефератов - подготовка демонстраций - составление таблиц и схем - решение (составление) задач	1	3
Тема 16. Основы юридической психологии	<u>Практическое занятие</u> Распознавание скрываемой информации. Основы визуальной диагностики. Распознавание признаков потенциально опасного поведения. Правила составление психологического описания преступника. Составление психологического портрета преступника по следам преступления. Психологические основы предупреждения преступлений. Психология жертвы. Составление психологического портрета потенциальной жертвы. Оказание экстренной психологической помощи жертвам ЧП и ЧС. Приёмы преодоления психологического сопротивления. Распознавание приёмов вербовки деструктивных групп. Психологические особенности участников психокультур. Психологические особенности участников неформальных молодежных движений.	6	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.2.1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1.2.2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

1.2.3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная образовательная среда LMS «Moodle».

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Реестр открытых данных ФСИН России (<http://fsin.su/opendata/>).

Информационно-правовая система «Законодательство России» (<http://pravo.gov.ru/ips/>).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по ПМ.02

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Специализированная мебель:

столы аудиторные – 30 шт., стулья аудиторные – 60 шт., стеллаж с накладными полками, доска настенная маркерная.

Технические средства обучения:

интерактивная панель; акустическая система; переносное оборудование: ноутбуки 15 шт; персональный компьютер; доступ к электронной информационно-образовательной среде через wi-fi.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020: с учетом поправок, внес. Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля. 2014 г.

№ 11-ФКЗ, от 14 мар. 2020 г. № 1-ФКЗ] // Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.04.2021.

2. Всеобщая Декларация прав человека / ООН, Департамент общественной информации. - М., [2013]. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. Европейские пенитенциарные правила. Рекомендация Rec (2006) 2 Комитета министров Совета Европы к государствам-членам. Комментарий к тексту Европейских пенитенциарных правил (фонд кафедры уголовно-исполнительного права). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1984 г. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят Генеральной Ассамблеей ООН 19 декабря 1966 г. / 7 Права человека. Основные международные документы, 1989. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»), 2000. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. О судебной системе Российской Федерации [Текст]: федер. конституц. закон: [от 31 дек. 1996 г. № 1-ФКЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации [Текст]: федер. конституц. закон: [от 26 февр. 1997 г. № 1-ФКЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru>.

9. О прокуратуре Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [от 17 янв. 1992 г. № 2202-1] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

10. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [Текст]: федер. закон: [от 21 июля 1995 г. № ЮЗ-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

11. О некоммерческих организациях [Текст]: федер. закон: [от 12 янв. 1996 г. № 7-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

12. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [от 6 окт. 1999 г. № 184-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

13. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

14. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях [Текст]: федер. закон: [от 19 июня 2004 № 54-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

15. Об общественной палате Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [от 4 апр. 2005 г. № 32-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

16. О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [от 27 дек. 2005 г. № 196-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

17. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

18. Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания [Текст]: федер. закон: [от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

19. О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Федер. закон: [от 30 апр. 2010 г. № 68-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

20. О Следственном комитете Российской Федерации. Федер. закон: [от 28 дек. 2010 г. № 403-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

21. О полиции. Федер. закон: [от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

22. О парламентском контроле. Федер. закон: [от 7 мая 2013 г. № 77-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

23. Об основах общественного контроля в Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ] // Собр. закон. Рос. Фед. - 2014. №30. -4. Т-Ст. 4213; 2018. -№ 1. -Ч. 1. -Ст. 39.

24. О средствах массовой информации. закон Рос. Фед.: [от 27 дек. 1991 г. № 2124-1] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

25. О статусе судей в РФ. закон Рос. Фед.: [от 26 июня 1992 г. № 3132-1] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

26. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. [от 11 февр. 1993 г. № 4462-1] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

27. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. закон Рос. Фед.: [от 21 июля 1993 г. № 5473-1] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

28. О некоторых вопросах Федеральной службы исполнения наказаний: указ Президента РФ: [от 21 апр. 2005 г. №: 317] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

29. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод

человека и гражданина: приказ Генпрокуратуры России: [от 7 дек. 2007 г. № 195] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

30. Об утверждении положения о порядке посещения учреждений уголовно- исполнительной системы членами общественных наблюдательных комиссий: приказ ФСИН России: [от 28 ноя. 2008 г. № 652] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

31. О порядке принесения извинений гражданину, права, и свободы которого были нарушены сотрудником полиции: приказ МВД России: [от 15 авг. 2012 г № 795] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

32. Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: приказ Генпрокуратуры России: [от 15 янв. 2014 г. № 6] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

33. О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней: постановление Пленума Верховного Суда РФ: [от 27 июня 2013 г. № 795] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

34. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы 1990 г. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

35. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (утвержден Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 43/173 от 9 декабря 1988 года) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

36. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

37. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

38. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Текст]: [от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ] - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Основные источники:

Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Обеспечение законности, соблюдение прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие. Барбин В. В. и др. – М. : Академия управления МВД России, 2021.

Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / Юридический колледж ДГУ; сост. Д.Ш. Пирбудагова, М.М. Гаджиева, А.А. Гаджиева. Махачкала: Изд-во ДГУ, 2020.

Дополнительные источники:

Антонян Ю.М., Давидзе М.Д., Эминов В.Е. Групповое молодежное хулиганство // Современная преступность: новые исследования: сб. науч. тр. М.: НИИ МВД России, 1993.

2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО. М.: Юрайт- Запад, 2016.

3. Быков В. М. Криминалистическая характеристика преступных групп. Ташкент, 1986.

4. Волохова О.В. и др. Криминалистика // Современная преступность: новые исследования: сб. науч. тр. / под ред. Е.П. Ищенко. М., 2011.

5. Коваленко В.И., Лобанов К.Н., Брагин А.А., Максимов И.С.

6. Конфликтология: учебник. Белгород, 2012.

7. Криминология_Под ред Долговой А.И_Учебник М., 2001

8. Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л., Кикоть В.Я., Эриашвили Н.Д.

Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля. М., 2012.

9. Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности. Изд.: Щит-М,

2013.

10. Основы психологии для сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков. - Москва: Щит-М, 2005
11. Ломброзо Ч. Преступный человек. М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2005.
12. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017.
13. Методологические основы психологии / В. В. Константинов. - Санкт-Петербург: Питер, 2010
14. Мищенко Л. В. Психическая травма. [Электронный ресурс]: практ. пособие. М.: Юрайт, 2018. URL.: <https://biblio-online.ru/book/B76787F6-8F49-4D65-9B4B-21AAD812A9D8/psihicheskaya-travma>
15. Практическая психодиагностика, Изд.: БахрХ-М, 2012.
16. Психология и педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. М., 2008.
17. Психология и педагогика : курс лекций : учебное пособие для студентов / А. К. Луковцева. - Москва : КДУ : Мир и Образование, 2008
18. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2018. URL.: <https://biblio-online.ru/book/CD594C41-EBB2-4C31-84BD-A71635940F27/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum>
19. Романов В.В. Юридическая психология. М., 2012.
20. Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. Юридическая психология. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2018. URL.: <https://biblio-online.ru/book/188204A8-CEF6-49AB-8F1C-A2FFC722174B/yuridicheskaya-psihologiya>
21. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста. [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. М.: Юрайт, 2018. URL.: <https://biblio-online.ru/book/03EC6E22-1941-4DE5-BA50-2F41C1625B7C/professionalnaya-etika-yurista>
22. Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: учебник для СПО. М.: Академия. 2014 .
23. Штереншис М. Чезаре Ломброзо. Герцлия: ИсроДон, 2010.
24. Психология преступника и расследования преступлений / Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. - М.: Юристъ, 1996.
25. Полицейская психология : учебное пособие / Е. В. Чернышева, К. В. Злоказов ; Урал. юрид. ин-т М-ва внутрен. дел Рос. Федерации, каф. психологии служеб. деятельности и педагогики. - Екатеринбург : УрЮИ, 2016.

ИНТЕРНЕТ - ресурсы профессионального модуля

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – www.government.ru
3. Сервер органов государственной власти Российской Федерации – www.gov.ru
4. Официальный сайт ФСИН России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fsin.su/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gof.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Официальный сайт Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
8. Официальный сайт Российской национальной библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
9. Официальный сайт Педагогической библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
10. Научная электронная библиотека «elibrary.ru» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.znaniy.com/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение ПМ.02 осуществляется на занятиях лекционного и семинарского типа, практических занятиях,

а также в ходе самостоятельной работы.

Занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и с применением технических средств обучения. Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку в ходе нее обучающийся знакомится с новым учебным материалом, получает разъяснения учебных вопросов, элементов, трудных для понимания, систематизирует учебный материал.

К лекции необходима подготовка, которая заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

В ходе лекции обязательно написание конспекта или интеллектуальной карты. Обучающийся должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции рекомендуется проверить данные лектором термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Занятия семинарского типа проводятся в форме обсуждения вопросов, вынесенных на семинарское занятие.

При подготовке к семинарскому занятию:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- законспектируйте вопросы, не рассмотренные на лекции;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы к семинарскому занятию;
- ознакомьтесь с рекомендуемой литературой;
- подготовьте доклад при необходимости;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя. Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

В качестве ориентира в организации обучения рекомендуется использовать рабочую программу дисциплины.

Практические занятия организуются в форме решения практических ситуаций. При подготовке к практическому занятию:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- решите задачи. Решение задач обязательно должно быть изложено в письменной форме, а ответы на вопросы задачи должны быть подтверждены ссылками на конкретные правовые нормы. При этом обучающийся должен полно и грамотно указывать все необходимые данные о нормативном акте и конкретной норме, примененной при решении задач (наименование нормативного акта, номер статьи, пункта и т.д., содержание нормы).

Самостоятельная работа обучающихся организуется в следующих формах и видах:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных практических заданий (задания на рассуждение, ситуации для анализа, решение задач);
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (кроссворды по теме, мультимедийные презентации, доклады и рефераты);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной учебной дисциплине. В самом начале ПМ.02 познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем контрольных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение

учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета и экзамена. Самостоятельная работа с учебной литературой для подготовки к зачету или экзамену будет наиболее успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован и из прочитанного будут сформулированы выводы. Ведение конспекта мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у обучающегося, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения

и мобилизации накопленных знаний.

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности обучающихся. При написании реферата обучающийся приобретает навыки научного изложения материала и умения обобщать факты, делать на их основе теоретические и практические выводы. В последующем эти навыки и умения пригодятся обучающемуся при написании курсовых и дипломных работ.

Реферат для обучающегося – это небольшое научное исследование, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний. Реферат позволяет выявить разнообразие подходов к той или иной теме. При подготовке к написанию работы обучающийся должен изучить необходимую литературу по предмету реферативного исследования, кратко и ясно изложить мнения различных исследователей и, по возможности, дать свое понимание заданной проблемы.

Целями написания рефератов являются:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- развитие у обучающихся навыков грамотного изложения своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- выявление и развитие у обучающихся интереса к научной и практической деятельности;
- использование полученных навыков в подготовке и написании курсовых и дипломных работ.

Основными задачами обучающихся при написании реферата являются: максимальная полнота использования литературы по выбранной теме; верная передача авторской позиции в своей работе; грамотное изложение причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой обучающиеся согласны.

Работа над реферативным исследованием включает следующие этапы подготовки:

1. Вводный:

- осмысление темы;
- нахождение литературы по теме;
- выборочное чтение и конспектирование литературы по теме;
- написание плана реферата и составление списка используемой литературы;
- написание введения

2. Основной:

- написание основной части реферата;
- написание заключения

3. Заключительный:

- оформление реферата;
- работа над оглавлением

4. Защита реферата.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной учебной дисциплине. В самом начале учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем контрольных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Самостоятельная работа с учебной литературой для подготовки к экзамену будет наиболее успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован и из прочитанного будут сформулированы выводы.

Ведение конспекта мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у обучающегося, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля «Организационно-аналитическая деятельность», определяются на основе п. 7.15 ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального учебного цикла, должна составлять не менее 60 процентов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители объединений работодателей, преподаватели модуля.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	Знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; Уметь: принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных	Устный опрос, письменный опрос. Защита отчёта по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Знать: порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; Уметь: разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;	Устный опрос. Решение ситуационных задач Защита отчёта по производственной практике (по профилю специальности)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: базовые категории и институты теории государства и права, а именно: понятие государственного органа, механизма государства, правопорядка; Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК-2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Знать: критерии отбора кандидатов на должности работников правоохранительных органов и органов правосудия; Уметь: давать правильную оценку роли и значения выполнения должностных обязанностей в ОВД, в органах обеспечивающих безопасность, в органах осуществляющих правосудие.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

ОК-3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: наиболее эффективное обоснование выбора и наиболее актуальные методы, и способы решения профессиональных задач в области управления в структуре правоохранительных органов; Уметь: наиболее эффективно организовать свою учебно-практическую деятельность в разрешении тех или иных правовых ситуаций, при выполнении поставленных задач	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК-4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Знать: теоретическое обоснование и алгоритм действий, при принятии управленческих решений в ситуациях пограничных с чрезвычайными и ситуациями риска; Уметь: правильно организовать организационно-управленческую работу, соотносить свои возможности и как следствие понимать всю полноту ответственности.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК-5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Знать: понятие и значение служебной дисциплины на гражданской службе в правоохранительных органах; порядок разрешения индивидуальных и коллективных служебных споров. Уметь: разрешать индивидуальные и коллективные служебные споры.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК-6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Знать: систему источников права и систему нормативно-правовых актов РФ; Уметь: ориентироваться в источниках права, умение находить нужные нормы права в системе законодательства, для разрешения правовых ситуаций	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК-7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: алгоритм работы с информационно-правовыми системами; Уметь: демонстрировать навыки использования информационно-правовых систем (технологий) в профессиональной деятельности, а также эффективно использовать	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.

	технологии поиска информации в сети Интернет.	
ОК-8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Знать: деловой этикет и административно-правовую культуру управления в правоохранительных органах; Уметь: соотносить этические нормы поведения сотрудника правоохранительных органов с толерантным поведением.	Устный опрос. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК-9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Знать: социально-психологические методы управления в системе ОВД; Уметь: различать психологические типы личности, с их возможным поведением, для правильной организации управленческой работы.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК-10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Знать: условия несения службы в различных структурах системы правоохранительных органов; Уметь: адаптироваться в условиях инновационных технологий в области профессиональной деятельности.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.
ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: значение и роль повышения квалификации сотрудников системы правоохранительных органов, а также виды и формы кадровой работы по повышению квалификации; Уметь: организовать работу по самообразованию.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы этикета, закрепленные в Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (Приложение к Приказу МВД России от 24.12.2008 N 1138), в Приказе №114 от 17.03.2010г. «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

	работы в системе прокуратуры Российской Федерации» и др.; Уметь: строить управленческую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета.	
ОК-13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Знать: природу и причины коррупционного поведения; соотношение и квалификацию фактического состава взятки, как преступления. Уметь: «дорожить своей профессиональной честью, быть образцом неподкупности, моральной чистоты, скромности...» (ст. 40.4 Присяга прокурора, ФЗ от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре»), так же как в выдержки из закона осознавать свою роль и место в будущей профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК-14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Знать: требования, предъявляемые к профессиональной и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов и соответствовать данным требованиям; Уметь: правильно организовать и запланировать режим дня и отдыха, необходимый для оптимального выполнения учебно-практической деятельности.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	161
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»	172
«ОГСЭ.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	190
«ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	211
«ЕН.01. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	231
«ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»	249
«ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ».....	262
«ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»	276
«ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»	291
«ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО».....	307
«ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»	319
«ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО».....	338
«ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»	352
«ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА»	385
«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	408
«ОП.11 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»	421
«ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	455
«ОП.13 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО».....	470
«ОП.14 ТРУДОВОЕ ПРАВО»	485
«ОП.15 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»	498

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	163
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	164
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	170
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	171

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

Общие

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося *60 часов*, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося *48 часов*; самостоятельной работы обучающегося *12 часов*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>Не предусмотрена</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

наименование			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Из истории мировой философской мысли		
Тема 1.1.Введение	Содержание учебного материала	4	2
	1 Мировоззрение. Исторические формы мировоззрения. Место и роль философии в духовной культуре общества. Предмет философии. Основные проблемы философии. Структура философского знания. Классификация философских систем. Функции философии.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1. 2. Античная философия	Содержание учебного материала	2	2
	1 Космологизм и онтологизм греческой философии. Ранняя греческая философия: школы и основная проблематика (Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Пифагор. Школа элеатов). Греческая философия периода расцвета: школы и основная проблематика (Атомистская трактовка бытия: Левкипп и Демокрит. Школа софистов. Сократ. Платон и Аристотель: основные идеи их учений. Период заката и упадка античной философии: эпикурейцы, киники, стоики, скептики.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема1.3. Средневековая христианская философия	Содержание учебного материала	2	2
	1 Особенности развития философии средневековья. Патристика. Схоластика. Бог и природа. Проблема сущности и существования. Дискуссия об универсалиях (реализм, номинализм)		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	2
	Социально-исторические предпосылки и философские истоки. Антропоцентризм и гуманизм. Новое понимание человека. Диалектика Николая Кузанского. Пантеизм. Новые взгляды на общество: Н. Макиавелли. Становление идеи гелиоцентризма: Д. Бруно, Г. Галилей, Н. Коперник.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала	2	2
	Проблема метода научного познания: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Проблема субстанции (Т. Гоббс, Б.Спиноза, Лейбниц).		
	Механистическая картина мира. Просвещение: основные идеи и представители.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	Самостоятельная работа обучающихся	-	2
	Содержание учебного материала		
	Основные черты классической немецкой философии. И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, Л.Фейербах. Марксистская философия. Материализм и диалектика К. Маркса, Ф. Энгельса, Г. Плеханова, В. Ульянова	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
Тема 1.7. Русская философия.	Самостоятельная работа обучающихся:	-	2
	Содержание учебного материала		
	Основная проблематика русской философии и ее место в развитии русского общества. Радищев, Чаадаев, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, К. Н. Леонтьев, Н. Ф. Федоров, В.С. Соловьев, В. В. Розанов, П. А. Флоренский, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев, Н.О. Лосский, И. А. Ильин, И. Л. Солоневич, Н. Я. Данилевич, Д.Л. .Андреев, Л.Н. Гумилев.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема1.8. Основные направления философской мысли XIX - XX вв.	Самостоятельная работа обучающихся:	-	2
	Содержание учебного материала		
	Кризис классического рационализма. Философия жизни. Позитивизм как реформа философии. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Неофрейдизм. Бостонская школа. Школа «Новой метафизики».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Раздел 2.	Самостоятельная работа обучающихся: . Составление таблицы «Основные направления западноевропейской философии XIX-XX вв.»	2	
	Современная философия.		
Тема 2.1. Учение о бытии	Содержание учебного материала		2
	Бытие и небытие. Категория бытия как основа онтологии европейской философии. Основные виды бытия. Различные способы предметно – материального понимания бытия; бытие как атомы и пустоты;	4	

(онтология).	бытие как природа; бытие как субстанция; бытие как материя. Человеческое бытие. «Я» как выражение человеческого (субъективного) бытия. Общественное понятие; виды общественного бытия.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся : подготовка к семинарскому занятию по плану.	2	
Тема 2.2. Учение о развитии (диалектика).	Содержание учебного материала		2
	Современное философское учение о развитии. Проблема универсальности развития, классическая и неклассическая диалектика. Основные законы диалектики: закон противоречия, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания. Диалектика и логика. Основные категории диалектики: их онтологический и гносеологический статус. Категории философские и частнонаучные. Принцип антропности в структуре современной концепции развития.	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся : подготовка к семинарскому занятию, поиск информации по теме «Законы и категории диалектики»	2	
Тема 2.3. Сознание.	Содержание учебного материала		3
	Сущность психического отражения реального. Сознание и мозг. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры. Сознание и знание. Сознание и язык. Образ и знак. Самосознание. Рефлексии	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся : сочинение-эссе «Может ли машина мыслить, обладает ли она сознанием?»	2	
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология, эпистемология)	Содержание учебного материала		2
	Духовное и практическое осознание мира. Субъект и объект познавательной деятельности. «Существующий объект» и «гносеологический объект». Как мы познаем мир? Чувства или разум? Проблема истины как цели познавательной деятельности. Философское, научное и социальное познание. Эпистемология как наука об обосновании знания. Современные способы обоснования знания. Познание. Знание. Вера.	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
Тема 2.5. Учение об обществе	Самостоятельная работа обучающихся:	-	2
	Содержание учебного материала		
	Социологическая теория как элемент философского знания, человек и общество в структуре социального философского знания. Специфические границы теоретической социологии. Социальная теория прошлого и настоящего. Почему социология «будущего» всегда утопична? Общественная жизнь	2	

(социология)	людей и ее основы. Экономика. Политика. Культура. Проблема собственности. Многообразие цивилизаций и форм социального опыта. Социально- философские концепции накануне и в начале XXI вв.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся : поиск информации по теме: «Социально-философские концепции накануне и в начале XXIв.»	2	
Тема 2.6. Учение о человеке.	Содержание учебного материала		2
	Природа человека и смысл его существования. Что такое человек? Проблема его происхождения. Природа человека. Человек как существо космическое, биологическое, духовное, социальное. Сознание человека. Душа человека. Любовь человека. Бессознательное в жизни человека.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 2.7. Человек в мире культуры.	Содержание учебного материала		2
	«Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран. Диалог или подавление? Национальное (или этническое) сознание. Запад. Восток. Россия. Идеология, культура, религия	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся : Проблема «Идеология, культура, религия.»	2	
Тема 2.8. Личность. Проблема свободы и ответственности личности.	Содержание учебного материала		2
	Что такое личность? Составные элементы личности и их интеграция. «Теория ролей» и проблема реализации личности. Основные формы общественного поведения и морали. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Проблема гуманизма в современном мире: идеалы и реальность.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему «Свобода и ответственность»	1	
Тема 2.9. Ценности и их роль в жизни общества и человека. Аксиология.	Содержание учебного материала		3
	Идеалы, этические нормы, мораль и правила. Эстетика. Ценности с точки зрения истории, логики, психологии, педагогики и философии. Воля и социальная ответственность личности. Свобода и любовь как универсальные ценности	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: семинарско-практическое занятие на тему «Аксиология»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарско-практическому занятию «Моя система	2	

	ценностей»		
Тема 2.10. Человек в информационно-техногенном мире. Человечество перед лицом глобальных проблем. Философия и образ будущего.	Содержание учебного материала:		2
	Соответствует ли природе человека современный техногенный мир? Научная рациональность: добро или зло? Основные виды научной рациональности. Судьба технологической цивилизации: цена прогресса. Философия ненасилия: за или против? Философия как проект возможных вариантов общественного развития, социальная экстраполяция. Проблема поиска новых ценностей в будущей философии. Философские перспективы	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: семинарско-практическое занятие на тему «Человечество перед лицом глобальных проблем. Философия и образ будущего»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся :	-	
Дифференцированный зачет			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		Не предусмотрена	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		Не предусмотрена	
42 т+ 8 п+6 срс		Всего:	60

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

7. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин;
Оборудование учебного кабинета:
Технические средства обучения: ноутбук, экран, компьютер, видеопроектор

1.8. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

I Основные источники

1.1. Печатные издания

1.1.1 Горелов А.А., Основы философии: учебное пособие для сред. проф. учеб. заведений, М.: Издательский центр «Академия», 2018

1.1.2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М., Основы философии: учебник (профессиональное образование), М.: ИД Форум 2: Инфра-М, 2018

1.2. Электронные издания

1.2.1. Философский портал <http://philosophy.ru/>

1.2.2. Все о философии» <http://intencia.ru/>

1.2.3. Ерина Е.Б., Основы философии., Учебное пособие., ИЦ РИОР., М., 2014.
<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=213513>

1.2.4. Ерина Е.Б., Основы философии., Учебное пособие., ИЦ РИОР., М., 2015.
<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=373339>

1.2.5. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М., Основы философии., Учебник., ИД ФОРУМ., М., 2016.
<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=369359>

1.2.6. Электронный учебник по курсу «Философия» ido.rudn.ru II Дополнительные источники

2.1. Печатные издания

2.1.1. Губин В.Д., Основы философии: учебное пособие. – М.: Форум, 2015

2.1.2. Мейдер В.А., Практикум по философии, Волгоград,

2.1.3. Островский Э.В., Философия., Учебник., Вузовский учебник., М., 2016 III Интернет-ресурсы

3.1.1. ФФУК «Философия» - <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>

3.1.2. Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.1-ОК.10	уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Разноуровневые тесты, терминологический диктант, поиск информации, подготовка сообщений, оформление презентаций, сочинения- эссе, выполнение заданий на применение полученных знаний Оценка качества представленных аналитических материалов (сравнение разных философских школ, направлений, анализ текстов, высказываний знаменитых философов по изучаемым проблемам)

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	174
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	176
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	186
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	188

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть

компетенциями:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

1.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ (ОГСЭ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Человечество на рубеже новой эры. Мир во 2/2 XX - н. XX: основные тенденции развития	56	
Тема 1.1. Международные отношения после II мировой войны.	Содержание учебного материала		
	1 Вводный урок: Актуализация ЗУН по теме: «Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945 гг.»	2	2
	2 Начало холодной войны и становление двухполюсного (биполярного) мира. <u>Элементы содержания:</u> - предпосылки биполярности; - создание двух систем союзов; - противостояние («идеологическое, экономическое, военное») общественно-политических систем.	2	2
	3 «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса. <u>Элементы содержания:</u> - Берлинский кризис 1948 г. и его последствия. - Война в Корее, 1950-1953 гг. - Политика мирного сосуществования. - Карибский кризис 1962 г. и его значение.	2	2
	4 Период партнёрства и соперничества <u>Элементы содержания:</u> _ - Разрядка международной напряжённости (ОСВ-1, ПРО – 1972; ОСВ-2 1979; 1975 г. – Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе); - Локальные конфликты в 70-е – 90-е гг. (война США во Вьетнаме, арабо-израильские конфликты и др.) - Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. - «Доктрина Брежнева» - Достижение военно-стратегического паритета СССР и США - Обострение глобального противоборства в начале 1980-х гг. (1979 г. – ввод советского воинского контингента в Афганистан). - Новое политическое мышление (май 1988 г.- февраль 1989 г. – вывод советских войск из Афганистана; советско-американский диалог во 2/2 1980-х; июль 1991 г. – ОСНВ – 1; весна 1991 г. – роспуск СЭВ и ОВД.) и завершение «холодной войны».	1	2
	Контрольная работа №1 по теме: Международные отношения после II мировой войны. (4)	1	

Тема 1.2. Евро – Атлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции.	Содержание учебного материала				
	5	«Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития: 1970-е гг. <u>Элементы содержания:</u> - Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы. - Факторы экономического роста. «План Маршалла». - Формирование социально-ориентированной рыночной (смешанной) экономики. - Методы осуществления социальной политики. - Фаза зрелого индустриального общества (атрибуты) - Экономические кризисы 1974-75 и 1980-82 гг., роль и место НТР.	2	2	
	6	Неоконсервативная революция 1980-х гг. и её итоги. <u>Элементы содержания:</u> - Неоконсерватизм как идейное течение. - Социально-экономическая политика неоконсерватизма. - Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно- реформистский).	2	2	
	7	Политическая жизнь стран Запада на рубеже XX - XX I веков <u>Элементы содержания:</u> - Идейно-политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). - Социал-демократия: этапы развития. - Идеология современной европейской социал-демократии. - Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий. - США: от «третьего пути» (Б.Клинтон) к социально-ориентированному неоконсерватизму (Дж. Буш-младший). -Массовые движения в политической жизни («Врачи без границ», «Гринпис», НПО, антиглобалисты и др.). Гражданское общество.	2	2	
	8	Интеграция развитых стран и её последствия. <u>Элементы содержания:</u> _ - Ступени интеграции в Западной Европе. ГАТТ, ВТО, ОЕЭС, ЕОУС, ЕЭС, ЕВРАТОМ, ЕАСТ, ЕС. - Итоги европейской интеграции. - Интеграционные процессы в Северной Америке. НАФТА.	2	2	
	9,10	Особенности экономического и политического развития стран Евро – Атлантической цивилизации во 2/2 XX в <u>Элементы содержания:</u> _ - США: «мировая ответственность», принципы политики в 1945-1990-е годы; социальные политические программы.	1	2	

		- Великобритания: лейбористы, консерваторы у власти. - Франция: от многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента. - Германия: три периода истории Германии. Соревнование двух систем в рамках одной страны. Трудности реинтеграции восточных земель. - Италия: особенности Италии. Юг-региональные проблемы Италии (пр. р. + с/р).		
		Практические занятия: подготовка <u>мини-проектов</u> и <u>защита материалов исследования</u> : «Особенности экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Германии, Италии» (по группам). (9,10)	2	
		Контрольная работа №2 по теме: «Евро – Атлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции, от «третьего пути» к социально-ориентированному неоконсерватизму». (10)	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проектная деятельность: «Особенности экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Германии, Италии» (по группам). (9,10)	1	
Тема 1.3. СССР и страны Восточной Европы после второй мировой войны.	Содержание учебного материала			
	11	Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг. <u>Элементы содержания:</u> - Послевоенное восстановление экономики СССР. - Развитие культуры. - Усиление режима личной власти. - Борьба с вольномыслием в обществе. Идеологические кампании 1940-х – начала 1950-х гг.: «врагов народа»; «Ленинградское дело»; «дело врачей»; «дело космополитов» (п.р. + с/р).	1	2
	12	СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы <u>Элементы содержания:</u> - Борьба за власть в высшем руководстве страны после смерти Сталина. - XX съезд КПСС и осуждение культа личности; - Демократизация общественной жизни в период «оттепели»; - Реабилитация жертв политических репрессий 1930-1950 гг.; - Принятие новой программы КПСС; - Развитие науки и образования; - Атомная энергетика. Космонавтика; - Духовная жизнь периода «оттепели» (с/р).	1	2
	13	СССР в годы «коллективного руководства» <u>Элементы содержания:</u> - Экономические реформы середины 1960-х гг. - Замедление темпов научно-технического прогресса. - Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. - Ухудшение положения в с/х	1	2

		- Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции - «Застой» как проявление кризиса советской модели развития - Обострение демографической ситуации - Усиление консервативных тенденций в политической системе. - Концепция развитого социализма - Конституция 1977г. - Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. - Диссидентское и правозащитное движение. Советская культура сер. 1960-х – н. 1980-х гг. (с./р.)		
	14	Перестройка и её итоги <u>Элементы содержания:</u> - - Истоки перестройки - Попытки модернизации советской экономики во 2/2 1980-х гг. - Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и её противоречия - Введение принципов самоокупаемости и хозрасчёта, начало развития предпринимательства - Зарождение фермерства, кооперативное движение - Реформа политической системы - Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ - Формирование политических партий, общественно-политических движений - Съезд народных депутатов СССР, РСФСР - Президент СССР - Потеря КПСС руководящей роли в жизни общества - Обострение межнациональных противоречий - Смена курса внешней политики (п/р. + с./р.).	1	2
	15	Кризис в СССР: причины и следствия. <u>Элементы содержания:</u> - Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР - Развитие кризиса Союза ССР - Декларации о суверенитете союзных республик - Декларация о государственном суверенитете РСФСР. 12 июня 1990 г. - День независимости России. - Августовские события 1991 г. и распад СССР - Создание СНГ	2	2

	16	Восточная Европа во второй половине XX в. <u>Элементы содержания:</u> - Восточная Европа: особенности модели развития. - Политика СССР в отношении восточноевропейских стран. Начало распада «социалистического лагеря» (советско-китайские отношения, 1968 г. ввод войск стран ОВД в Чехословакию). - Углубление кризиса «реального социализма». - Демократические революции 1989-1991 гг. Восточная Европа после социализма (особенности политических и экономических преобразований)	1	2
		Практические занятия: Составить план-перечисление основных источников восстановления в СССР разрушенного хозяйства (11); Составить план к теме: «Демократизация общественной жизни в период «оттепели» (12); Составить план-перечисление: «Экономические проблемы 1965-1985 гг.» (13) Создать таблицу: «Основные этапы перестройки»; схема: «Осуществление государственной власти в стране в результате политической реформы 1989 г.» (14); Контрольная работа №3 по теме: СССР и страны Восточной Европы после второй мировой войны. (16)	1 1 1 1	
		Самостоятельная работа обучающихся: - Новая волна политических репрессий – структурно-логическая схема (11) - Духовная жизнь периода «оттепели» - таблица (12). - Диссидентское и правозащитное движение. Советская культура сер.1960-х - н.1980-х (13) - Смена курса внешней политики. Новое политическое мышление: достижения и проблемы (Май 1988 - вывод войск из Афганистана. Весна 1991 - роспуск ОВД и СЭВ. Распад мировой системы социализма. Июль 1991 – договор между СССР и США: ОСНВ-1) (14)	1	
		Содержание учебного материала		
	17	Курсом реформ: социально-экономические и политические аспекты. <u>Элементы содержания:</u> - Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Опыт «шоковой терапии». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. - Попытки коррекции курса реформ. - Изменение в социальной структуре российского общества. - Становление гражданского общества. - Политический кризис сент. – октября 1993 г. - Становление новой российской государственности: ликвидация системы советов - Новая конституция России (12.12.1993 г.) - Общественно-политические проблемы России во 2/2 1990-х гг.: - По пути решения национальных и региональных проблем - Чеченский конфликт - Выборы 1996 г. и их последствия	2	2

Тема 1.4.
Российская Федерация
на рубеже XX-XXI в.

		- <u>Духовная жизнь современной России</u> (поиск мировоззренческих ориентиров; обращение к историко-культурному наследию; возрождение религиозных традиций в духовной жизни) - с/р		
	18	Россия на пороге XXI в. <u>Элементы содержания:</u> - Новый конфликт вокруг Чечни; - Внутренняя политика России в начале XXI в.; - Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг.; - По пути реформ и стабилизации: курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность; - Власть и общество: новая модель отношений; - Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.; - Парламентские выборы 2007 г. и президентские выборы 2008 г.; - Парламентские выборы 2011 г. и президентские выборы 2012 г. <u>Внешняя политика демократической России (с/р)</u> * Новые концепции внешней политики России; этапы формирования российской внешней политики; * Участие России в формировании современной международно-правовой системы. * Россия в мировых интеграционных процессах * «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»; * Евразийское экономическое сообщество; * «Группа восьми»	2	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Составить таблицу: «Внутренняя политика России в начале XXI в.: основные направления и результаты» (18)		0	
Тема 1. 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	Самостоятельная работа обучающихся: - Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества – план с пояснениями (17) - Россия в мировых интеграционных процессах; Внешняя политика демократической России - структурно-логическая схема (18- по группам) Содержание учебного материала		1	
	19	Страны Азии и Африки в современном мире <u>Элементы содержания:</u> - Распад и крушение колониальной системы. - Конфликты и кризисы в развивающихся странах. - Истоки сложностей модернизации. - Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки и культурно-	2	2

		цивилизационные блоки. - Идеи социализма и социалистической ориентации в Азии и Африке. - Опыт новых индустриальных стран (НИС). - Специфика стран Южной Азии. Исламский мир. Особенности модернизации в исламских странах Ближнего Востока, Северной Африки, подъём исламского фундаментализма в этих странах; Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латино-американского и африканского регионов; - Особенности проблемы «мирового юга». - Латинская Америка между авторитаризмом и демократией (с/р).		
		Самостоятельная работа обучающихся: Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. (19)	1	
Тема 1.6.		Содержание учебного материала		
Духовная жизнь после второй мировой войны.		Духовная жизнь после второй мировой войны (с/р). <u>Элементы содержания:</u> - Изменения в научной картине мира. - Теории общественного развития. - От «конца идеологии» к реидеологизации. - СМИ и массовая культура. - От модернизма к постмодернизму. - Культура молодёжного бунта.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Духовная жизнь после второй мировой войны. – план с пояснениями.	1	
Тема 1.7.		Содержание учебного материала		
Ускорение научно-технического развития и его последствия.	20	Ускорение научно-технического развития и его последствия. <u>Элементы содержания:</u> - <u>Технология новой эры.</u> Овладение ядерной энергией, развитие средств транспорта, ракетной техники, биологии, биохимии, генетики, медицины. Поиск новых конструкционных материалов. Электроника и робототехника. - <u>Информационное общество:</u> основные черты. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний. Новая структура занятости. - <u>Транснационализация мировой экономики и её последствия.</u> Предпосылки и итоги возникновения ТНК. Конкуренция в научно-технической сфере. <u>План перечисление:</u> «Основные черты информационного общества»; <u>План перечисление:</u> «Значение внедрения компьютерных технологий для современного общества». <u>Эссе</u> (по выбору) на тему: «Модернизация – добро или зло?» (20)	4	2
		Практические занятия:		

Тема 1.8. Социальные процессы в информационном обществе.	Содержание учебного материала		4	2
	21	Социальные процессы в информационном обществе. <u>Элементы содержания:</u> - Изменение социальной структуры общества развитых стран в конце XX начале XXI вв. - <u>Наёмные работники</u> : служащие и средний класс - Рабочие в информационном обществе - Служащие и «революция управляющих» - Средний класс: основные черты - <u>Новые маргинальные слои</u> - причины и формы маргинализации - Зоны социального упадка - <u>Буржуазия: современный облик</u> - Мелкие собственники города и деревни - Средняя и крупная буржуазия		
	Практические занятия: План-перечисление: «Основные черты среднего класса» Структурно-логическая схема: «Причины и формы маргинализации» (21)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Социальные процессы в информационном обществе – спроектировать социальную структуру современного западного общества			
Тема 1.9. Этносоциальные проблемы в современном мире.	Содержание учебного материала			2
	22	Этносоциальные проблемы в современном мире. <u>Элементы содержания:</u> - <u>Модернизация, миграции населения и этносоциальные проблемы</u> - Этносоциальные отношения - Этнические конфликты в постиндустриальном обществе - Миграции населения: насильственные и добровольные. Проблема беженцев - Иммиграционная политика и трудовые миграции - <u>Этносоциальные проблемы и опыт их решения</u> - Межэтнические конфликты 1960-1970-х гг. в странах Запада - Борьба с расизмом и расовой дискриминацией - Межнациональные конфликты 1990-х гг. - Международно-правовая основа для решения этносоциальных проблем в современном мире	2	
Тема 1.10. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	Содержание учебного материала			2
	23	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. <u>Элементы содержания:</u> <u>Глобализация в конце XX начале XXI века</u> - Становление новой структуры миропорядка, современной карты мира - Складывание международно-правовой системы - Противоречия современного мира: интеграция и дезинтеграция; глобализм и	2	

		антиглобализм - Глобальные проблемы современности - <u>Военная и экологическая угрозы человечеству</u> - Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения - Проблема ресурсов и загрязнения биосферы - <u>Устойчиво-безопасное развитие: достижение и проблемы</u> - Высокие технологии и международное сотрудничество - Экология и развитие - Роль международных организаций в современном мире - Проблемы нового миропорядка (с/р) - Роль России в современном мире		1-2-3
		Самостоятельная работа обучающихся: Спроектировать модель становления системы нового миропорядка, определить условия её стабильности (23).	2	
Тема 1.11. Итоговое повторение «Мир во 2/2 XX-н. XXI вв.: основные тенденции развития»		Содержание учебного материала		
	24	Итоговое повторение «Мир во 2/2 XX-н. XXI вв.: основные тенденции развития» <u>Элементы содержания:</u> - Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.; - Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. - Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. - Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. - Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	2	
		Практические занятия:		
		Контрольная работа №4 по темам: 1.4-1.11 (24)	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, презентаций, эссе, сообщений, подготовка к экзамену	2	
Всего: 48 ч. (42 теор. +6 практ.) + 12 с/р				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.7. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся);
- учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

1.8. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования [Текст] / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М., 2018.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 кл.: учебник [Текст] // - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018.
3. - Загладин Н.В. История России XX – начало XXI века. 11 класс: учебник [Текст] // - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018.

Дополнительные источники:

1. Борисов, В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2018.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. <https://biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED/istoriya-noveyshego-vremeni>.
3. История : учеб. пос. для СПО / П. С. Самыгин ; П.С.Самыгин [и др.]. - 19-е изд., перер. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 474, [1] с. - (Среднее профессиональное образование) 6. История России : учебник для вузов / МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. ф-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-11577-8.
4. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс] : справочник для подготовки к ЕГЭ / В.Я. Хуторской. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 128 с. — 978-5-19-010979-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54630.html>
5. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.htm>

Интернет-ресурсы:

1. <http://history.standart.edu.ru> История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы.
2. <http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала.
3. <http://www.lectures.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных.
4. <http://his.1september.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История».
5. <http://school-collection.edu.ru/collection> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР.
6. <http://www.teacher.syktsu.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории.
7. <http://www.hrono.ru> Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете.
8. <http://www.historic.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории.
9. <http://www.worldhist.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство.

1.9. Перечень используемых технологий (методов, методик), используемых при реализации учебной дисциплины

- педагогические технологии личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, А.С.Границкая и др.)
- технологии дифференцированного обучения и связанные с ними групповые технологии (Н.П.Гузик, И.Б.Первин, В.В. Фирсов и др.)
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – игровые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др.
- использование схемных и знаковых моделей учебного материала (денотатный граф, когнитивно-графические элементы «Древо» и «Здание», схемы «Fish-bone», кластеры и др.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
	Умения:	
ОК-1-10	1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Беседа по вопросам. <u>Дискуссии</u> по историческим проблемам, формулировка собственной позиции по обсуждаемым вопросам с использованием для аргументации исторических сведений. <u>Рецензирование</u> , оппонирование. <u>Анализ исторической информации</u> , представленной в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах). <u>Задания</u> с использованием материалов СМИ и Интернета. <u>Защита презентаций</u> . <u>Сопоставительный анализ исторических источников</u> , их интерпретация и оценка. <u>Эссе</u> .
ОК 1-10	2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<u>Составление</u> структурно-логических схем, синхронистических таблиц для установления причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений. <u>Работа с картой, «линией времени»</u> ; <u>Моделирование проблем</u> и путей их решения. <u>Исследовательская деятельность</u> с использованием материалов СМИ и Интернета; проектная деятельность. <u>Различные виды планов, конспектов, таблиц</u> . <u>Защита презентаций</u> . <u>Написание эссе</u> . Выступление с сообщением, докладом, рефератом. Рецензирование, оппонирование.
	Знания:	
ОК 4,8	1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный, письменный опрос. Беседа Тестирование
ОК 3,4,6,8	2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный, письменный опрос. Беседа Тестирование
ОК 3,4,8	3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный, письменный опрос. Беседа Тестирование
ОК 4,8	4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций	Устный, письменный опрос. Беседа

	и основные направления их деятельности;	Тестирование
ОК 1,3,4,8	5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный, письменный опрос. Беседа Тестирование
ОК 4,8	6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный, письменный опрос. Беседа Тестирование

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	192
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	195
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	208
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	209

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» (ОГСЭ.03) является дисциплиной обязательной части ОПОП общего гуманитарного и социально- экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В процессе освоения данной дисциплины ведется работа по формированию следующих **общих компетенций (ОК)**:

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Оперативно-служебная деятельность

- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
- ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
- ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
- ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
- ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
- ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
- ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (гр.Ш-36,37)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	170
лекционные занятия	
контрольные работы (входят в практические занятия)	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
Составление презентаций по темам Разработка проектов Написание рефератов Перевод текстов Составление кроссвордов Выполнение лексико-грамматических заданий,	
Итоговая аттестация в форме: - дифференцированный зачет;	4,6, 7 семестр

1.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Вид занятия	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов СР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Уровень освоения
Раздел 1.Основной модуль.							
Тема 1.1. Язык как средство межкультурного общения							
	Основные фонетические и грамматические явления иностранного языка.	1+1	теор, практ	ОК 4, 6, 8 ПК 2.7			1, 2
	Роль иностранного языка на современном этапе. Современные языки международного общения.	4	теория, практ				
	Работа с текстом в рамках заданной темы.	2	практ		1	Перевод текста	
Тема 1.2. Межличностные отношения							
	Внешность и характер. Мой лучший друг.	1+1	теория, практ	ОК 2, 8 ПК 2.7			1,2,3
	Стиль жизни сверстников в стране изучаемого языка.	1+1	теория, практ				
	Взаимоотношения детей и родителей. Семейные ценности.	2	теория, практ		1	Составить диалог	
	Контрольная работа №1 по теме «Иностранные языки. Межличностные отношения».	2	практ				
Тема 1.3. Темп и ритм жизни современного человека							
	Распорядок дня студента колледжа в рабочие и в выходные дни. Свободное время.	1+3	теория, Практик	ОК 4, 6, 9 ПК 2.7	1		1, 2
	Свободное время, досуг и возможности его проведения в различных регионах страны и мира.	1+1	теория, практ			Выполнить лексико-грамматические упражнения	
	Подготовка диалога по теме «Как провести выходные?»	2	практ		1	Составить диалог	

	Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.	1+1	теория, практ				

Тема 1.4. Здоровье и здоровый образ жизни							
	Основы здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Олимпийские игры	1+3	теория, практ	ОК 5, 6, 13 ПК 2.7			1,2,3
	Здоровое питание.	1+1	теория, практ				
	Спорт и фитнес.	2	практ				
	Выдающиеся спортсмены России и страны изучаемого языка.	2	практ		1	Презентация по теме	
	Контрольная работа №2 по теме «Темп и ритм жизни современного человека. ЗОЖ».	2	практ				

Тема 1.5. Выбор профессии.							
	Введение лексики. Какие профессии популярны сегодня?	2	практ	ОК 4, 1			1,2
	Профессия юриста. Грамматика: настоящее время в английском языке.	4	практ	ОК 6, 1			
	Грамматика: будущее время в английском языке.	2	практ	ОК 4	1	Грамматический тест	
	Контрольная работа № 3 по теме «Профессии».	2	практ	ОК 4			3

Тема 1.6. Искусство.							
	Интерес к искусству. Введение лексики.	2	практ	ОК 4, 6			1,2
	Известные поэты и писатели Великобритании.	2	практ	ОК 6	1	Составить рассказ о Гете	
	Знаменитые музеи мира. Если бы я был экскурсоводом.....	2	практ	ОК 2,4			

Тема 1.7. Музыка							
	Введение ЛЕ. Какая музыка тебе нравится?	2	практ	ОК 4	1	Кроссворд по теме	1,2

	Современная музыка. А ты любишь классику?	2	практ	ОК			

				4,5			
	Контрольная работа №4 по теме «Искусство. Музыка».	2	практ	ОК 4			3
Тема 1.8. Спорт и здоровый образ жизни							
	Какой человек считается спортивным?	2	практ	ОК 13			1,2
	Мое отношение к спорту	2	практ	ОК 7, 13			
	Правила здорового образа жизни Как выглядит твой завтрак?	2	практ	ОК 13	1	Составить инструкцию по правилам ЗОЖ	
	Контрольная работа №5 по теме «Здоровый образ жизни».	2	Практ	ОК 4			3
	Повторение изученного материала.	2	практ	ОК 4			3

Тема 1.9. Страна изучаемого языка.							
	Географическое положение Великобритании.	1+1	теори я, практ	ОК 2, 6			1,2
	Климат страны изучаемого языка.	1+1	теори я, практ	ОК 2			
	Промышленность страны.	2	теори я, практ	ОК 2	1	Лексические упражнения	
	Государственная структура и органы власти страны	1+1	теори я, пра кт	ОК 2			

	Столица Великобритании - Лондон.	1+1	теори я, практ	ОК 2	1	Лексич. тест	

	Крупнейшие города Великобритании.	1+1	теори я,пра кт	ОК 2,6			
	История и достопримечательности некоторых городов.	1+1	теори я,пра кт	ОК 6	1	Презентация одного из городов	
	Грамматика: наречия в английском языке.	2	практ	ОК 2,4			
	Обычаи и традиции страны изучаемого языка	2	практ	ОК 2			
	Грамматика: управление глаголов.	2	практ	ОК 2,4			
	Любимые праздники в Великобритании.	1+1	теори я,пра кт	ОК 2, 5			
	Грамматика: причастие и деепричастие в английском языке. Сложноподчиненные предложения.	2	практ	ОК 2, 4	1	Грамм тест	
	Культура питания в Великобритании.	1+1	теори я, практ	ОК 2			
	Типично английское.	1+1	теори я, практ	ОК 2	1	Проект	
	Контрольная работа №6 по теме «Страна изучаемого языка»	2	практ	ОК 2,4			3
	Обобщение изученного материала. Дифференцированный зачет.	2	практ	ОК 2,4			3

Тема 1.10. Виды искусства.							
	Театр. Грамматика: настоящее время в английском языке.	2	практ	ОК 4,5,6			1,2
	Музыка. Современная музыка страны изучаемого языка.	2	практ			Презентация по 1 из	

	Кино. Мой любимый фильм. Грамматика: будущее время.	2	практ	

1	представителей искусства страны	

	Выдающиеся деятели искусства страны изучаемого языка.	2	практ			изучаемого языка.	
	Контрольная работа № 7 по теме «Роль искусства в современном обществе»	2	практ				3
Раздел 2. Профессиональный модуль.							
Тема 2.1. Система образования в стране изучаемого языка							
	Система образования в стране изучаемого языка. Грамматика: предлоги.	4	практ	ОК 2,4,5, 8			1,2
	Особенности системы образования в Великобритании. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	4	практ				
	Известные университеты страны изучаемого языка.	4	практ		1	Чтение и перевод текста	
	Грамматика – модальные глаголы. Повторение.	2	практ				
	Грамматика: настоящее время в английском языке.	2	практ				
	Контрольная работа №8 по теме «Система образования в стране изучаемого языка»	2	практ	ОК 2, 4, 5			3
	Система образования в России	2+2	теори я, практ		1	Работа с текстом	
	Выдающиеся педагоги России.	2	практ		1	Перевод текста	

Тема 2.2. Система образования в России.							
	История педагогики и образования в России. Этапы развития.	1+1	теори я, практ	ОК 2, 4, 5, 6	1	Презентация 1 из выдающихся педагогов России; чтение и перевод текстов профессиональной тематики;	1,2
	Традиции образования в России.	1+1	теори я, практ				
	Типы учебных заведений.	1+1	теори я, практ				

	Начальное образование в России.	1+1	теори я,				

			практ				
	Грамматика: сложные предложения. Употребление предлогов.	2	практ				
	Старейшие и крупнейшие университеты России.	1+1	теори я, практ				
	Выдающиеся педагоги России.	1+1	теори я, практ				
Тема 2.3. Моя будущая профессия.							
	Мир профессий. Введение лексики.	1+1	теори я, практ	ОК 1,2,4, 5,8			1,2
	Профессиональные качества будущего специалиста.	1+1	теори я, Практ		1	Кроссворд	
	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	1+1	теори я, практ				
	Юрист - моя будущая профессия.	1+1	теори я, практ		1	Монолог	
	Перспективы моей профессии.	1+1	теори я, практ				
	Собеседование при приеме на работу	2	практ		1	Диалог	
	Грамматика: вопросительные предложения.	2	практ				
	Моя учеба в колледже.	2	практ		1	Устное сообщение	
	Грамматика: предлоги места и времени.	2	практ				

	Грамматика: Будущее время.	2	практ		1	Грамм. тест	
	Контрольная работа № 9 по теме «Юрист - моя будущая профессия». Дифференцированный зачет.	2	практ				3
Итого: 194 ч (аудит 170 с.р.-24ч)							

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.7. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект грамматических таблиц по иностранному языку;
- методические пособия;
- стенды;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет, Мультилекс - Многоязычный электронный словарь, ABBYYLINGVA- Многоязычный электронный словарь;
- принтер;
- ксерокс;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

1.8. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие. – Ростов н/Д., 2007
2. Малецкая О.П., Селевина И.М. Английский язык. Учебно- методическое пособие для студентов первого курса медицинского колледжа специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «акушерское дело», «Фармация» (по стандартам третьего поколения). – Тирасполь: ИРОиПК., 2016
3. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.
3. Практикум для профессий и специальностей социально- экономического профиля СПО. — М., 2014.
4. Справочные пособия, словари
5. Тененёва И. В. Правоохранительная деятельность = Law Enforcement: учебное пособие по английскому языку – Курск, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Информационные сервисы: <https://www.yandex.ru>
2. Интерактивные платформы: <https://wordwall.net>,
<https://www.liveworksheets.com>
3. Фильмы на иностранном языке с субтитрами [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tv-polyglot.ru/>
4. Изучение английского языка online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com/>, <https://puzzle-english.com>, <https://skyteach.ru>

1.9. Требования к организации образовательного процесса

В процессе освоения программы используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: ролевые и деловые игры, индивидуальные и групповые проекты,

и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций студентов.

Одним из условий реализации данной учебной дисциплины является использование современных технологий, реализующих компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Самостоятельная работа студентов организуется под управлением преподавателя и предоставляется консультационная помощь.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Уметь:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Практические занятия. Контроль письменной домашней работы Собеседование. Контрольное аудирование. Презентация проектов
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Лексический диктант. Тестирование. Домашняя работа. Контрольный перевод текста.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Контрольный перевод текста. Контроль монолога. Контрольное аудирование. Контроль диалога. Контрольное чтение.
Знать:	
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных тестов профессиональной направленности	Лексический диктант. Лексико-грамматическое тестирование. Контрольная работа. Контрольный перевод текста. Устный контроль лексики

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	213
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	217
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	225
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	229

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав обще-гуманитарных и социально- экономических дисциплин базовой части и направлена на формирование:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и средств.

В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

ЛР. 2.2 Экономически активный

ЛР. 7 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР. 9.11 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР. 12 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

ЛР. 18 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР. 21 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

ЛР. 22 Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении диагностических и лечебно- профилактических мероприятий, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия

ЛР. 25 Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне

ЛР. 26 Демонстрирующий уважение к учреждения за большой вклад в развитие ветеринарной службы в различных отраслях экономики

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- применять навыки ППФП в профессиональной деятельности; применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; способы самоконтроля за состоянием здоровья; тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

1.4. Использование часов вариативной части ОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения	Наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать и владеть: Техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности. Уметь: Использовать разнообразные спортивные игры для организации активного отдыха и досуга.	Спортивные игры: -баскетбол -волейбол -гандбол -футбол	170	Учитывая запросы регионального рынка труда, хорошая общая физическая подготовка расширяет возможности адаптации молодых специалистов к трудовой деятельности и повышает работоспособность. - увеличение

	Быть готовым к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).			количества студентов, регулярно занимающихся спортом; - формирование осознанной потребности в занятиях спортом и, в целом, здоровом образе жизни; - повышение информированности о способах, средствах, формах организации самостоятельных занятий

. 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 170 часов (консультации – 6 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	170
Самостоятельная работа	170
Максимальная учебная нагрузка	340
в том числе:	
практические занятия	170
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОГСЭ. 04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основные и профессионально-ориентированное), лабораторные практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении	Содержание учебного материала	4	Лр 26 Лр 25 Лр 22
	1. Личная и общественная гигиена на занятиях в быту и личной жизни, в том числе по половым признакам.	2	
	2. Прохождение программного материала по легкой атлетике, спортивным играм, ППФП, гимнастике, туризму, плаванию, лыжной подготовке, атлетической гимнастике, шейпингу, фитнесу, аэробике, танцам, школе выживания		
	3. Техника безопасности на занятиях физической культуры по разделам прохождения программного материала: в спортивном зале, на лыжне, в бассейне, тренажерном зале. Работа спортивных секций.	2	
	4. Проведение спортивных и массовых мероприятий. Рефераты, зачеты и контрольные испытания по физической культуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сформулируйте функциональные возможности организма к условиям внешней среды. 2. Перечислите виды оздоровительных систем физических упражнений. 3. Охарактеризуйте понятие работоспособности, усталости, утомления.	4	
Тема 2 Легкая атлетика	Содержание учебного материала	22	Лр 18 Лр 22
	1. Техника бега на короткие дистанции и его совершенствование	4	
	2. Подготовительные упражнения для бегуна на короткие дистанции	4	
	3. Развитие скоростных качеств.	2	
	4. Эстафетный бег на 100м, 400м.	4	
	5. Техника и тактика бега на средние и длительные дистанции.	4	

	6. Развитие общей и специальной выносливости Сдача нормативов по легкой атлетике, в беге на короткие, средние и длинные дистанции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Введите цитату из документа или краткое описание интересного события. Надпись можно поместить в любое место документа. Для изменения форматирования надписи, содержащей броские цитаты, используйте вкладку "Средства рисования". 2. Подводящие беговые общеразвивающие упражнения по легкой атлетике в режиме ежедневных занятий по 40 минут Кроссовая подготовка по 2-3 км	22	
Тема 3 Гимнастика	Содержание учебного материала	20	Лр 9.1 Лр 7
	1. Обучение алгоритма построения ОРУ..	2	
	2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями, с гимнастической палкой, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки), упражнения у гимнастической стенки.	2	
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	2	
	4. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	
	5. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений..	2	
	6. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.	2	
	7. Техника выполнения движений в стретчинг - аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание	2	
	8. Йоговские упражнения.	2	
	9. Упражнения дыхательной гимнастики Упражнения для глаз .	2	
	10. Совершенствование основ строевой подготовки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	20	

	2. ОРУ, силовые упражнения		
Тема 4 ОФП	Содержание учебного материала	20	Лр 9.1 Лр 7
	1. Изучение техники безопасности при занятиях в тренажёрном зале.	2	
	2. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач	2	
	3. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.	2	
	4. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы	2	
	5. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений.	2	
	6. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.	2	
	7. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний .	2	
	8. Упражнения с партнёром	2	
	9. Работа в тренажёрном зале, работа по карточкам и индивидуальным заданиям.	2	
	10. Обучение методу круговой тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
	1. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. 2. Формирование структуры комплексов по атлетической гимнастике, ОРУ с гантелями.		
Тема 5 Элементы Единоборств	Содержание учебного материала	20	Лр 12 Лр 22
	1. Приемы самостраховки. Обучение стойке, изучение падений и бросков, изучение приёмов борьбы лежа и стоя, изучение приёмов самозащиты.	4	
	2. Комбинация бросков, ответные приемы против основных бросков болевые приемы.	4	
	3. Учебная схватка. Силовые упражнения и единоборства в парах.	2	

	Овладение приемами страховки, подвижные игры.		
	4. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств.	4	
	5. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств	4	
	6. Тактика силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
	1. Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.		
	2. Каратэ -до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).		
Тема 6 Лыжная подготовка	3. Дзюдо, самбо, греко -римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).		Лр 9.1
	Содержание учебного материала	20	
	1. .Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	4	
	2. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	4	
	3. Изучение техники конькового хода	2	
	4. Отработка техники одновременных ходов	2	
	5. Совершенствование техники попеременного 2-х шажного хода	2	
	6. Изучение техники преодоления спусков Изучение техники преодоления спусков	2	
	7. Изучение техники преодоления спусков Прохождение дистанции на время лыжными ходами	2	
	8. Сдача нормативов на лыжах Ознакомление правил лыжных	2	

	соревнований		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка комплекса общеразвивающих упражнений. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. 2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	20	
Тема 7 Волейбол	Содержание учебного материала	20	
	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача.	2	
	2. Прием мяча снизу двумя руками	2	
	3. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	4	
	4. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	4	
	5. Техника безопасности игры	2	
	6. Совершенствование техники верхней передачи	2	
	7. Сдача игровых элементов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. отработка комплекса общеразвивающих упражнений. Тактико - техническая подготовка. 2. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	20	
Тема 8 Баскетбол	Содержание учебного материала	20	Лр 12 Лр 22
	1. Ловля и передача мяча, ведение мяча.	2	
	2. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	4	
	3. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	2	
	4. Прием техники защиты – перехват приемы, применяемые против броска, накрывание	4	

	5. Тактика нападения, тактика защиты	2	
	6. Совершенствование техники штрафных бросков	4	
	7. Сдача игровых элементов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.отработка комплекса общеразвивающих упражнений. Тактико - техническая подготовка. 2.Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	20	
Тема 9 Футбол	Содержание учебного материала	14	Лр 12 Лр 22
	1. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой	2	
	2. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам	2	
	3. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).	2	
	4. Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков	2	
	5. Зачёт: передача мяча на время в парах. Зачёт: обводка мяча между ориентирами на время.	2	
	6. Зачёт: удар по воротам	2	
	7. Совершенствование полученных знаний и умений в игре. Спортивная игра	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий и соревнований. 2.ОРУ, силовые упражнения	14	
Тема 10 Настольный теннис/ Большой теннис	Содержание учебного материала	10	Лр 12 Лр 22
	1. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки, рывки.	2	
	2. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ -спин, топс -удар, сеча. Тактика, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры.	2	
	3. Обучение основам техники: стойка, перемещения. Техника подачи, приёма и атакующего удара.	2	

	4. Зачёт: набивание мячика над собой. Зачёт: набивание мячика у стенки	2	
	5. Совершенствование полученных знаний и умений в игре. Спортивная игра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий и соревнований. 2. ОРУ, силовые упражнения	10	
Проведение дифференцированного зачёта		2	
Практические занятия		58	
Теоретические занятия		12	
Самостоятельная работа обучающихся		772	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажёрного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, гандбольные, волейбольные мячи; ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; ракетки для игры в бадминтон, теннис; оборудование для занятий легкой атлетикой;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, тренажеры);
- оборудование для занятий гимнастикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, палки, обручи);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, ориентиры, гимнастические скамейки, брусья, маты;

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
2. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 263-267 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>
3. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
4. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839- 86-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>
5. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609 - ISBN

978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

6. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург

: Высшая школа народных искусств, 2016. - 106 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-32-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>

Дополнительные источники:

1. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>

2. Павлютина, Л.Ю. Стретчинг на занятиях по физической культуре для студентов вуза : учебное пособие / Л.Ю. Павлютина, Н.Н. Ляликова, О.В. Мараховская ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 115-117 - ISBN 978-5-8149-2527-5 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493428>

3. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных

технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032- 250-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>

4. Усаков, В.И. Студенту о здоровье и физическом воспитании : учебное пособие / В.И. Усаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 104 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7955-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441285>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, сдачи нормативов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
-знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - способы самоконтроля за состоянием здоровья; - тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия. - уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Фронтальный опрос, решение тестовых заданий. Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля. Оценка результатов тестирования, Физической подготовленности по видам спорта. Оценка техники базовых элементов спортивных игр. Демонстрация и выполнение упражнений и фрагментов занятий

- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки ППФП в профессиональной деятельности; - применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;	

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.01. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	233
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	235
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	243
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	245

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ Самарской области «Сергиевский губернский техникум» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разработанной в соответствии ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

- учебная дисциплина **Информатика информационные технологии в профессиональной деятельности** относится к циклу «Математический и общий естественнонаучный учебный цикл»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

знать:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных
- информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

Вариативная часть : не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (ОК) (Приложение):

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции (ПК)(приложение 2)

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 252 часов в том числе:

—	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	88 часов;
—	обязательной аудиторной лабораторной работы обучающегося	80 часов;
—	самостоятельной работы обучающегося	84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	80
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	84
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Внеаудиторная работа с материалами учебников, лекций, электронными образовательными ресурсами	84
Экзамена	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Информатика информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Понятие, составляющие, средства и виды информационных технологий				
Тема 1.1. Информация и информационные технологии.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Роль информации и информационных технологий в развитии современного общества		1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия ЛПЗ №1. Компьютерное рабочее место: безопасность, гигиена, эргономика.		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Информационные ресурсы общества»		2	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		4	
	1.	История и принципы функционирования персонального компьютера.		1
	2.	Аппаратное обеспечение персонального компьютера		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	

	Практические занятия ЛПЗ №2. Диагностика работы и устранение неполадок принтера ЛПЗ №3. Анализ конструкции и устройства планшетного сканера		6	3
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения по теме «АРМ юриста»		6	
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		18	2
	1.	Классификация пакетов прикладных программ.		
	2	Операционные системы: назначение и функции.		
	3	Классификация текстовых редакторов. Интерфейс и общие установки MS Word.		
	4	Использование электронных таблиц для обработки социально-правовой информации		
	5	Базы данных: назначение и функции. Основные объекты СУБД MS Access		
	6	Понятие компьютерной графики. Форматы графических файлов		
	7	Понятие и виды электронных презентаций. Структура презентации.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	ЛПЗ №4. Работа с файлами и папками в среде ОС Windows. ЛПЗ №5. Ввод и редактирование текста средствами MS Word. ЛПЗ №6. Оформление документов средствами MS Word. ЛПЗ №7. Создание и оформление таблиц. ЛПЗ №8. Создание и использование шаблонов документов.		40	3

	ЛПЗ №9. Подготовка печатной продукции средствами MS Publisher. ЛПЗ №10. Анализ данных криминологических исследований средствами MS Excel. ЛПЗ №11. Расчет индекса сезонной преступности средствами MS Excel. ЛПЗ №12. Ведение списка "Договоры" средствами MS Excel. ЛПЗ №13. Анализ динамики преступлений. ЛПЗ №14. Графическое представление данных. ЛПЗ №15. Статистическая обработка результатов исследований. ЛПЗ №16. Создание базы данных "Договоры" средствами MS Access ЛПЗ №17. Создание запросов к базе данных. ЛПЗ №18. Создание базы данных "Абитуриент" средствами MS Access ЛПЗ №19. Создание изображения с использованием средств компьютерной графики ЛПЗ №20 Подготовка презентации с использованием видео и звука ЛПЗ №21. Создание презентации "Информационные технологии в юридической деятельности"		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительной литературой. Описать основные характеристики МФУ Подготовка сообщений по теме: «Проекционное оборудование» Дать сравнительную характеристику ОС Изучить особенности экранного интерфейса программы MS Excel Построение диаграмм(особенности, редактирование) Критерии выбора СУБД для создания системы автоматизации	26	
Раздел 2. Информационно-вычислительные сети			
Тема 2.1. Понятие и	Содержание учебного материала	12	

классификация информационно- вычислительных сетей	1.	Классификация компьютерных сетей.		1,2
	2.	Глобальная компьютерная сеть Интернет.		
	3.	Информационно-вычислительная сеть ОВД		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	ЛПЗ №22 Создание и оформлнение Web-страницы. ЛПЗ №23. Поиск информации в Интернете. ЛПЗ №24. Личные и коллективные сетевые сервисы. ЛПЗ №25. Коллективное редактирование документа.		10	3
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчета по практическим работам.		8		
Раздел 3. Информационные технологии в юридической деятельности				
Тема 3.1. Информационные технологии в правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала		16	1
	1.	Оперативно-справочные, оперативно-разыскные и криминалистические учеты		
	2.	Автоматизированные информационные системы правоохранительных органов		
	3.	Информационные технологии следственной деятельности		

	4.	Информационные технологии оперативно-разыскной деятельности		
	5.	Информационные технологии экспертной деятельности		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия ЛПЗ №26. Разработка структуры АРМ специалиста ЛПЗ №27 Анализ возможностей информационных технологий в правоохранительной деятельности		4	3
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: История развития систем бухгалтерского учета Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета Классификация бухгалтерского программного обеспечения		8	
Тема 3.2. Справочные правовые системы				
	Содержание учебного материала		16	2
	1.	Роль справочных правовых систем в юридической деятельности		
	2.	Технология работы в СПС "Консультант Плюс"		
	3.	Технология работы в СПС "Гарант"		
	4.	Технология работы в СПС "Кодекс"		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	

	Практические занятия ЛПЗ №28. Организация поиска нормативных документов средствами СПС "Консультант Плюс" ЛПЗ №29. Организация полнотекстового поиска. Работа со списком. ЛПЗ №30. Поиск документов, работа с текстом документов средствами СПС "Консультант Плюс" ЛПЗ №31. Интерфейс и основное меню системы Гарант. ЛПЗ №32. Организация поиска в системе Гарант. Базовый поиск и поиск по реквизитам. ЛПЗ №33. Работа с документами средствами СПС Гарант. ЛПЗ №34. Сопоставительный анализ справочно-правовых систем.		14	3
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор компьютерных СПС Современные тенденции в развитии СПС Особенности российских СПС Отечественный рынок СПС		10	
	Раздел 4. Основы безопасности информационных технологий			
Тема 4.1. Основы правового обеспечения информационной безопасности	Содержание учебного материала			
	1.	Законодательство РФ в области информационной безопасности и защиты информации	4	2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	3

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Безопасность в информационной среде Полезные советы. Как защитить данные История возникновения компьютерных вирусов Компьютер и зрение	24	
	Тема 4.2 Организационно-технические методы защиты информации в компьютерных системах		
	Содержание учебного материала	16	2
	1. Организационные методы защиты информации		
	2. Защита информации от несанкционированного доступа		
	3. Обеспечение защиты информации в автоматизированных информационных системах		
	4. Защита интеллектуальной собственности в сети Интернет		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия ЛПЗ № 35. Защита информации от компьютерных вирусов. ЛПЗ №36. Разработка политики информационной безопасности	4	3
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
	Экзамен	2	3
	Итого	252	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования обеспечению

к минимальному материально-техническому

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. Аудиторная доска для письма;
5. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. Вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. Лазерный принтер;
6. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники¹.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Не предусмотрено

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности.- М.: Академия, 2020 г.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности.-М: 2012 г.
4. Цветкова М.С. «Информатика и ИКТ», М: Академия, 2015 г

Для обучающихся

1. Филимонова Е. В.. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Издательство:Феникс, 2008 г.
2. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в

¹ По числу рабочих мест обучающихся.

профессиональной деятельности (имеется ГРИФ), 2009 г.

3. Элькин А.Э. "Информационные технологии в юридической деятельности"
- М.: Юрайт, 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. <http://www.ospr.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
4. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
5. <http://ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

Олимпиады и конкурсы

6. <http://www.konkurskit.ru> - Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
7. <http://www.olympiads.ru> - Олимпиадная информатика

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие, имеется гриф МО РФ, 2011 г.
2. Журналы «Компьютер-ПРЕСС», «Бухгалтер и компьютер» и др.
3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>

Для обучающихся

1. Учебник «Компьютеризация с /х производства» В.Т.Сергованцев, Е.А.Воронин, Т.И.Воловник, Н.Л.Катасонова, «Колос» 2009 г.
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, учебник для студентов средних учебных заведений, 2010 г.
3. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2009. -323с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен:	
знать: -основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;	практические занятия, самостоятельная работа
-состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем	практические занятия, самостоятельная работа, рубежный контроль
-состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;	практические занятия, индивидуальное задание самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, рубежный контроль
уметь:	
решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;	самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, рубежный контроль
-работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;	самостоятельная работа, сообщения по теме
-предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;	самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, рубежный контроль
	Итоговый дифференцированный зачет

**Приложение
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполняет задания по инструкциям; самостоятельные работы на воспроизведение знаний, умений; самостоятельные работы на применение знаний на практике(методы репродуктивного обучения)
ОК 7. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Создает поисковую активизацию обучающихся, ситуацию успеха, творческого сотрудничества при выполнении проектов по темам курса(технология интерактивного обучения)
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Применяет диалогические лекции, предполагающие авторское высказывание, групповые дискуссии, анализ социально профессиональных ситуаций.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Выполняет задания на поиск информации для решения проблем, на самостоятельный поиск путей достижения цели, задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, в нетиповых ситуациях(эвристические педагогические технологии) Выполняет задания на применение знаний в нетиповых ситуациях; на изменение, дополнение, составление алгоритмов, инструкций, задания на перенос способов деятельности в новые условия, на составление таблиц и схем классификации, сравнения и систематизации; на анализ и обобщение(методы проблемно - развивающего обучения)

Приложение 2 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	
Уметь: – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией. – использовать почтовые сервисы для передачи информации; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями. – применять антивирусные средства защиты информации; – применять методы и средства защиты юридической информации.	<u>Тематика практических работ</u> Использование проблемно-ориентированных пакетов программ по отраслевым технологиям Создание деловых документов. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Организационные диаграммы в документе. Организация поиска нормативных документов Организация полнотекстового поиска в Консультант Плюс. Работа со списком и текстами найденных документов. Организация поиска документов по нескольким информационным базам Поиск документов в СПС «Консультант плюс» Поиск документов в СПС «Гарант» Организация работы в локальной сети учреждения Работа с поисковыми системами Анализ данных криминологических исследований средствами MS Excel Расчет индекса сезонной преступности средствами MS Excel Анализ динамики преступлений Организация защиты от компьютерных вирусов Разработка политики информационной безопасности
Знать: – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного	<u>Перечень тем:</u> Тема 1.1. Информация и информационные технологии. Тема 1.4. Программное обеспечение информационных технологий Тема 2.1. Понятие и классификация информационно-вычислительных сетей Тема 3.1. Информационные технологии в правоохранительной деятельности Тема 3.2. Справочные правовые системы

обеспечения; – общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; –основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	
Самостоятельная работа студента	<u>Тематика самостоятельной работы:</u> Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения по теме «АРМ юриста» Безопасность в информационной среде Полезные советы. Как защитить данные История возникновения компьютерных вирусов Компьютер и зрение Обзор компьютерных СПС Современные тенденции в развитии СПС Особенности российских СПС Отечественный рынок СПС

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	251
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	252
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	257
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	260

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория государства и права

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации работников правоохранительных органов, системы юстиции, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа; самостоятельной работы обучающегося 54 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
— разработка мультимедийных презентаций; — поиск информации, отбор содержания, подготовка сообщений; — составление структурно-логических схем по темам курса	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Теория государства и права как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала Введение. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Предмет и метод теории государства и права. Связь теории государства и права с другими общественными науками. Место теории государства и права среди юридических наук.	2	1
	Практическое занятие №1. «Роль права в жизни общества»	2	
	Раздел 1. Общество, государство и право		
Тема 1.1. Понятие и свойства государственной власти	Содержание учебного материала Общество и его признаки. Характеристика первобытного общества. Мононормы. Власть и её виды в обществе. Особенности государственной власти.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа с учебной литературой. Изучить сущность отдельных теорий возникновения государства и права.	6	2
Раздел 2. Теория государства			
Тема 2.1. Понятие и признаки государства	Содержание учебного материала Понятие и признаки государства. Государство как особая организация публичной власти. Сущность государства и различные теории понимания сущности государства.	2	1
Тема 2.2. Функции государства.	Содержание учебного материала Понятие функций государства как основных направлений его деятельности. Классификация функций государства. Функции современного российского государства. Формы и методы осуществления функций государства.	2	1
	Практическое занятие №2. Выполнение задания по теме	2	2
Тема 2.3. Механизм государства.	Содержание учебного материала Понятие и структура механизма государства. Государственный орган как основной элемент механизма государства. Компетенция государственных органов. Виды государственных органов	2	1
	Практическое занятие №3. Работа с нормативными источниками. На основе Конституции РФ составить схему «Система государственных органов в Российской Федерации».	4	2
Тема 2.4. Форма	Содержание учебного материала	4	1

государства.	Понятие формы государства. Элементы, формы правления государства. Монархия и республика: государственного устройства. Унитарное государство, федерация и конфедерация: понятие, основные характеристики. Политический режим. Понятие политического режима как функциональная характеристика государства. Виды политических режимов: демократический, авторитарный и тоталитарный.		
	Практическое занятие №4. Изучить форму государства и ее элементы.	2	2
	Практическое занятие №5. Изучить форму российского государства в соответствии с Конституцией РФ	2	
	Практическое занятие №6. Подготовить сообщение на тему «Правовое государство»	4	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Составить таблицу «Сравнительные характеристики монархий» Составить таблицу «Сравнительные характеристики республик» Составить таблицу «Сравнительные характеристики унитарного и федеративного государства»	10	
Раздел 3. Теория права			
Тема 3.1. Понятие, сущность и принципы права.	Содержание учебного материала Понятие и признаки права. Отличие права от других социальных норм. Сущность права как регулятора общественных отношений. Принципы права: понятие и виды. Функции права. Различные теории права понимания.	2	1
Тема 3.2. Формы права	Содержание учебного материала Понятие и виды формы права: нормативно-правовой акт, судебный прецедент, правовой обычай, нормативный договор, правовая доктрина и религиозные тексты. Юридическая сила нормативно-правовых актов. Классификация нормативно-правовых актов по юридической силе. Законы, виды законов в РФ. Подзаконные акты в РФ. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц Вступление нормативно-правовых актов силу, утрата ими юридической силы. Обратная сила закона. Территориальное действие нормативно-правовых актов. Принцип экстерриториальности	6	1
	Практическое занятие №7. Решение ситуационных задач	4	2
Тема 3.3. Норма права	Содержание учебного материала Понятие и структура нормы права. Признаки нормы права. Гипотеза, диспозиция и санкция как элементы нормы права. Виды гипотез, санкций и диспозиций. Способы изложения норм права. Виды норм права. Классификация норм права по юридической силе, по сфере действия, по характеру, предмету и методу, по роли в системе права.	4	1
	Практическое занятие №8. Решение ситуационных задач по определению видов норм права.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативным источником определить способы изложения	8	

	отдельных норм российского законодательства (Уголовного кодекса РФ)		
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Подготовить сообщение на тему «Роль официального толкования норм права в РФ»	6	
Тема 3.4. Правотворчество	Содержание учебного материала Понятие, принципы, субъекты, виды правотворчества. Законотворчество и законотворческий процесс. Понятие и виды систематизации законодательства. Юридическая техника.	2	1
	Практическое занятие №9. Изучение стадий законотворческого процесса в РФ	4	2
Тема 3.5. Система права.	Содержание учебного материала Система права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Критерии выделения отраслей права. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права. Система права и система законодательства, их соотношение.	2	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Подготовить сообщение на тему: «Характеристика отдельных отраслей права».		2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Составить таблицу «Отличие нормативно-правовых актов от актов применения права»	6	
Тема 3.6. Правоотношение	Содержание учебного материала Понятие и структура правоотношения. Признаки правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Понятие право субъектности, правоспособности и дееспособности субъектов права. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и структура Объекты правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты. Виды юридических фактов. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.	6	1
	Практическое занятие №10. Определение элементов правоотношений в конкретных ситуациях	4	2
	Практическое занятие №11. Определение видов юридических фактов.	4	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Подготовить сообщение на тему «Правовые презумпции», «Правовые фикции»	6	2
Тема 3.7. Правомерное поведение и правонарушение.	Содержание учебного материала Понятие и виды правомерного поведения. Понятие правонарушения. Признаки правонарушения: виновность, противоправность, наказуемость, способность причинять вред Состав правонарушения. Элементы состава правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Значение состава правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключаящие	6	1

	юридическую ответственность. Презумпция невинности.		
	Практическое занятие №12. Определение элементов состава правонарушения	4	2
	Практическое занятие №13. Определение вида юридической ответственности	4	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой подготовка сообщения на тему «Презумпция невинности»	6	2
Тема 3.8. Механизм правового регулирования.	Содержание учебного материала Правовое воздействие и правовое регулирование. Процесс правового регулирования и его этапы. Предмет и метод правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Его основные стадии и элементы. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменительных актов в механизме правового регулирования. Способы и типы правового регулирования	4	1
Тема 3.9. Законность и правопорядок.	Содержание учебного материала Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.	6	1
	Практическое занятие №14. Виды правовых систем. Правовые семьи: романо-германская, англосаксонская, социалистическая.	4	2
	Практическое занятие №15. Виды правовых систем. Правовые семьи: религиозно-правовая, семья обычного права.	4	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой Произвести сравнительный анализ понятий «система права» и «правовая система».	6	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории государства и права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Нормативная и учебно-методическая документация:

- ФГОС СПО по специальности,
- выписка из учебного плана,
- программа учебной дисциплины,
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине
- учебно-наглядные пособия (видеофильмы, видеоролики, презентации по темам курса).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Матузов, Н.И. Теория государства и права : учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 529 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749- 1275-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143>
2. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 371 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01395-9 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газ. - 1993. - № 237. - 25 декабря.
2. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ.-1994. -

№ 32. - Ст. 301.

3. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. № 5. - Ст. 410.

- 1996. -

4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 №138-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
5. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ // СЗ РФ. - 2005. - № 1 (часть I). - Ст. 14.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1.
7. Налоговый кодекс РФ (часть 1) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3824.
8. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 16.
9. Трудовой кодекс РФ от 30.12. 2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
11. Уголовно – процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 177-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.
12. О полиции: Федеральный закон РФ от 07.02. 2011 № 3-ФЗ // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.
13. О политических партиях: Федеральный закон РФ от 11.07.2001 № 95-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 29. - Ст. 2950.
14. О системе государственной службы Российской Федерации: Феде- ральный закон РФ от 27.05.2003 № 58-ФЗ // СЗ РФ. - 2003. - № 22. - Ст. 2063.
15. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон РФ от 15.11.1997 № 143-ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 47. - Ст. 5340.
16. Об общественных объединениях: Федеральный закон РФ от 19.05.1995 № 82-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 21. - Ст. 1930.

Дополнительные источники:

1. Карапетян, Л.А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Л.А. Карапетян ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2016. - 735 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560862>
2. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / сост. Е.Ю. Черкашин, И.В. Клюковская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 130с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459237>

Интернет-ресурсы:

Поисковые системы

1. Путеводитель по правовым источникам в Интернете: www.ilrg.com

Правовые базы данных

1. Конституция Российской Федерации: <http://www.constitution.ru>
2. Российская Газета: <http://www.rg.ru/gazeta/>
3. Информационно – правовой сервер ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>
4. Общероссийская сеть распространения правовой информации Ко- консультант Плюс: <http://www.consultant.ru>
5. ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал: <http://www.lawportal.ru>
6. Образовательные ресурсы Интернета - Юриспруденция: <http://www.allen g.ru/edu/jurispr3.htm>
7. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
8. Портал государственных услуг: <http://www.gosuslugi.ru/>
9. Комментарии к законодательству РФ: <http://www.labex.ru/page/about.html>
10. Общий портал правовой информации - новости и последние изменения: <http://www.legis.ru/news/news.asp>
11. Подборка электронных материалов по юриспруденции: <http://www.law.edu.ru/>
12. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/>

Государственные органы власти

1. Официальный сайт Президента России: <http://президент.рф/>
2. Конституционный Суд РФ: <http://ks.rfnet.ru>
3. Верховный Суд РФ: <http://www.supcourt.ru>
4. Государственная Дума РФ: <http://www.prodemo.ru>
5. Поисковая система Государственной Думы по законопроектам: <http://www.duma.gov.ru/faces/lawsearch/search.jsp>
6. МВД России: <http://www.mvd.ru>
7. Федеральная миграционная служба России: <http://www.fms.gov.ru/>
8. Портал Мэра и Правительства Москвы: <http://www.mos.ru/>
9. Московский городской суд: <http://www.mosgorsud.ru/>

3.3 Требования к организации образовательного процесса

Условиями допуска к зачету являются:

- 3.3.01 посещение всех занятий (при наличии 25 % и более пропущенных занятий предусмотрена отработка неизученных тем через индивидуальную работу с обучающимися);
- 3.3.02 выполнение всех контрольных работ;
- 3.3.03 выполнение заданий для СРС.

Основные виды учебной работы – сочетание теоретических и практических занятий.

Формы и методы проведения занятий – активные и интерактивные.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Освоенные умения:		
- оперировать юридическими понятиями и категориями.	ОК 1-2, ОК 10-13, ПК 1.1. – 1.3.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; про- верка результатов работы с презентацией, рефератом, докладом; экзамен.
Усвоенные знания:		
- природу и сущность государства и права;	ОК 1-2, ОК 10-13, ПК 1.1. – 1.3.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; про- верка результатов работы с рефератом; экзамен.
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;	ОК 1-2, ОК 10-13, ПК 1.1. – 1.3.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; про- верка результатов работы с рефератом; экзамен.
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;	ОК 1-2, ОК 10-13, ПК 1.1. – 1.3.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; про- верка результатов работы с творческим заданием, докладом; экзамен.
- систему права, механизм государства;	ОК 1-2, ОК 10-13, ПК 1.1. – 1.3.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной

		самостоятельной работы; проверка результатов работы с творческим заданием, докладом; экзамен.
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;	ОК 1-2, ОК 10 -13, ПК 1.1. – 1.3.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; экзамен.
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	ОК 1-2, ОК 10 -13, ПК 1.1. – 1.3.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с творческим заданием, рефератом; экзамен.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	264
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	265
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	272
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	274

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Конституционное право России

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации работников правоохранительных органов, системы юстиции, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа; самостоятельной работы обучающегося 54 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
— разработка мультимедийных презентаций; — поиск информации, отбор содержания, подготовка сообщений; — составление структурно-логических схем по темам курса	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

наименование

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право в системе права Российской Федерации.			
Тема 1.1 Общая характеристика конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала. Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Источники конституционного права. Система конституционного права. Место конституционного права в системе права Российской Федерации. Тенденции его становления и развития на современном этапе.	2	1
	Практические занятия: составление схемы: «классификация источников Конституционного права России».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2	2
Тема 1.2. Конституционно-правовая ответственность.	Содержание учебного материала Понятие и особенности конституционно-правовой ответственности. Санкции как форма выражения конституционно-правовой ответственности. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Основания конституционно-правовой ответственности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2	2
Тема 1.3. Наука Конституционного права.	Содержание учебного материала Предмет, система и источники науки. Развитие науки конституционного права России на современном этапе. Учебный курс конституционного права Российской Федерации. История развития Конституции Российской Федерации.	2	1
	Практические занятия: -составление схемы: Классификация источников науки Конституционного права.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по	2	2

	вопросам к параграфам, главам учебных пособий).		
Раздел 2. Конституция Российской Федерации и ее развитие.		8	
Тема 2.1 Понятие, юридические свойства и сущность конституции Российской Федерации.	Содержание учебного материала Понятие и юридические свойства конституции. Сущность конституции. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ. Структура Конституции. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов занятий на тему: «Сущность и функции государства». - составление схемы «Формы осуществления функций государства»;	2	2
Раздел 3. Конституционный строй Российской Федерации и его основы.			
Тема 3.1 Конституционный строй Российской Федерации.	Содержание учебного материала Понятие конституционного строя. Закрепление конституционного строя в Конституции Российской Федерации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление схемы: «Структура политической системы общества». - проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2	2
Тема 3.2 Основы конституционного строя Российской Федерации.	Содержание учебного материала Политические основы конституционного строя Российской Федерации. Демократическое государство. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Правовое государство. Федеративное государство. Суверенное государство. Экономическая и социальная основы конституционного строя Российской Федерации. Экономическая основа. Социальное государство. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации. Идеологическое многообразие. Светское государство.	2	1
	Практические занятия: - Проработка Главы 1 Конституции Российской Федерации «Основы конституционного строя» статьи 1-16.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). - подготовка к тестированию к Разделу 3. Конституционный строй Российской Федерации и его основы.	4	2
Раздел 4. Основы правового статуса личности.			
Тема 4.1 Гражданство Российской Федерации.	Содержание учебного материала. Понятие основ правового статуса личности.	4	1

	Понятие гражданства. Развитие законодательства о гражданстве Российской Федерации. Принципы гражданства Российской Федерации. Основание и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Прекращение гражданства Российской Федерации. Порядок изменения гражданства детей. Порядок решение дел о гражданстве Российской Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.		
	Практические занятия: - составление таблицы: основания приема в гражданство и основания отказа в предоставлении гражданства.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка учебной и специальной литературы. Работа с информационно-справочными системами КонсультантПлюс. - подготовка рефератов на тему: «Гражданство Российской Федерации».	4	2
Тема 4.2. Конституционные права и свободы человека и гражданина	Содержание учебного материала. Принципы правового статуса человека и гражданина. Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Основные обязанности. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.	4	1
	Практические занятия: - составление таблицы: «классификация прав человека». - Проработка Главы 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина» статьи 17-64.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Работа с информационно-справочными системами Консультант Плюс. - Подготовка рефератов на темы: «Личные права и свободы», «Политические права и свободы», «Социально-экономические права и свободы».	6	2
Раздел 5. Федеративное устройство России.			
Тема 5.1 Становление, развитие и конституционно-правовой статус Российской Федерации.	Содержание учебного материала. Становление и развитие Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к	2	2

	параграфам, главам учебных пособий).		
Тема 5.2. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.	Содержание учебного материала. Конституционно-правовой статус республики в составе Российской Федерации. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения. Конституционно-правовой статус автономной области, автономного округа. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.	2	1
	Практическое занятие: - Проработка Главы 3 Конституции РФ «Федеративное устройство» статьи 65-79.	8	2
	Самостоятельная работа: - проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). - подготовка рефератов на темы: «Кон	2	2
Раздел 6. Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.			
Тема 6.1. Государственные органы РФ	Содержание учебного материала. Понятие государственного органа Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Работа с информационно- справочными системами КонсультантПлюс.	2	2
Тема 6.2. Избирательная система	Содержание учебного материала. Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Регистрация (учет) избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков. Избирательные комиссии. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов. Предвыборная агитация. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.	2	1
	Практические занятия: Решение ситуационных задач на тему: «Выборы»	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2	2
Тема 6.3 Президент Российской Федерации.	Содержание учебного материала Становление института Президентства в Российской Федерации.	4	1

	Порядок выборов Президента Российской Федерации и его вступление в должность. Правовой статус Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Правовые акты Президента. Основания досрочного прекращения полномочий Президента		
	Практические занятия: - Проработка Главы 4 Конституции РФ «Президент Российской Федерации», статьи 80-93	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - подготовка рефератов на тему: «Стадии применения норм права».	4	2
Тема 6.4 Федеральное Собрание Российской Федерации.	Содержание учебного материала. Федеральное Собрание- парламент Российской Федерации. Совет Федерации. Государственная Дума. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания. Парламентские слушания. Депутаты Государственной Думы и члены Советов Федерации Федерального Собрания. Акты Федерального Собрания и его палат. Законодательный процесс.	2	1
	Практические занятия: - Проработка Главы 5 Конституции РФ «Федеральное собрание», статьи 94-109.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Работа с информационно-справочными системами КонсультантПлюс. - Подготовка рефератов на тему: «Толкование норм права».	4	2
Тема 6.6 Организация законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации	Содержание учебного материала. Принципы деятельности, система и ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.	2	1
	Практические занятия. - Составление схемы: Органы исполнительной власти и органы законодательной власти субъектов.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Работа с информационно-справочными системами КонсультантПлюс.	2	2
Тема 6.7	Содержание учебного материала	2	1

Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся. - Проработка Главы 7 Конституции РФ «Судебная власть», статьи 118-129.	6	2
Тема 6.8 Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Содержание учебного материала Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.	2	1
	Практические занятия: - Проработка Главы 8 Конституции РФ «Местное самоуправление», статьи 130-133.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Работа с информационно-справочными системами КонсультантПлюс. - Подготовка рефератов на тему: «Местное самоуправление».	6	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории государства и права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Нормативная и учебно-методическая документация:

- ФГОС СПО по специальности,
- выписка из учебного плана,
- программа учебной дисциплины,
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине
- учебно-наглядные пособия (видеофильмы, видеоролики, презентации по темам курса).

1.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газ. - 1993. - № 237. - 25 декабря.
2. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ.-1994. - № 32. - Ст. 301.
3. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 №138-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
5. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ // СЗ РФ. - 2005. - № 1 (часть I). - Ст. 14.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1. № 195-ФЗ
7. Налоговый кодекс РФ (часть 1) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.
8. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 16.
9. Трудовой кодекс РФ от 30.12. 2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
11. Уголовно – процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 177-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.
12. О полиции: Федеральный закон РФ от 07.02. 2011 № 3-ФЗ // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.
13. О политических партиях: Федеральный закон РФ от 11.07.2001 № 95-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 29. - Ст. 2950.
14. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 27.05.2003 № 58-ФЗ // СЗ РФ. – 2003. - № 22. - Ст. 2063.
15. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон РФ от 15.11.1997 № 143-ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 47. - Ст. 5340.
16. Об общественных объединениях: Федеральный закон РФ от 19.05.1995 № 82-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 21. - Ст. 1930.

Дополнительные источники:

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для СПО / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для СПО / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 500 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для СПО / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

Поисковые системы

1. Путеводитель по правовым источникам в Интернете: www.ilrg.com

Правовые базы данных

1. Конституция Российской Федерации: <http://www.constitution.ru>
2. Российская Газета: <http://www.rg.ru/gazeta/>
3. Информационно – правовой сервер ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>
4. Общероссийская сеть распространения правовой информации Ко-сультант Плюс: <http://www.consultant.ru>
5. ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал: <http://www.lawportal.ru>
6. Образовательные ресурсы Интернета - Юриспруденция: <http://www.allen g.ru/edu/jurispr3.htm>
7. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
8. Портал государственных услуг: <http://www.gosuslugi.ru/>
9. Комментарии к законодательству РФ: <http://www.labex.ru/page/about.html>

10. Общий портал правовой информации - новости и последние изменения:

<http://www.legis.ru/news/news.asp>

11. Подборка электронных материалов по юриспруденции:

<http://www.law.edu.ru/>

12. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/>

Государственные органы власти

1. Официальный сайт Президента России: <http://президент.рф/>

2. Конституционный Суд РФ: <http://ks.rfnet.ru>

3. Верховный Суд РФ: <http://www.supcourt.ru>

4. Государственная Дума РФ: <http://www.prodemo.ru>

5. Поисковая система Государственной Думы по законопроектам:
<http://www.duma.gov.ru/faces/lawsearch/search.jsp>

6. МВД России: <http://www.mvd.ru>

7. Федеральная миграционная служба России: <http://www.fms.gov.ru/>

8. Портал Мэра и Правительства Москвы: <http://www.mos.ru/>

9. Московский городской суд: <http://www.mosgorsud.ru/>

1.5. Требования к организации образовательного процесса

Условиями допуска к зачету являются:

- посещение всех занятий (при наличии 25 % и более пропущенных занятий предусмотрена отработка неизученных тем через индивидуальную работу с обучающимися);
- выполнение всех контрольных работ;
- выполнение заданий для СРС.

Основные виды учебной работы – сочетание теоретических и практических занятий.

Формы и методы проведения занятий – активные и интерактивные.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Освоенные Умения: – реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и	- умеет обобщать полученные знания в области конституционного права России; - правильно применяет теоретические знания по	- тестирование; - экзамен; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и

административного права.	конституционному праву, в том числе свободно оперирует конституционно-правовыми терминами и понятиями; - правильно определяет правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования; - умеет анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного и административного права; - применяет процедурные нормы конституционного права, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.	групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
Усвоенные знания: — особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.	- знает общие категории и понятия конституционного права, а также специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве; - знает значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, этапы ее развития; - знает значение и содержание основ конституционного строя Российской Федерации; - знает основы правового положения личности; вопросы института гражданства Российской Федерации, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; - знает способы защиты прав и свобод личности; - знает федеративное устройство России, основные этапы его развития; - знает конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	278
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	279
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	287
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	289

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Административное право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации работников правоохранительных органов, системы юстиции, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
— разработка мультимедийных презентаций; — поиск информации, отбор содержания, подготовка сообщений; — составление структурно-логических схем по темам курса	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		
1	2		
Раздел 1. Общие вопросы административного права			
Тема 1.1. Государственное управление как вид государственной деятельности	Содержание учебного материала	2	1
	Понятия «исполнительная власть», «государственное управление», их соотношение. Отграничение государственного управления от социального управления, управления государственными делами. Цели, задачи, функции, методы и формы государственного управления на современном этапе развития РФ.		
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала Работа с литературой, конспект на тему: «Принципы функционирования исполнительной власти»	2	2
Тема 1.2. Административное право в системе права Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	1
	Общая характеристика круга общественных отношений, регулируемых нормами административного права, и методов такого регулирования. Отграничение административного права от смежных отраслей права. Предмет и метод административного права. Административное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Система административного права.		
Тема 1.3. Нормы административного права	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и специфика административно-правовых норм, их классификация. Структура административно-правовой нормы. Действие административно-правовых норм во времени, в пространстве и в отношении различных объектов. Реализация административно-правовых норм. Система источников. Проблемы кодификации и систематизации норм административного права, состояние и перспективы.		
	Практическое занятие № 1 «Структура, классификация и форма реализации конкретной правовой нормы»	1	2
Тема 1.4. Административно-правовые отношения	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Специфика и виды таких отношений. Юридические факты в административном праве. Особенности юридических фактов, с которыми связаны возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений.		
	Практическое занятие № 2 «Определение состава конкретного административного правоотношения»	1	2

	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала Работа с литературой, конспект на тему: «Соотношение административного права с конституционным, трудовым, гражданским, уголовным правом»	2	2
Тема 2.1. Административно-правовой статус гражданина	Содержание учебного материала	2	1
	Общая характеристика административно-правовой части статуса гражданина. Связь этого статуса с компетенцией органов и должностных лиц исполнительной власти и администрации местного самоуправления. Роль этих органов и лиц в реализации правового статуса гражданина (его конституционных прав и свобод). Права, обязанности и гарантии прав граждан в сфере исполнительной власти. Правовое регулирование участия граждан в государственном и муниципальном управлении. Заявления и предложения граждан. Защита прав гражданина от незаконных действий органов исполнительной власти, администрации местного самоуправления и их должностных лиц. Жалобы граждан, административный и судебный порядок их рассмотрения. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ (омбудсмен). Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.		
	Практическое занятие № 3 «Решение ситуационных задач»	2	2
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала Анализ источников административного права, составляющих правовую основу исполнительно- распорядительной деятельности УИИ, и заполнение таблицы - Виды источников административного права	2	2
Тема 2.2. Правовой статус Правительства РФ	Содержание учебного материала	2	1
	Общая характеристика правового статуса Правительства РФ, порядок формирования, состав, компетенция, взаимоотношения с другими государственными органами. Правовые акты Правительства РФ, их место в системе государственно-правовых актов; организационные формы работы Правительства, его аппарат.		
	Практическое занятие № 4 «Составление схемы взаимоотношений Правительства РФ с иными государственными органами»	1	2
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала Работа с нормативно-правовыми актами, выделение элементов нормы права: ст.ст. 5.26, 6.2, 7.34, 8.22, 13.16, 17.15, 19.5 КоАП РФ	2	2
Тема 2.3. Административно- правовой статус органов исполнительной власти	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и элементы правового статуса органа исполнительной власти, элементы его компетенции. Основные элементы правового положения органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти в РФ. Обеспечение единства системы органов исполнительной власти по Конституции РФ. Классификация органов исполнительной власти; принцип построения системы органов исполнительной власти. Характерные черты органа исполнительной власти. Президент и исполнительная власть.		

	Общая характеристика статуса; система и виды федеральных органов исполнительной власти. Порядок формирования и характеристика компетенции федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.		
	Практические занятия: № 5 «Определение полномочий Президента РФ в сфере исполнительной власти»; № 6 «Составление схемы органов исполнительной власти»	2	2
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала Работа с литературой, классификация субъектов административного права	2	2
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 2.4. Административно-правовой статус органов исполнительной власти субъектов РФ	Общая характеристика системы органов исполнительной власти субъектов РФ. Их правовой статус, виды органов. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий.		
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование ст. 2.6 КоАП РФ, подготовка сравнительной таблицы административной ответственности субъектов, имеющих особый статус	2	2
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 2.5. Административно-правовой статус органов местного самоуправления	Административные функции органов местного самоуправления, их соотношение с государственными органами. Правовая природа и система полномочий органов местного самоуправления. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ с органами местного самоуправления. Передача функций исполнительной власти соответствующим органам управления в системе местного самоуправления. Порядок разрешения разногласий.		
	Практическое занятие № 7 «Решение ситуационных задач»	2	2
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование гл.6 Конституции РФ – организация исполнительной власти; Федерального конституционного закона от 17.12.1997 N 2-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации" – отставка, доверие, недоверие и отказ в доверии Правительству Российской Федерации.	2	2
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 2.6. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права	Основы административно-правового статуса организаций. Понятия, виды и административные обязанности организаций. Роль органов исполнительной власти в их создании; общая характеристика их взаимоотношений; меры административного принуждения, применяемые к организациям.		
	Практическое занятие № 8 «Решение ситуационных задач»	2	2

	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала	2	2
Тема 2.7. Общественные объединения как субъекты административного права	Содержание учебного материала	2	1
	Административно-правовая часть статуса общественных объединений, участие органов исполнительной власти в их создании и регулировании деятельности, контроль органов исполнительной власти за законностью деятельности общественных объединений. Основы административно-правового положения религиозных объединений.		
	Практическое занятие № 9 «Решение ситуационных задач»	2	2
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала	2	2
	Работа с литературой, анализ требований, предъявляемых к правовым актам исполнительной власти, последствий их несоблюдения		
Тема 2.8. Государственная служба	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие государственной службы, правовое закрепление её принципов, соотношение норм административного и трудового права в её регулировании. Государственный служащий и основы его правового статуса. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на занятие различных должностей государственной службы; порядок прохождения службы, чины, ранги и специальные звания. Классификация государственных служащих. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Правоограничения и льготы государственных служащих. Ответственность государственных служащих. Основания прекращения государственно-служебных отношений.		
	Практические занятия № 10 «Решение ситуационных задач»	2	2
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала	2	2
	Работа с литературой, конспекты на тему: Система государственной службы Российской Федерации. Порядок привлечения к ответственности гражданских служащих		
Тема 3.1. Административно-правовые формы управления	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и назначение форм реализации исполнительной власти. Виды форм. Понятие акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Акт государственного управления и управленческое решение органа исполнительной власти. Виды актов реализации исполнительной власти; критерии их классификации. Нормативные и индивидуальные акты управления. Юридические требования, предъявляемые к актам государственного управления, и последствия их несоблюдения; опротестование и обжалование, приостановления действия, отмена и объявление их незаконными. Административные договоры.		
	Практическое занятие № 11 «Решение ситуационных задач»	2	2
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала	2	2
Тема 3.2. Административно-правовые	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие административно-правовых методов. Экономические методы управления.		

методы управления	Административные методы управления. Убеждение как основной метод управления. Административное принуждение как разновидность государственного принуждения. Цели административного принуждения. Основания и виды административного принуждения. Административно-предупредительные меры. Меры административного пресечения. Их значение и виды. Основания и принципы применения.		
	Практическое занятие № 12 «Решение ситуационных задач»	2	2
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала	2	2
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 3.3. Административные правонарушения и административная ответственность			
	Понятие и признаки административного правонарушения. Общая характеристика административной ответственности, её отличие от ответственности уголовной и дисциплинарной. Нормативно-правовая основа административной ответственности. Фактическое основание административной ответственности. Критерии отграничения административных правонарушений от сходных с ними преступлений. Понятие состава административного проступка. Субъекты административной ответственности. Особенности ответственности военнослужащих и некоторых других категорий лиц за совершение административных правонарушений. Административная ответственность юридических лиц.		
	Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву.		
	Практическое занятие № 13 «Определение состава конкретного административного правонарушения»	1	2
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала	2	2
Тема 3.4. Административные наказания	Содержание учебного материала	2	1
	Виды административных наказаний и принципы их применения. Правовые последствия наложения административных наказаний. Основания освобождения от административной ответственности. Ограничение административной ответственности.		
	Практическое занятие № 14 «Решение ситуационных задач»	2	2
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала	2	2
Раздел 4. Административно-процессуальная деятельность			
Тема 4.1. Процедурное производство	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и виды административного процесса. Правовые основы административного процесса. Понятие процедурного производства. Особенности процедурного производства. Особенности юрисдикционного производства. Лицензионно-разрешительное производство. Регистрационное производство. Производство по подготовке правовых актов управления.		
	Практическое занятие № 15 «Решение ситуационных задач»	2	2
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала	2	2

Тема 4.2. Юрисдикционное производство	Содержание учебного материала	2	1
	Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие и принципы производства. Задачи производства. Обстоятельства, исключающие производство. Доказательства. Участники производства, их права и обязанности. Стадии производства. Протокол об административном правонарушении. Понятие и система органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Виды органов административной юрисдикции. Порядок рассмотрения дел. Принятие постановления по делу. Опротестование и обжалование постановления по делу об административном правонарушении. Исполнение постановления по делу.		
	Практические занятия: № 16 «Составление проектов документов, оформляющих завершение стадии возбуждения дела об административном правонарушении»; № 17 «Составление проектов документов, оформляющих завершение стадии рассмотрения дела об административном правонарушении»; № 18 «Составление проектов документов, оформляющих завершение стадии пересмотра дела об административном правонарушении»; № 19 «Составление проектов документов, оформляющих завершение стадии исполнения наказания».	8	2
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала	2	2
	Содержание учебного материала	2	1
	Особенности обеспечения законности в сфере исполнительной власти. Способы обеспечения законности. Контрольные полномочия законодательных (представительных) органов власти. Контрольные полномочия Президента РФ. Контроль органов исполнительной власти. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и разрешение споров с участием этих органов. Оценка судами общей юрисдикции и арбитражными судами законности актов государственного управления. Общий надзор прокуратуры. Способы её реагирования на незаконные акты управления. Жалобы граждан на незаконные действия органов исполнительной власти, должностных лиц, государственных служащих. Роль Уполномоченного по правам человека РФ в обеспечении законности в сфере исполнительной власти.		
Тема 4.3. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	2
Раздел 5. Административно-правовое регулирование управления экономикой, административно-политической и социально-культурной сферами деятельности			
Тема 5.1. Административно-	Содержание учебного материала	2	1

правовое регулирование, координация и контроль в сфере экономики, в социально- культурной сфере и политической деятельности	Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию экономических отношений.		
	Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию социально-культурной сферой		
	Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию административно-политической деятельностью.		
	Самостоятельная работа - изучение теоретического материала	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории государства и права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Нормативная и учебно-методическая документация:

- ФГОС СПО по специальности,
- выписка из учебного плана,
- программа учебной дисциплины,
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине
- учебно-наглядные пособия (видеофильмы, видеоролики, презентации по темам курса).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смоленский М.Б., Алексеева М.В., Административное право [Текст]: Учебник / М.Б. Смоленский, М.В. Алексеева. – Москва: КНОРУС, 2018. – 248 с.- (среднее профессиональное образование)

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газ. - 1993. - № 237. - 25 декабря.
2. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ.-1994. - № 32. - Ст. 301.
3. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 №138-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
5. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ // СЗ РФ. - 2005. - № 1 (часть I). - Ст. 14.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1.
7. Налоговый кодекс РФ (часть 1) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.

8. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 16.
9. Трудовой кодекс РФ от 30.12. 2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
11. Уголовно – процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 177-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.
12. О полиции: Федеральный закон РФ от 07.02. 2011 № 3-ФЗ // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.
13. О политических партиях: Федеральный закон РФ от 11.07.2001 № 95-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 29. - Ст. 2950.
14. О системе государственной службы Российской Федерации: Феде- ральный закон РФ от 27.05.2003 № 58-ФЗ // СЗ РФ. – 2003. - № 22. - Ст. 2063.
15. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон РФ от 15.11.1997 № 143-ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 47. - Ст. 5340.
16. Об общественных объединениях: Федеральный закон РФ от 19.05.1995 № 82-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 21. - Ст. 1930.

Дополнительные источники:

2. Гриценко М.В., Летушева Н.И., Теория государства и права, ОИЦ «Академия», 2017.
3. Котельникова, Е.А. Семенцова И.А., Смоленский М.Б., Административное право [Текст]: учебник / Е.А. Котельникова, И.А. Семенцова, М.Б. Смоленский. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.
4. Певцова Е.А., Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля, ОИЦ «Академия», 2018.
5. Попов Л.Л., Студеникина М.С., Административное право [Текст]: учебник / Л.Л.Попов, М.С.Студеникина. – М.: Юрист, 2012.
6. Харитонов С.В., Трудовое право, ОИЦ «Академия», 2017.
7. Румынина Л.А., Документационное обеспечение управления, ОИЦ «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы:

Поисковые системы

1. Путеводитель по правовым источникам в Интернете: www.ilrg.com

Правовые базы данных

1. Конституция Российской Федерации: <http://www.constitution.ru>
2. Российская Газета: <http://www.rg.ru/gazeta/>
3. Информационно – правовой сервер ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>
4. Общероссийская сеть распространения правовой информации Ко- сультант Плюс: <http://www.consultant.ru>
5. ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал: <http://www.lawportal.ru>

6. Образовательные ресурсы Интернета - Юриспруденция: <http://www.allen g.ru/edu/jurispr3.htm>
7. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
8. Портал государственных услуг: <http://www.gosuslugi.ru/>
9. Комментарии к законодательству РФ: <http://www.labex.ru/page/about.html>
10. Общий портал правовой информации - новости и последние изменения: <http://www.legis.ru/news/news.asp>
11. Подборка электронных материалов по юриспруденции: <http://www.law.edu.ru/>
12. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/>

Государственные органы власти

1. Официальный сайт Президента России: <http://президент.рф/>
2. Конституционный Суд РФ: <http://ks.rfnet.ru>
3. Верховный Суд РФ: <http://www.supcourt.ru>
4. Государственная Дума РФ: <http://www.prodemo.ru>
5. Поисковая система Государственной Думы по законопроектам: <http://www.duma.gov.ru/faces/lawsearch/search.jsp>
6. МВД России: <http://www.mvd.ru>
7. Федеральная миграционная служба России: <http://www.fms.gov.ru/>
8. Портал Мэра и Правительства Москвы: <http://www.mos.ru/>
9. Московский городской суд: <http://www.mosgorsud.ru/>

3.3 Требования к организации образовательного процесса

Условиями допуска к зачету являются:

- посещение всех занятий (при наличии 25 % и более пропущенных занятий предусмотрена отработка неизученных тем через индивидуальную работу с обучающимися);
- выполнение всех контрольных работ;
- выполнение заданий для СРС.

Основные виды учебной работы – сочетание теоретических и практических занятий.

Формы и методы проведения занятий – активные и интерактивные.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умения: - выявлять административные правонарушения; - осуществлять производство по делам об административных правонарушениях	Отчет по практическому занятию Отчет по выполнению самостоятельной работе Решение ситуационных задач Оценка выполнения экзаменационных практико-ориентированных заданий
Знания: - административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; - содержание и сущность основных институтов административного права; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; - признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; - сущность административного процесса; - порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.	Оценка подготовки сообщений Оценка тестирования в ходе выполнения контрольной работы Оценка конспектов Оценка экзаменационного тестирования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	293
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	294
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	302
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	306

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации работников правоохранительных органов, системы юстиции, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 516 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 344 часа; самостоятельной работы обучающегося 172 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	516
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	344
в том числе:	
практические занятия	138
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
— разработка мультимедийных презентаций; — поиск информации, отбор содержания, подготовка сообщений; — составление структурно-логических схем по темам курса	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения гражданского права			
Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права	Предмет гражданского права, нормы, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения. Метод гражданского права. Место гражданского права в системе юридических наук. Принципы, система, источники гражданского права. Действие норм гражданского права во времени, в пространстве, по кругу лиц. Нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права.	6	1
	Практическое занятие № 1. Понятие и сущность гражданского права.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	6	2
Тема 1.2. Гражданское правоотношение	Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структурные элементы гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений. Юридические факты, их классификация.	4	1
	Практическое занятие № 2. Структура гражданского правоотношения.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	6	2
Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений	Правоспособность и дееспособность граждан. Опекa и попечительство. Патронаж. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния. Безвестное отсутствие. Объявление гражданина умершим. Понятие, функции, признаки юридического лица. Орган юридического лица. Индивидуализация юридического лица. Образование юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц. Классификация юридических лиц.	4	1
	Практическое занятие № 3. Субъектный состав гражданских правоотношений.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	6	2
Тема 1.4. Юридические лица в структуре	Государственные органы как юридические лица в области правоохранительной деятельности. Правовое положение бюджетных и казенных учреждений. Право	4	1

правоохранительных органов	оперативного управления. Учредительные документы. Особенности образования, реорганизации и ликвидации бюджетных и казенных учреждений.		
	Практическое занятие № 4. Юридические лица в структуре правоохранительных органов.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	6	2
Тема 1.5. Объекты гражданских правоотношений	Понятие и юридическая классификация вещей. Ценные бумаги: свойства, виды. Деньги, имущество, результаты творческой деятельности, работы, услуги. Нематериальные блага, их защита.	4	1
	Практическое занятие № 5. Нематериальные блага, их защита.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	6	2
Тема 1.6. Осуществление и защита гражданских прав	Понятие, способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом. Охрана и защита гражданских прав. Субъективное гражданское право на защиту. Форма защиты. Способы защиты гражданских прав и их выбор.	4	1
	Практическое занятие № 6. Способы защиты гражданских прав.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	6	2
Тема 1.7. Сделки. Представительство. Сроки	Понятие, признаки, виды сделок. Условия действительности сделок. Форма сделок. Содержание сделки. Недействительность сделок. Правовые последствия признания сделки недействительной. Ничтожные и оспоримые сделки. Понятие, виды представительства. Полномочия представителя. Коммерческое представительство и его правовые формы. Требования к субъектам представительства. Последствия совершения юридически значимых действий неуполномоченным лицом или с превышением полномочий. Доверенность: понятие, форма, срок, виды. Передоверие. Прекращение доверенности. Понятие и значение сроков. Правила исчисления сроков. Виды сроков. Исковая давность: понятие, виды, применение. Начало течения, приостановление и перерыв течения, восстановление сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.	10	1
	Практическое занятие №7,8. Сделки.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	6	2

Раздел 2. Право собственности и другие вещные права			
Тема 2.1. Понятие, содержание, формы и виды права собственности	Понятие права собственности. Правомочия собственника. Право частной собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Содержание и осуществление права собственности граждан, юридических лиц. Понятие права государственной и муниципальной собственности, способы ее осуществления. Субъекты и объекты права государственной и муниципальной собственности. Право общей долевой собственности. Право общей совместной собственности.	10	1
	Практическое занятие №9. Право общей собственности.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	6	2
Тема 2.2. Возникновение, прекращение права собственности. Защита права собственности	Первоначальные и производные основания (способы) возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Средства защиты права собственности. Виндикационный иск. Условия удовлетворения виндикационного иска. Расчеты при возврате имущества. Негаторный иск. Иск о признании права собственности.	10	1
	Практическое занятие №10,11. Защита права собственности.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	6	2
Раздел 3. Основы обязательственного права			
Тема 3.1. Понятие, виды и исполнение обязательств	Понятие обязательств в гражданском праве. Классификация обязательств. Основания возникновения обязательств. Понятие и принципы исполнения обязательств. Множественность лиц в обязательстве. Долевые, солидарные и субсидиарные обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Предмет, способ, место, срок исполнения обязательств. Основания прекращения обязательств.	10	1
	Практическое занятие № 12. Способы обеспечения исполнения обязательств.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2
Тема 3.2. Гражданско-правовой договор	Понятие и виды гражданско-правовых договоров. Содержание и форма договора. Порядок заключения договора. Заключение договора на торгах. Заключение договора в обязательном порядке. Изменение и расторжение договора.	10	1
	Практическое занятие № 13,14. Заключение гражданско-правового договора.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2

Тема 3.3. Договоры в деятельности правоохранительных органов	Договор купли-продажи, содержание, форма договора. Момент исполнения обязательства продавцом. Условия об ассортименте, количестве, качестве товара. Договор поставки, его разновидности. Договор поставки для государственных нужд. Договор энергоснабжения. Купля- продажа недвижимости. Общие положения об аренде. Аренда транспортных средств. Аренда зданий и сооружений. Наем жилого помещения. Общие положения о подряде. Строительный подряд. Договор страхования. Договор поручения.	10	1
	Практическое занятие № 15. Договор поставки и его разновидности.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2
Тема 3.4. Гражданско-правовая ответственность	Понятие, основания и условия гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Освобождение от гражданско-правовой ответственности. Ответственность без вины.	10	1
	Практическое занятие № 16. Содержание гражданско-правовой ответственности.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2
Тема 3.5. Внедоговорные обязательства	Понятие и значение обязательств из причинения вреда. Условия их возникновения. Ответственность за вред, причиненный актами власти. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними недееспособными лицами. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ, услуг.	10	1
	Практическое занятие № 17,18. Деликтные обязательства.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2
Раздел 4. Наследственное право			
Тема 4.1. Основные понятия наследственного права. Открытие и принятие наследства	Понятие наследования. Субъекты наследственных правоотношений. Наследственная масса. Наследственная трансмиссия. Открытие наследства. Принятие наследства. Отказ от наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя.	10	1
	Практическое занятие № 19. Открытие и принятие наследства.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2
Тема 4.2. Основания	Наследники по закону. Очередность наследников. Особенности наследования по	10	1

наследования	завещанию. Понятие и форма завещания. Виды завещаний. Исполнение завещания. Обязательная доля. Завещательный отказ и возложение. Оспаривание завещания.		
	Практическое занятие № 20,21. Основания наследования.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	6	2
Раздел 5. Понятие гражданского процесса. Основные институты гражданского процессуального права			
Тема 5.1. Понятие, участники, виды гражданского процесса	Понятие и задачи гражданского судопроизводства. Сущность и содержание институтов гражданского процессуального права. Суд как участник гражданского процесса. Лица, участвующие в деле. Лица, содействующие правосудию. Стороны гражданского процесса. Исковое производство. Понятие иска и его элементы. Основания классификации исков. Классификация по процессуально-правовому признаку. Материально-правовая классификация исков. Классификация исков по характеру защищаемых интересов. Соединение и разъединение исковых требований. Обеспечение иска. Защита ответчика против иска. Неисковое производство.	10	1
	Практическое занятие №22. Стороны в гражданском процессе.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2
Тема 5.2. Представительство в суде	Представительство в гражданском процессе. Понятие и виды представительства. Субъекты представительства. Лица, которые не могут быть представителями в суде. Полномочия представителей и порядок их оформления.	10	1
	Практическое занятие № 23. Судебное представительство.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2
Тема 5.3. Подведомственность и подсудность гражданских дел	Понятие судебной подведомственности. Подведомственность и право на обращение в суд за судебной защитой. Виды подведомственности дел судам общей юрисдикции. Общие критерии и правила определения подведомственности. Коллизии подведомственности и порядок их разрешения. Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил подведомственности. Понятие подсудности. Критерии разграничения подсудности на родовую и территориальную. Виды родовой и территориальной подсудности. Основания для передачи дела в другой суд.	10	1
	Практическое занятие № 24,25. Определение подведомственности и подсудности гражданских дел.	6	2

	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2
Тема 5.4. Участие правоохранительных органов в гражданском процессе	Основания и цели участия прокурора в гражданском процессе. Правовой статус прокурора в гражданском процессе. Формы участия прокурора в гражданском процессе. Обжалование действий (бездействий) должностных лиц правоохранительных органов. Процессуальные особенности возмещения вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.	10	1
	Практическое занятие № 26. Участие прокурора в гражданском процессе.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2
Тема 5.5. Судебное доказывание и доказательства в гражданском процессе	Предмет доказывания в гражданском процессе и его структура. Определение предмета доказывания в гражданском процессе. Факты, не подлежащие доказыванию. Законные средства доказывания и их использование. Понятие доказательств в гражданском процессуальном праве. Классификация доказательств. Доказывание в гражданском процессе и его особенности. Выявление доказательств. Собираение доказательств. Субъекты доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию. Роль доказательных презумпций в доказывании. Исследование доказательств и их оценка.	10	1
	Практическое занятие № 27. Судебные доказательства.	4	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2
Раздел 6. Стадии гражданского процесса			
Тема 6.1. Производство в суде первой инстанции	Возбуждение гражданского дела. Предъявление иска. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Судебное решение.	10	1
	Практическое занятие № 28,29. Структура искового заявления.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2
Тема 6.2. Обжалование судебных постановлений	Возбуждение апелляционного производства. Предмет обжалования, порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Возбуждение кассационного производства. Предмет обжалования, порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Надзор по представлению председателя Верховного Суда РФ.	10	1

	Практическое занятие № 30. Апелляционное производство.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2
Тема 6.3. Пересмотр судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	Понятие и основания пересмотра гражданских дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Процессуальный порядок рассмотрения гражданских дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	10	1
	Практическое занятие № 31. Процедура пересмотра судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.	2	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми источниками, анализ, составление структурно-логических схем по теме, решение ситуационных задач	8	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории государства и права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Нормативная и учебно-методическая документация:

- ФГОС СПО по специальности,
- выписка из учебного плана,
- программа учебной дисциплины,
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине
- учебно-наглядные пособия (видеофильмы, видеоролики, презентации по темам курса).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданское право и гражданский процесс : практикум для слушателей, обучающихся по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность / составители Н. Ю. Комлев, Л. К. Фазлиева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
— URL: <https://www.iprbookshop.ru/108591.html> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Поскребнев М.Е. Теоретические проблемы правосудия по гражданским делам [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поскребнев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2022.— 148 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122915>.— IPR SMART, по паролю
3. Гражданское право России : учебное пособие / А. А. Акатов, Н. А. Баринов, О. В. Богданов, Т. А. Быкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 125 с. — ISBN 978-5- 904000-27-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1486.html> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газ. - 1993. - № 237. - 25 декабря.
2. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ.-1994. - № 32. - Ст. 301.
3. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 №138-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
5. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ // СЗ РФ. - 2005. - № 1 (часть I). - Ст. 14.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1.
7. Налоговый кодекс РФ (часть 1) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3824.
8. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 16.
9. Трудовой кодекс РФ от 30.12. 2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
11. Уголовно – процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 177-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.
12. О полиции: Федеральный закон РФ от 07.02. 2011 № 3-ФЗ // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.
13. О политических партиях: Федеральный закон РФ от 11.07.2001 № 95-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 29. - Ст. 2950.
14. О системе государственной службы Российской Федерации: Феде- ральный закон РФ от 27.05.2003 № 58-ФЗ // СЗ РФ. - 2003. - № 22. - Ст. 2063.
15. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон РФ от 15.11.1997 № 143-ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 47. - Ст. 5340.
16. Об общественных объединениях: Федеральный закон РФ от 19.05.1995 № 82-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 21. - Ст. 1930.

Дополнительные источники:

1. Гражданский процесс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 233 с.
— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06152-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433537>
2. Гражданское право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. —

- 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с.
— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433864>
3. Анисимов А. П. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0.
4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433862>
5. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438117>
6. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438120>
7. Зенин И. А. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436975>
8. Зенин И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10047-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436976>
9. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; ответственный редактор М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-06417-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433412>

10. Власов А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437206>

Интернет-ресурсы:

Поисковые системы

1. Путеводитель по правовым источникам в Интернете: www.ilrg.com

Правовые базы данных

1. Конституция Российской Федерации: <http://www.constitution.ru>
2. Российская Газета: <http://www.rg.ru/gazeta/>
3. Информационно – правовой сервер ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>
4. Общероссийская сеть распространения правовой информации Ко-сультант Плюс: <http://www.consultant.ru>
5. ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал: <http://www.lawportal.ru>
6. Образовательные ресурсы Интернета - Юриспруденция: <http://www.allen.g.ru/edu/jurispr3.htm>
7. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
8. Портал государственных услуг: <http://www.gosuslugi.ru/>
9. Комментарии к законодательству РФ: <http://www.labex.ru/page/about.html>
10. Общий портал правовой информации - новости и последние изменения: <http://www.legis.ru/news/news.asp>
11. Подборка электронных материалов по юриспруденции: <http://www.law.edu.ru/>
12. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/>

Государственные органы власти

1. Официальный сайт Президента России: <http://президент.рф/>
2. Конституционный Суд РФ: <http://ks.rfnet.ru>
3. Верховный Суд РФ: <http://www.supcourt.ru>
4. Государственная Дума РФ: <http://www.prodemo.ru>
5. Поисковая система Государственной Думы по законопроектам: <http://www.duma.gov.ru/faces/lawsearch/search.jsp>
6. МВД России: <http://www.mvd.ru>
7. Федеральная миграционная служба России: <http://www.fms.gov.ru/>
8. Портал Мэра и Правительства Москвы: <http://www.mos.ru/>
9. Московский городской суд: <http://www.mosgorsud.ru/>

3.3 Требования к организации образовательного процесса

Условиями допуска к зачету являются:

- посещение всех занятий (при наличии 25 % и более пропущенных занятий предусмотрена отработка неизученных тем через индивидуальную работу с обучающимися);
- выполнение всех контрольных работ;
- выполнение заданий для СРС.

Основные виды учебной работы – сочетание теоретических и практических занятий.

Формы и методы проведения занятий – активные и интерактивные.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса. Знать: - нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; - основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; - понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; - сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; - стадии гражданского процесса.	Текущий: оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка тестирования; оценка результатов выполнения практических заданий; оценка результатов выполнения практических заданий; оценка за реферат (доклад); оценка устного и письменного опроса Итоговый: экзамен

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	309
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	310
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	315
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	317

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Экологическое право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации работников правоохранительных органов, системы юстиции, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать

	решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
— разработка мультимедийных презентаций; — поиск информации, отбор содержания, подготовка сообщений; — составление структурно-логических схем по темам курса	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль российского права.	Содержание учебного материала Предмет экологического права. Методы правового регулирования в экологическом праве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой, учебной литературе	2	
Тема 1.2. Источники экологического права.	Содержание учебного материала Понятие, особенности и система источников экологического права.	2	
	Практические занятия Экологическое право как отрасль российского права.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование законов и других нормативных правовых актов	2	
Тема 1.3. Право собственности на природные объекты.	Содержание учебного материала Понятие, содержание и формы права собственности на природные объекты. Содержание права собственности на природные объекты.	4	
	Практические занятия Право собственности на природные объекты. Право экологического пользования	2	
	Самостоятельная работ обучающихся Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой, учебной литературе	2	
Тема 1.4. Право экологического пользования.	Содержание учебного материала Понятие права экологического пользования. Содержание права экологического пользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования. Особый вид экологического пользования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой, учебной литературе	2	
Тема 1.5. Государственное управление экологическим использованием и охраной окружающей среды.	Содержание учебного материала Понятие и принципы государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды. Формы, экологические функции и методы государственного управления экологическим использованием.	2	
	Практические занятия	4	

	Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды. Организационно-правовое обеспечение		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой, учебной литературе	2	
Тема 1.6. Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования сохранности экологической системы	Содержание учебного материала 1. Понятие организационно-правового обеспечения рационального экологопользования и сохранности окружающей среды. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды. Нормирование и стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиций экологических интересов. Оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой, учебной литературе	4	
Тема 1.7. Эколого-правовая ответственность.	Содержание учебного материала Понятие эколого-правовой ответственности. Дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования. Административная ответственность в сфере экологопользования. Уголовная ответственность в сфере экологопользования. Материальная ответственность в сфере экологопользования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой, учебной литературе	2	
Тема 1.8. Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения.	Содержание учебного материала Понятие экологического вреда. Виды экологического вреда. Способы устранения экологического вреда.	2	
	Практические занятия Эколого-правовая ответственность.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой, учебной литературе	2	
Тема 1.9. Эколого-правовой режим использования и охраны земли.	Содержание учебного материала Земля как объект эколого-правового режима собственности, землевладения, землепользования и аренды. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды. Предприятия, учреждения, организации и граждане как субъекты права собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Дайте эколого-правовую характеристику Лесному кодексу Российской Федерации (конспект).	4	
Тема 1.10. Эколого-правовой режим недропользования.	Содержание учебного материала Недра как объект эколого-правового режима недропользования. Особенности государственного управления эколого-правым режимом недропользования: понятие, органы, функции. Право недропользования и его виды.	2	
	Практические занятия Эколого-правовой режим использования и охраны земли. Эколого-правовой режим недропользования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой, учебной литературе	2	
Тема 1.11. Эколого-правовой режим водопользования.	Содержание учебного материала Вода как объект экологических отношений и состав водного фонда. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом водопользования. Право водопользования и его виды.	2	
	Практические занятия Эколого-правовой режим водопользования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой, учебной литературе	2	
Тема 1.12. Эколого-правовой режим лесопользования.	Содержание учебного материала Леса как объект эколого-правового режима лесопользования. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом лесопользования: понятие, органы, функции. Право лесопользования и его виды. Правовая охрана лесов. Ответственность за нарушение лесного законодательства.	2	
	Практические занятия Эколого-правовой режим лесопользования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой, учебной литературе	2	
Тема 1.13. Эколого-правовой режим пользования животным миром.	Содержание учебного материала Животный мир как объект эколого-правового режима. Особенности государственного управления эколого-правым режимом пользования животным миром: понятие, органы, функции. Право пользования животным миром и его виды.	2	
	Практические занятия	4	

	Эколого-правовой режим пользования животным миром.		
	Самостоятельная работа обучающихся Эколого-правовая характеристика Федерального закона «О животном мире» (конспект).	2	
Тема 1.14. Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.	Содержание учебного материала Атмосферный воздух как объект экологических отношений. Правовые меры охраны атмосферного воздуха. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.	2	
	Практические занятия Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата	2	
Тема 1.15. Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.	Содержание учебного материала Понятие и краткая характеристика природно-заповедного фонда Российской Федерации. Особенности заповедной формы охраны природных объектов и комплексов.	2	
	Практические занятия Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой, учебной литературе	2	
Тема 1.16. Международное экологическое право.	Содержание учебного материала Понятие и общая характеристика международного экологического права. Основные принципы международного экологического права. Важнейшие источники международного экологического права. Субъекты международного экологического права.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой, учебной литературе	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории государства и права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Нормативная и учебно-методическая документация:

- ФГОС СПО по специальности,
- выписка из учебного плана,
- программа учебной дисциплины,
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине
- учебно-наглядные пособия (видеофильмы, видеоролики, презентации по темам курса).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов А.П. Основы экологического права: учебник и практикум для СПО / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин. – 6-изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 344 с.
2. Боголюбов С.А. Основы экологического права. Практикум: учебное пособие для СПО / С. А. Боголюбов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 258 с.
3. Волков А.М. Основы экологического права: учебник и практикум для СПО/ А.М. Волков, Е.А. Лютягина; под общ. ред. А.М.Волкова. — 2-изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газ. - 1993. - № 237. - 25 декабря.
2. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ.-1994. - № 32. - Ст. 301.
3. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 №138-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.

5. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ // СЗ РФ. - 2005. - № 1 (часть I). - Ст. 14.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1.
7. Налоговый кодекс РФ (часть 1) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.
8. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 16.
9. Трудовой кодекс РФ от 30.12. 2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
11. Уголовно – процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 177-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.
12. О полиции: Федеральный закон РФ от 07.02. 2011 № 3-ФЗ // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.
13. О политических партиях: Федеральный закон РФ от 11.07.2001 № 95-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 29. - Ст. 2950.
14. О системе государственной службы Российской Федерации: Феде-ральный закон РФ от 27.05.2003 № 58-ФЗ // СЗ РФ. – 2003. - № 22. - Ст. 2063.
15. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон РФ от 15.11.1997 № 143-ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 47. - Ст. 5340.
16. Об общественных объединениях: Федеральный закон РФ от 19.05.1995 № 82-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 21. - Ст. 1930.

Дополнительные источники:

1. Экологическое право России: учебное пособие / подред. Н.В. Румянцева. - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 431 с.
2. Майорова Е.И. Экологическое право: практикум / Е.И. Майорова, В.А. Попов. - М.: ФОРУМ, 2011. - 192 с.
3. Экологическое право России: учебное пособие / под ред. Н.В. Румянцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 431 с.

Интернет-ресурсы:

Поисковые системы

1. Путеводитель по правовым источникам в Интернете: www.ilrg.com

Правовые базы данных

1. Конституция Российской Федерации: <http://www.constitution.ru>
2. Российская Газета: <http://www.rg.ru/gazeta/>
3. Информационно – правовой сервер ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>
4. Общероссийская сеть распространения правовой информации Ко-сультант Плюс: <http://www.consultant.ru>

5. ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал:
<http://www.lawportal.ru>
6. Образовательные ресурсы Интернета - Юриспруденция: <http://www.allen.g.ru/edu/jurispr3.htm>
7. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
8. Портал государственных услуг: <http://www.gosuslugi.ru/>
9. Комментарии к законодательству РФ: <http://www.labex.ru/page/about.html>
10. Общий портал правовой информации - новости и последние изменения:
<http://www.legis.ru/news/news.asp>
11. Подборка электронных материалов по юриспруденции:
<http://www.law.edu.ru/>
12. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/>

Государственные органы власти

1. Официальный сайт Президента России: <http://президент.рф/>
2. Конституционный Суд РФ: <http://ks.rfnet.ru>
3. Верховный Суд РФ: <http://www.supcourt.ru>
4. Государственная Дума РФ: <http://www.prodemo.ru>
5. Поисковая система Государственной Думы по законопроектам:
<http://www.duma.gov.ru/faces/lawsearch/search.jsp>
6. МВД России: <http://www.mvd.ru>
7. Федеральная миграционная служба России: <http://www.fms.gov.ru/>
8. Портал Мэра и Правительства Москвы: <http://www.mos.ru/>
9. Московский городской суд: <http://www.mosgorsud.ru/>

3.3 Требования к организации образовательного процесса

Условиями допуска к зачету являются:

- посещение всех занятий (при наличии 25 % и более пропущенных занятий предусмотрена отработка неизученных тем через индивидуальную работу с обучающимися);
- выполнение всех контрольных работ;
- выполнение заданий для СРС.

Основные виды учебной работы – сочетание теоретических и практических занятий.

Формы и методы проведения занятий – активные и интерактивные.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды; Знать: – основы экологического права и законодательства Российской Федерации; – понятие и виды экологических правонарушений; – юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; – порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.	- устный опрос - практические занятия - тестирование - выполнение индивидуальных заданий - рефераты - дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	321
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	323
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	334
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	335

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминология и предупреждение преступлений

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Криминология и предупреждение преступлений относится к дисциплинам профессионального учебного цикла, общепрофессиональных дисциплин специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, формирующей базовые знания.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Криминология и предупреждение преступлений является формирование у студентов теоретических знаний, необходимых для последующего осуществления профессиональной деятельности; в выработке умений на основе научного мировоззрения познать и оценивать явления и процессы, связанные с преступностью и мерами ее предупреждения.

Задачи: осуществлять анализ криминологической обстановки в районе, городе, регионе; осуществлять планирование предупреждения преступности с применением наиболее оптимальных и эффективных мер профилактики; осуществлять научное прогнозирование основных тенденций развития преступности и ее структурных составляющих; формировать навыки криминологического мышления, оценки криминологической ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социальную природу преступности и ее основные характеристики, формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы

предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции: ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13;
- профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	28
лекции	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Криминология и предупреждение преступлений (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	<i>Общая часть</i>	-
Тема 1.1. История криминологии, её современное состояние	Содержание учебного материала История криминологии, её современное состояние	2
Тема 1.2. История криминологии, её современное состояние	Содержание учебного материала История криминологии, её современное состояние Практические занятия: Практическая работа №1 «Понятие, предмет и система криминологии» (отчет) Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №1 «Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии»: - эссе -письменная работа с конспектом	 1 1 1
Тема 1.3. Общенаучные методы криминологических исследований. Специальные методы криминологических исследований	Содержание учебного материала Общенаучные методы криминологических исследований. Специальные методы криминологических исследований Практические занятия: <i>Практическая работа № 2.</i> «Криминологические исследования. Статистика в криминологических исследованиях» (отчет) Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №2 «Понятие и методы криминологических исследований»: -письменная работа с конспектом - анализ нормативно- правовых актов	 1 1
Тема 1.4. Понятие преступности.	Содержание учебного материала	

Основные количественные и качественные признаки преступности Латентная преступность	Понятие преступности. Основные количественные качественные признаки преступности Латентная преступность. Виктимологические проблемы преступности.	1
	Практические занятия: <i>Практическая работа №3.</i> «Изменение в динамике и структуре. Виктимологические проблемы преступности»	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №3. «Понятие преступности. количественные и качественные признаки преступности Латентная преступность»: - письменная работа с конспектом	1
	Тема 1.5.	
	Содержание учебного материала	
	1. Понятие личности преступника.	1

Понятие личности преступника.	Практические занятия: <i>Практическая работа № 4. «Личность преступника» (отчет)</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №4. «Преступники как объект и предмет криминологического изучения»: - доклад - письменная работа с конспектом Самостоятельная работа № 5. «Личность преступника как социальный тип и его разновидности»: письменная работа с конспектом	1
Тема 1.6. Классификация и типология преступников	Содержание учебного материала	
	1.Классификация и типология преступников	1
	Практические занятия <i>Практическая работа №5. «Классификация и типология преступников» (отчет)</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №6. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом	1
Тема 1.7. Понятие и классификация причин преступности. Виды детерминации.	Содержание учебного материала	
	1.Понятие и классификация причин преступности. Виды детерминации.	1
	Практические занятия <i>Практическая работа №6. «Классификация причин преступности. Виды детерминации» (отчет)</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №7. Выявление причинности и детерминации преступности путем обобщения данных о преступлениях: - работа со статистическими источниками - письменная работа с конспектом	1
Тема 1.8. Причины и условия конкретного преступления. Ситуация и ее роль	Содержание учебного материала	
	1.Причины и условия конкретного преступления. Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения.	1
	Практические занятия <i>Практическая работа №7 «Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения» (отчет)</i>	1

в механизме преступного поведения.	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 8. Общая распространенность преступности в России: - реферат - письменная работа с конспектом Самостоятельная работа № 9 Криминологический анализ социальной среды разного уровня: анализ нормативно-правовых актов	1
Тема 1.9. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления. Классификация жертв преступлений.	Содержание учебного материала	
	1. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления. Классификация жертв преступлений.	1
	Практические занятия <i>Практическая работа №8.</i> «Виктимологический аспект механизма конкретного преступления» (отчет)	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №10. Виктимологический анализ понятия преступность:	1

	- письменная работа с конспектом	
Тема 1.10. Понятие виктимности, ее свойства, виды и типы. Понятие виктимизации, ее виды	Содержание учебного материала	
	Понятие виктимности, ее свойства, виды и типы. Понятие виктимизации, ее виды	1
	Практические занятия <i>Практическая работа №9.</i> «Понятие виктимности, ее свойства, виды и типы. Понятие виктимизации, ее виды» (отчет)	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Самостоятельная работа № 11. Криминологические исследования и данные уголовной статистики о виктимном поведении жертв преступления: - реферат - письменная работа с конспектом	
Тема 1.11. Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи.	Содержание учебного материала	
	Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи. Принципы предупреждения преступности.	1
	Практические занятия: <i>Практическая работа №10.</i> «Предупреждения преступности» (отчет) <i>Практическая работа №11.</i> «Профилактика преступности» (отчет)	2
		2
	Контрольные работы: Тест по теме 1.11	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №12. Методы индивидуального предупреждения преступлений - письменная работа с конспектом	1
Раздел 2.	Особенная часть	
Тема 2.1. Преступность несовершеннолетних	Содержание учебного материала	
	1. Преступность несовершеннолетних	1
	Практические занятия <i>Практическая работа №12.</i> «Преступность несовершеннолетних» (отчет)	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Самостоятельная работа №13. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних: - письменная работа с конспектом	
Тема 2.2. Рецидивная преступность	Содержание учебного материала	
	1. Рецидивная преступность	1

	Практические занятия Практическая работа №13. «Рецидивная преступность» (отчет)	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №14. Особенности борьбы с рецидивной преступностью: - реферат - письменная работа с конспектом	1
Тема 2.3. Насильственная преступность	Содержание учебного материала	
	1.Насильственная преступность	1
	Практические занятия Практическая работа №14. «Насильственная преступность» (отчет)	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Самостоятельная работа №15. Криминологическая характеристика насильственной преступности: - письменная работа с конспектом - реферат -анализ нормативно-правовых актов	1
Тема 2.4. Женская преступность	Содержание учебного материала	
	1.Женская преступность	1
	Практические занятия: Практическая работа №15. «Женская преступность» (отчет)	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №16.Особенности борьбы с женской преступностью: - доклад -письменная работа с конспектом - анализ нормативно-правовых актов	1
Тема 2.5. Корыстная преступность	Содержание учебного материала	
	1.Корыстная преступность	1
	Практические занятия Практическая работа №16. «Корыстная преступность» (отчет)	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №17. криминологическая характеристика корыстной преступности - анализ нормативно-правовых актов	Понятие и общеуголовной	1
Тема 2.6. Коррупционная преступность	Содержание учебного материала		
	1.Коррупционная преступность		1
	Практические занятия <i>Практическая работа №17.</i> «Коррупционная преступность» (отчет)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №18. криминологическая характеристика преступности: - анализ нормативно-правовых	Понятие и коррупционной	1
Тема 2.7. Организованная преступность	Содержание учебного материала		
	1.Организованная преступность		1
	Практические занятия: <i>Практическая работа №18.</i> «Организованная преступность» (отчет)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 19. криминологическая характеристика преступности: - анализ нормативно-правовых актов	Понятие и организованной	1
Тема 2.8. Преступность военнослужащих	Содержание учебного материала		
	1.Преступность военнослужащих		1
	Практические занятия <i>Практическая работа №19.</i> «Преступность военнослужащих»		1

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 20. Специфика детерминации и причинности преступности военнослужащих: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - реферат	1
Тема 2.9. Преступность в местах лишения свободы	Содержание учебного материала	
	1. Преступность в местах лишения свободы	1
	Практические занятия: <i>Практическая работа № 20.</i> «Преступность в местах лишения свободы»	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 21. криминологическая характеристика преступности: Понятие и пенитенциарной	1
Тема 2.10. Сексуальная преступность	Содержание учебного материала	
	1. Сексуальная преступность	1
	Практические занятия: <i>Практическая работа № 21.</i> «Сексуальная преступность».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 22. криминологическая характеристика преступности: Понятие и сексуальной	1
Тема 2.11. Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности)	Содержание учебного материала	
	Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства). Терроризм. Экстремизм	1
	Практические занятия <i>Практическая работа № 22.</i> «Государственная преступность. Терроризм.	1

государства)	Контрольные работы: Тест по теме 2.11	-
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 23. Особенности государственной преступностью: - анализ нормативно-правовых - письменная работа с конспектом реферат	1
Тема 2.12. Налоговая преступность	Содержание учебного материала	
	1.Налоговая преступность	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 24. Налоговая преступность: - письменная	1
Тема 2.13. Таможенная преступность	Содержание учебного материала	
	Таможенная преступность	1
	Самостоятельная работа	1
	Самостоятельная работа Понятие и криминологическая таможенной характеристика	
	преступности: - письменная работа с конспектом	
Тема 2.14. Неосторожная преступность	Содержание учебного материала	
	1.Неосторожная преступность	1
	Практические занятия: <i>Практическая работа №23. «Неосторожная преступность».</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 26. Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности: - анализ нормативно-правовых актов письменная работа с конспектом	1
Тема 2.15. Компьютерная преступность	Содержание учебного материала	
	1.Компьютерная преступность	1
	Практические занятия: <i>Практическая работа №24. «Компьютерная преступность»</i>	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 27. Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности: - анализ нормативно-правовых актов письменная работа с конспектом	2
Тема 2.16. Фоновые криминогенные явления	Содержание учебного материала	
	Фоновые криминогенные явления	1
	Обобщающее повторение. Дифференцированный зачет	1
	Контрольные работы: Тест по теме 2.16	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 28. Фоновые криминогенные явления: - письменная работа с конспектом	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)		84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		28

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов и преподавателя. Выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания: использование персональных компьютеров;

Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор, видеомagnитoфон, DVD-плеер.

2.2. Информационное обеспечение обучения Нормативные документы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета. - 1993. - 25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - №1. - Ст.2.

2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. - 2001. - № 249.

3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ (ред. от 16.10.2012)

// Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Основная литература

1. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для СПО / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для СПО / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 168 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Думанская, Е. И. Мотивация и мотив преступления: криминологический и уголовно - правовой аспекты / Е.И. Думанская. Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2010.

2. Москалькова, Т.Н. Международно-правовое регулирование борьбы с терроризмом в Российской Федерации // Российский судья. - 2007. - №4.

3. Нигматуллин, Р.В. Одиннадцатый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями и проблемы координации международного сотрудничества по борьбе с преступностью / Р.В. Нигматуллин //

4. Соловей, Т.И. Международное сотрудничество в борьбе с незаконным вывозом для сексуальной эксплуатации и растления несовершеннолетних / Т.И. Соловей // Вопросы ювенальной юстиции. - 2007. - №1.
5. Тихомиров, Ю.А. Право против коррупции / Ю.А. Тихомиров, Е.Н. Трикоз // Журнал российского права.- 2007. -№5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Должен уметь:	-
• выявлять способствующие обстоятельства, преступности, в том числе коррупции; • осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;	• Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.
Должен знать:	
• социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; • особенности лиц, совершивших преступления; • особенности криминальной среды; • механизм индивидуального преступного поведения; • криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; • основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; • детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; • организационно-правовые средства	• Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. Выполнение и защита практических работ, предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. Зачет.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- демонстрация умения юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; демонстрация умения принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ Тестирование Зачет</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	демонстрация умения ориентироваться в системе нормативно-правовых актов РФ для соблюдения законодательства субъектами права	<i>Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ Тестирование Зачет</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	демонстрация умения правильно реализовать нормы материального и процессуального права, при разрешении ситуационных задач и анализе нормативно-правовых актов	<i>Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ Тестирование Зачет</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	- демонстрация навыков обеспечения правомерного и законопослушного поведения; демонстрация знаний о безопасности личности, общества и государства, охране общественного порядка.	<i>Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ Тестирование Зачет</i>
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	демонстрация правильности оформления и формирования отчетной документации по результатам практических работ	<i>Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ Тестирование Зачет</i>
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	- демонстрация знаний о предупреждении, предотвращении, пресечении и профилактике преступности и преступлений: их сходство и различия.	<i>Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ Тестирование Зачет</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>

ОК 11.	- планирование обучающимся	<i>Экспертная оценка за выполнение</i>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	повышения личностного и квалификационного уровня.	<i>самостоятельных работ Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Зачет</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач, в сочетании с нормами профессионального этикета.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- демонстрация знаний о причинах и условиях коррупции, личности субъектов коррупционной преступности, структуры личности коррупционера, а также предупреждении и профилактики коррупционной преступности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ</i>

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	340
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	341
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	348
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	350

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовное право

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Уголовное право» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ОП.07.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права,
- уголовное законодательство Российской Федерации,
- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции: ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13;
- профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 279 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 186 часов; самостоятельной работы обучающегося 93 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	279
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
практические занятия	54
лекции	132
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	93
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Уголовное право (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.	Уголовное право. Уголовный закон.	
	Содержание учебного материала:	-
	1. Понятие, предмет, метод, принципы, система.	6
	2. Уголовный закон. Действие уголовного закона	6
	Практическая работа № 1 Понятие уголовного права, уголовный закон	4
	Самостоятельная работа	7
Тема 2.	Уголовная ответственность. Понятие, признаки преступления. Состав преступления	
	Содержание учебного материала	-
	1. Уголовная ответственность.	6
	2. Преступление. Состав преступления.	4
	Практическая работа № 2. Состав преступления	4
	Самостоятельная работа	6
Тема 3.	Объект преступления. Объективная сторона	
	Содержание учебного материала	-
	1. Понятие объекта преступления, отличие предмета преступления от объекта.	4
	2. Объективная сторона, формы общественно-опасного деяния	4
	Практическая работа № 3. Устный опрос Объект преступления. Объективная сторона	2
	Практическая работа № 4 Объект преступления. Объективная сторона	2
Тема 4.	Субъект преступления. Субъективная сторона.	
	Содержание учебного материала	
	1. Понятие, виды субъектов, признаки.	4
	2. Субъективная сторона преступления.	4
	3. Умысел, мотив, цель преступления.	4
	Практическая работа № 5. Устный опрос. Субъективная сторона преступления.	2

	Практическая работа № 6. Субъективная сторона преступления.	2
	Самостоятельная работа	8
Тема 5.	Множественность преступлений, Стадии совершения преступлений	
	Содержание учебного материала	-
	1. Формы множественности преступлений.	4
	2. Стадии совершения преступлений	4
	Практическая работа № 7 Множественность преступлений	2
	Самостоятельная работа	7
Тема 6.	Соучастие в преступлении	
	Содержание учебного материала	-
	1. Соучастие в преступлении	4
	2. Виды соучастников	4
	Практическая работа № 8 Соучастие в преступлении	2

	Практическая работа № 9. Соучастие в преступлении	2
	Самостоятельная работа	7
Тема 7.	Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния	
	Содержание учебного материала	-
	1. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния	4
	2. Виды обстоятельств	4
	Практическая работа № 10 Уголовная ответственность	2
	Самостоятельная работа	6
Тема 8.	Понятие и цели наказания	
	Содержание учебного материала	-
	1. Система наказаний	4
	2. Виды наказаний	4
	Практическая работа № 11. Понятие и цели наказания	2
	Самостоятельная работа	6
Тема 9.	Назначение наказания	
	Содержание учебного материала	-
	1. Назначение наказания	4
	2. Отягчающие и смягчающие основания назначения наказания	4
	Практическая работа № 12 Назначение наказания	2
	Самостоятельная работа	6
Тема 10.	Освобождение от уголовной ответственности и наказания	
	Содержание учебного материала	-
	1. Основания освобождения от уголовной ответственности	4
	2. Виды освобождения от уголовной ответственности	4
	3. Освобождения от наказания	4
	Практическая работа № 13	2
	Освобождение от уголовной ответственности и наказания	
	Самостоятельная работа	8
Тема 11.	Преступления против личности: жизни и здоровья	
	Содержание учебного материала	-
	1. Преступления против жизни	4
	2. Преступления против здоровья	4
	Практическая работа № 14. Устный опрос Преступления против личности	4

	Практическая работа № 15 Преступления против личности	2
	Самостоятельная работа	6
Тема 12.	Преступления против свободы, чести и достоинства. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	
	1. Похищение человека, клевета, оскорбление	4
	2. Изнасилование, насильственные действия сексуального характера	4
	Практическая работа № 16 Преступления против свободы, чести и достоинства. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	4
	Самостоятельная работа	6
Тема 13.	Преступления против собственности, преступления в сфере экономической деятельности	
	Содержание учебного материала	-
	1. Понятие хищения имущества, его формы и виды	4
	2. Преступления в сфере предпринимательской и иной	4

	деятельности	
	Практическая работа №17 Преступления в экономической деятельности и против собственности	4
	Самостоятельная работа	6
Тема 14.	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	
	Содержание учебного материала	-
	1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	2
	Практическая работа № 18 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	4
Тема 15	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления.	
	Содержание учебного материала	
	1. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и службы в органах местного самоуправления	4
	2. Преступления против правосудия	4
	3. Преступления против порядка управления	4
	Практическая работа № 19 Устный опрос Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления.	2
	Практическая работа № 20 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления.	4
	Самостоятельная работа	8
Максимальная учебная нагрузка		279

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	186
Самостоятельная работа обучающегося	93

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место для студентов и преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под ред. В. Б. Боровикова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под ред. В. Б. Боровикова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 370 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Подройкина [и др.] ; под ред. И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст]: (Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года) // Российская газета. - 5 апреля. - 1995.
2. О неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества [Текст]: Конвенция от 26 ноября 1968 г. // Ведомости ВС СССР. - 1971. - №11. - Ст. 18.
3. О гражданских и политических правах [Текст]: Международный пакт от 16 декабря 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1994. - №12. Нормативные правовые акты Российской Федерации

4. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Российская газета, 1993. N!! 237. 25 декабря 1993 г.
5. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Верховный Суд РФ; [Н. Борзенков и др.; рук. авт. кол. В.А. Давыдов]; отв. ред. В.М. Лебедев.
- 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 1360 с. - (Проф. комментарии).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 1996 г. N 63-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. N25. Ст. 2954.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 N 174-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2001. N 52. Ст. 4921.
8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. N1-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1997. N 2. Ст. 198.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2002, N1 (1 ч.).
10. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст]: Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. N 2. Ст. 219.
11. О безопасности дорожного движения [Текст]: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. N2 50. Ст. 21.4873.
12. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма [Текст]: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. N115 -ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. N 30. Ст. 3609.
13. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне [Текст]: Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. N 1203 (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. N 49. Ст. 4775.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: квалифицировать отдельные виды преступлений.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
Знать: сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; уголовное законодательство РФ; особенности квалификации отдельных видов преступлений.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Уметь принимать решения и владеть навыками общения	Экспертная оценка на практических занятиях
ОК.11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Регулярно повышать свою квалификацию, заниматься самообразованием. Применять знания в области уголовного права	Экспертная оценка на практических занятиях
ОК.12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Экспертная оценка на практических занятиях
ОК.13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Проявлять принципиальность и нетерпимость к коррупционному поведению	Экспертная оценка на практических занятиях
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом	- Демонстрация правильности квалификации преступных деяний - выбор нормы уголовного права наиболее верно для квалификации содеянного; - обоснование выбора уголовно-правовой нормы; - обоснование назначения наказания за преступное деяние	Практическая работа
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	- знание компетенции и полномочий субъектов права; - умение обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Практическая работа
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	- знание содержания основных законов и принципов законодательного процесса. - Умение определить способы восстановления нарушенных прав.	Практическая работа
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства	- знание конституционных прав и свобод личности, основных угроз обществу и государству. - умение осуществлять связь с соответствующими органами, обеспечивающими национальную и государственную безопасность.	Практическая работа

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	354
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	356
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	378
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	384

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовный процесс»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовный процесс» разработана в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для оказания дополнительных образовательных услуг по учебной дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Уголовный процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

знать:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;
 - основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
 - принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
 - уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
 - порядок производства по уголовным делам;
 - особенности предварительной проверки материалов;
 - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
 - порядок расследования уголовных дел в форме дознания;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
В том числе: Внеаудиторная самостоятельная подготовка к урокам: Работа с конспектом учебного занятия, текстом учебника , анализ правовых источников; Подготовка ответов на контрольные вопросы; Составление тезисов ответа на контрольные вопросы; Поиск информации и подготовка докладов (сообщений, презентаций); Анализ и разрешение ситуационных профессиональных задач.	
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовный процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения		28	
Тема 1.1 Понятие и назначение уголовного судопроизводства	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Понятие и сущность уголовного процесса как особого вида государственной деятельности. Уголовно-процессуальные отношения. Уголовный процесс и правосудие. Соотношение уголовного процесса с оперативно-розыскной и административной деятельностью органов внутренних дел. Уголовно-процессуальные функции.		
	Назначение уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса и их характеристика		1
	Процессуальная форма. Процессуальные гарантии, их содержание и значение.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Понятие уголовного судопроизводства. В каком соотношении находятся понятия «уголовное судопроизводство» и «уголовный процесс»? 2. Каково соотношение уголовного судопроизводства и правосудия? 3. В чем состоит назначение уголовного судопроизводства? 4. Какие задачи решаются в процессе осуществления уголовного судопроизводства? 5. В чем заключается отличие стадий уголовного судопроизводства друг от друга? Поиск информации и подготовка докладов (сообщений, презентаций).	1	
Тема 1. 2	<i>Содержание учебного материала</i>	1	

Уголовно-процессуальное законодательство	Уголовно–процессуальное право как отрасль российского права. Анализ источников уголовно-процессуального права: понятие, система и общая характеристика. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры – составная часть законодательства Российской Федерации, регулирующего уголовное судопроизводство. Место и роль Конституции Российской Федерации в системе уголовно-процессуального законодательства России.		2
	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: общая характеристика, структура и содержание. Изучение действия уголовно- процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.		2
	Иные источники уголовно-процессуального права: федеральные конституционные законы, федеральные законы. Анализ роли подзаконных нормативных актов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Понятие уголовно-процессуального права как отрасли права. 2. Источники уголовно-процессуального права. 3. Общая характеристика уголовно-процессуального закона. 4. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Самостоятельное изучение положений главы 2,7 Конституции РФ	1	
Тема 1.3 Принципы уголовного судопроизводства	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие принципов уголовного судопроизводства. Анализ принципов уголовного судопроизводства, закрепленных в Конституции РФ. Законность – универсальный принцип уголовного судопроизводства, его обеспечение в уголовном судопроизводстве.	1	2
	Анализ принципов, относящихся к охране прав и свобод личности. Принципы, относящиеся к деятельности суда.		2

	Практическое занятие 1. Решение практических задач по определению принципов уголовного судопроизводства. Практическое занятие 2. Решение практических задач по выявлению нарушений принципов уголовного процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Понятие принципов уголовного судопроизводства. 2. Разграничение общих и специальных принципов уголовного судопроизводства. Подготовить доклад на тему: Принцип законности и его обеспечение в уголовно- процессуальной деятельности.	2	
Тема 1.4 Уголовное преследование	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Понятие уголовного преследования. Соотношение уголовного преследования и обвинения. Виды уголовного преследования. Публичный, частно-публичный и частный порядок уголовного преследования. Участники уголовного судопроизводства, выполняющие функцию уголовного преследования.		2
	Защита прав беспомощного или зависимого потерпевшего по уголовным делам частного и частно-публичного обвинения. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации.		2

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Каковы особенности уголовного преследования, осуществляемого в частном порядке? 2. Что из себя представляет частно-публичное обвинение? 3. В чем сущность уголовного преследования, осуществляемого в публичном порядке? 4. На кого возлагается обязанность принятия мер, предусмотренных законом, по установлению события преступления, изобличению виновных в каждом случае обнаружения признаков преступления? 5. Когда следователь (дознатель) имеет полномочия осуществлять уголовное преследование независимо от волеизъявления потерпевшего?	1	
Тема 1.5	<i>Содержание учебного материала</i>		
Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования	Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Анализ реабилитирующих оснований прекращения уголовного дела и уголовного преследования.	1	2
	Анализ нереабилитирующих оснований прекращения уголовного дела и уголовного преследования.		2
	Практическое занятие 3. Решение практических задач по определению основания отказа в возбуждении уголовного дела.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы: Каковы основания отказа в возбуждении уголовного дела? Кто принимает решение об отказе в возбуждении уголовного дела? Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования?	1	
Тема 1. 6	<i>Содержание учебного материала</i>		
Участники уголовного судопроизводства	Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация. Суд как участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, анализ их прав и обязанностей.	2	2

	Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, анализ их прав и обязанностей. Иные участники уголовного судопроизводства, их права и обязанности.		2
	Практическое занятие 4. Участники со стороны обвинения - решение практических задач Практическое занятие 5. Участники со стороны защиты - решение практических задач Практическое занятие 6. Иные участники уголовного судопроизводства - решение практических задач Практическое занятие 7. Решение практических задач по определению процессуального статуса участников уголовного судопроизводства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка сообщений (докладов, презентаций). Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Определение участника уголовного судопроизводства. Какими признаками он	2	
	должен обладать? 2. По каким признакам в УПК РФ классифицированы участники уголовного судопроизводства? Попробуйте в каждой классификационной группе выделить отдельные подгруппы участников уголовного судопроизводства. 3. Случаи обязательного участия защитника в уголовном судопроизводстве.		
Тема 1.7 Гражданский иск в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие гражданского иска. Определение процессуального положения гражданского истца и гражданского ответчика. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы и самоотводы.	1	2
	Практическое занятие 8. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве - решение практических задач		

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка сообщений (докладов, презентаций). Подготовка ответов на контрольные вопросы: Определение гражданского иска. Каковы его характерные черты? На ком лежит обязанность доказывания гражданского иска? Каковы сроки заявления гражданского иска? Какие обстоятельства, исключающие участи в уголовном судопроизводстве вы знаете?	2	
Тема 1. 8 Доказательства и доказывание в уголовном процессе	<i>Содержание учебного материала</i> Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу. Предмет и пределы доказывания при производстве по уголовному делу. Доказательства: понятие, свойства и классификация. Источники доказательств и их характеристика.	2	2
	Доказывание: понятие и цель. Обязанность доказывания. Элементы процесса доказывания.		2
	Практическое занятие 9. Решение задач по определению свойств доказательств. Практическое занятие 10. Решение задач по классификации доказательств. Практическое занятие 11. Решение задач на установление полномочий при доказывании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка сообщений (докладов, презентаций). Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Какова цель доказывания? 2. Соотношение понятий предмет доказывания и пределы доказывания? 3. Требования допустимости и относимости доказательств? 4. Классификация доказательств. 5. Процесс доказывания и его составные части? 6. Каковы основные способы собирания доказательств в процессе доказывания?	2	

Тема 1.9 Процессуальные документы, сроки и судебные издержки	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Процессуальные документы: понятие и виды. Структура и содержание постановления и протокола.		2
	Процессуальные сроки: понятие, значение, виды. Исчисление срока.		2
	Процессуальные издержки: понятие и виды. Определение расходов, понесенных участниками в ходе производства по уголовному делу.		2
	Практическое занятие 12. Решение задач по определению процессуальных сроков. Практическое занятие 13. Работа с бланками документов. Решение практических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка сообщений (докладов, презентаций). Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Понятие процессуальных документов, их виды? 2. Требования предъявляемые к процессуальным документам? 3. Что следует понимать под процессуальным сроком? 4. Каков порядок исчисления процессуальных сроков? 5. Понятие процессуальных издержек и порядок выплаты расходов?	2	
Тема 1.10	<i>Содержание учебного материала</i>		
Меры процессуального принуждения			2
	Понятие и значение мер процессуального принуждения, их виды. Задержание подозреваемого: понятие, условия и основания. Порядок и срок задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого.	2	

	Меры пресечения: понятие и значение. Основания для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Порядок избрания мер пресечения. Меры пресечения, избираемые по решению суда. Сроки содержания под стражей, порядок их продления. Отмена или изменение мер пресечения. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения, основания их применения и особенности избрания.		2
	Практические занятия 14. Составление процессуальных документов, оформляющих меры пресечения Практическое занятие 15. Составление процессуальных документов, оформляющих меры пресечения Практическое занятие 16. Виды мер пресечения. Решение задач. Практическое занятие 17. Виды мер пресечения. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Дайте понятие мер процессуального принуждения. 2. Каковы, на Ваш взгляд, цели применения мер процессуального принуждения? 3. Основания и мотивы задержания лица, подозреваемого в совершении преступления? 4. Процессуальный порядок задержания? 5. Укажите основания для избрания меры пресечения. Зависят ли они от вида избираемой меры пресечения? 6. Виды мер пресечения. Какие обстоятельства необходимо учитывать при избрании меры пресечения? 7. Какие иные меры процессуального принуждения вы знаете?	1	
Тема 1.11	<i>Содержание учебного материала</i>		
Ходатайства и жалобы		2	
	Ходатайства в уголовном процессе: понятие и сущность. Заявление и рассмотрение ходатайства. Разрешение ходатайства.		2

	Жалобы в уголовном судопроизводстве: понятие и сущность. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения жалоб. Особенности рассмотрения отдельных категорий жалоб. Судебный порядок рассмотрения жалоб.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. В какие сроки может быть заявлено ходатайство и в какой форме? 2. Каково содержание принципа права на обжалование процессуальных действий и решений?	2	
Тема 1. 12 Реабилитация	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Понятие и содержание реабилитации в уголовном судопроизводстве. Основания и условия возникновения права на реабилитацию. Лица, имеющие право на реабилитацию.		2
	Виды и средства возмещения вреда реабилитированному. Порядок возмещения вреда.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Понятие реабилитации в уголовном процессе. 2. Основания для возмещения вреда. 3. Кто имеет право на реабилитацию в уголовном судопроизводстве?	1	
Раздел 2 Досудебное производство		34	
Тема 2.1	<i>Содержание учебного материала</i>		

Возбуждение уголовного дела	Возбуждение уголовного дела: понятие, содержание и значение. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Приём, регистрация, проверка и разрешение сообщения о преступлении. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.	2	2
	Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Передача сообщения о преступлении по подследственности, а по уголовным делам частного обвинения- в суд		2
	Практическое занятие 18. Решение задач на принятие решения по результатам проверки сообщения о преступлении. Практическое занятие 19. Составление постановления о возбуждении уголовного дела. Практическое занятие 20. Составление постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Каковы отличительные черты возбуждения уголовного дела как самостоятельной стадии уголовного процесса? 2. Какие процессуальные действия вправе осуществлять соответствующие органы и должностные лица в стадии возбуждения уголовного дела? 3. Каков порядок приема и регистрации сообщения о преступлении? 4. Какой процессуальный срок стадии возбуждения уголовного дела? Каков процессуальный порядок его продления?	2	
Тема 2.2 Предварительное расследование	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Предварительное расследование: понятие и значение. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды. Сравнение форм предварительного расследования.		
	Практическое занятие 21. Решение практических задач на определение подследственности уголовного дела. Практическое занятие 22. Составление процессуальных документов-отдельных поручений. Практическое занятие 23. Составление и анализ процессуальных документов-отдельных поручений. Практическое занятие 24. Решение задач на определение общих условий предварительного расследования.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные	2	
	вопросы: 1. Понятие предварительного расследования как стадии уголовного процесса. 2. Характеристика общих условий предварительного расследования 3. Что общего и в чем различие между предварительным следствием и дознанием? 4. Каковы итоговые решения, завершающие предварительное следствие и дознание?		
Тема 2.3 Следственные действия	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Следственные действия: понятие и система. Условия производства следственных действий.		2
	Виды следственных действий. Содержание следственных действий.		2
	Правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Требования, предъявляемые к протоколу.		2

	Практическое занятие 25. Решение задач по порядку осмотра и освидетельствования. Практическое занятие 26. Решение задач по проведению обыска и выемки. Практическое занятие 27. Составление процессуальных документов-протокола допроса потерпевшего и подозреваемого. Практическое занятие 28. Решение практических задач по проведению допроса и очной ставки. Практическое занятие 29. Составление протокола предъявления для опознания предмета и лица. Практическое занятие 30. Решение практических задач по порядку проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Практическое занятие 31. Решение практических задач по наложению ареста на почтово-телеграфные отправления. Практическое занятие 32. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и/или абонентскими устройствами. Решение задач. Практическое занятие 33. Решение практических задач по назначению и производству судебной экспертизы. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы:	4	
	1. Дайте понятие следственного действия. 2. Назовите следственные действия, проводимые на основании судебного решения. Порядок получения судебного решения. 3. Назовите следственные действия, проводимые с обязательным участием понятых. Подготовить доклады на темы: 1. Общие правила порядка производства следственных действий, исключения из общих правил. 2. Основные отличия следственного эксперимента от проверки показаний на месте. 3. Участие защитника при производстве следственных действий.	2	
Тема 2.4	<i>Содержание учебного материала</i>		

Привлечение в качестве обвиняемого, предъявление обвинения и допрос обвиняемого	Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, основания и значение. Содержание и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Порядок допроса обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения.	2	2
	Практическое занятие 34. Решение задач на порядок привлечения в качестве обвиняемого. Практическое занятие 35. Составление постановления о привлечении в качестве обвиняемого.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Назовите основание привлечения в качестве обвиняемого. 2. Назовите порядок уведомления обвиняемого и его вызова для предъявления обвинения. 3. Возможен ли повторный допрос обвиняемого, отказавшегося от дачи показаний?	2	
Тема 2.5 Приостановление и возобновление предварительного расследования	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Приостановление предварительного расследования: понятие и значение. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Порядок приостановления предварительного расследования. Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Возобновление приостановленного предварительного расследования: основания и порядок.		

	Практическое занятие 36. Решение задач по определению основания приостановления. Практическое занятие 37. Составление постановления о приостановлении предварительного расследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Назовите основания приостановления предварительного расследования. 2. В чем заключаются действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования? 3. Возможно ли производство следственных действий после принятия решения о приостановлении предварительного расследования? 4. Назовите основания возобновления производства предварительного расследования.	2	
Тема 2.6 Окончание предварительного расследования	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Окончание предварительного расследования: понятие и виды. Окончание предварительного расследования с обвинительным заключением или обвинительным актом. Характеристика обвинительного заключения и обвинительного акта как итоговых документов предварительного расследования. Ознакомление заинтересованных участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением и обвинительным актом. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: основания и процессуальный порядок.		
	Практическое занятие 38. Решение практических задач по определению формы окончания предварительного расследования. Практическое занятие 39. Составление постановления о приостановлении Практическое занятие 40. Анализ составленного постановления	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Дайте понятие и назовите виды окончания предварительного следствия. 2. Назовите основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Есть ли отличие между этими понятиями? 3. Из каких процессуальных действий складывается последний этап предварительного расследования направленный на окончание расследования уголовного дела?	2	
Раздел 3		13	
Судебное производство			
Тема 3.1 Производство в суде до судебного разбирательства	<i>Содержание учебного материала</i> Подготовка к судебному заседанию: понятие и значение. Понятие подсудности. Виды подсудности. Определение подсудности. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Предварительное слушание: основания, порядок проведения и принимаемые решения. Практическое занятие 41. Решение задач на определение подсудности уголовного дела	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Понятие подсудности, признаки подсудности и их характеристика. 2. Вопросы, разрешаемые судьей по поступившему в суд уголовному делу. 3. Основания назначения предварительного слушания и порядок его проведения. Подготовить доклад на тему: Предварительное слушание в уголовном судопроизводстве.	2	
Тема 3.2 Судебное разбирательство	<i>Содержание учебного материала</i> Судебное разбирательство: понятие и значение. Общие условия судебного разбирательства. Структура судебного разбирательства. Приговор: понятие, значение и виды. Практическое занятие 42. Работа с нормативными документами. Практическое занятие 43. Решение задач на определение общих условий судебного разбирательства	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Какое место по своей значимости в системе стадий уголовного процесса занимает судебное разбирательство? 2. Какие основные задачи решаются в данной стадии? 3. Что такое общие условия судебного разбирательства, в каком соотношении они находятся с принципами уголовного судопроизводства? 4. Структура судебного заседания.	2	
Тема 3.3 Особый порядок судебного разбирательства	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: основания и условия. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора.		
	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: основания и условия. Вынесение судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Основания проведения судебного разбирательства в особом порядке. 2. Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. 3. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Подготовить доклад на тему: Заключение досудебного соглашения о сотрудничестве.	2	
Тема 3.4 Особенности производства у мирового судьи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Уголовные дела, подсудные мировому судье. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Содержание заявления частного обвинения. Порядок подачи заявления в суд.		

	Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Правовые последствия достижения примирения и отказа от примирения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Порядок проведения подготовительных действий. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Действия и решения мирового судьи по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом. 2. Дайте понятие и охарактеризуйте процессуальный статус частного обвинителя. 3. Каковы особенности производства судебного следствия по уголовным делам частного обвинения?	2	
Тема 3.5 Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей. Ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, момент его заявления. Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей.		2
	Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей, принятие присяги. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Вердикт присяжных заседателей: понятие, виды и порядок вынесения. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Постановление приговора.		2

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Каковы особенности проведения предварительного слушания по делу, подлежащего рассмотрению с участием присяжных заседателей? 2. Какие вопросы призваны разрешать присяжные заседатели? 3. Особенности судебного следствия в суде присяжных? 4. Порядок проведения совещания и голосования присяжных в совещательной комнате? 5. Действия председательствующего после провозглашения вердикта? Подготовить доклад на тему: Судебная практика рассмотрения дел с участием присяжных заседателей	2	
Тема 3.6 Производство в суде второй (апелляционной) инстанции	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционной жалобы, представления.		
	Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав суда апелляционной инстанции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. В чем заключается значение производства в суде второй инстанции? 2. Назовите суды, наделенные правом рассмотрения апелляционных жалоб и представлений. 3. Определите круг участников уголовного судопроизводства, наделенных правом принесения апелляционных жалоб и представлений.	1	
Тема 3.7	<i>Содержание учебного материала</i>		

Исполнение приговора	Исполнение приговора: понятие и значение. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Порядок обращения к исполнению приговора, определения и постановления суда. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора.	2	2
	Практическое занятие 44. Решение задач на порядок исполнения приговора		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. В чем заключается сущность стадии исполнения приговора? 2. Каков порядок вступления приговора в законную силу и обращения его к исполнению? 3. Какие вопросы решаются в стадии исполнения приговора и порядок их рассмотрения? 4. От чего зависит срок исполнения приговора?	1	
Тема 3.8 Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений, постановлений суда	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	Производство в суде кассационной инстанции: понятие, значение, порядок. Производство в суде надзорной инстанции: понятие и значение. Пересмотр судебных решений в порядке надзора.		

	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие и значение. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. В чем заключается значение производства в суде кассационной инстанции? 2. Назовите отличия производства в суде второй (апелляционной) инстанции от производства в суде кассационной инстанции? 2. Назовите суды, наделенные правом рассмотрения кассационных жалоб и представлений. 3. Дайте понятие надзорной инстанции. 4. Определите круг лиц, имеющих право принесения надзорных жалоб или представления. 6. Какие обстоятельства считаются вновь открывшимися? 7. Какие обстоятельства относятся к новым?	1	
Раздел 4. Особый порядок уголовного судопроизводства и международное сотрудничество в сфере уголовного		3	
Тема 4.1 Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	1	2
	Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела и производства расследования в отношении отдельных категорий лиц.		2
	Практическое занятие 45. Решение задач по порядку производства в отношении несовершеннолетних, применению ПММХ и в отношении отдельных категорий лиц.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Чем обусловлена необходимость установления особого порядка производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних? 2. Какова специфика предмета доказывания по делам несовершеннолетних? 3. Что является основанием для производства о применении принудительных мер медицинского характера? 4. Перечислите категории лиц, в отношении которых допускается применение принудительных мер медицинского характера. 5. Каковы особенности предмета доказывания по уголовным делам указанной категории? 6. Назовите особенности возбуждения уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц.	1	
Тема 4.2 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями: понятие, значение. Правовые основы, принципы взаимодействия. Порядок направления и исполнения запросов о правовой помощи. Экстрадиция.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Каков порядок вызова находящегося за границей свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца (ответчика), их представителей? 2. Каков порядок исполнения запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории России? 3. Каков порядок исполнения в России запроса иностранного государства о правовой помощи?	1	
Всего часов		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основные источники:

1. Уголовный процесс: Учебник /Под ред. С.Л. Казанцева. – М.: Изд.центр Академия,
2. Уголовный процесс: Учебник для учреждений сред.проф.образования Н.С. Манова, Ю.В. Францифоров, М., Издательство «Юстиция», 2018.

Дополнительные источники:

1. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный)/ Л.Н. Башкатов, М.В. Боровский, Г.Н. Ветрова (и др.); отв.ред. И.Л. Петрухин, И.Б. Михайловская.-8-е изд., перераб.и доп.- Москва:Прспект, 2011.- 912 с.
2. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / науч.ред. В.Т. Томин, М.П. Поляков.- 5-е издание, перер.и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2011.- 1351 с.
3. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) с практическими разъяснениями и постатейными материалами. 3-е издание, перер.и доп. / А.Б. Борисов- . – М.: Книжный мир, 2009- 928 с.
4. Уголовно-процессуальное право: Учебник под ред. В.М. Лебедева.-М.:Изд-во Юрайт, 2012.
5. Уголовный процесс: Учебник /Под ред. В.П. Божьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.
6. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник /Отв. Ред. П.А. Лупинская. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Норма, 2010.
7. Образцы процессуальных документов: досудебное производство: Практ.пособие/отв.ред.В.В.Мозяков.-М.:Юрайт-Издат,2003.-380с.
8. Процессуальные документы следователя и дознавателя: образцы: научно-практ.руководство / А.П. Рыжаков.- 3-е изд., перераб.и доп.-М.: издательство «Экзамен», 2009.- 509 с.

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)// в "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, № 31, ст. 4398;
2. Уголовный кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954 от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018);
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1- ФЗ (УИК РФ) (в ред.20 декабря 2017 г. № 410-ФЗ, изм.Вст. в силу с 31 декабря 2017 г.) //СЗ РФ,13.01.1997 г. № 2 ст. 198.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 11.10.2018)// СЗ РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921,
5. Федеральный закон от 17.01.1992г. №2202-1 «О прокуратуре РФ», СЗ РФ от 20.11.1995г. №47, (ред. от 03.08.2018);
6. Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ (ред. от 19.07.2018) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»//СЗ РФ, 17.07.1995, № 29, ст. 2759.
7. Федеральный закон от 12.08.1995г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», СЗ от 14.05.1999г. №33 ((ред. от 06.07.2016);
8. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2018)// СЗ РФ", 15.07.2002, № 28, ст. 2790.
9. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (ред. от 18.04.2018) "О коммерческой тайне"//СЗ РФ, 09.08.2004, № 32, ст. 3283.
10. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // СЗ РФ. 2004. №34. Ст.3534 (с последними изменениями и дополнениями от 7 февраля 2017 г).

11. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ (в ред. от 1 июля 2017 г. № 148-ФЗ) "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" // СЗ РФ от 23 августа 2004 г. № 34 ст. 3528
12. Федеральный закон от 20.08.2004 № 119-ФЗ (ред. от 07.02.2017) "О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства" ст.16// СЗ РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3534, Федеральный закон от 20.08.2004 № 119-ФЗ (ред. от 07.02.2017) "О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства" ст.6// СЗ РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3534
13. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О персональных данных" ст.7//СЗ РФ, 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3451
14. Федеральный закон от 19.07.2007 № 196-ФЗ (ред. от 23.04.2018) "О ломбардах" ст.4// "Собрание законодательства РФ", 30.07.2007, № 31, ст. 3992;
15. Федеральный закон от 03.12.2008 № 242-ФЗ (с изм. от 17.12.2009) "О государственной геномной регистрации в Российской Федерации" ст.7//СЗ РФ, 08.12.2008, № 49, ст. 5740.
16. Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» // "Собрание законодательства РФ", 03.05.2010, № 18, ст. 2144, (ред. от 19.12.2016г.);
17. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ "Об электронной подписи" (в ред. от 23 июня 2016 г. № 220-ФЗ, вст. в силу с 1 января 2017 г. ст.5// СЗ РФ, 11.04.2011 г. № 15 ст. 2036.
18. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 18.04.2018) "О средствах массовой информации" ст.35// "Российская газета", № 32, 08.02.1992.
19. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 29.07.2018) "О государственной тайне" ст.5// СЗ РФ, 13.10.1997, № 41, стр. 8220-8235.
20. Указ Президента РФ от 30.11.1995 № 1203 (ред. от 03.09.2018) "Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне" //СЗ РФ, 04.12.1995, № 49, ст. 4775;
21. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2011 г. № 828 "Об утверждении Положения о порядке проведения обязательной государственной геномной регистрации лиц, осужденных и отбывающих наказание в виде лишения свободы" // СЗ РФ, 17.10.2011, № 42, ст. 5926;
22. Постановление Правительства РФ от 28.03.2012 № 259(ред. от 15.08.2018) "Об утверждении Правил медицинского освидетельствования несовершеннолетнего на наличие или отсутствие у него заболевания, препятствующего его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа" // СЗ РФ, 02.04.2012, № 14, ст. 1653. Изменения, внесенные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2018 № 941, вст. в силу по истечении 7 дней после дня официального опубликования (опубликовано на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 17.08.2018).
23. Постановление Правительства РФ от 01.12.2012 № 1240 (ред. от 26.01.2018) "О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением дела арбитражным судом, гражданского дела, административного дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых актов совета министров РСФСР и правительства Российской Федерации» //Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>.
24. Постановление Конституционного Суда РФ от 29.11.2010 № 20-П "По делу о проверке конституционности положений статей 20 и 21 Федерального закона "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" в связи с жалобами граждан Д.Р. Барановского, Ю.Н. Волохонского и И.В. Плотникова".
25. Определение Конституционного Суда РФ от 28.06.2012 № 1253-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Супруна Михаила Николаевича на нарушение его конституционных прав статьей 137 Уголовного кодекса Российской Федерации" //Документ опубликован не был. В свободном доступе. Форма доступа: http://www.ccn.sulta.net.ru/documeNet/coNes_doc_LAW_133029/#dst100011
26. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.12.2015 № 33-П "По делу о проверке

конституционности пункта 7 части второй статьи 29, части четвертой статьи 165 и части первой статьи 182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан А.В. Баляна, М.С. Дзюбы и других"//Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 21.12.2015, СЗ РФ, 28.12.2015, № 52 (часть I), ст. 7682.

27. Определение Конституционного Суда РФ от 14.01.2016 № 14-О "По жалобе гражданина Андреевского Василия Константиновича на нарушение его конституционных прав подпунктом "б" пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" п.4(новые обстоятельства) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.02.2016.

28. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.11.2017 № 30-П "По делу о проверке конституционности положений статей 38 и 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Ченского"//Официальный интернет- портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>.

29. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2005 № 23 (ред. от 15.05.2018) "О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 1, 2006.

30. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 (ред. от 22.12.2015)"О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 2, февраль, 2007.

31. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 № 52(ред. от 09.02.2012)"О сроках рассмотрения судами Российской Федерации уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 2, февраль, 2008.

32. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 № 28(ред. от 15.05.2018)"О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству" п.9// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 2, 2010.

33. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. № 28 "О судебной экспертизе по уголовным делам"//Российская газета 30 декабря 2010 № 296;

34. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1(ред. от 29.11.2016)"О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 4, апрель, 2011.

35. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 № 6(ред. от 03.03.2015)"О практике применения судами принудительных мер медицинского характера"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 7, июль, 2011.

36. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 "О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 9, сентябрь, 2012.

37. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.11.2012 № 26 (ред. от 01.12.2015) "О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 1, январь, 2013.

38. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.12.2012 № 35"Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 3, март, 2013.

39. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 42 (ред. от 15.05.2018) "О практике применения судами законодательства о процессуальных издержках по уголовным делам"//Бюллетень Верховного Суда РФ, № 2, февраль, 2014.

40. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 2 (ред. от 03.03.2015) "О применении норм главы 47.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции" п.21// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 4, апрель, 2014.

41. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 № 55 "О судебном

приговоре" Общие требования к описательно-мотивировочной части оправдательного и обвинительного приговоров// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 1, январь, 2017.

42. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.06.2017 № 19 "О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)"// "Российская газета", № 125, 09.06.2017.

43. "Обзор практики рассмотрения судами ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и о продлении срока содержания под стражей" утв. Президиумом Верховного Суда РФ 18.01.2017) // "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 9, сентябрь, 2017.

44. Приказ Генпрокурора России, МВД России, МЧС России, Минюста России, ФСБ России, Минэкономразвития России и Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков от 29 декабря 2005 г. № 39/1070/1021/253/ 780/753/399 «О едином учете преступлений» (ред. от 20.02.2014) // Российская газета, № 13, 25.01.2006.

45. Приказ МВД России от 22.11.2005 № 950 (ред. от 18.10.2012) "Об утверждении Правил внутреннего распорядка изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.12.2005 № 7246) // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", № 51, 19.12.2005.

46. Приказ МВД РФ № 786, Минюста РФ № 310, ФСБ РФ № 470, ФСО РФ № 454, ФСКН РФ № 333, ФТС РФ 971 от 06.10.2006 (ред. от 22.09.2009) "Об утверждении Инструкции по организации информационного обеспечения сотрудничества по линии Интерпола" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.11.2006 № 8437) // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", № 47, 20.11.2006. Форма доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63834/.

47. "Методические рекомендации по проведению проверок в порядке ст. 144 - 145 УПК РФ, а также организации взаимодействия дознавателей с судебными приставами-исполнителями и судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности судов при реализации функций дознания"(утв. ФССП РФ) // "Бюллетень Федеральной службы судебных приставов", № 4, 2007.

48. Приказ Генпрокуратуры России № 12, Минфина России № 3н от 20.01.2009 "О взаимодействии органов прокуратуры и Министерства финансов Российской Федерации при поступлении сведений об обращении в суд гражданина с иском (заявлением) о возмещении вреда, причиненного в результате незаконного уголовного преследования"// "Законность", № 4, 2009.

49. Приказ Генпрокуратуры РФ от 15.03.2010 № 107 "Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам"// "Законность", № 6, 2010.

50. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 12 июля 2010 г. № 276 «Об организации прокурорского надзора за исполнением требований закона о соблюдении разумного срока на досудебных стадиях уголовного судопроизводства» (ред. от 22.04.2011) // Законность, № 10, 2010.

51. Приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011 № 4 "Об установлении юрисдикции специализированных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации"//документ опубликован не был. Документ в свободном доступе. Форма доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112629/

52. Указание Генеральной прокуратуры РФ от 19 декабря 2011 г. № 433/49 "Об усилении прокурорского надзора за исполнением требований закона о соблюдении подследственности уголовных дел"// Документ в свободном доступе. Форма доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70045714/#ixzz5TnoO29Cm>.

53. Указание Генеральной прокуратуры РФ от 3 июля 2013 г. № 267/12 "О порядке реализации положений части 1 статьи 136 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации"//Документ в свободном доступе. Форма доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70359696/>.

54. Приказ МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398,

СК России № 68 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2013 № 30544)// Российская газета, № 282, 13.12.2013;

55. Приказ МВД России от 29.08.2014 № 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях» (ред. от 07.11.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2014 № 34570)// Российская газета, № 260, 14.11.2014).

56. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27.12.2016 № 251 "Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа"// "Бюллетень актов по судебной системе", № 2, февраль, 2017.

57. Приказ СК России от 08.02.2018 № 6 "Об организации в Следственном комитете Российской Федерации направления запросов о правовой помощи по уголовным делам в компетентные органы иностранных государств, а также исполнения запросов компетентных органов иностранных государств о правовой помощи по уголовным делам"(вместе с "Порядком организации в Следственном комитете Российской Федерации направления запросов о правовой помощи по уголовным делам в компетентные органы иностранных государств, а также исполнения запросов компетентных органов иностранных государств о правовой помощи по уголовным делам")//Документ опубликован не был. В свободном доступе. Форма доступа :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_306219/

58. Приказ Минтруда России от 24.08.2018 № 550н "Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за II квартал 2018 года" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2018 № 52118)// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 10.09.2018, "Российская газета", № 203, 13.09.2018.

Программное обеспечение : Microsoft office, Power point.

Интернет-ресурсы:

Сайты высших органов государственной власти РФ

1. Сайт Президента Российской Федерации. Форма доступа: <http://president.kremlin.ru/>
2. Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.government.ru/>
3. Сайт Государственной Думы. Форма доступа: <http://www.duma.gov.ru/>
4. Сайт Совета Федерации ФС РФ. Форма доступа: <http://council.gov.ru>

Сайты Федеральных органов исполнительной власти

5. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.mvd.ru>
6. Сайт Главного Управления МВД России по г. Москве <https://petrovka38.ru/>
7. Сайт Следственного комитета Российской Федерации. Форма доступа: <http://sledcom.ru/>
8. Сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.genproc.gov.ru>
9. Сайт Министерства обороны. Форма доступа: www.mil.ru
10. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.minjust.ru>
11. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.fsb.ru/>; <http://www.fsb.gov.ru/>
12. Сайт Министерства образования и науки России. Форма доступа: mon.gov.ru
13. Сайт Федерального агентства по надзору в сфере образования и науки. Форма

доступа: <http://www.ed.gov.ru>

14. Сайт Министерства культуры. Форма доступа: <http://mkrf.ru/>

15. Сайт Федеральной налоговой службы. Форма доступа: <http://www.nalog.ru/>

16. Министерство экономического развития Российской Федерации
<http://www.economy.gov.ru>

17. Федеральная антимонопольная служба. Форма доступа: <http://www.fas.gov.ru/>

18. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Форма доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

Сайты органов судебной власти

19. Сайт Конституционного суда Российской Федерации. Форма доступа:
<http://www.ksrf.ru/>

20. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. Форма доступа:
<http://www.supcourt.ru/>

Сайты справочно-правовых систем

21. Сайт справочно-правовой системы «Гарант». Форма доступа: <http://www.garant.ru/>

22. Сайт справочно-правовой системы «Кодекс» Форма доступа: <http://www.kodeks.ru/>

23. Сайт справочно-правовой системы Консультант плюс. Форма доступа:
<http://www.consultant.ru/>

24. Сайт справочно-правовой системы «Референт». Форма доступа:
<http://www.referent.ru/>

25. Сайт справочно-правовой системы «Система». Форма доступа:
<http://www.systema.ru/>

26. Сайт справочно-правовой системы «ЮСИС». Форма доступа: <http://www.intralex.ru/>

Сайты газеты и журналы

27. Сайт Российской газеты. Форма доступа: <http://www.rg.ru/>

28. Сайт журнала Российского права. Форма доступа:
http://lawlist.narod.ru/library/magazine/magazine_russian_pravo/

Иные полезные сайты широкой тематики

29. Сайт «Юридическая Россия». Форма доступа: <http://law.edu.ru>

30. Сайт «Официальная Россия». Форма доступа: <http://www.gov.ru/>

31. Сайт «Электронная Россия». Форма доступа: <http://government.e-rus.ru>

32. Сайт центра стратегических разработок. Форма доступа: <http://www.csr.ru/>

33. Сайт портала «Право». Форма доступа: <http://www.pravo.ru>

34. Сайт официального интернет-портала правовой информации. Форма доступа:
<http://www.pravo.gov.ru>

35. Сайт Российской Государственной Библиотеки. Форма доступа: <http://www.rsl.ru>

36. Сайт Электронной библиотеки. Право России. Форма доступа:
<http://www.allpravo.ru/library>

37. Сайт Электронной библиотеки журналов. Форма доступа: <http://elibrary.ru>

38. Учебник Уголовный процесс. В.П. Божьев. Бакалавр. Академический курс, 2014,
Форма доступа: <http://7tor.org/viewtopic.php?t=1275456>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля колледжем создаются фонды оценочных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства. Знания: - уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации; - порядка проведения следственных действий. - законодательства Российской Федерации в области охраны законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охране общественного порядка; - принципов уголовного судопроизводства; - сведений составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	- осуществление профессионального толкования Уголовного кодекса и Уголовно-процессуального кодекса для реализации прав граждан в уголовно-правовых правоотношениях; - соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы. - дифференцирование следственных действий в соответствии с требованиями УПК РФ; - составление процессуальных документов с использованием информационно-компьютерных технологий в соответствии с нормами Уголовно-процессуального кодекса; - осуществление приема граждан по вопросам защиты от уголовных посягательств в соответствии с деловым этикетом, знанием психологических основ общения, моральных норм и правил поведения; - дифференцирование процессуальных решений и составление процессуальных документов. - анализ профессиональной ситуации, эффективный поиск необходимой информации с использованием информационно-компьютерных технологий. - обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	387
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	388
3.УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	406
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	407

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Криминалистика»**

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Криминалистика» является частью общепрофессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Криминалистика» относится к Профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;

- формы и методы организации раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;

- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;

- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;

- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **159** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **106** часов;

- обязательной аудиторной практической работы обучающегося **42** часов;

- самостоятельной работы студента **64** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
практические занятия, лабораторные работы	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебника, конспектом лекций;	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Криминалистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общие положения криминалистической техники	Криминалистика как наука, система и методы криминалистических исследований; криминалистическая техника как раздел науки криминалистики; понятие и содержание криминалистической техники; основы технико-криминалистического обеспечения; субъекты криминалистической техники; правовые основы криминалистической техники; понятие, значение и система криминалистической фотографии, видео и звукозаписи; следственная и экспертная фотография; применение видеосъемки и звукозаписи в криминалистической деятельности; процессуальное оформление применения криминалистической фотографии, видео-, звукозаписи.	4 лек. 6 ктз.	1, 2

	<u>Практические занятия</u> На занятии используется раздаточный материал: тексты задач; текст Уголовно- процессуального кодекса РФ; наглядное пособие «Процессуальное оформление применения криминалистической съемки». 1. Составление сравнительно- аналитической таблицы «Криминалистика в системе наук». 2. Проверка теоретических знаний по ранее изученному материалу темы. Проверка проводится в виде письменного опроса по вариантам. 3. Задание: составить сравнительную таблицу по образцу и ответить на вопрос: Может ли не процессуальная форма применения криминалистической техники использоваться в качестве доказательств по уголовному делу? 4. Составление и решение ситуационных задач.	12	3
	<u>Лабораторные работы</u> 1. Проверка знаний теоретического материала (контрольные вопросы) по теме. 2. Отработка практических навыков: -подобрать объекты для ориентирующей, обзорной, узловой и детальной съемки (условное место происшествия); - подготовить фотоаппарат к съемке; -определить границы съемки при выполнении ориентирующего, обзорного, узлового, детального снимка для заданного места происшествия; -выполнить ориентирующий, обзорный, узловой и детальный снимки; - приобщить к делу фотоснимки (в виде фототаблицы) с пояснительными надписями; -ознакомиться с устройством цифровой видеокамеры и произвести запись какого- либо объекта в динамике.		

Тема 2. Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий	Понятие криминалистической тактики; понятие и виды тактических средств; деятельность следователя в условиях тактического риска; фактор внезапности и формы его использования в процессе расследования; тактико- криминалистические приемы и рекомендации; тактические и оперативно-тактическое комбинации; значение криминалистической тактики для расследования уголовных дел; понятие и содержание криминалистической тактики; содержание криминалистической тактики, ее место в системе криминалистики; процессуальный порядок следственных действий; тактика следственного осмотра и освидетельствования; тактика обыска и выемки; особенности тактики допроса; тактика предъявления для опознания; особенности проведения выемки; способы фиксации результатов обыска и выемки; понятие, задачи и виды допроса; процесс формирования показаний; тактические приемы отдельных видов допроса; понятие, задачи и тактические приемы проведения опознания; значение специальных знаний в профессиональной деятельности; формы использования	6 лек. 4 кгз.	1, 2
	специальных знаний в процессе расследования; понятие судебной экспертизы; классификация судебных экспертиз; виды криминалистических экспертиз; система экспертных учреждений Российской Федерации; тактика подготовки и назначения экспертиз; процесс экспертного исследования и оценка его результатов		

	<u>Практические занятия</u> На занятии используется раздаточный материал: тексты фабул преступлений (с конкретной следственной ситуацией); тексты Уголовно - процессуального кодекса РФ; Уголовного кодекса РФ; бланки – образцы «План расследования», «Протокол осмотра места происшествия». 1. Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Составление сравнительной таблицы по отличительным признакам: тактический прием - тактическая рекомендация – тактическая комбинация. 3. По заданным фабулам преступлений решение ситуационных задач 4. Проверка теоретических знаний по ранее изученному материалу (Решение тестовых заданий). 5. Задание. По заданной фабуле преступления составить список необходимых для расследования уголовного дела судебных экспертиз с одновременным перечислением вопросов к экспертам-специалистам. 6. Отработка практических навыков по составлению постановлений о назначении следующих судебных экспертиз: судебно - трасологической; судебно- почерковедческой; судебно-биологической; судебно-медицинской экспертизы трупа и живого лица. <u>Лабораторные работы</u> 1. Проверка знаний теоретического материала (контрольные вопросы) по теме. 2. Отработка практических навыков: <u>1 этап</u>: - произвести осмотр любой квартиры, составит протокол осмотра места	14	3

	происшествия с приложением фототаблицы и плана квартиры по заданной фабуле дела. Варианты: 1.в квартире совершено убийство; 2.из квартиры похищены ценности, дверь открыта путем взлома запирающих устройств или путем подбора ключей; 3.в квартире незаконно удерживали потерпевших). <u>2 этап:</u> По заданной фабуле составить письменный план допроса обвиняемого Казакова В.Н. 27 декабря 2017 года Казаков В.Н. около 17 часов, находясь у себя дома по адресу: г. Тула, ул. Шевченко, д. 1, кв. 14, в ходе ссоры, возникшей на почве употребления спиртного, умышленно стал избивать Фролова А.И. ногами и руками по различным частям тела, причинив его здоровью тяжкий вред в виде множественных ран и ссадин. От полученных повреждений Фролов А.И. скончался ночью на месте происшествия. <u>3 этап.</u> 1. Ознакомившись заранее во внеаудиторное время с фабулой, данной преподавателем, определить порядок подготовки к обыску, состав следственно- оперативной группы, время производства обыска, технические средства. Продумать, что следует отыскивать при производстве обыска. 2. Произвести обыск с применением технических поисковых средств. 3. Составить протокол обыска, план помещения и его частей, выполнить в необходимых случаях фотосъемку. 4. Дать оценку результатов обыска и продумать порядок использования в расследовании вещественных доказательств, обнаруженных и изъятых при обыске.		
Тема 3. Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений	Криминалистические аспекты организации раскрытия и расследования преступлений; понятие организации раскрытия и расследования преступлений; предмет организации раскрытия и расследования преступлений; научные методики	10 лек. 6 кгз.	1, 2

	организации раскрытия и расследования преступлений; основные тенденции развития организации раскрытия и расследования преступлений в России и за рубежом; основные понятия криминалистической идентификации; научные основы и структура идентификации; субъекты криминалистической идентификации и их компетенция; процессуальные формы криминалистической идентификации; понятие криминалистической диагностики; научные основы криминалистической идентификации и диагностики; понятие, содержание и система криминалистической регистрации; правовые основы криминалистической регистрации; система учетов информационно-справочной службы; система учетов экспертно-криминалистических подразделений; понятие и система справочно-вспомогательных учетов; значение криминалистической регистрации для раскрытия и расследования преступлений; понятие следственной ситуации; виды следственных ситуаций; понятие и признаки криминалистической версии; классификация криминалистических версий; порядок построения версий; понятие и принципы планирования расследования; виды планов и техника планирования расследования.		
	<u>Практические занятия</u> 1 этап. На занятии используется раздаточный материал: тексты задач; используется наглядное пособие-таблица «Виды криминалистической идентификации»; текст Уголовно-процессуального кодекса РФ. 1. Решение тестовых заданий. 2. Задание: составить сводную таблицу «Виды идентификации», привести свои примеры на каждый вид идентификации. После индивидуальной работы по составлению таблицы, анализ результатов и совместное их обсуждение. 3. Задание: составить словесный портрет своего друга (подруги, родственника и т.д.). Например: мужчина, на вид 30-40	14	3

	лет, рост 165-170 см, среднего (плотного) телосложения; лицо овальное (круглое); волосы (цвет, длина); лоб высокий (низкий); скулы широкие (узкие, выступающие); брови (дугообразные); глаза (цвет, разрез); нос (прямой, с горбинкой, приплюснутый т.д.); губы (полные, узкие); рот (большой, маленький, прикус – правильный, неправильный). Далее описываются особые приметы, если они имеются (родинки, татуировки, особенности мимики, жестов и т.д.). 1. Задание: используя тексты-фабулы конкретных преступлений, составить протокол осмотра места происшествия. Для выполнения данного задания студентам раздаются шесть вариантов текстов-фабул преступлений и бланки протокола осмотра места происшествия. После выполнения задания – совместное с преподавателем обсуждение результатов и их анализ. 2. Задание: используя тексты – фабулы конкретных преступлений, составить план расследования данных преступлений. Для выполнения данного задания студенты используют те же фабулы преступлений и бланки плана расследования преступления. После выполнения задания – совместное обсуждение результатов и их анализ с использованием текста Уголовно- процессуального кодекса РФ. 2 этап. 1. Составление сравнительно- аналитической таблицы по основным критериям: «Виды учетов экспертно- криминалистических подразделений». 2. Составление справочной таблицы по информационным учетам в Туле (по экспертно-криминалистическим учетам, справочно-вспомогательным учетам). 3. Решение ситуационных задач. 3 этап. 1. Задание: по заданной фабуле преступления, используя Уголовный кодекс РФ и Уголовно-процессуальный кодекс РФ составить план расследования конкретного преступления. 2. Решение ситуационных задач с последующим составлением планов		

	расследования 4 этап. 1.Задание. На основании ранее изученного материала составить таблицу по основным понятиям темы. 2. Задание. Используя тексты фабул преступлений (раздаточный материал) разработать криминалистические версии; проанализировать следственные ситуации; составить план расследования. 3. Решение ситуационных задач. <u>Лабораторные работы</u> 1.Проверка знаний теоретического материала (контрольные вопросы) по теме. 2. Отработка практических навыков: <u>1 этап.</u> 1) Оставить следы пальцев рук на различных поверхностях. Выявить данные следы при помощи дактилоскопических порошков, кисти- флейц, магнитной кисти. Представить результаты применения различных порошков для выявления следов пальцев рук в виде сводной таблицы (по вертикали указать материал объекта- носителя, а по горизонтали – чем выявлен след; результат записать на пересечении, оценив его на «хорошо», «удовлетворительно» или «плохо»). 2) Изготовить на листе бумаги или бланке дактокарты экспериментальные следы пальцев рук в количестве 10. Полученные отпечатки поместить в практикум в бланк дактокарты. (если следы изготавливались на отдельном бланке, то его просто вклеить в практикум). <u>2 этап.</u> 1) Изготовить фотоснимки размером 9 x 12 см. в профиль и фас и наклеить их в практикум. 2) По методу «словесного портрета» описать внешность человека, изображенного на снимках. 3) Из описания выделить признаки, которые следует включить в розыскную ориентировку, составить ее. 4) Сформулировать вопросы эксперту при назначении портретной экспертизы для установления личности по фотоизображениям, исходя из условий,		

	что в распоряжение экспертов направляются фотоснимки разыскиваемого и проверяемого лица.		
Тема 4. Основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Понятие криминалистической методики; предмет и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений; источники криминалистической методики; понятие частной криминалистической методики; методика расследования отдельных видов преступлений; понятие и структура способа преступления; использование данных о способе совершения преступления в раскрытии и расследовании преступлений; криминалистическая характеристика преступления: понятие и элементы; использование криминалистических характеристик преступления в науке и следственной практике; прикладное значение способа совершения преступления; понятие криминалистической методики; методика расследования организованной преступной деятельности; методика расследования преступлений по «горячим следам»; методика расследования убийств; методика расследования взяточничества; методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков; методика расследования краж, грабежей и разбоев; особенности расследования преступлений несовершеннолетних; особенности криминалистических характеристик преступлений несовершеннолетних; особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельств, подлежащих установлению; типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних; особенности тактики отдельных следственных действий; особенности расследования преступлений, совершаемых участниками организованных преступных структур; типичные следственные ситуации при расследовании преступлений, совершаемых преступными группами и структурами; особенности организации	10 лек. 6 кгз.	1, 2

	первоначального этапа расследования преступлений, совершаемых участниками организованных преступных структур; особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых участниками организованных преступных структур; понятие ранее не раскрытых преступлений; обстоятельства и факторы, препятствующие раскрытию преступлений; факторы, сопутствующие раскрытию «старых дел»; значение и сущность изучения материалов приостановленного дела; методика работы следователя по установлению подозреваемого; особенности возобновления производства по приостановленному уголовному делу; методические рекомендации и приемы по проведению следственных действий по ранее приостановленному уголовному делу.		

<u>Практические занятия</u> 1 этап. 1. Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Задание: используя тексты УК РФ и УПК РФ, найти и внести в сравнительную таблицу данные о законодательных источниках криминалистической тактики и методики. 3. Отработка практических навыков по составлению методических рекомендаций по расследованию убийств, краж, разбоев, грабежей. 4. Решение ситуационных задач. 2 этап. 1. Проверка теоретических знаний по ранее изученному материалу. Проверка проводится в виде устного опроса и письменного тестирования. 2. Задание. По заданной фабуле преступления составить криминалистическую характеристику преступления, изложить следственные версии и составить план расследования. 3. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным различиям (критериям): «криминальная	14	3

	ситуация – криминалистическая ситуация». 3 этап. 1. Задание: используя тексты Уголовного кодекса РФ и Уголовно-процессуального кодекса РФ, найти и внести в таблицу по образцу данные о законодательных источниках криминалистической тактики. После выполнения задания – совместное с преподавателем обсуждение результатов выборки и их анализ. 2. Задание: представьте, что Вы выступаете в роли опытного следователя по отношению к своему молодому коллеге, у которого в производстве находится его первое уголовное дело, подлежащее расследованию. Составьте подробную типовую таблицу-схему методики расследования отдельного вида преступления в качестве методического пособия для начинающего следственного работника. Выполнение данного задания позволяет обобщить (синтезировать) знания по общим теоретическим и практическим положениям криминалистической методики. После выполнения задания - совместное с преподавателем обсуждение и анализ полученного «методического пособия» с точки зрения его практического применения. 4 этап. 1. Проверка теоретических знаний по ранее изученному материалу. 2. Задание. Используя тексты УК РФ и УПК РФ систематизировать материал в таблицу по следующим критериям: 1) особенности криминалистических характеристик преступлений несовершеннолетних; 2) особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению; 3) типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних. 3. Решение ситуационных задач по теме. 5 этап. 1. Опрос по ранее изученному материалу. 2. Задание. Систематизировать		

	теоретический материал и изложить в письменном виде криминалистическую характеристику организованной преступности. 3. Составление для последующего решения ситуационных задач по теме (не менее трех). 6 этап. 1. Фронтальный опрос по ранее изученному материалу. 2. Задание. Используя статистические данные о нераскрытых преступлениях в г. Туле, составить общие методические рекомендации по раскрытию определенных групп преступлений (в сфере экономики, против половой свободы и неприкосновенности, против жизни и здоровья и т.д.). 3. Решение ситуационных задач. <u>Лабораторные работы</u> 1. Проверка знаний теоретического материала (контрольные вопросы) по теме. 2. Отработка практических навыков: По заданным фабулам преступлений (кража, грабеж, разбойное нападение, убийство): - оценить ситуацию и составить план расследования конкретного преступления; - проанализировать исходную информацию по делу и составить план расследования; - сформулировать версии расследования и раскрытия преступлений.		
	Итоговый экзамен		
	ВСЕГО:	106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Виды самостоятельных работ по курсу

Тема	Вид самостоятельной работы	Часы
Тема 1. Общие положения криминалистической техники	1 этап. 1. Подготовка сообщения на тему: «Современные тенденции развития науки криминалистика» с постановкой проблемных вопросов для аудиторного обсуждения. 2. Составление ситуационных задач для последующего решения по применению методов криминалистики в практической деятельности правоохранительных органов. 3. Составление сводной (системной) таблицы: «Криминалистика и другие науки». 2 этап. 1. Подготовка сообщений (докладов) на темы: - система средств и методов криминалистической техники; - криминалистические учеты в системе криминалистической техники. 2. Проанализировать статьи УПК РФ и составить нормативно-правовую справку (по статьям) о пределах и возможностях использования криминалистической техники.	13
Тема 2. Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий	1 этап. 1. Разработать тактическую комбинацию по выявлению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ. 2. Используя текст УПК РФ, составить аналитическую справку о правомерности	14

	следственного действия в ходе реализации тактической комбинации (с указанием на конкретные статьи). 2 этап. 1. Составление сравнительной таблицы (по основным критериям) «обыск и выемка». 2. Составление таблицы (по основным критериям) «виды допроса». 3. Составление протокола осмотра места происшествия. 3 этап. Составление сравнительной таблицы (по основным критериям) «судебная экспертиза и криминалистическая экспертиза».	
Тема 3. Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений	1 этап. 1. Составление методических рекомендаций по криминалистической идентификации конкретных объектов (люди, трупы, материальные объекты, следы запаха и т.п.). 2. Используя текст УПК РФ систематизировать правовые основы криминалистического идентификационного исследования. 3. Составить эссе по истории развития криминалистической идентификации и ее современному состоянию. 2 этап. 1. Составить сравнительно-аналитическую таблицу: «Система и правовые основы криминалистической регистрации» (по основным теоретическим критериям). 2. Составить и заполнить статистические карточки по криминалистическому учету вещественных доказательств, изъятых на местах происшествия в Туле и Тульской	12

	области. 3 этап. 1. Используя текст УПК РФ, проанализировать и составить таблицу: «Уголовно-процессуальный аспект в организации раскрытия и расследования преступлений. 2. Составить фабулу конкретного преступления (по выбору), организовать раскрытие и расследования данного преступления, обосновать статьями УПК РФ. 4 этап. 1. Составить фабулу конкретного преступления (состав по выбору), составить план расследования, выдвинуть криминалистические версии. 2. Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным теоретическим критериям: «Формы планов и вспомогательная документация». 3. Составить эссе на тему: «Особенности планирования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам и по оперативно-розыскным данным».	
Тема 4. Основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	1 этап. 1. По фабуле конкретного преступления (состав преступления по выбору) изложить структуру и содержание частной криминалистической методики по данному виду преступления. 2. Составление эссе с постановкой проблемных вопросов на тему: «Судебная практика как источник криминалистической методики». 2 этап. Составление криминалистической характеристики (по элементам) преступлений: убийство, кража,	14

	грабеж, разбой. 3 этап. Составление методических рекомендаций по следующим направлениям: - методика расследования отдельных видов преступлений в сфере экономической деятельности; - методика расследования экологических преступлений; - методика расследования преступлений в области компьютерной информации. 4 этап. 1. Составление методических рекомендаций по проведению допроса при расследовании преступлений несовершеннолетних. 2. Составление методических приемов и рекомендаций при проведении отдельных следственных действий с участием несовершеннолетних.	
ВСЕГО:		53

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

1. видео-аудио техника;
2. юридическая литература;
3. раздаточный материал;
4. следственный набор для осмотра места происшествия;
5. криминалистический полигон.

2.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993 г.(с изменениями и дополнениями от 21.07.2014 года).
2. Криминалистика: Учебник для вузов/ А.Ф.Волынский, Т.В. Аверьянов, И.Л. Александрова и др.-М.: Закон и право. 2013.-564 с.
3. Основы борьбы с организованной преступностью/ Под ред. В.С. Овчинского, В.Е. Эминова, Н.П. Яблокова.-М., 2013.- 345 с.
4. Образцов В.А. Выявление и изобличение преступника.- М., 2014.-267 с.
5. Лавров В.П., Сидоров В.Е. Расследование преступлений по «горячим следам».- М.,2013.- 342 с.
6. Соловьев А.Б. Использование доказательств при допросе.- М.,2014.-264 с.
7. Криминалистическая техника: Учебник под ред. А.П. Парфененкова.-М., 2015.- 657 с.
8. Поль К.Д. Естественно-научная криминалистика.- М., 2014. – 476 с.
9. Лившиц Е.М. Тактика следственных действий.- М.,2013.- 276 с.
10. Гаврилин Ю.В. Криминалистика.- М.,2014.-780 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, лабораторных и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Криминалистика» обучающийся должен: знать/понимать: - общие положения криминалистической техники; - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. уметь: - применять технико-криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - опроса; - защиты практических занятий; - лабораторных работ по темам разделов дисциплины; - решения тестовых заданий; - составления и решения ситуационных задач; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. 3. Рубежный контроль по темам дисциплины «Криминалистика». 5. Итоговая аттестация в форме экзамена.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	410
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	411
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	417
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	417

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- 12.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-12 ПК 1.1. – 1.5. ЛР 1, 3, 9, 10	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь пострадавшим.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные

		специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

1.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		46/0	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ЧС. Организация гражданской обороны	Лекция. Содержание учебного материала 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. 2.Ядерное оружие. 3.Химическое и биологическое оружие. 4.Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 5.Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 6.Приборы радиационной и химической разведки (контроля). 7.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	ОК 1-12 ПК 1.1. – 1.5. ЛР 1, 3, 9, 10
	Практические занятия.	6	
	Практическая работа №1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогазов и ОЗК.	2	
	Практическая работа №2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	2	
	Практическая работа №3. Приборы радиационной и химической разведки (контроля)	2	
Тема 1.3. Защита населения и территории при стихийных	Лекция. Содержание учебного материала 1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях,	2	ОК 1-12 ПК 1.1. – 1.5.

бедствиях	смерчах, грозах 2.Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях 3.Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах		ЛР 1, 3, 9, 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику	10	
Тема 1.4. Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на транспорте	Лекция. Содержание учебного материала Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах) Защита при авариях, при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	ОК 1-12 ПК 1.1. – 1.5. ЛР 1, 3, 9, 10
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Лекция. Содержание учебного материала 1.Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. 2.Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах 3.Защита при авариях (катастрофах) гидродинамически опасных объектах 4.Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах 5.Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	2	ОК 1-12 ПК 1.1. – 1.5. ЛР 1, 3, 9, 10
	Практические занятия	6	
	Практическая работа №4. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2	
	Практическая работа №5. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ	2	
	Практическая работа №6. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	2	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Лекция. Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	2	ОК 1-12 ПК 1.1. – 1.5. ЛР 1, 3, 9, 10
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Лекция. Содержание учебного материала 1.Обеспечение безопасности при эпидемии 2.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков 3.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником	2	ОК 1-12 ПК 1.1. – 1.5. ЛР 1, 3, 9, 10

	4.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	12	
Раздел 2. Основы военной службы		54/2	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Лекция. Содержание учебного материала 1.Состав и организационная структура Вооруженных Сил. 2.Виды Вооруженных Сил и рода войск. 3.Система руководства и управления Вооруженных Сил. 4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. 5.Порядок прохождения военной службы	2	ОК 1-12 ПК 1.1. – 1.5. ЛР 1, 3, 9, 10
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России	Лекция. Содержание учебного материала 1.Военная присяга. 2.Боевое знамя воинской части. 3.Военнослужащие и взаимоотношения между ними. 4.Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. 5.Суточный наряд роты. 6.Воинская дисциплина. 7.Караульная служба. Обязанности и действия часового	2	ОК 1-12 ПК 1.1. – 1.5. ЛР 1, 3, 9, 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	12	
Тема 2.3. Строевая подготовка Огневая подготовка.	Лекция. Содержание учебного материала 1. Строй и управление им 2.Материальная часть автомата Калашникова 3.Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	2	ОК 1-12 ПК 1.1. – 1.5. ЛР 1, 3, 9, 10
	Практические занятия	22	
	Практическая работа №7. Строевая стойка и повороты на месте	2	ОК 1-12
	Практическая работа №8. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте	2	ПК 1.1. – 1.5. ЛР 1, 3, 9, 10
	Практическая работа №9. Повороты в движении	2	

	Практическая работа №10. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	2	ОК 1-12 ПК 1.1. – 1.5. ЛР 1, 3, 9, 10
	Практическая работа №11. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	2	
	Практическая работа №12. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте	2	
	Практическая работа №13. Построение и отработка движения походным строем	2	
	Практическая работа №14. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
	Практическая работа №15. Неполная разборка и сборка автомата	2	
	Практическая работа №16. Отработка норматива по неполной разборке и сборке автомата	2	
	Практическая работа №17. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Практическое занятие в форме практической подготовки. Содержание учебного материала: Практическая работа № 18. Найти и выписать правовые нормы, с помощью справочно-правовой системы Консультант Плюс, регулирующие положения об оказании первой помощи из Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ, Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи", а так же виды юридической ответственности из Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ и Уголовного кодекса Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ.	2	ОК 1-12 ПК 1.1. – 1.5. ЛР 1, 3, 9, 10
	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Практическая работа № 19.	2	

	Общие сведения о ранах, усложнение ран. Способы остановки кровотечений и обработка ран.		ЛР 1, 3, 9, 10
	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Практическая работа № 20. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	ОК 1-12 ПК 1.1. – 1.5. ЛР 1, 3, 9, 10
	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Практическая работа № 21. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Практическая работа № 22. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током.	2	
	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Практическая работа № 23. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании	2	
	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Практическая работа № 24. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием: учебная мебель, экран, мультимедийный проектор, телевизор, наглядные пособия, тренажёры для отработки навыков оказания помощи, образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования, средств индивидуальной защиты, образцы средств первой медицинской помощи.

1.6 Информационное обеспечение реализации программы

1.6.1 Основные электронные издания:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы военной службы и обороны государства.	Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий	Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использовать средства индивидуальной и	

коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь пострадавшим.		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	423
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	426
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	447
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	453

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правоохранительные и судебные органы»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учебном процессе по подготовке обучающихся по специальности Право и организация социального обеспечения, а также при подготовке обучающихся в сфере юриспруденции в рамках повышения квалификации.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального цикла.

Это одна из вводных учебных дисциплин, опирающаяся на общие правовые теоретические и методологические положения и являющаяся базовой (основополагающей) для изучения других юридических дисциплин, исследующих государственно-правовые явления и, как правило, рассматривающих порядок деятельности основных правоохранительных органов.

Предмет учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» – совокупность правовых норм и регулируемые ими отношения, связанные с образованием правоохранительных органов, их системой, внутренней структурой, кадровым составом и основными направлениями деятельности, а также сведения исторического и сравнительно-правового характера.

В процессе освоения дисциплины у курсантов должны формироваться *общие компетенции (ОК)*:

- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате изучения дисциплины курсант должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать

решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами и гражданами.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» является подготовка специалистов, получающих после окончания колледжа диплом о среднем юридическом образовании.

Основная цель изучения данной дисциплины — сформировать у учащихся четкое представление о системе и логике построения правоохранительных органов, о выполняемой ими правоохранительной деятельности, об их взаимодействии друг с другом и иными государственными и негосударственными организациями, каково их социальное предназначение, правовая основа деятельности.

При реализации программы учитывается межпредметная связь с профессиональными дисциплинами «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Уголовно процессуальное право», «Прокурорский надзор», «Административная деятельность ОВД», «Гражданское право и гражданский процесс».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1.3.1 Всесторонне оценивать социально-политические процессы в правоохранительной сфере в РФ и давать им соответствующую правовую характеристику.
- 1.3.2 Самостоятельно анализировать и применять законы и иные нормативные правовые акты в практической деятельности.
- 1.3.3 Определять взаимосвязь и взаимовлияние правоохранительных органов друг на друга и в целом на политику государства.
- 1.3.4 Анализировать правовое положение и содержание деятельности конкретных правоохранительных органов.
- 1.3.5 Охарактеризовать правовой статус сотрудников правоохранительных органов осуществляющих правоохранительную деятельность.
- 1.3.6 Обеспечивать соблюдение и защиту прав и законных интересов граждан.
- 1.3.7 Юридически грамотно оценивать факты, принимать обоснованные решения в точном соответствии с законодательством о деятельности правоохранительных органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1.3.8 Общие положения о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах, виды правоохранительных органов и их систему.
- 1.3.9 Механизм правового регулирования в РФ.
- 1.3.10 Правовое положение правоохранительных органов, их роль и место в системе государственных органов.

- 1.3.11 Принципы организации и деятельности правоохранительных органов, их компетенцию и систему, основные формы и методы деятельности, правовые основы взаимодействия с другими государственными органами.
- 1.3.12 Порядок построения и функционирования судебной системы, органов предварительного расследования, органов прокуратуры и иных органов Российской Федерации, охватываемых категорией «правоохранительные».
- 1.3.13 Правовой статус государственных служащих правоохранительных органов.
- 1.3.14 Содержание и способы обеспечения законности в деятельности правоохранительных органов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа; самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Занятия на уроках	36
лабораторные занятия	
практические занятия	36
в том числе:	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Работа с конспектом занятия, учебной литературой	
Разработка рефератов по темам курса Самостоятельная	
работа с НПА	
Составление схем и таблиц	
Работа с информационными справочно-правовыми системами, интернет – ресурсами	
Итоговая аттестация в форме	экзамен

1.5 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1	Правоохранительная деятельность		
Тема 1 Понятие правоохранительной деятельности			
Тема 1.1 Правоохранительная деятельность. Предмет и система курса "Правоохранительные и судебные органы".	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Понятие, признаки, цели, задачи правоохранительной деятельности. 2. Основные направления (виды) правоохранительной деятельности. 3. Общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации. Виды правоохранительных органов и их система. Контроль и надзор за законностью деятельности правоохранительных органов. 4. Предмет и система курса "Правоохранительные и судебные органы".		
	Практическое занятие: Составление схем и таблиц основных направлений правоохранительной деятельности. Решение задач и тестов по теме.	2	2
Тема 1.2 Нормативно – правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Общая характеристика нормативной правовой базы курса "Правоохранительные и судебные органы". 2. Конституция РФ как источник права. 3. Федеральное законодательство. 4. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ.		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме «Законодательство о правоохранительных органах».	2	
Раздел 2	Судоустройство		

Тема 2 Судебная власть и правосудие в РФ.			

Тема 2.1 Понятие и основные признаки судебной власти. Понятие правосудия.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Принцип разделения и взаимодействия властей как важнейшая черта правового государства. 2. Понятие и признаки судебной власти. Полномочия (функции) судебной власти. 3. Понятие и свойства правосудия. 4. Суд как орган судебной власти. Разрешение юридических конфликтов - основная задача суда. Роль суда как гаранта конституционных прав и свобод граждан.		
	Самостоятельная работа: Составление схем и таблиц основных признаков судебной власти. Написание рефератов по теме «Особенности судебной власти».	2	
Тема 2.2. Принципы правосудия.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Понятие и система принципов правосудия. 2. Законность. 3. Осуществление правосудия только судом. 4. Независимость судей. 5. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. 6. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов. 7. Состязательность и равноправие сторон. 8. Презумпция невиновности. 9. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. 10. Открытое разбирательство дел во всех судах. 11. Национальный язык судопроизводства. 12. Участие представителей народа в отправлении правосудия. 13. Охрана чести и достоинства личности. 14. Непосредственность и устность судебного разбирательства.		
	Практическое занятие: Конспектирование и анализ ст.ст 118 - 123 Конституции РФ. Решение задач и тестов по теме.	2	3
Тема 2.3. Правовой статус судей.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Судья - носитель судебной власти. Статус судей в Российской Федерации, его законодательное регулирование. Присяга судьи. Символы судебной власти. 2. Требования, предъявляемые к судьям. Отбор кандидатов на должность судьи. 3. Порядок наделения судей полномочиями. Срок полномочий судей, их несменяемость. 4. Независимость судей и ее гарантии. 5. Статус присяжных и арбитражных заседателей.		
	Самостоятельная работа: Конспектирование и анализ ст.ст. 1 – 20 Закона РФ «О статусе судей в РФ».	2	

Тема 3 . Судебная система Российской Федерации			

Тема 3.1 Судебная система РФ. Общая характеристика	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Общая характеристика судебной системы РФ. 2. Структура судебной системы РФ. 3. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды. 4. Законодательство о судах.		
Тема 3.2 Конституционный Суд РФ.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Понятие конституционного контроля и его основные признаки и задачи. Законодательство о конституционном контроле. 2. Конституционный Суд РФ - судебный орган конституционного контроля. Задачи и полномочия Конституционного Суда РФ. 3. Организация Конституционного Суда РФ. 4. Производство в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, юридическое значение. 5. Особенности правового положения судей Конституционного Суда РФ.		
	Самостоятельная работа: Составление схем и таблиц основных направлений деятельности Конституционного Суда РФ. Написание рефератов по темам «Особое мнение судьи Конституционного Суда РФ» и «Толкование Конституции РФ Конституционным Судом РФ».	2	
Тема 3.3 Арбитражные суды.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Понятие судопроизводства в арбитражных судах Российской Федерации. Место арбитражных судов в судебной системе Российской Федерации, их основные задачи и полномочия. 2. Система арбитражных судов и их характеристика. Судебные звенья и судебные инстанции в арбитражных судах. 3. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, его состав, структура и основные полномочия. 4. Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа: Составление схем и таблиц основных направлений деятельности арбитражных судов. Написание рефератов по теме «Система арбитражных судов РФ».	2	
Тема 3.4 Суды общей юрисдикции.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Понятие гражданского, уголовного и административного судопроизводства. 2. Суды общей юрисдикции как органы судебной власти по осуществлению правосудия в порядке гражданского, уголовного и административного судопроизводства: понятие, основные задачи и полномочия. 3. Деление судов общей юрисдикции на общегражданские суды, военные суды и специализированные суды.		

	Самостоятельная работа: Составление схемы «Система судов общей юрисдикции РФ». Написание рефератов по основным видам судопроизводства.	2	

Тема 3.5. Верховный Суд РФ.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Верховный Суд РФ - высший судебный орган судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные полномочия. Состав суда и его структура. 2. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. 3. Президиум суда, его состав, порядок образования и полномочия. 4. Коллегии Верховного Суда РФ. 5. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.		
	Практическое занятие: Составление схемы «Состав и структура Верховного Суда РФ». Решение тестов по теме.	2	2
Тема 3.6 Суды общей юрисдикции среднего звена. Военные суды.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Полномочия и виды судов среднего звена. Осуществление ими надзора за судебной деятельностью нижестоящих судов. Состав суда при рассмотрении конкретного дела. 2. Военные суды в судебной системе Российской Федерации. Система военных судов: гарнизонные военные суды, окружные (флотские) военные суды, Военная коллегия Верховного суда Российской Федерации. Подсудность дел военным судам.		
	Самостоятельная работа: Составление схем и таблиц «Система военных судов РФ».	2	
Тема 3.7 Районный суд.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Районный суд - основное звено судов общей юрисдикции. Порядок образования и организации работы. Правовое регулирование деятельности районных судов. 2. Состав районных судов: председатель суда, члены суда, народные заседатели, секретарь судебного заседания, аппарат суда. 3. Полномочия районного суда. Состав суда при рассмотрении конкретного дела.		
	Практическое занятие: Решение задач и тестов по теме.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление схемы «Структура и полномочия районного суда». Написание рефератов по отдельным полномочиям районного суда.	2	

Тема 3.8 Суд присяжных в РФ.	Практическое занятие: Работая с ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» осуществить анализ статей 1 – 12 закона и письменно ответить на следующие вопросы: 1. Подсудность дел суду присяжных. 2. Состав суда присяжных. 3. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. 4. Составление списков присяжных заседателей. 5. Гарантии независимости и неприкосновенности присяжного заседателя. 6. Значение суда присяжных для осуществления правосудия в РФ.	2	3

Тема 3.9 Суды субъектов РФ.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Система судов субъектов РФ. Законодательство о судах субъектов РФ. 2. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Их правовое положение, основные задачи и полномочия. Решения выносимые ими. 3. Мировые судьи - судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения мирового судьи на должность. Компетенция мирового судьи.		
Тема 3.10 Органы судейского сообщества.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Задачи и структура органов судейского сообщества. 2. Съезд, советы, общие собрания судей и их компетенция. 3. Порядок формирования квалификационных коллегий судей и их полномочия.		
Раздел 3	Государственные правоохранительные органы		
Тема 4 Прокуратура РФ.			
Тема 4.1 Функции, принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры.	Содержание учебного материала:	3	2
	1. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры. 2. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина – общенадзорное направление деятельности органов прокуратуры Российской Федерации. 3. Иные направления деятельности прокуратуры: уголовное преследование; участие в рассмотрении дел судами; координация деятельности по борьбе с преступностью; участие в правотворческой деятельности; рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и иных обращений. 4. Полномочия прокуроров при осуществлении возложенных на них функций. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона: протест, представление, постановление, предупреждение прокурора. 5. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Порядок назначения прокуроров на должность. Присяга прокурора. Меры правовой и социальной защиты прокуроров.		
	Практическое занятие:	2	2
	Решение тестовых заданий по теме. Подготовить устные ответы на следующие теоретические вопросы темы: 1. Система органов прокуратуры. 2. Направления деятельности прокуратуры 3. Полномочия прокуроров при осуществлении возложенных на них функций. 4. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона: протест, представление, постановление, предупреждение прокурора. 5. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним.		

	Самостоятельная работа: Составление схем и таблиц «Структура Генеральной прокуратуры РФ».	2	

Тема 4.2. История развития и текущее реформирование органов прокуратуры.	Самостоятельная работа: Написание рефератов по теме: «История становления и развития органов прокуратуры в РФ»	2	
Тема 5 Органы юстиции РФ.			
Тема 5.1 Общая характеристика органов юстиции РФ. Министерство юстиции РФ.	Содержание учебного материала: 1. Понятие органов юстиции, их основные задачи. Система органов юстиции. Основные направления деятельности органов юстиции. 2. Министерство юстиции РФ, его функции и полномочия. 3. Структура Министерства юстиции РФ, его территориальные органы, иные органы и учреждения юстиции, а также организации, обеспечивающие их деятельность.	2	2
Тема 5.2 Федеральная служба судебных приставов и Федеральная служба исполнения наказаний.	Содержание учебного материала: 1. Обеспечение органами юстиции принудительного исполнения актов судебных и других органов (исполнительное производство). Виды документов, подлежащих принудительному исполнению. 2. Служба судебных приставов в системе органов Министерства юстиции Российской Федерации, ее структура и полномочия. Судебные приставы-исполнители, их основные задачи, права и обязанности. Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов, их основные задачи, права и обязанности. 3. Обеспечение исполнения уголовных наказаний, содержания подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных, находящихся под стражей. 4. Уголовно-исполнительная система Министерства юстиции РФ. Учреждения, исполняющие наказание. Главное управление исполнения наказаний Министерства юстиции РФ: структура, основные функции. Территориальные органы управления уголовно-исполнительной системой.	2	2
Тема 5.3 Особенности компетенции отдельных служб, входящих в органы юстиции.	Практическое занятие: Решение тестовых заданий. Подготовить устные ответы на следующие теоретические вопросы темы: 1. Понятие органов юстиции, их основные задачи 2. Система органов юстиции. 3. Министерство юстиции Российской Федерации, его структура и полномочия. 4. Осуществление государственной регистрации общественных и религиозных объединений и организаций. 5. Нормотворческая деятельность Минюста. 6. Уголовно-исполнительная система. 7. Служба судебных приставов в системе органов Министерства юстиции РФ, ее структура и полномочия.	2	2
Тема 5.3 Особенности компетенции отдельных служб, входящих в органы юстиции.	Самостоятельная работа: Написание рефератов по теме: «Современное состояние и перспективы развития органов ФСИН (ФССП) в России».	2	
Контрольная работа	Решение заданий по всем пройденным темам курса «Правоохранительные и судебные органы».	2	2

Тема 6 Органы внутренних дел.			

Тема 6.1 Органы внутренних дел Российской Федерации.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Понятие правопорядка и его основные черты. Охрана правопорядка - важнейшая функция правоохранительной деятельности государства. Органы внутренних дел и их роль в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. 2. Система органов внутренних дел Российской Федерации, их задачи и принципы. Основные направления деятельности органов внутренних дел. 3. Министерство внутренних дел РФ: структура, основные задачи и полномочия. 4. ГУВД по федеральным округам, МВД республик, УВД (ГУВД) краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов; их правовое положение. Управления (отделы) внутренних дел городов, районов, районов в городах, их правовое положение.		
	Самостоятельная работа: Подготовка схем, таблиц, рефератов и презентаций по темам: «Система органов внутренних дел РФ», «Структура МВД РФ».	2	
Тема 6.2 Полиция Российской Федерации.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Полиция: задачи, функции, структура, принципы деятельности. 2. Обязанности и права полиции. 3. Правовая основа деятельности полиции. 4. Правовое положение сотрудника полиции. 5. Служба в полиции. 6. Ответственность сотрудника полиции. 7. Взаимодействие подразделений органов внутренних дел между собой, с другими правоохранительными органами. 8. Контроль и надзор за деятельностью органов внутренних дел.		
	Практическое занятие: Составление схем, таблиц «Структура полиции МВД РФ». Конспектирование и анализ статей ФЗ «О полиции»: ст.ст.5 - 11, 14, 15, 35, 49 – 53.	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме: «Почему милицию переименовали в полицию?»	2	
Тема 6.2.1 Основные направления деятельности полиции.	Практическое занятие: Решение тестовых заданий по теме. Подготовить устные ответы на следующие теоретические вопросы темы: 1. Назначение и основные направления деятельности полиции. 2. Принципы деятельности полиции. 3. Основные обязанности и права полиции. 4. Применение физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции. 5. Сотрудники полиции, их правовое положение. 6. Меры поощрения и наказания, применяемые к сотрудникам полиции.	2	2
Тема 6.3 Внутренние войска	Содержание учебного материала:	2	2

МВД России.	1. Внутренние войска МВД РФ, задачи, функции и принципы деятельности. 2. Структура внутренних войск МВД РФ.		

	3. Участие воинских частей внутренних войск в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и в борьбе с преступностью. Основные права военнослужащих внутренних войск при обеспечении охраны правопорядка.		
Тема 7 Органы обеспечения безопасности.			
Тема 7.1 Органы обеспечения безопасности.	Содержание учебного материала: 1. Понятие безопасности, ее основные объекты. Принципы и основные функции обеспечения безопасности. Органы обеспечения безопасности в РФ. 2. Совет безопасности Российской Федерации, его состав и основные задачи. 3. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, функции, принципы деятельности. Система и полномочия органов ФСБ РФ. Правовой статус сотрудников ФСБ. 4. Органы внешней разведки РФ: система, задачи и основные полномочия. 5. Федеральная служба охраны Российской Федерации: структура, задачи и основные полномочия.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме «От НКВД до ФСБ (ФСО, СВР) – история развития органов госбезопасности».	2	
Тема 7.2 Федеральная служба безопасности РФ.	Практическое занятие: Составление схем и таблиц «Система и структура ФСБ РФ». Анализ полномочий органов ФСБ и ОВД (гл.3 ФЗ «О ФСБ РФ», гл.3 ФЗ «О полиции»).	2	3
Тема 7.3 Федеральная служба охраны и Служба внешней разведки РФ.	Практическое занятие: Составление схем и таблиц основных направлений деятельности ФСО РФ и СВР РФ. Решение тестовых заданий.	2	2
Тема 8 Таможенные органы РФ. Федеральная миграционная служба. МЧС России.			
Тема 8.1 Таможенные органы РФ.	Содержание учебного материала: 1. Понятие таможенного дела и таможенной политики РФ. Экономические и правоохранные цели таможенной деятельности. 2. Таможенные органы Российской Федерации, их система и задачи. 3. Основные направления деятельности таможенных органов. 4. Полномочия таможенных органов, связанные с правоохранительной деятельностью. 5. Должностные лица таможенных органов, правомочные вести производство по делам о контрабанде, иных преступлениях и нарушениях в сфере таможенных правил. Правовое положение этих сотрудников. 6. Сотрудничество таможенных органов с другими правоохранительными органами, международными таможенными организациями в борьбе с отдельными видами преступлений.	2	2

	Практическое занятие: Составление схем и таблиц: «Основные направления деятельности таможенных органов РФ» и «Система таможенных органов РФ». Решение тестовых заданий.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: «История развития таможенных органов в РФ», «Правонарушения в области таможенного дела и ответственность за них».	2	
Тема 8.2 Федеральная миграционная служба и МЧС РФ.	Содержание учебного материала: 1. Понятие и основные цели миграционной политики РФ. Современное состояние в сфере миграции в России. 2. ФМС России: задачи, система, основные направления деятельности. 3. Полномочия ФМС, связанные с правоохранительной деятельностью. Правовое положение сотрудников ФМС. 4. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ): задачи, система, основные направления деятельности. 5. Полномочия МЧС РФ, связанные с правоохранительной деятельностью. Правовое положение сотрудников МЧС РФ.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление схем и таблиц основных направлений деятельности ФМС и МЧС РФ. Подготовка рефератов: «История развития органов ФМС в РФ», «История развития органов МЧС в РФ».	2	
Тема 9 Органы контроля за незаконным оборотом наркотических средств.			
Тема 9.1 Органы контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.	Содержание учебного материала: 1. Понятие наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Политика и правовое регулирование в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ в России. Современное состояние в данной сфере. 2. Система органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. ФСКН России: задачи, основные направления и принципы деятельности. Территориальные органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. 3. Правомочия органов контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Правовой статус сотрудников ФСКН РФ.	2	2
	Практическое занятие: Составление схем и таблиц основных направлений деятельности ФСКН РФ. Решение заданий по теме.	2	2

	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме: «Памятка для учащихся средних школ о вреде употребления наркотиков».	2	

Тема 10 Органы, осуществляющие предварительное расследование и оперативно – розыскную деятельность.			
Тема 10.1 Общая характеристика предварительного расследования. Органы дознания и предварительного следствия.	Содержание учебного материала: 1. Расследование преступлений, изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важнейших правоохранительных функций. Понятие и признаки предварительного расследования. Формы предварительного расследования. 2. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их виды. 3. Органы предварительного следствия в системе МВД РФ, их структура и компетенция. Следственный аппарат органов ФСБ РФ и ФСКН РФ, структура и компетенция. 4. Понятие дознания, его виды. Дознание по делам, по которым предварительное следствие не обязательно. Дознание по делам, по которым предварительное следствие обязательно. Органы дознания. Их виды и компетенция. Организация органов дознания в системе органов внутренних дел РФ. 5. Следователь и лицо, производящее дознание (дознатель), их правовое положение. Полномочия при расследовании преступлений. Взаимоотношения следователя и дознавателя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, а также с прокурором, начальником следственного отдела (начальником органа дознания), судом.	2	2
Тема 10.2 Следственный комитет РФ.	Содержание учебного материала: 1. Следственный комитет РФ: задачи, основные направления и принципы деятельности. Правовая основа деятельности. 2. Система и организация деятельности Следственного комитета РФ. 3. Служба в Следственном комитете РФ. Правовое положение сотрудников Следственного комитета РФ. 4. Контроль и надзор за законностью деятельности следствия и дознания в РФ.	2	2
Тема 10.3 Органы, осуществляющие оперативно – розыскную деятельность.	Содержание учебного материала: 1. Понятие, признаки, цель и задачи оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, гарантии их осуществления. 2. Оперативно-розыскные мероприятия и основания их проведения. 3. Система, права и обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. 4. Правовой статус сотрудников органов осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и граждан, содействующих этим органам. 5. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.	2	2

Тема 10.4 Органы раскрытия и расследования преступлений.	Практическое занятие: Решение тестовых заданий по теме. Подготовить устные ответы на следующие теоретические вопросы темы: 1. Понятие и формы предварительного расследования. 2. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их виды. 3. Понятие дознания, его виды. 4. Понятие и задачи оперативно-розыскной деятельности. 5. Оперативно-розыскные мероприятия и основания их проведения. 6. Органы осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.	2	2
	Самостоятельная работа: Работая с УПК РФ (ст.ст. 38 - 41) составить сравнительную таблицу полномочий следователя и дознавателя. Работая с ФЗ «Об оперативно – розыскной деятельности» (ст.ст. 6,7) составить таблицу содержащую перечень оперативно – розыскных мероприятий. Осуществить анализ оснований для их проведения.	2	
Раздел 4	Негосударственные правоохранительные органы		
Тема 11 Адвокатура и нотариат.			
Тема 11.1 Адвокатура.	Содержание учебного материала: 1. Понятие и формы оказания юридической помощи и защиты в РФ. 2. Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Задачи и принципы организации и деятельности адвокатуры. Виды оказываемой ею юридической помощи. 3. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры. Система адвокатуры в РФ. Формы адвокатских образований. 4. Правовой статус адвоката. Контроль за деятельностью адвокатов. 5. Взаимодействие коллегий адвокатов с органами юстиции, органами предварительного расследования и судами при осуществлении деятельности, связанной с оказанием юридической помощи гражданам и организациям.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Правовой статус адвоката», «Система адвокатуры в РФ», «Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами».	2	
Тема 11.2 Нотариат.	Содержание учебного материала: 1. Нотариат: понятие, задачи, функции и принципы организации. 2. Система органов нотариата в РФ. Государственные нотариальные конторы, другие государственные организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия. Частные нотариусы. Нотариальная палата. Федеральная нотариальная палата. 3. Правовой статус нотариуса. 4. Нотариальные действия, совершаемые нотариусом и уполномоченными должностными лицами. 5. Контроль и надзор за деятельностью нотариусов.	2	2

	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Правовой статус нотариуса» и «Система органов нотариата в РФ». Подготовка эссе на тему: «Инструменты воздействия гражданского общества на исполнительную власть».	2	
Тема 11.3 Формы адвокатской деятельности. Виды нотариальных действий.	Практическое занятие: Решение тестовых заданий по теме. Подготовить устные ответы на следующие теоретические вопросы темы: 1. Понятие, задачи и принципы организации и деятельности адвокатуры. 2. Виды оказываемой адвокатурой юридической помощи. 3. Организационное построение адвокатуры. 4. Правовой статус адвоката. Порядок возникновения и прекращения членства в коллегии адвокатов. 5. Понятие, задачи, функции нотариата. 6. Система органов нотариата. 7. Правовой статус нотариуса. 8. Нотариальные действия, совершаемые нотариусом и уполномоченными должностными лицами.	2	2
Тема 12 Частные детективные и охранные организации.			
Тема 12.1 Частные детективные и охранные организации.	Содержание учебного материала: 1. Организационно-правовые формы общественных объединений в сфере правоохранительной деятельности. 2. Частная детективная и охранный деятельность и ее место в системе правоохранительной деятельности. Виды частных детективных и охранных предприятий. 3. Виды услуг, оказываемых клиентам частными детективными и охранными предприятиями. Частный детектив и частный охранник, их правовое положение. 4. Правовой порядок создания и организации детективной и охранный деятельности. Организационно-правовой порядок выдачи лицензии на право занятия охранный и сыскной сферой деятельности. 5. Надзор за деятельностью частных детективных и охранных предприятий. Взаимодействие по оказанию помощи органам внутренних дел в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.	2	2
	Самостоятельная работа: Работая с ФЗ «О частной детективной и охранный деятельности в РФ» (разделы 2 и 3) осуществить анализ и конспектирование правового статуса частного детектива и частного охранника.	2	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.-

ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Право».

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: нормативно-правовых актов;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Правоохранительные и судебные органы: учебник для СПО / под общ. ред. В.П. Божьева, Б.Я. Гаврилова. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Гриненко А.В. Правоохранительные и судебные органы: учебник для СПО / Гриненко А.В. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
3. Правоохранительные органы: учебник и практикум / под общ. ред. М.П. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. - № 237.
2. О Конституционном суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 1994. - № 13. - Ст. 1447.
3. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 1. - Ст. 1.
4. О судах общей юрисдикции: Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 898.
5. О Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ // СЗ РФ. – 2014. - № 6. - Ст. 550.
6. О военных судах: Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3170.
7. Об Арбитражных судах в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 18. - Ст. 1589.
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть третья: Федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001.-№ 49. - Ст. 4552.
11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (часть 1). - Ст. 4921.
15. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества от 27 ноября 2009 г. № 17) // СЗ РФ. – 2010. - № 50. - Ст. 6615.
16. О безопасности: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. - № 1. - Ст. 2.
17. О внешней разведке: Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. - № 3. - Ст. 143.
18. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации: Федеральный закон от 6 февраля 1997 г. № 27-ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 6. - Ст. 711.
19. О государственной охране: Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. - № 22. - Ст. 2594.
20. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 51. - Ст. 6270.
21. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. - № 2. - Ст. 219.
22. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.
23. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный закон от 20 августа 2004 г. №113 – ФЗ // СЗ РФ. – 2004. - № 34. – Ст. 3528.
24. О прокуратуре Российской Федерации: Закон РФ от 17 января 1992 г. № 2202-1 // СЗ РФ. - 1995. - № 47. - Ст. 4472.
25. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ // СЗ РФ. – 2003. N 22. - Ст. 2063.
26. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. - № 1. - Ст. 15.
27. О службе в ОВД РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. - № 49 (ч. 1). - Ст. 7020.
28. О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 7-ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 2. - Ст. 223.
29. О судебных приставах: Федеральный закон от 21 июля 1997г. № 118-ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3590.
30. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 30. - Ст. 1792.

31. О федеральной службе безопасности: Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 15. - Ст. 1269.
32. О таможенном регулировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 27 ноября 2010 г. № 311-ФЗ // СЗ РФ. - 2010. - № 48. - Ст. 6252.
33. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: Закон РФ от 11 марта 1992 г. № 2487-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 17. - Ст. 888.
34. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате: Федеральный закон от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - № 10. - Ст. 357.
35. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 23. - Ст. 2102.
36. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ // СЗ РФ. - 2007. - № 41. - Ст. 4849.
37. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 33. - Ст. 3349.
38. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации: Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 11. - Ст. 1022.
39. Об утверждении положений о Совете Безопасности Российской Федерации и аппарате Совета Безопасности Российской Федерации, а также об изменении и признании утратившими силу отдельных актов Президента Российской Федерации: Указ Президента РФ от 7 июня 2004 г. № 726 // СЗ РФ. - 2004. - № 24. - Ст. 2392.
40. Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 // СЗ РФ. - 2011. - № 10. - Ст. 1334.
41. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868 // СЗ РФ. - 2004. - № 28. - Ст. 2882.
42. Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1313 // СЗ РФ. - 2004. - № 42. - Ст. 4108.
43. Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 11 августа 2003 г. № 960 // СЗ РФ. - 2003. - № 33. - Ст. 3254.
44. Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации: Указ Президента РФ от 07 августа 2004 г. № 1013 // СЗ РФ. - 2004. - N 32. - Ст. 3314.
45. Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков: Указ Президента РФ от 28 июля 2004 г. № 976 // СЗ РФ. - 2004. - № 27. - Ст. 3234.
46. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 // СЗ РФ. - 2004. - № 42. - Ст. 4109.
47. Вопросы Федеральной службы судебных приставов: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 // СЗ РФ. - 2004. - N 42. - Ст. 4111.
48. Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 249 // СЗ РФ. - 2011. - № 10. - Ст. 1335.
49. О вопросах Федеральной миграционной службы: Постановление Правительства РФ от 13 июля 2012 г. № 711 // СЗ РФ. - 2012. - № 30. - Ст. 4276.
50. Об утверждении Положения о Федеральной таможенной службе: Постановление Правительства РФ от 21 августа 2004 г. № 429 // Российская газета. - 2004. - 26 августа. - № 167.
51. Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: Приказ МВД РФ от 21

Дополнительная литература

1. Правоохранительные органы. Практикум: учебное пособие для СПО / под общ. ред. В.М. Бозрова. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Миронов Р.Г. Правоохранительные органы: учебное пособие / Р.Г. Миронов. - М.: ИД «Форум»: Форум – Инфо – М, 2015.
3. Правоохранительные органы: учебник / под ред. Н.П. Кирилловой, Н.Г. Стойко. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
4. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум: учебное пособие / под ред. А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
5. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы в тестах и задачах: учебное пособие / А.П. Рыжаков. - 2-е изд. - М.: Дело и Сервис, 2015.
6. Авдонкин В.С., Карпов Е.А., Науменко А.Б. Правоохранительные органы Российской Федерации. Сборник схем: учебное пособие для юридических вузов / отв. ред. доц. Г.В. Дроздов. - М.: Новый юрист, 1997.
7. Берекашвили Л.Ш., Игнатов В.П. Обеспечение прав человека и законности в деятельности правоохранительных органов: учебное пособие с альбомом схем. - М.: МосУ МВД России. Изд-во «Щит - М», 2005.
8. Гельдибаев М.Х., Огородников А.А. Прокурорский надзор. - СПб.: Питер, 2002.
9. Григонис Э.П. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник. - СПб.: Изд. Дом «ПИТЕР», 2002.
10. Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы: учебник. - М.: Изд. «Бек», 2000.
11. Карташов В.Н. Профессиональная юридическая деятельность (вопросы теории и практики): учебное пособие. - Ярославль, 1992.
12. Качалова О.В., Качалов В.И. Правоохранительные органы Российской Федерации в схемах и комментариях: учебное пособие. - М.: ЭКМОС, 2001.
13. Огородников А.А., Зейналов И.М. Современное состояние судебной системы Российской Федерации. – СПб., 2001.
14. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник / под ред. В.П. Божьева. М.: Изд-во «Спарк», 2001.
15. Правоохранительные органы Российской Федерации: сборник нормативных актов / под ред В.К. Боброва. - М: МА МВД России. Изд-во «Щит - М», 2005.
16. Правоохранительные органы и спецслужбы Российской Федерации: История и современность / под ред. С.В. Степашина. - Ростов-на-Дону, Изд-во "Феникс", 1999.
17. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебное пособие. В 2-х томах / под ред. Ю.Ф. Кваши и А.А. Прохожева. - М: Изд-во. "Че Ро Контур", 2000.
18. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебное пособие / под ред. В.К. Боброва. - М.: МА МВД России. Изд-во «Щит - М», 2001.
19. Правоохранительные органы Российской Федерации: сборник нормативных актов. - М: Изд-во «Юрайт», 1999.
20. Прокурорский надзор: учебник для вузов / под ред. Сухарева А.Я. - М.: Норма, 2005.
21. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / под ред. А.В. Опалева и Г.В. Дубова. - М.: Щит, 1997.
22. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы. Краткий курс. - М.: ИНФРА-М, 2001.
23. Чувилев А.А., Чувилев Ан. А. Правоохранительные органы. Вопросы и ответы. - М.: Новый юрист, 1998.

Интернет-ресурсы

Описание ресурса	Адрес
Поисковые системы	
Путеводитель по правовым источникам в Интернете	www.ilrg.com
Правовые базы данных	
Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru
Информационно – правовой сервер ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Информационно – правовой сервер КОДЕКС	http://www.kodeks.ru/manage/page
Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал.	http://www.lawportal.ru
Информационное агентство по экономике и правоведению.	http://www.akdi.ru
Законодательство России	http://www.systema.ru/
Европейский суд по правам человека	http://www.echr.ru/
Судебная практика	http://www.sud-praktika.narod.ru
Портал правовой информации	http://www.lawfirm.ru
Портал правовой информации	http://www.pravopoliten.ru
Комментарии к законодательству РФ	http://www.labex.ru/page/about.html
Общий портал правовой информации – новости и последние изменения	http://www.legis.ru/news/news.asp
Подборка электронных материалов по юриспруденции	http://www.law.edu.ru/
Полные тексты кодексов РФ в электронном виде	http://www.kadis.ru/kodeks.phtml
Юридический словарь. Большая Российская Юридическая Энциклопедия.	www.kodeks.net
Судебная власть Российской Федерации	
Конституционный Суд РФ	http://ks.rfnet.ru
Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru
Судебный департамент при Верховном Суде РФ	http://www.cdep.ru/home.asp?search_frm_auto=1&dept_id=1

Федеральные арбитражные суды РФ	http://www.arbitr.ru/
Органы прокуратуры	
Генеральная прокуратура РФ	http://genproc.gov.ru/
Федеральные органы исполнительной власти	
Минюст РФ	http://minjust.ru/
ФСБ РФ	http://www.fsb.ru/
ФСО РФ	http://www.fso.gov.ru/
СВР РФ	http://svr.gov.ru/
СК РФ	http://sledcom.ru/
МВД РФ	http://www.mvd.ru
ФТС РФ	http://www.customs.ru/
ФМС РФ	http://www.fms.gov.ru/
МЧС РФ	http://www.mchs.gov.ru/
ФСИН РФ	http://фсин.рф/
ФССП РФ	http://fssprus.ru/
Законодательство зарубежных стран	
Поисковая система по праву различных стран	http://www.loc.gov/law/guide/nations.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, итогового экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения:	
1. Всесторонне оценивать социально-политические процессы в правоохранительной сфере в РФ и давать им соответствующую правовую характеристику.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
2. Самостоятельно анализировать и применять законы и иные нормативные правовые акты в практической деятельности.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
3. Определять взаимосвязь и взаимовлияние правоохранительных органов друг на друга и в целом на политику государства.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
4. Анализировать правовое положение и содержание деятельности конкретных правоохранительных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
5. Охарактеризовать правовой статус сотрудников правоохранительных органов осуществляющих правоохранительную деятельность.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
6. Обеспечивать соблюдение и защиту прав и законных интересов граждан.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
7. Юридически грамотно оценивать факты, принимать обоснованные решения в точном соответствии с законодательством о деятельности правоохранительных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.

Усвоенные знания:	
1. Общие положения о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах, виды правоохранительных органов и их систему.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
2. Механизм правового регулирования в РФ.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; контрольная работа; экзамен.
3. Правовое положение правоохранительных органов, их роль и место в системе государственных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
4. Принципы организации и деятельности правоохранительных органов, их компетенцию и систему, основные формы и методы деятельности, правовые основы взаимодействия с другими государственными органами.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
5. Порядок построения и функционирования судебной системы, органов предварительного расследования, органов прокуратуры и иных органов Российской Федерации, охватываемых категорией «правоохранительные».	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
6. Правовой статус государственных служащих правоохранительных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
7. Содержание и способы обеспечения законности в деятельности правоохранительных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	457
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	458
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	464
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	466

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по реализуемым программам по специальностям / профессиям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» имеет межпредметную связь с учебными общеобразовательными дисциплинами (история, география, математика, информатика, обществознание (включая экономику и право) и профессиональными экономическими дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **90** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **60** часов, в т.ч. практических занятий **20** часов;

-внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **30** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференциального зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы финансовой грамотности				
Введение		Содержание учебного материала	4	
	1-2	Цели и задачи основ финансовой грамотности и предпринимательства. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ	2	1
		Самостоятельная работа		
		Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.	2	
Тема 1.1. Финансовое планирование семьи		Содержание учебного материала	6	
	3-4	Источники финансовых средств семьи. Виды денежных средств. Доходы и способы их получения. Расчет личного и семейного бюджета	2	2
	5-6	Практическое занятие Составление своего личного и семейного бюджета.	2	2
		Самостоятельная работа		
		Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет ресурсов , СМИ по теме: «Уровень жизни населения Российской Федерации».	2	
Тема 1.2. Банковская система РФ		Содержание учебного материала	4	
	7-8	Банки. Банковские услуги населению. Работа банковской системы РФ. Центральный банк Российской Федерации (Банк России). Расчетно-кассовые операции. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый	2	2
	9-10	Практическое занятие Онлайн-услуги банков	2	2
Тема 1.3. Кредит и его виды		Содержание учебного материала	6	
	11-12	Виды кредитов: потребительский и ипотека. Влияние кредитов на семейный бюджет. Рефинансирование кредитов.	2	2
	13-14	Практическое занятие Анализ рынка кредитных предложений ,изучение современных банковских продуктов.	2	2
		Самостоятельная работа		
		Задача: «Расчет процентов по кредиту».	2	
Тема 1.4. Страхование		Содержание учебного материала	4	
	15-16	Виды страхования имущества, здоровья и жизни. Риски страхования	2	2

	17-18	Практическое занятие Деловая игра: «Заключение договора страхования с юридическими лицами».	2	2
Тема 1.5 Инвестиции		Содержание учебного материала	6	
	19-20	Сбережения и инвестирование	2	2
	21-22	Практическое занятие Виды банковских вкладов (вклад до востребования, срочный вклад и другие).	2	2
		Самостоятельная работа		
		Подготовка реферата с использованием Интернет ресурсов, СМИ по теме: «Права потребителей финансовых услуг».	2	
Тема 1.6 Пенсионная система РФ		Содержание учебного материала	4	
	23-24	Виды пенсий: государственное обеспечение, добровольное (негосударственное) пенсионное обеспечение, накопительная и страховая пенсии. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ).	2	2
	25-26	Практическое занятие Анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений Сервисы Пенсионного фонда РФ	2	2
Тема 1.7 Налоги		Содержание учебного материала	10	
	27-28	Характеристика налоговой системы. Виды налогов. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	2	2
	29-30	Практическое занятие Формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц Выбор режима налогообложения для субъектов малого и среднего бизнеса (сервисы ФНС). Заполнение налоговой декларации	2	2
		Самостоятельная работа	6	
		Подготовка реферата с использованием Интернет ресурсов, СМИ по теме: «Налоговые каникулы».	2	
		Задача: «Расчет налогов».	4	
Тема 1.8 Финансовое мошенничество		Содержание учебного материала	4	
	31-32	Виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида.	2	2
	33-34	Практическое занятие Финансовая безопасность	2	2

		Самостоятельная работа Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет ресурсов и СМИ по теме: «Финансовое мошенничество».	2	
	35-36	Контрольная работа по разделу	2	
Раздел 2. Основы предпринимательства				
		Содержание учебного материала	6	
Тема 2.1 Понятие и сущность предпринимательства	37-38	1. Понятия предпринимательство и предприниматель 2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации 3. Предпринимательская среда	2	2
		Самостоятельная работа	4	
		Подготовка реферата с использованием Интернет ресурсов, СМИ по теме: «История развития предпринимательства, его инновационные направления в России».	2	
		Работа с Гражданским кодексом Российской Федерации	2	
		Содержание учебного материала	6	
Тема 2.2 Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса	39-40	1. Бизнес-идея: понятие и классификация. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей 2. Понятие бизнес-планирования и его основные цели. Бизнес-план: процесс планирования и типовое содержание бизнес-плана. Общая типовая структура бизнес-плана	4	2
		Самостоятельная работа		
		Составить проект фирменного наименования предприятия: особенности и назначение.	2	
		Содержание учебного материала	4	
Тема 2.3 Резюме бизнес-идеи. Описание компании	41-42	1. Краткое описание проектируемого бизнеса / бизнес-идеи. 2. Характеристика продукта / услуги. Наименование продукции. Назначение и область применения. Основные характеристики. Конкурентоспособность. Патентоспособность и авторские права. Наличие лицензии и необходимость лицензирования. Степень готовности к выпуску и реализации продукции.	2	3
		Самостоятельная работа		
		Составить доклад на тему: «Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства».	2	
		Содержание учебного материала	6	
Тема 2.4 Целевой рынок	43-44 45-46	Практическое занятие 1. Сегментация рынка. Анализ рынка и отрасли. Целевые рынки (целевые	4	3

		потребители). 2. Анализ рынков сбыта (оценка размера рынка и возможных тенденций его развития, оценка доли рынка и объема продаж, сегментация рынка и определение ниши продукта бизнеса).		
		Самостоятельная работа		
		Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Оформление классификационной схемы или таблицы возможных угроз безопасности фирмы.	2	
Тема 2.5 Планирование рабочего процесса		Содержание учебного материала	6	
	47-48 49-50	1. Организационный план. Основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия. 2. Производственный план. Формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности. 3. Расчет затрат на открытие	4	3
		Самостоятельная работа		
		Подготовка реферата с использованием Интернет ресурсов, СМИ по теме: «Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом».	2	
Тема 2.6 Маркетинговый план и стратегия продаж		Содержание учебного материала	6	
	51-52 53-54	Практическое занятие 1. Маркетинговый анализ бизнес-среды. 2. План продаж. 3. План PR и рекламы (маркетинговых коммуникаций)	4	3
		Самостоятельная работа		
		Подготовить сообщение по теме: «Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений».	2	
Тема 2.7 Устойчивое развитие бизнеса		Содержание учебного материала	4	
	55-56 57-58	Практическое занятие 1. Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам. 2. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне. 3. Экономический аспект устойчивого развития, в том числе, расчет точки безубыточности. 4. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и	4	3

		отдыха сотрудников, их профессионального развития. 5. Календарный план работ по проекту бизнес-плана		
Тема 2.8 Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели		Содержание учебного материала	8	
	59-60 61-62 63-64	1. Способы финансирования проекта. Составление бюджета проекта. 2. Определение прогнозных объемов продаж. Расчет стоимости продукции. Ценообразование. 3. Эффективность проекта.	6	3
		Самостоятельная работа		
		Составить сообщение по теме: «Банкротство предприятия».	2	
Тема 2.9 Презентация бизнес-плана		Содержание учебного материала	6	
	65-66 67-68 69-70	Практическое занятие 1. Техника презентации. 2. Защита бизнес-плана 3. Предпринимательский этикет	4	3
		Самостоятельная работа		
		Подготовить сообщение по теме: «Прекращение деятельности предприятия».	2	
	71-72	Итоговый контроль – дифференцированный зачет	2	
Всего			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение (кабинет), имеющее оснащенные оборудованием:

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места для обучающихся.

Помещение (кабинет) должно быть оснащено также техническими средствами обучения:

- компьютером (оснащенным набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийным проектором и экраном, интерактивной доской.

• Печатные издания

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>

Дополнительные источники:

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Ре-жим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>
3. Бизнес-планирование : учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0617-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054014>
4. Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263>
5. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf
6. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215>
7. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945177>
8. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.
9. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094>

Интернет-ресурсы:

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.gov.ru
3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru
4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosпотребнадзор.ru
6. Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: shkola.vashifinansy.rf
7. Ваши финансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vashifinancy.ru
8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru
9. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fincult.info
10. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru
11. Журнал «Главбух» www.glavbukh.ru
12. Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России» www.ipbr.org
13. Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров www.buh.ru
14. Справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>
15. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
16. Справочно-правовая система <https://normativ.kontur.ru/>
17. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
18. Бизнес-портал БИБОСС <https://www.beboss.ru/>
19. Инвест Якутия <https://investyakutia.com/#slides>
20. Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства <https://opora.ru/>
21. Социальное предпринимательство России <https://soindex.ru/>
22. Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства <https://corpmssp.ru/>
23. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства <https://rcsme.ru/ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов очно-дистанционного обучения

Освоенные умения: – сопоставлять свои потребности и возможности, составлять личный финансовый план и бюджет; – применять полученные знания по финансовой грамотности для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – анализировать состояние финансовых рынков, способы инвестирования денежных средств; – применять знания о депозите, управлять рисками при депозите; - использовать знания о кредите, сравнивать кредитные предложения, учитывать кредиты в личном финансовом плане, применять знания о способах уменьшения стоимости кредита; - использовать знания о банковских услугах для эффективных действий с финансовыми ресурсами. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс. - использовать полученные знания по пенсионным реформам для личной практики. - определять назначение видов налогов, рассчитывать налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - оценивать и принимать ответственность за свои финансовые решения и применять защитные действия от финансового мошенничества. – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	ОК1-ОК 5. ОК 9-ОК10. ОК 11	Формы: <u>Устный контроль:</u> - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - дискуссии; - защита докладов. <u>Письменный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационных задач; - выполнение практических кейс-заданий; Методы: Наблюдение за работой обучающихся. Тестирование. Игровые технологии обучения. Кейс-технологии. Проверка практических заданий. Индивидуальная и групповая презентация (представление выполненных заданий, защита проектных работ). Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ, участии в ситуационно-ролевых, деловых играх, решении ситуационных задач, тестировании, внеаудиторной

– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – разрабатывать и грамотно оформлять бизнес-план предпринимательского проекта; – предлагать идеи для дальнейшего развития бизнеса (в т.ч. в порядке диверсификации); – принимать в расчет предпринимательскую среду во время планирования и внедрения бизнес-модели; – представлять (презентовать) идеи, дизайн, видения и решения разными способами (видео, плакаты и пр.). Усвоенные знания: – структура, способы составления и планирования личного и семейного бюджета; – стратегии и способы достижения финансовых целей; – инвестиции, накопления и инфляция, управления рисками при инвестировании; - кредит и его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита, кредитные банковские продукты; - расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - государственная пенсионная система и реформы; механизмы функционирования пенсионной системы РФ и возможности формирования будущей пенсии; - виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация; - виды финансового мошенничества, финансовые пирамиды; - основы предпринимательской		самостоятельной работе.

деятельности; - правила разработки бизнес-планов; - роль и значение бизнес-плана - порядок выстраивания презентации; - применение способов «генерации» и выбора бизнес-идеи; - коммуникационные приемы для представления бизнес-идеи людям, незнакомым с ней; - способы и методы реализации исследовательской и проектной деятельности.		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИНАНСОВОЕ ПРАВО	472
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	473
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	482
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	483

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Финансовое право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Финансовое право» относится к вариативной части «Профессионального цикла» общепрофессиональных дисциплин (ОП. 14). Дисциплина «Финансовое право» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, уголовным правом, конституционным правом и др. Освоение студентами этих дисциплин позволяет оперировать необходимым понятийным аппаратом, позволяет осмыслить материал и содержание дисциплины.

Входной контроль знаний студентов при изучении дисциплины «Финансовое право» предполагает выявление степени ориентации студентов в системе правовых знаний, возможность применения законов и различных нормативных актов. Успешность освоения данной дисциплины определяется умением правильно понимать институты финансового права, правильно применять финансово-правовые нормы. Дисциплина «Финансовое право» является основой для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Финансовое право» являются:

1. Изучение бюджетного законодательства и системы финансовых органов государства.
2. Умение определять правовой режим государственных внебюджетных фондов. Задачи:
 - дать студентам представление об основных понятиях финансового права; в динамике показать развитие бюджетной системы государства;
 - определить правовые основы государственных внебюджетных фондов;
 - определить стадии бюджетного процесса;
 - содействовать формированию устойчивого мировоззрения и системы ценностей гражданского общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять валютные ценности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов финансового права. В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:
 - юридической терминологией в сфере финансового права;

- навыками анализа различных юридических фактов, финансовых правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной практики в части, касающейся различных институтов финансового права

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины: Общие

компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 72 часа, в том числе практические занятия 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: лекции	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося	36
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Правовые основы и принципы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления Понятие финансового права.	Содержание учебного материала Понятие финансов. Значение финансов для современного общества. Функции финансов и 3 их применение в государственном управлении. Состояние финансов в условиях рыночной экономики. Финансовая система: понятие, состав. Особенности государственного управления финансовой системой в условиях рыночной экономики. Использование зарубежного опыта в развитии финансовой системы РФ. Понятие и содержание финансовой деятельности государства. Специфика финансовой деятельности муниципальных образований. Характеристика финансовой деятельности как разновидности управленческой деятельности государства и муниципальных образований. Цели финансовой деятельности государства. Централизованные и децентрализованные фонды государства и муниципальных образований. Методы и формы финансовой деятельности: их состояние и развитие. Характеристика финансовой деятельности государства как разновидности управленческой деятельности государства.	4	1
	Самостоятельная работа Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; работа с правовыми источниками Составить схему «Финансовая система РФ»	4	
Тема 2. Предмет, система и источники финансового права.	Содержание учебного материала Понятие и предмет финансового права. Финансовое право как наука и учебная дисциплина. Задачи и специфика курса финансовое право. Исторические истоки и преемственность в российской науке финансового права. Развитие науки финансового права. Связи отечественной науки финансового права с зарубежной наукой финансового права. Сущность метода правового регулирования финансового права. Метод финансового права в современных условиях. Метод рекомендаций в финансовом праве. Роль договоров в регулировании финансовых отношений.	6	2

	Основные особенности финансового права как отрасли права. Финансовое право в системе российского права. Система финансового права. Общая и особенная части финансового права, содержание этих частей. Соотношение финансового права с наукой о финансах. Соответствие финансовой системы государства и системы финансового права. Основные подотрасли и институты финансового права, их роль в системе финансового права. Источники финансового права: понятие, особенности, классификация. Конституция РФ как источник финансового права. Законы и другие нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения. Локальные финансово - правовые акты. Роль постановлений Конституционного Суда РФ в регулировании финансовых отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно -правой базы, работа с лекционным материалом, работа с правовыми источниками, составить опорный конспект, провести сравнение «Финансовое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина»	6	
Тема 3. Финансово - правовые нормы и финансово - правовые отношения, их особенности и виды	Содержание учебного материала Понятия и виды финансово -правовых норм. Материальные и процессуальные нормы финансового права. Обязывающие, запрещающие, уполномочивающие нормы финансового права. Особенности финансово -правовой нормы, ее структура. Императивность норм финансового права. Понятие финансовых правоотношений, их виды и особенности. Государственно - имущественный (денежный) характер финансовых правоотношений. Материальные и процессуальные финансовые правоотношения, их взаимодействие взаимообусловленность.	4	2
	Практические занятия: Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно -правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; составление опорного конспекта, работа с правовыми источниками	4	
Тема 4. Субъекты финансового права. Правовые	Содержание учебного материала Субъекты финансовых правоотношений: понятие, классификация. Появление новых субъектов финансового права в условиях современной России. Особенности реализации финансовых	8	2

основы и принципы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления	правоотношений в условиях современной России. Административный и судебный порядок защиты прав субъектов финансовых правоотношений. Методы убеждения и принуждения в финансовом праве. Санкции, применяемые за нарушение норм финансового права, их особенности, основания применения. Основные принципы финансовой деятельности государства, их конституционное закрепление и отражение в финансовом законодательстве. Специфика реализации этих принципов на современном этапе. Принцип федерализма: содержание и специфика проявления применительно к финансовой деятельности государства. Принцип преобладания публичных интересов при разработке и осуществлении правового регулирования отношений в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Принцип законности. Принцип гласности. Принцип плановости. Принцип социальной направленности финансовой деятельности. Принцип прямой финансовой поддержки. Принцип косвенной поддержки. Межотраслевой принцип. Система и правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность. Специфика финансовой деятельности государственных органов исполнительной и представительной власти. Классификация органов власти, осуществляющих финансовую деятельность, на: федеральные, субъектов РФ и местные, а также на органы общей компетенции и специальной компетенции. Система финансово-кредитных органов, их функции. Министерство финансов РФ: основные задачи, права и обязанности в обеспечении функционирования финансовой системы.		
	Практические занятия: Контрольная работа	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; составление опорного конспекта, работа с правовыми источниками	6	
Тема 5. Финансовый контроль	Содержание учебного материала Контроль как функция объективно присущая финансам. Понятие и значение финансового контроля. Роль финансового контроля в условиях рыночной экономики. Место государственного финансового контроля в системе государственного контроля. Место финансового контроля в системе финансового права. Правовое обеспечение финансового	8	2

	контроля. Понятие финансовой дисциплины. Виды финансового контроля. Организационно-правовые проблемы в механизме государственного финансового контроля. Система государственных органов, осуществляющих финансовый контроль. Финансовый контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти. Общегосударственный и ведомственный финансовый контроль. Особенности финансового контроля на уровне местного самоуправления. Независимый (аудиторский) контроль: история развития, правовое обеспечение. Правовой статус аудитора. Правовой режим обязательной и инициативной аудиторской проверки. Аудиторское заключение и предъявляемые к нему требования правового оформления. Место и роль внутрихозяйственного контроля в финансовом контроле, бухгалтерский учет как способ его осуществления. Федеральные органы финансового контроля, органы финансового контроля субъектов федерации, местные органы финансового контроля. Правовое положение Счетной Палаты РФ. Функции и права Министерства финансов в области финансового контроля. Правовой статус федеральных служб, подведомственных Министерству финансов РФ как субъектов финансового контроля. Права и обязанности Центрального банка РФ как органа государственного финансового контроля. Правовое положение таможенных органов в системе органов финансового контроля. Правовое обеспечение координации деятельности государственных органов финансового контроля. Международно -правовые принципы и гарантии независимости высших органов финансового контроля государства. Формы финансового контроля: предварительный контроль, текущий контроль, последующий контроль. Основные методы финансового контроля. Документальный и фактический контроль. Проверка и ревизия: понятие, правовые особенности. Порядок оформления и юридическое значение актов проверок и ревизий.		
	Практические занятия: Виды финансового контроля	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно -правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; составление опорного конспекта, работа с правовыми источниками, составить опорный конспект, таблицу «Виды финансового контроля», «Схема проведения ревизии» Подготовка реферата по теме: «Счетная палата как высший орган финансового контроля»	4	

Тема 6. Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ.	Содержание учебного материала Понятие, роль и правовая форма государственного и местных бюджетов. Бюджет как финансово-правовой институт. Роль бюджета в осуществлении социально -экономических задач публичной власти. Правовой режим консолидированного бюджетов. Правовое обеспечение регулирующей функции бюджета в условиях современной России. Понятие и предмет бюджетного права, его место в системе финансового права. Специфика норм бюджетного права. Общая и особенная части бюджетного права. Источники бюджетного права. Конституционные основы бюджетного права. Понятие бюджетного законодательства. Кодификация бюджетного законодательства РФ. Место подзаконных нормативных актов в системе бюджетного законодательства. Бюджетные правоотношения: понятие, особенности, классификация. Субъекты бюджетных правоотношений: понятие классификация. Бюджетная система РФ: понятие, состав, бюджетное устройство. Виды бюджетов. Роль государственных внебюджетных фондов, входящих в бюджетную систему. Характеристика бюджетов различных уровней бюджетной системы. Бюджетные права Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований. Принципы бюджетной системы РФ. Бюджетный федерализм. Особенности бюджетного устройства федеративных государств. Принцип единства бюджетной системы. Принцип разграничения доходов и расходов. Принцип самостоятельности бюджета и способы его реализации. Принцип равенства бюджетов. Принцип полноты отражения доходов и расходов бюджета. Принцип сбалансированности бюджета. Принцип общего (совокупного) покрытия расходов. Принцип эффективности и экономности использования бюджетных средств. Принцип гласности. Принцип адресности и целевого характера. Правовая характеристика бюджетной классификации. Состав элементов бюджетной классификации. Практические занятия: Виды бюджетов Самостоятельная работа обучающихся: Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций, работа с правовыми источниками, составить опорный конспект, составить схему «Источники бюджетного права», «Бюджетная система России», «Бюджетный процесс»	4 6 4	2
Тема 7.	Содержание учебного материала	6	2

Правовые основы денежной системы. Правовые основы страхования.	Понятие денежной системы, ее элементы. Правовые основы денежной системы РФ. Конституционные основы организации и функционирования денежной системы, финансово-правовые нормы, действующие в этой области. Органы, обеспечивающие реализацию денежно-кредитной политики государства. Понятие денежного обращения, его виды. Основные формы и способы расчетов. Общие положения о расчетах. Понятие расчетных отношений. Роль кредитных организаций в осуществлении безналичных расчетов. Классификация расчетных операций. Предельный размер расчетов наличными деньгами в РФ между юридическими лицами по одной сделке. Наличные и безналичные расчеты. Расчеты, проводимые по инициативе плательщика и получателя денежных средств. Правовые основы обращения наличных денег. Эмиссионные функции Центрального банка РФ, их содержание, порядок осуществления. Правила обмена денежных знаков на денежные знаки нового образца. Особенности правил расчетов организаций наличными деньгами. Правила ведения кассовых операций. Понятие кассовых операций. Значение государственного регулирования кассовых операций. Принципы правового регулирования безналичных расчетов. Правовое регулирование безналичных расчетов: расчеты платежными поручениями; расчеты по аккредитиву; расчеты по инкассо; расчеты чеками. Контроль за соблюдением платежной (расчетной) дисциплины. Банковские санкции за нарушение правил расчетных операций. Понятие и характерные черты страхования как разновидности финансовой деятельности. Функции страхования. Страхование как правовая категория. Государственное имущественное и личное страхование в Российской Федерации. Понятие и предмет страхового права. Основные источники страхового права. Характеристика норм страхового права как самостоятельного института системы финансового права. Специфика страховых правоотношений как объекта регулирования нормами финансового права. Организационно-правовое обеспечение страховой деятельности. Правовой статус органов государства по надзору за страховой деятельностью. Субъекты страхового дела. Порядок и условия лицензирования страховой деятельности. Порядок создания и прекращения деятельности страховых организаций. Государственный реестр страховщиков и страховых брокеров. Виды и объект страхования. Добровольное и обязательное страхование. Порядок заключения договоров обязательного страхования. Права страхователя в обязательном и добровольном страховании. Классификация страхуемых интересов. Страхование в различных сферах и отраслях народного хозяйства. Медицинское страхование. Социальное страхование.		

	Личное страхование. Имущественное страхование. Порядок надзора за обоснованностью страховых тарифов и обеспечением платежеспособности страховщиков. Правовой режим создания специальных денежных фондов страховщиков. Организационно-правовое обеспечение контроля за использованием этих фондов. Правовой режим источников страховых выплат. Правовая характеристика страхового полиса. Порядок аудита страховых организаций. Меры юридической ответственности, применяемые к организациям страховщиков за нарушения законодательства о страховании		
	Практические занятия: Правовые основы денежной системы РФ	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правовые основы валютного регулирования	4	
Тема 8. Правовые основы банковской деятельности и кредитования.	Содержание учебного материала Правовая характеристика отдельных видов кредитных отношений. Государственный кредит: понятие и правовые особенности функционирования на современном этапе. Формы государственного кредита. Особенности правоотношений, возникающих в сфере государственного кредита. Характерные признаки государственного кредита (муниципального) как финансово-правового института. Источники правового регулирования отношений государственного (муниципального) кредита. Государственный и муниципальный долг, понятие, основания возникновения долговых отношений. Правовой режим осуществления государственных и муниципальных займов. Роль предельных показателей дефицитов бюджетов в механизме заимствований. Внешние и внутренние займы. Характеристика правоотношений в сфере государственных займов. Правовой режим осуществления государственных гарантий. Рефинансирование, конверсия, консолидация, унификация долга. Режим пролонгации и реструктуризации долговых обязательств бюджетов. Классификация государственного (муниципального) долга. Предельные объемы государственного и муниципального долга. Порядок применения Долговой книги РФ. Порядок применения Программ государственных внутренних и внешних заимствований. Порядок управления и обслуживания государственного долга. Роль Центрального банка РФ в обслуживании государственного долга. Особенности кредитных отношений с Международным валютным фондом, Международным банком	6	2

	реконструкции и развития, организациями кредиторов: «Лондонским» и «Парижским» клубами. Порядок использования кредитов Банка России. Правовая характеристика государственных ценных бумаг. Классификация государственных ценных бумаг. Порядок эмиссии и обращения государственных ценных бумаг. Правовой режим отдельных выпусков государственных ценных бумаг. Права и обязанности государственных органов, регулирующих порядок обращения государственных ценных бумаг на рынке ценных бумаг.		
	Практические занятия: Государственные кредиты. Порядок реализации отношений государственных кредитов. Программа предоставления кредитов иностранным заемщикам.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций, работа с правовыми источниками, решение ситуационных задач	4	
Итоговое занятие (зачет)		2	
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Финансового права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Финансовое право России. Учебник для бакалавров / отв. ред. М.В. Карасева. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД Юрайт, 2022. – 590 с.
2. Финансовое право: учеб. пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под. ред. И.Ш. Киясханова, Н.Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: 2023.– 479 с.
(http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114562 авторизированный доступ в электронно-библиотечной системе «Библио-клуб»)

Дополнительные источники:

1. Финансовое право : учеб. / Е.И. Арефкина, Н.М. Артемов, Е.М. Ашмарина и др; Отв. ред. О.Н. Горбунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2006. - 586 с.
2. Финансовое право России : учеб. пособие для бакалавров / отв. ред. М.В. Карасева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 370 с.
3. Финансовое право России : учеб. пособие для бакалавров / отв. ред. М.В. Карасева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 370 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Кондрат Е.Н. Региональный финансовый контроль в современной России: правовые основы и пути совершенствования / Е.Н. Кондрат. - М.: Юстицинформ, 2011.
5. Евстигнеев Е.Н. Финансовое право / Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова. - СПб.: Питер, 2010. - 189 с.
6. Финансовое и налоговое право: Практикум / Е.Г. Беликов, В.В. Бехер, И.В. Бит- Шабо и др; Отв. ред. Н.И. Химичева. - М.: НОРМА, 2008. - 240 с.
7. Практикум по финансовому праву / А.Н. Козырин, А.А. Ялбулганов, Д.Л. Комягин и др; Под ред. А.Н. Козырина. - М.: НОРМА, 2007. - 352 с.
8. Финансовое право : учеб. / Е.И. Арефкина, Н.М. Артемов, Е.М. Ашмарина и др; Отв. ред. О.Н. Горбунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2006. - 586 с. - (Institutions).
9. Крохина Ю.А. Финансовое право России [Текст] : учеб.. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 720 с.

10. Финансовое и налоговое право: Практикум / Е.Г. Беликов, В.В. Бехер, И.В. Бит- Шабо и др; Отв. ред. Н.И. Химичева. - М.: НОРМА, 2008. - 240 с.
11. Практикум по финансовому праву / А.Н. Козырин, А.А. Ялбулганов, Д.Л. Комягин и др; Под ред. А.Н. Козырина. - М.: НОРМА, 2007. - 352 с.
12. Финансовое право: учебник для студентов вузов / под. ред. Н.Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: ЮНИТИ-ДАНА: 2012.– 575с

Интернет – ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru/>
Справочная правовая система «Право» – <http://www.pravo.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: выделять виды финансовой деятельности государства и органы государственной власти, осуществляющие финансовую деятельность Знать: сущность и содержание понятий и институтов финансового права; понятие бюджетного процесса и бюджетного цикла. Владеть: юридической терминологией в сфере финансового права; навыками анализа различных юридических фактов, финансовых правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной практики в части, касающейся различных	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей нормативных актов, решение ситуационных

институтов финансового права; навыками работы с юридической литературой по финансовому праву.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 ТРУДОВОЕ ПРАВО»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	487
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	489
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	495
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	497

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Трудовое право»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций: ОК 10-13

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

знать:

- нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 120 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 80 часа, в том числе 36 часов практические занятия;
- самостоятельная работа – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	36
консультации	0
промежуточная аттестация	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>40</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

1.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Трудовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая часть		16	
Тема 1.1. Трудовое право как отрасль российского права	Содержание учебного материала.	2	1, 2
	1 Понятие и предмет трудового права как отрасли права. Метод трудового права.		
	2 Система трудового права.		
	3 Цели и задачи трудового законодательства и функции трудового права.		
	4 Принципы трудового права Соотношение трудового права со смежными отраслями права.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.2. Источники трудового права	Содержание учебного материала.	2	1, 2
	1 Источники трудового права.		
	2 Система и особенности источников трудового права Российской Федерации.		
	3 Международно-правовые источники трудового права.		
	4 Действие источников трудового права во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	3
Тема 1.3. Субъекты трудового права	Содержание учебного материала.		
	1 Понятие субъектов в трудовом праве.		
	2 Характеристика основных прав и обязанностей субъектов трудового права.		
	Практические занятия № 1-2.	2	3
	1 Решение практических задач и ситуаций по теме «Субъекты трудового права».		
Тема 1.4. Социальное партнерство в сфере труда	Содержание учебного материала.	4	1, 2
	1 Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений. Принципы и формы социального партнерства. Стороны и органы социального партнерства.		
	2 Коллективные переговоры – основная форма социального партнерства. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.		
	3 Понятие, стороны, содержание коллективного договора. Порядок разработки проекта и принятия коллективного договора. Понятие и виды соглашений. Контроль за выполнением коллективного договора и соглашения.	2	3
	Практические занятия № 3-4.		
	1 Стороны социального партнерства: коллективные переговоры; коллективные договоры и соглашения.		

Раздел 2. Особенная часть			14	
Тема 2.1. Занятость и трудоустройство в РФ	Содержание учебного материала.		2	1, 2
	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Порядок регистрации гражданина в качестве безработного.		
	2	Трудоустройство безработных граждан.		
	3	Права и социальные гарантии безработных.	4	3
	Практические занятия № 5-6.			
1	Решение ситуационных задач на тему: «Занятость и трудоустройство».			
Тема 2.2. Трудовой договор	Содержание учебного материала.		4	1, 2
	1	Понятие и признаки трудового договора. Содержание трудового договора.		
	2	Виды трудовых договоров.		
	3	Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора.		
	4	Испытание при приеме на работу.		
	5	Понятие изменения трудового договора. Перевод на другую работу. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.	4	3
	Практические занятия № 7-8.			
1	Составление проекта трудового договора. Оформление бланка трудовой книжки, приказов о приеме на работу, переводе и прекращении трудового договора. Решение ситуационных задач о заключении и прекращении трудового договора.			
Раздел 3. Правовое регулирование организации и применения наемного труда			90	
Тема 3.1. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	Содержание учебного материала.		6	1, 2
	1	Понятие и виды рабочего времени.		
	2	Режим рабочего времени: понятие и виды.		
	3	Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день.		
	4	Понятие и виды времени отдыха.		
	5	Понятие, виды и продолжительность отпусков. Порядок предоставления отпусков.	4	3
	Практические занятия № 9-10.			
1	Решение ситуационных задач о рабочем времени и времени отдыха.			
Тема 3.2. Правовое регулирование оплаты труда	Содержание учебного материала.		4	1, 2
	1	Централизованное, договорное и локальное правовое регулирование оплаты труда. Системы оплаты труда.		
	2	Тарифная система оплаты труда. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников.		
	3	Оплата труда в особых условиях и условиях, отклоняющихся от нормальных.		
	4	Государственные гарантии по оплате труда работников. Гарантийные выплаты и доплаты. Компенсационные выплаты.		

	Практические занятия № 11-12.		4	3
	1	Решение ситуационных задач по оплате труда и гарантийным выплатам.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		8	3
1	На основании трудового законодательства выпишите: нормирование труда; отличие гарантий от компенсаций; правовое регулирование служебной командировки; гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением; гарантии и компенсации при выполнении ими государственных и общественных обязанностей.			
Тема 3.3. Трудовой распорядок. Дисциплина труда	Содержание учебного материала.		2	1, 2
	1	Понятие дисциплины труда и внутреннего трудового распорядка.		
	2	Поощрения работников. Понятие и виды поощрений.		
	3	Понятие и виды дисциплинарной ответственности работников. Дисциплинарные взыскания. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.	2	3
	Практическое занятие № 13.			
	1	Решение ситуационных задач по теме: «Дисциплине труда».		
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	3
1	Изучите порядок наложения дисциплинарных взысканий на служащих, основываясь на Федеральном законе «О государственной службе».			
Тема 3.4. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников	Содержание учебного материала.		2	1, 2
	1	Понятие профессиональной подготовки и переподготовки работников. Ученический договор.		
	Практическое занятие № 14.		2	3
	1	Составление Ученического договора. Решение ситуационных задач об ученичестве.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	3
1	Изучите правовые гарантии профессиональной подготовки, переподготовки для работника и работодателя.			
Тема 3.5. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала.		4	1, 2
	1	Понятие и виды материальной ответственности.		
	2	Материальная ответственность работодателя перед работником.		
	3	Материальная ответственность работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.		
	4	Случаи, при которых работник несет полную материальную ответственность. Договор о полной материальной ответственности. Порядок взыскания ущерба.	4	3
	Практические занятия № 15-16.			
	1	Решение правовых ситуаций по теме: «Материальная ответственность сторон трудового договора»		
	2	Составление приказов о возмещении материального ущерба работником работодателю.		
Тема 3.6. Охрана труда	Содержание учебного материала.		4	1, 2
	1	Понятие и содержание охраны труда.		
	2	Правила охраны труда на вредных и опасных работах. Специальные нормы об охране труда		

		отдельных категорий работников.		
	3	Организация охраны труда.		
	4	Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.		
	Практические занятия № 17-18.		4	3
	1	Решение ситуационных задач по охране труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		6	3
	1	Основываясь на Трудовом кодексе РФ, изучите: организацию охраны труда в организации, порядок возмещения вреда, причиненного увечьем либо иным повреждением здоровья; ответственность работника и работодателя за нарушение законодательства об охране труда.		
Тема 3.7. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников	Содержание учебного материала.		2	1, 2
	1	Особенности регулирования труда женщин. Особенности регулирования труда молодежи.		
	2	Особенности регулирования труда руководителя организации.		
	3	Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.		
	4	Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах, надомников.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	3
	1	Особенности регулирования труда лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда лиц с ограничением в трудовой деятельности (Трудовой кодекс РФ).		
Тема 3.8. Защита трудовых прав. Надзор и кон- толь над соблюдением трудового законодательства	Содержание учебного материала.		2	1, 2
	1	Понятие и виды государственного контроля и государственного надзора за соблюдением трудового законодательства. Основные отличия контроля от надзора.		
	2	Понятие защиты трудовых прав работника. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Самозащита трудовых прав.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		6	3
	1	Основываясь на трудовом законодательстве, изучите: способы защиты трудовых прав; общественный контроль за соблюдением законодательства о труде; понятие и формы самозащиты работниками своих трудовых прав.		
Тема 3.9. Трудовые споры	Содержание учебного материала.		2	1, 2
	1	Понятие и виды трудовых споров. Понятие и принципы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров.		
	2	Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией; с участием посредника; в арбитраже.		
	3	Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора.		
	Практические занятия № 19-20.		4	3
	1	Решение практических ситуаций на тему «Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров».		

	Самостоятельная работа обучающихся.		6	3
	1	Деятельность Федеральной инспекции по труду. Забастовка, другие способы разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность работников за незаконные забастовки. Решение ситуационных задач.		
	Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.7. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

«Трудового права».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор, ноутбук, комплект учебно-методических пособий.

1.8. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
1. Конвенция № 29 Международной организации труда «Относительно принудительного или обязательного труда» (принята в г. Женеве 28.06.1930 на 14-ой сессии Генеральной конференции МОТ).
2. Конвенция № 95 Международной организации труда «Относительно защиты заработной платы» (принята в г. Женеве 01.07.1949).
3. Конвенция № 98 Международной организации труда «Относительно применения принципов права на организацию и заключение коллективных договоров» (принята в г. Женеве 01.07.1949 на 32-ой сессии Генеральной конференции МОТ).
4. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
5. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019).
6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О специальной оценке условий труда».
7. Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О минимальном размере оплаты труда».
8. Постановление ВС РСФСР от 22.11.1991 № 1920-1 «О Декларации прав и свобод человека и гражданина».
9. Закон Самарской области от 10.10.2012 N 90-ГД «О социальном партнерстве в сфере труда на территории Самарской области» (принят Самарской Губернской Думой 25.09.2012).

Основные источники:

1. Бочкарева Н.А. Трудовое право России: учебник/ Бочкарева Н.А. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 526 с.
2. Павлищева Н.А. Трудовое право: учебник для СПО/ Павлищева Н.А. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 458 с.
3. Резепова В.Е. Трудовое право: учебное пособие для СПО/ Резепова В.Е., Захарова Н.А., Захарова Ю.Б. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 196 с.

Дополнительные источники:

1. Адриановская Т.Л. Трудовое право: учебное пособие/ Адриановская Т.Л., Баева С.С. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 388 с.
2. Буянова М.О. Трудовое право России: учебник/ Буянова М.О., Зайцева О.Б. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 572 с.

Справочные правовые системы:

1. «Гарант».
2. «Консультант Плюс».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование. Согласно учебному плану по данному курсу предусмотрена сдача экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять на практике нормы трудового законодательства;	тестирование практические занятия
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;	практические занятия самостоятельная работа контрольная работа
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	практические занятия самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий
Знания:	
нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;	тестирование самостоятельная работа
содержание российского трудового права; права и обязанности работников и работодателей;	самостоятельная работа
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров;	практические занятия выполнение индивидуальных заданий
содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;	тестирование
виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.	контрольная работа практические занятия самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины
«ОП.15 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	500
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	502
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	512
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	513

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика юриста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций: ОК 10-13

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- ориентироваться в системе нормативных источников курса «Правоохранительные и судебные органы»;
 - объяснить юридическую природу и практическое значение принципов правосудия;
 - объяснить различие и взаимосвязь звеньев судебной системы и судебных инстанций;
 - ориентироваться в системе и структуре органов прокуратуры РФ, а также пользоваться понятиями «прокурорский надзор», «акты прокурорского реагирования», «централизация органов прокуратуры»;
 - сравнить и сопоставить компетенцию органов Министерства юстиции РФ и Министерства внутренних дел РФ;
 - анализировать правоприменительную и правоохранительную практику в сфере организации деятельности правоохранительных органов;
 - работать с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность правоохранительных органов;
- Знать:*
- содержание, систему и правовые основы принципов правосудия, их взаимосвязь;
 - цель и особенности рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ;
 - систему судов общей юрисдикции, военных судов и арбитражных судов, а также их подведомственность, структуру и компетенцию каждого звена;
 - систему и структуру органов прокуратуры, а также цели, задачи и принципы органов прокуратуры;
 - систему и структуру органов Министерства юстиции РФ и Министерства внутренних дел, а также их предназначение основные цели и задачи;
 - задачи и принципы органов обеспечения государственной безопасности РФ;
 - задачи и цели правоприменительных органов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 120 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 80 часов, в том числе 40 часов практические занятия;
- самостоятельная работа – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	40
консультации	0
промежуточная аттестация	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа	40
<i>Итоговая аттестация – не предусмотрена</i>	

1.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины Профессиональная этика юриста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия системы правоохранительных органов РФ			
Тема 1.1. Основы общей этики	Содержание учебного материала	4	
	Понятие и предмет этики. История развития этики. Категории этики.	4	2
Тема 1.2. Происхождение и сущность морали	Содержание учебного материала	6	
	Происхождение морали, её назначение и основные свойства. Биологические предпосылки возникновения морали.	2	
	Этапы исторического развития морали: принцип равного воздаяния; «золотое правило нравственности»; этика ненасилия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика морали. Морально-этические категории. Специфика и роль морали в условиях становления и развития правового демократического общества	4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	11	

Мораль как предмет этики

Функции морали в обществе. Моральное измерение личности.	1	
Принципы морали: коллективизм, гуманизм, принцип справедливости и законности	1	
Практические занятия № 1-2 Изучение международных документы в таблице: Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.)	4	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Нравственные качества и культура юриста, признаки и причины их деформации. Культура процессуальной деятельности	4	
Тема 1.4. Основные категории этики: добро, зло, совесть, честь, справедливость	Содержание учебного материала	8	
	Этические категории «добро», «зло».	1	
	Этическая категория «справедливость».	1	
	Этические категории «честь» и «достоинство».	1	
	Этическая категория «совесть».	1	
	Практические занятия №3-4	4	
	Решение практических задач	4	
Тема 1.5. Профессиональная этика юриста и этические основы отдельных видов его деятельности	Содержание учебного материала	16	
	Общая и нормативная деонтология	2	
	Специфика нравственных проблем в юридической деятельности.	4	
	Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.		
	Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы	2	
	Этика судебных прений, обвинительной речи, юридического письма, деловых переговоров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Категории профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов. Профессиональная честь. Профессиональный долг.	6	
Тема 1.6. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала	10	
	Нравственные основы международно- правовых норм о правах человека.	2	
	Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г..	2	
	Нравственное содержание уголовно- процессуального законодательства Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Нравственные основы	4	

	законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности		
Тема 1.7. Специфика профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов	Содержание учебного материала	10	
	Взаимодействие морали и права в деятельности правоохранительных органов.	2	
	Нормативные основы профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов.	2	
	Нравственное оправдание служебных действий правоохранительных органов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Специфика профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов	4	
Тема 1.8. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	Содержание учебного материала	19	
	Нравственно-психологические особенности общения сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях.	2	
	Нравственные основы оперативно- розыскной деятельности.	1	
	Этические требования, предъявляемые к деятельности сотрудников органов внутренних дел. Служебный и внеслужебный этикет сотрудников правоохранительных органов	2	
	Практическое занятие №5-8	4	

Анализ этических кодексов полицейских европейских стран и РФ	2	
Решение практических задач	2	
Самостоятельная работа обучающихся		
Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов (причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов). Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	6	

Тема 1.9. Этика предварительного следствия и следственных действий	Содержание учебного материала	17	
	Общие правила производства следственных действий. Нравственные требования при производстве основных следственных действий.	2	
	Нравственные основы избрания меры пресечения.	1	
	Нравственные основы предъявления для опознания, очной ставки, следственного эксперимента, места происшествия	2	
	Практическое занятие №9-12	8	
	Решение практических задач по теме	4	
	Заполнить таблицу «Содержание принципов равенства перед законом, справедливости, неотвратимости ответственности и личной виновной ответственности».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.10. Профессиональная этика адвоката	Содержание учебного материала	4	
	Этические основы и принципы деятельности адвоката	2	
	Профессионально-нравственная деформация адвоката и способы ее профилактики	1	
	Этические правила поведения адвоката в различных сферах деятельности	1	

Тема 1.11 Этические аспекты деятельности прокурора	Содержание учебного материала	2	
	Кодекс этики прокурорского работника	2	
Тема 1.12. Нравственные основы осуществления правосудия. Профессиональная этика судьи	Содержание учебного материала	8	
	Общие положения судейской этики.	1	
	Судья и его роль в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Общие принципы поведения судьи. Культура речи судьи	2	
	Кодекс чести судьи Российской Федерации и правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Нравственная составляющая обвинительной речи прокурора - оценка фактических обстоятельств преступления, совершённого подсудимым	4	
Тема 1.13. Начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	Содержание учебного материала	8	
	Основные требования, предъявляемые к нотариусу кодексом профессиональной этики	1	
	Речевая культура юриста: правильность речи. Особенности профессионального общения юристов	2	
	Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий. Основные принципы профессиональной этики таможенника	4	
		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»; Оборудование учебного кабинета:

- классная доска
- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD) Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, - мультимедиапроектор.

1.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений./И.В.Дубровина. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Кн. 1. /Р.С.Немов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 687 с.
3. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений./А.В.Петровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 512 с.
4. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для студентов СПО. / Е.А.Красникова. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2004. – 98с.
5. Афанасьева О.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений./О.В.Афанасьева, А.В. Пищелко. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов : Учебное пособие/ Под ред. Г.В. Дубова и А.В.Опалева.- М.: «Щит-М», 2000 .

Дополнительные источники

- 1.Андреева Г.М. Социальная психология. /Г.М.Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
- 2.Андриенко Е.В. Социальная психология. /Е.В.Андриенко. -М., Академия, 2001
- 3.Гамезо, М.В. Атлас по психологии. /М.В.Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
- 4.Глуханюк Н.С. Общая психология: учебник для студентов высших учебных заведений. /Н.С. Глуханюк. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
- 5.Смелзер Н. Социализация: основные проблемы и направления исследования. /Социальная психология: хрестоматия. /сост. Е.П.Белинская О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 475с., с. 327 – 349.
- 6.Степанов В.Е. Психология: Учебник. /В.Е.Степанов, В.П. Ступницкий. - М.: «Дашков и К⁰», 2009. – 732 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения	практические занятия самостоятельная работа компетентностно-ориентированное задание
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	
Знать:	
основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности	Тестирование
Основные понятия профессиональной этики, принципы, категории этики.	

Материально-техническое оснащение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов Кабинет №12 «Русский язык»

№	Наименование ³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стул компьютерный	Мебель	основное		ООП.01 Русский язык
3.	Стол ученический (2 мест)	Мебель	основное	Стол ученический не регулируемый по высоте двухместный	ООП.01 Русский язык
4.	Стул ученический с регулировкой 4-6	Мебель	основное	Стул ученический одноместный регулируемый по высоте Рост 4-6	ООП.01 Русский язык
5.	Стол ученический (1 мест) с регулировкой 4-6	Мебель	основное	Стол ученический одноместный регулируемый по высоте Рост 4-6	ООП.01 Русский язык
6.	Стеллаж	Мебель	основное		ООП.01 Русский язык
7.	Доска учебная (1 секция)	Оборудование	основное	Одноэлементная доска магнитная меловая, имеет одну рабочую	ООП.01 Русский язык

³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				поверхностей. 1-й элемент это центральная часть аудиторной, школьной доски, которая крепится к стене	
8.	Экран	Оборудование	основное		ООП.01 Русский язык
9.	Сетевой фильтр	Оборудование	основное		ООП.01 Русский язык
10.	Жалюзи	Оборудование	основное		ООП.01 Русский язык
11.	Ноутбук в комплекте с мышью ACER	Технические средства	основное	Модель A316-42-R1MX	ООП.01 Русский язык
12.	Проектор InFocus	Технические средства	основное	Модель HDMI	ООП.01 Русский язык
13.	Т.М. Воителева Русский язык Сборник упражнений	УМК	Базовый уровень	Печатное и электронное издание	ООП.01 Русский язык

Кабинет №16 «Литература»

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парта двухместная и стулья ученические;	Мебель	основное	Рост-6 4-6	ООП.02 Литература
2.	Экран мультимедиа; жалюзи,	Оборудование	основное		ООП.02 Литература
3.	Проектор мультимедиа ACER;	Технические средства	основное	Модель R-202RR-190	ООП.02 Литература

⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Ноутбук Гравитон	Технические средства	основное	Модель Гравитон А15И-К2	ООП.02 Литература

Кабинет №29 «Иностранный язык»

№	Наименование ⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парта ученическая одноместная	Мебель	основное	11 шт., инвентарный номер 210106721	ООП.06 Иностранный язык
2.	Стол ученический одноместный	Мебель	основное	8 шт., инвентарный номер 110106410	ООП.06 Иностранный язык
3.	Стол ученический одноместный	Мебель	основное	8 шт., инвентарный номер 4101362616	ООП.06 Иностранный язык
4.	Стул ученический	Мебель	основное	15 шт., инвентарный номер 110106466	ООП.06 Иностранный язык
5.	Стул ученический	Мебель	основное	12 шт., инвентарный номер 110106410	ООП.06 Иностранный язык
6.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	1 шт., инвентарный номер 4101362357	ООП.06 Иностранный язык
7.	Кресло компьютерное Престиж	Мебель	основное	1 шт., инвентарный номер 4101362494	ООП.06 Иностранный язык
8.	Компьютер в комплекте	Технические средства	основное	1 шт., инвентарный номер 4101342360	ООП.06 Иностранный язык
9.	Подставка для процессора	Мебель	основное	1 шт., инвентарный номер 110106607	ООП.06 Иностранный язык
10.	Проектор	Технические	основное	1 шт., инвентарный номер 2101041012	ООП.06 Иностранный

⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
		средства			язык
11.	Экран	Оборудование	основное	1 шт., инвентарный номер 4101342403	ООП.06 Иностранный язык
12.	Доска учебная	Оборудование	основное	1 шт., б/н	ООП.06 Иностранный язык
13.	Жалюзи		основное	2 шт.	ООП.06 Иностранный язык
14.	Шкаф со стеклом	Мебель	основное	1 шт., инвентарный номер 4101362350	ООП.06 Иностранный язык
15.	Шкаф для одежды	Мебель	основное	1 шт., инвентарный номер 4101362355	ООП.06 Иностранный язык
16.	И. П. Агабекян Английский для ссузов	Учебное пособие	основное	Печатный вариант, 10 шт.	ООП.06 Иностранный язык
17.	А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова Английский язык	Учебное пособие	основное	Печатный вариант, 5 шт.	ООП.06 Иностранный язык

Кабинет № 13 «Математика»

№	Наименование ⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Парта одноместная и стулья ученические; Комплект ученический одноместный	Мебель	основное	Рост-6 4-6	ООП.07 Математика
	Экран мультимедиа; жалюзи,	Оборудование	основное		ООП.07 Математика
	Проектор мультимедиа ACER; Ноутбук Гравитон	Технические средства	основное	Модель R-202RR-190 Модель Гравитон A15И-К2	ООП.07 Математика

⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ф.Г. Мордкович 10-11 класс	УМК	Базовый уровень	Печатное и электронное издание.	ООП.07 Математика

Кабинет №6 «Информатика»

№	Наименование ¹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Ноутбуки	Оборудование	основное	Модель: Гравитон	ООП.08 Информатика
2.	Мышь	оборудование	основное	Модель: CBR	ООП.08 Информатика
6.	Интерактивная панель	Техническое средство	основное	Модель: Байкал	ООП.08 Информатика
7.	Парта одноместная и стулья ученические; Комплект ученический одноместный	Мебель	основное	Рост-6 4-6	ООП.08 Информатика
8.	Компьютерные кресла	Мебель	основное	Цвет:черный; регулируемая высота	ООП.08 Информатика
11.	Жалюзи	Оборудование	основное		ООП.08 Информатика
13.	Программное обеспечение MS Office	Программное обеспечение	основное	MS Office 2016: MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Publisher.	ООП.08 Информатика
14.	Smart Notebook	Программное обеспечение	специализированное	2016 г.	ООП.08 Информатика

Кабинет №37 «История и обществознание»

¹¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Стул компьютерный	Мебель	основное	Стул компьютерный	ООП.03 История ООП.04 Обществознание
15.	Стол ученический (2 мест)	Мебель	основное	Стол ученический	ООП.03 История ООП.04 Обществознание
16.	Парта со скамьей (3 мест)	Мебель	основное	Стол ученический	ООП.03 История ООП.04 Обществознание
17.	Тумба выкатная	Мебель	основное	Тумба выкатная	ООП.03 История ООП.04 Обществознание
18.	Шкаф для документов со стеклом	Мебель	основное	Шкаф для документов со стеклом	ООП.03 История ООП.04 Обществознание
19.	Шкаф комбинированный	Мебель	основное	Шкаф комбинированный	ООП.03 История ООП.04 Обществознание
20.	Интерактивная панель на стене	Мебель	основное		ООП.03 История ООП.04 Обществознание
21.	Жалюзи	Оборудование	основное		ООП.03 История ООП.04 Обществознание
22.	Автоматизированное рабочее место «Гравитон»	Оборудование	основное		ООП.03 История ООП.04 Обществознание
23.	Стол эргономичный	Мебель	основное	Стол эргономичный	ООП.03 История

¹³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
					ООП.04 Обществознание
24.	Стол для заседаний	Мебель	основное	Стол для заседаний	ООП.03 История ООП.04 Обществознание
25.	Документ камера	Оборудование	основное		ООП.03 История ООП.04 Обществознание
26.	Лампа настольная	Оборудование	основное		ООП.03 История ООП.04 Обществознание
27.	Важенин А.Г. Практикум по обществознанию	УМК	основное		ООП.04 Обществознание
28.	Важенин А.Г. Учебник по обществознанию	УМК	основное		ООП.04 Обществознание
29.	Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. Учебник по истории	УМК	основное		ООП.03 История

Кабинет №7 «Физика»

№	Наименование ¹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол д/физики с бортиком и стулья ученические;	Мебель	основное	Рост-б 4-б	ООП.11 Физика
	Стол демонстрационный – 2шт; Стол д/преподавателя с бортиком	Мебель	основное		ООП.11 Физика
	Доска ученическая; жалюзи,	Оборудование	основное		ООП.11 Физика

¹⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска интерактивная;				
	Проектор мультимедиа Vien Sonic; ПК, принтер brother; Лампа настольная SUPRA; Колонки Genius.	Технические средства	основное		ООП.11 Физика
	УФО (ультрафиолетовая бактерицидная установка / закрытого типа	Технические средства	основное		ООП.11 Физика
	Учебник: Физика-10кл. Г.Я Мякишев, М.А. Петрова Физика-11кл. Г.Я Мякишев, М.А. Петрова Астрономии-11кл. Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут	УМК	Базовый уровень	Печатное и электронное издание.	ООП.11 Физика
	Плакаты: Шкала электромагнитных волн; Международная система единиц (СИ); Физические постоянные; Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Формулы: Механика; Тепловые явления/Молекулярная физика; Электродинамика; Колебания и волны/Оптика/Атомная физика; Алфавит греческий/латинский.	УМК	Базовый уровень	Печатное издание	ООП.11 Физика

Кабинет №21 «Химия и биология»

№	Наименование ¹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический д/химии с кранами	Мебель	Основное	Высота регулируется: от 700 до 820 мм. Каркас — металлическая труба квадратного сечения 25х25 мм, окраска полимерно-порошковая в светло-серый цвет.	ООП.12 Химия ООП.13 Биология
2	Стул ученический регулируемый	Мебель	Основное	Стул школьный регулируемый для 4, 5, 6 групп роста. Металлический каркас из профильной трубы. Сидение и спинка выполнены из гнотоклеейной фанеры, покрытой лаком.	ООП.12 Химия ООП.13 Биология
3	Тумба мойка с дверцей	Мебель	Основное	Длина 500мм. Ширина 500мм. Толщина стенки 4мм. Глубина чаши 130мм. Материал ЛДСП, нержавеющая сталь.	ООП.12 Химия ООП.13 Биология
4	Стол демонстрационный (пластик) для химии	Мебель	Основное	Высота 900мм. Материал — пластик. Материал каркаса ЛДСП. Глубина 750мм. Ширина 2400мм.	ООП.12 Химия ООП.13 Биология
5	Шкаф аквариум (пластик)	Мебель	Основное	Ширина - 600 мм, глубина - 600 мм, высота - 1700 мм	ООП.12 Химия ООП.13 Биология

¹⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				Укомплектован вытяжным вентилятором Остекление с 4-х сторон Рабочая поверхность покрыта слоистым пластиком толщиной 0,8 мм устойчивым к химическим реактивам	
7	Экран	Оборудование	Основное	Длина 125 см Ширина 8 см	ООП.12 Химия ООП.13 Биология
8	Проектор Aser	Технические средства	Основное	Ширина 298 мм. Глубина 237 мм. Высота 101 мм. Вес 3.45 кг	ООП.12 Химия ООП.13 Биология
9	Шкаф железный лабор.	Мебель	Основное	Ширина 800мм. Глубина 450мм. Высота 1950мм. Материал листовая сталь с полимерно- порошковым покрытием. Вес 85 кг.	ООП.12 Химия ООП.13 Биология
10	Автоматизированное рабочее место «ГРАВИТОН» НОУТБУК	Технические средства	Основное	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 1.61 GHz Оперативная память 8,00 ГБ. Тип системы 64- разрядная операционная система, процессор x64	ООП.12 Химия ООП.13 Биология
12	Жалюзи	Мебель		Тип — вертикальные жалюзи. Ширина, мм —	ООП.12 Химия ООП.13 Биология

№	Наименование ¹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				2200. Длина, мм — 1500. Материал ламелей — полиэстер	
13	Шкаф книжный	Мебель	Основное	Ширина 700мм. Глубина 400мм. Высота 1950мм. Материал ЛДСП. Цвет светло-коричневый. Вес 50 кг.	ООП.12 Химия ООП.13 Биология

Кабинет №34 «География»

№	Наименование ¹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул компьютерный	Мебель	основное	Стул компьютерный	ООП.05 География
2.	Стол ученический (2 мест)	Мебель	основное	Стол ученический	ООП.05 География
3.	Парта со скамьей (3 мест)	Мебель	основное	Стол ученический	ООП.05 География
4.	Жалюзи	Оборудование	основное		ООП.05 География
5.	Стол эргономичный	Мебель	основное	Стол эргономичный	ООП.05 География
6.	Стол для заседаний	Мебель	основное	Стол для заседаний	ООП.05 География
7.	Мультимедийный проектор	Оборудование	основное	Epson EB-X6: UHE, 1024x768, HDMI, VGA	ООП.05 География
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в интернет: монитор, системный блок, клавиатура,	Оборудование	основное	Монитор: Samsung 24 ", Samsung 27 " AMD Ryzen 5 1600/16	ООП.05 География

¹⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	мышь			Gb/ SSD 250Gb/HDD 1 Tb Клавиатура: проводная. Мышь: проводная	

Кабинет №18 «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект ученический раст. 2х местный	Мебель	основное	Рост-6 4-6	ООП.10 Основы безопасности и защиты Родины
	Экран мультимедиа, жалюзи	Оборудование	основное		ООП.10 Основы безопасности и защиты Родины
	Проектор мультимедиа ACER Ноутбук Гравитон Принтер	Технические средства	основное	Модель X1240 Модель Гравитон A15И-К2 Модель HP LaserJet 1018	ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности
	Безопасность жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	УМК	базовый уровень	Печатное издание	ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОГСЭ.01 ОГСЭ.02 ОГСЭ.03

2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.15
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	на усмотрение ОО	
9	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	ОГСЭ.03

Кабинет информатики (компьютерные классы);

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ЕН.01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

4	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Криминалистики и криминологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.06 ОП.09 ПМ 01 ПМ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	

5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	Комплект фотооборудования,	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
9	Профессиональный компьютерный полиграф	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10	Комплект следователя - дознавателя	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
11	Набор дактилоскопический	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Специальной техники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01 ПМ.02

2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	наручники, бронежилеты, каски, палки резиновые	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
9	образцы специальных средств для проведения специальных операций	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10	индивидуальные средства защиты	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Огневой подготовки»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая	Код профессионального модуля,

				характеристика	дисциплины
1	Стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ. 01 ПМ.02
2	Ширма перегородка 1-секционная	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
3	Спанбонд черный в рулоне	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
4	Секундомер	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
5	Парта ученическая	Мебель	Основное	регулируемые по высоте	
6	Стул ученический	Мебель	Основное	регулируемые по высоте	
7	Пластиковый короб	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
8	Валик дактилоскопический	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
9	Макет автомата	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10	Макет пистолета	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
11	Учебный магазин автомата	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
12	Учебный магазин пистолета	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Тактико-специальной подготовки»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01 ПМ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	наручники, бронежилеты, каски, палки резиновые	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
9	образцы специальных средств для проведения специальных операций	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10	индивидуальные средства защиты	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Первой медицинской помощи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.10 ПМ.02
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8.	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9.	Грелка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11.	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
12.	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13.	носилки санитарные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14.	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
15.	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16.	массогабаритный макет автомата	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Калашникова				
17.	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
18.	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
19.	медицинская кушетка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
20.	медицинская ширма	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
21.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
22.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
23.	Мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
24.	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	на усмотрение ОО	
25.	нормативно-правовые документы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
26.	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	УМК	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
27.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.10 ПМ.02
28.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
29.	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
30.	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
31.	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
32.	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
33.	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
34.	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
35.	Грелка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
36.	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
37.	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
38.	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
39.	носилки санитарные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
40.	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
41.	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
42.	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
43.	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
44.	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
45.	медицинская кушетка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
46.	медицинская ширма	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
47.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
48.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
49.	Мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
50.	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	на усмотрение ОО	
51.	нормативно-правовые документы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
52.	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.07 ОП.08 ОП.12 ОП.13 ОП.14 ПМ.01 ПМ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.2. Оснащение лабораторий/ Мастерских/зоны по видам работ (полигоны)

Мастерская/зона по видам работ «Криминалистический полигон».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 01 ПМ.02
2	Ширма перегородка 1-секционная	Оборудование	специализированное	на усмотрение	

				ОО
3	Спанбонд черный в рулоне	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
4	Секундомер	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
5	Парта ученическая	Мебель	Основное	регулируемые по высоте
6	Стул ученический	Мебель	Основное	регулируемые по высоте
7	Пластиковый короб	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО
8	Валик дактилоскопический	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
9	Макет автомата	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
10	Макет пистолета	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
11	Учебный магазин автомата	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
12	Учебный магазин пистолета	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО

Мастерская/зона по видам работ «Полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ. 01 ПМ.02
2	Ширма перегородка 1-секционная	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
3	Спанбонд черный в рулоне	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
4	Секундомер	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
5	Парта ученическая	Мебель	Основное	регулируемые	

				по высоте	
6	Стул ученический	Мебель	Основное	регулируемые по высоте	
7	Пластиковый короб	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
8	Валик дактилоскопический	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
9	Макет автомата	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10	Макет пистолета	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
11	Учебный магазин автомата	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
12	Учебный магазин пистолета	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал Спортивный комплекс

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОГСЭ.04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	

²³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁴ Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/Библиотека/Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины ²⁵
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
8	Трибуна	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11	Кондиционер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13	Проектор для актового зала	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

²⁵ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

14	Экран большого размера	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

30. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История
2	Программы-архиваторы	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3	Справочно-правовая система	ОГСЭ.04 Физическая культура ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право России ОП.03 Административное право ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс ОП.05 Экологическое право ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс ОП.09 Криминалистика ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ОП.11 Правоохранительные и судебные органы ОП.12 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности ОП.13 Финансовое право ОП.14 Трудовое право ОП.15 Профессиональная этика ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

1.2. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения профессиональной программы специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

1.4. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками всех элементов профессиональных модулей ППССЗ.

2. Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по программам СПО в соответствии с ФГОС состоит из защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) по специальности СПО - дипломной работы.

Дипломная работа - совокупность аналитических, расчетных, синтетических, исследовательских, оценочных заданий, объединенных общностью рассматриваемого объекта, не предполагающих выполнения конструкторских работ и разработку технической документации.

По содержанию дипломная работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер.

2.2. Объем времени на подготовку и проведение

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 3 (три) недели.

2.3. Сроки проведения аттестационного испытания

Сроки проведения аттестационного испытания:
с «09» февраля 2027 г. по «15» февраля 2027 г.

3. Подготовка аттестационного испытания

3.1. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П.Раменского» (далее - колледж) совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими кафедрами за 6 месяцев до ГИА;

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО (Приложение 1).

Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения.

3.2. Закрепление тем (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимися оформляется приказом директора колледжа, под роспись руководителями выпускных квалификационных работ.

При необходимости назначаются консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

3.3. По утвержденным темам, руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося (Приложение 2).

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются кафедрами, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Задания на выполнение дипломной работы выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

3.4. За две недели до государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита выпускной квалификационной работы. В эти сроки выпускная квалификационная работа должна быть выполнена и передана в учебное заведение для проведения предварительной защиты и внесения поправок.

4. Руководство подготовкой и защитой ВКР

4.1. Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

4.2. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, деканы факультетов, зам.директора по производственной практике в соответствии с должностными обязанностями.

4.3. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- разработка совместно с обучающимися плана выпускной квалификационной

работы;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

4.4. Требования к оформлению и структуре выпускной квалификационной работы (дипломная работа):

4.4.1. Объем дипломной работы составляет от 30 до 40 страниц печатного текста формата А 4.

4.4.2. Дипломная работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе».

4.4.3. Титульный лист дипломной работы оформляется в соответствии с Приложением 2.

4.4.4. По структуре дипломная работа практического характера содержит:

- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы, объект и предмет, глоссарий;

- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов:

первый раздел - теоретические основы разрабатываемой темы;

второй раздел - практическая часть, которая представлена описанием обобщенного в специальной литературе опыта работы по одному из видов профессиональной деятельности согласно ФГОС СПО по теме, расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации практического применения материалов работы;

- список используемых источников (нормативно-правовых актов, судебной практики, литературы)

- приложения.

4.4.5. По структуре дипломная работа опытно-экспериментального характера содержит:

- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы,

формулируются цели и задачи работы, объект и предмет, глоссарий;

- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов:

первый раздел - содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;

второй раздел - практическая часть, которая включает план проведения эксперимента, характеристику методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработку и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

- заключение (выводы и предложения), в котором содержатся выводы и рекомендации практического использования материалов работы;

- список используемой литературы;

- приложения.

4.4.6. При разработке дипломной работы должно быть использовано не менее 20 различных источников, из них 75% - последних 5 лет издания.

4.4.7. Приложения включают в себя протоколы исследования, методические рекомендации и дидактические материалы, нормативные документы, первичные документы и т.д.

4.5. По завершении обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает декану факультета.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска выпускной квалификационной работы к защите (Приложение 4).

5. Рецензирование выпускных квалификационных работ

5.1. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

5.2. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа, не позднее, чем за месяц до защиты.

5.3. Рецензия на дипломную работу должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы.

5.4. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

5.5. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

5.6. Декан факультета после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией готовит на выпускников проект приказа о допуске обучающихся к ГИА и подает проект заместителю директора по учебной работе, на основании которого издается приказ о допуске обучающихся до защиты ВКР.

6. Защита выпускных квалификационных работ

6.1. За две недели до государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита выпускной квалификационной работы.

6.2. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух

третей ее состава.

6.3. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии (Приложение 5).

6.4. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного обучающегося.

6.5. Процедура защиты ВКР включает:

- чтение отзыва и рецензии,
- доклад обучающегося (10-15 минут),
- вопросы членов комиссии,
- ответы обучающегося.

6.6. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал (презентация на электронном носителе), иллюстрирующий основные положения выпускной квалификационной работы.

7. Принятие решений ГЭК

7.1. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- качество устного доклада выпускника,
- свободное владение материалом ВКР,
- глубина и точность ответов на вопросы,
- отзыв руководителя и рецензия.

7.2. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

7.3. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и ответственным секретарем ГЭК.

7.4. Протоколы хранятся в архиве колледжа.

7.5. Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту ВКР, не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

7.6. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

7.8. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

**Тематика выпускных квалификационных работ
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

№	Темы дипломных работ	ПМ
1	Развитие и становление службы делопроизводства и режима в органах внутренних дел.	ПМ 1
2	Организация огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов (ОВД).	ПМ 1
3	Понятие и правовое регламентирование применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов (ОВД).	ПМ 1
4	Профессиональная подготовка и развитие профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов (ОВД).	ПМ 1
5	Направления и правовые основы применения специальной техники.	ПМ 1
6	Маскировка, как один из видов боевого обеспечения деятельности органов внутренних дел при выполнении служебных задач.	ПМ 1
7	Виды и способы действий ОВД для выполнения оперативно-розыскных и разведывательных мероприятий.	ПМ 1
8	Группировка сил и средств создаваемая для проведения специальной операции по задержанию вооруженных преступников.	ПМ 1
9	Особенности проведения специальной операции по освобождению заложников.	ПМ 1
10	Правовые основы применения специальных средств в ходе проведения специальной операции.	ПМ 1
11	Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.	ПМ 1
12	Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.	ПМ 1
13	Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел.	ПМ 1
14	Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ПМ 1
15	Виды и действия служебных нарядов по охране общественного порядка.	ПМ 1
16	Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.	ПМ 1
17	Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд и не законных вооружённых формирований.	ПМ 1
18	Актуальные проблемы совершенствования управленческой деятельности в органах внутренних дел.	ПМ 2
19	Информационно-аналитическая работа в правоохранительных органах.	ПМ 2
20	Основы управления и делопроизводства в правоохранительных органах.	ПМ 2
21	Социально-психологические аспекты работы с кадрами в правоохранительных органах.	ПМ 2
22	Система управления в правоохранительных органах.	ПМ 2

23	Система планирования в управленческой деятельности правоохранительных органов.	ПМ 2
24	Роль руководителя в организации деятельности подчинённых при выполнении комплексных задач.	ПМ 2
25	Организация борьбы с коррупцией в органах внутренних дел РФ.	ПМ 2
26	Планирование как специфический вид управленческой деятельности в правоохранительных органах.	ПМ 2
27	Авторитет руководителя и его влияние на решение оперативно-служебных задач в деятельности правоохранительных органов (ОВД).	ПМ 2
28	Методы управления в системе ОВД.	ПМ 2
29	Основные тенденции организации борьбы с преступностью в России.	ПМ 2
30	Особенности организации и проведения инспектирования органов внутренних дел.	ПМ 2
31	Учетно-регистрационная работа в ОВД, её организация и контроль.	ПМ 2

ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им.
А.п.Раменского»

Утверждаю
Заместитель директора по УР
_____ Н.М.Мазунина
«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Студенту (ке) Ф.И.О. _____

Курс _____, группа _____

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тема _____

План выполнения дипломной работы:

1. Введение
2. Основная часть, которая состоит из двух разделов:
 - первый раздел - теоретические основы разрабатываемой темы;
 - второй раздел - практическая часть, которая представлена описанием обобщенного опыта работы по одному из видов профессиональной деятельности согласно.
3. Заключение
4. Список использованных источников
5. Приложение.

Перечень иллюстративного материала:

- Презентация ВКР – на электронном носителе. Дата выдачи задания ВКР ____

_____ 20__ г. Дата сдачи

ВКР: _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании ЦК отделения профессионального образования в сфере строительства, экономики и права

Протокол № ___, «___» _____ 20__ г.

Зав.кафедрой _____ / Е.М.Занина

Руководитель ВКР _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

**ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им.
А.П.Раменского»**

**МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ В
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ**

Дипломная работа

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на дипломную работу _____
(тема)

студента (ки): _____
(фамилия, имя, отчество)

Актуальность работы _____

Положительные стороны работы

Уровень освоения общих и профессиональных компетенций

Недостатки и замечания

Выводы

Руководитель ВКР _____
(фамилия, имя, отчество)

(должность, место работы)

« ____ » _____ 201__ г.

Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки			
	«неудовлетв. »	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается.	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники).	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности.
	Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе .		Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы.
		Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы

Ср ок и	Работа сдана с опозданием	Работа сдана с опозданием	Работа сдана в срок (либо с	Работа сдана с соблюдением

	(более 3-х дней задержки)	(более 3-х дней задержки).	опозданием в 2-3 дня)	всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы. Студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений в правильности оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 3 источников	Изучено менее шести источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено 10-15 источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 15. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор не ориентируется в терминологии работы. Защиту строит несвязно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не представлена.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита проходит сбивчиво, неуверенно и нечетко. Материал излагается несвязно, практическая часть ВКР выполнена некачественно. Не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита проходит уверенно (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владения терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, доказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне. Использует наглядный материал. Защита проходит успешно.
Сформированность компетенций	Компетенции, предлагаемые ФГОС СПО по специальности, в работе не прослеживаются. При защите и при ответах на вопросы ГЭК, автор не демонстрирует сформированности компетенций.	Компетенции, предлагаемые ФГОС СПО, в работе прослеживаются частично. При защите и при ответе на вопросы ГЭК, автор демонстрирует сформированность большей части компетенций.	Большая часть компетенций, предполагаемых ФГОС СПО, в работе прослеживается полностью. При защите и при ответах на вопросы, автор демонстрирует сформированность большинства компетенций.	Все необходимые компетенции прослеживаются в работе и при защите дипломной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	560
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	564
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	565
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	566
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	566

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ- 304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	40.02.02 Правоохранительная деятельность: на базе основного общего образования - 3 года 6 месяцев.
Исполнители программы	Заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П.Раменского», члены Студенческого совета, представители организаций-работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессионализм	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии)	
Владеющий приемами межличностных отношений; способный проявлять требовательность, энергичность, настойчивость; соблюдающий служебную этику, правила делового этикета и внешнего вида	ЛР 19
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР 20

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по воспитательной и научной работе, директора колледжа, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, социального педагога.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Утверждаю
Директор ГБПОУ «Соликамский социально-
педагогический колледж имени А.П.
Рамеева» _____ Г.А. Ковальчук



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
на период 2023/2027 учебный год.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда ит.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	1-4курс	Актный зал	Директор колледжа Заместитель директора колледжа Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
1-11	Организация и проведение родительских собраний по всем курсам: Повестка: -Ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом в колледже; -Ознакомление родителей обучающихся с нормативными правовыми документами, регламентирующими учебно- воспитательный процесс	1-4 курс	Актный зал	Директор колледжа Заместитель директора колледжа Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	4курс	Актный зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Гражданско-патриотическое воспитание»

8	Международный день распространения грамотности	1 курс	Актный зал	Классный руководитель Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
13-17	Неделя безопасности дорожного движения. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма молодежи. Обеспечение безопасности дорожного движения	1 курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
20-24	Классный час: -Ознакомление обучающихся с едиными педагогическими требованиями; -Инструктажи по технике безопасности, - ФЗ № 157 о запрете курения в учебных заведениях	1 курс	Актный зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
20-24	День здоровья. Старт проекта «Я выбираю ЗОЖ!»	4 курс	Актный зал	Преподаватели Классный руководитель	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Спортивно-оздоровительная деятельность»
27-30	Посвящение в студенты	1 курс	Учебная аудитория	Директор колледжа Заместитель директора колледжа Классный руководитель	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 19 ЛР 20	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
27-30	Введение в специальность	1 курс	Учебные аудитории	Представители работодателей, Классный руководитель	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	«Профессиональный выбор»
ОКТАБРЬ						

1	Международный день пожилых людей	4 курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 6	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка»
5	День Учителя	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 7	«Ключевые дела»
5-8	Проведение лекций «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма» с приглашением лектора	1-4курс	Учебные аудитории	Преподаватели Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 19 ЛР 20	«Ключевые дела» «Гражданско-патриотическое воспитание»
11-15	Организация и проведения мероприятий, направленных на воспитание правовой культуры студента и профилактику правонарушений, алкоголизма и наркомании	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 19 ЛР 20	«Правовое сознание» «Гражданско-патриотическое воспитание»
16	День отца в России	1-4 курс		Классный руководитель		
18-20	Организация встреч обучающихся с представителями различных религиозных конфессий	1курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание»
26-29	Проведение родительских собраний по профилактике правонарушений и профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	1курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»
НОЯБРЬ						

4	День народного единства	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4курс	Учебные аудитории	Действующие сотрудники органов внутренних дел	ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
11-12	Информационная беседа «Интернет и антитеррор»	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 19 ЛР 20	«Правовое сознание» «Цифровая среда»
15-19	Проведение мероприятий (кураторских часов, круглых столов, дебатов и др.) в рамках участия Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	1курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 9 ЛР 19 ЛР 20	«Спортивно-оздоровительная деятельность»
16	Международный день толерантности	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание»

					ЛР 8	
22	Тематический кураторский час «История родного края. Я – гражданин России»	1курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Правовое сознание» «Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День матери в России	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды»

28	Государственные символы моей страны	1 курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
30	День Государственного герба Российской Федерации	1 курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная деятельность»
3	День неизвестного солдата	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание»
5	День добровольца (волонтера) в России	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15	«Правовое сознание» «Профессиональный выбор»
9	День Героев Отечества	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание»
9	Международный день борьбы с коррупцией	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Правовое сознание» «Профессиональный выбор»
10	Международный день прав человека	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Правовое сознание» «Профессиональный выбор»

12	День Конституции Российской Федерации	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15	«Правовое сознание» «Профессиональный выбор»
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15	«Правовое сознание» «Профессиональный выбор»
27-29	Правила поведения во время зимних каникул. Проведение бесед по предупреждению правонарушений накануне каникул и праздников	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»

ЯНВАРЬ

1	Новый год Выпуск новогодних стенгазет	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 7	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка»
17-21	Профилактика правонарушений: Классный час «Административная и уголовная ответственность»	1 курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Правовое сознание» «Студенческое самоуправление»
25	День российского студенчества	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 7	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка»
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание»

ФЕВРАЛЬ

2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	День российской науки	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 14	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка»
9-11	Тематический кураторский час «Государственная символика РФ»	1курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
14-18	Проведение антинаркотических лекций и семинаров, игр и тренингов	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 19	«Спортивно-оздоровительная деятельность»
					ЛР 20	
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
23	День защитника Отечества	1-4курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
МАРТ						
8	Международный женский день	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка»
14	Круглый стол «Финансовая грамотность»	1курс	Актный зал	Преподаватели профессионального учебного цикла	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Профессиональный выбор»

18	День воссоединения Крыма с Россией	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
21-31	Участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 3 ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная деятельность»
АПРЕЛЬ						
7	Всемирный день здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 3 ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная деятельность»
12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
18-20	Сотрудничество с родителями в целях сохранения психического, физического здоровья и благополучия обучающихся	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 19 ЛР 20	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
22	Всемирный день Земли	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День российского парламентаризма	1-3курс	Актный зал	Классный руководитель	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	«Профессиональный выбор»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	1-3курс	Территория института	Классный руководитель	ЛР 4	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка»

9	День Победы Возложение цветов к Вечному Огню	1-3курс	Учебные аудитории Площадь у Вечного огня	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9-13	Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудем никогда!»	1курс	Актный зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
15	Международный день семьи	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно- эстетической среды»
24	День славянской письменности и культуры	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно- эстетической среды»
26	День российского предпринимательства	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 4 ЛР 7	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
5	День эколога	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 10	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка»
6	День русского языка	1курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка»

12	День России	1-3курс	Сайт	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Цифровая среда»
22	День памяти и скорби	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
26	Международный день борьбы с наркоманией:	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 3 ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная деятельность»
	- встреча с медработниками «Мы за здоровый образ жизни»					
27	День молодежи	1-3курс	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	3курс	Интернет ресурсы	Классный руководитель	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» ««Цифровая среда»
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1-3курс	Интернет ресурсы	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» ««Цифровая среда»

23	День российского кино	1-3курс	Интернет ресурсы	Классный руководитель	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	580
«ООП.02 ЛИТЕРАТУРА»	616
«ООП. 03 ИСТОРИЯ»	649
«ООП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	687
«ООП.05 ГЕОГРАФИЯ»	723
«ООП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	754
«ООП.07 МАТЕМАТИКА»	779
«ООП.08 ИНФОРМАТИКА»	811
«ООП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	830
«ООП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	854
«ООП.11 ФИЗИКА»	895
«ООП.12 ХИМИЯ»	916
«ООП.13 БИОЛОГИЯ»	946
«ООП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	976

Приложение 6.1
к ОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	582
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	588
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	607
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	613

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ *УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

ООП. 01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ООП. 01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ООП. 01 Русский язык по специальности 40.02.02

Правоохранительная деятельность отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОД. 01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ООП. 01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР),
- метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРБ),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее –ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного 12 мая 2014 г. № 509;
- формированию коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные УУД 1 Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. УУД 2 Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. УУД 3 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. УУД 7 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. УУД 9 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность; ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. УУД 11 Эстетическое отношение к миру. УУД 12 Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	
Регулятивные: УУД 21 Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. УУД 22 Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.	ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные: УУД 4 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достигнутых поставленных коммуникативных задач. УУД 5 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. УУД 6 Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. УУД 8 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. УУД 10 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. УУД 13 Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации	ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

(словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.). УУД 15 Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. УУД 16 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. УУД 18 Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. УУД 19 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. УУД 20 Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. УУД 21 Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. УУД 22 Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов. УУД 23 Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. УУД 24 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. УУД 25 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. УУД 26 Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. УУД 27 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. УУД 28 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. УУД 29 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. УУД 30 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. УУД 31 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. УУД 32 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. УУД 33 Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. УУД 34 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. УУД 35 Сформированность устойчивого	

интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним. УУД 36 Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений. УУД 37 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. УУД 38 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. УУД 39 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. УУД 40 Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры. УУД 41 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. УУД 42 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. УУД 43 Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	
Коммуникативные: УУД 4 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. УУД 17 Применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной,	ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий; ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	

Содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на

достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	72
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	10
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация	д\зачет

1.6. Тематический план и содержание учебного предмета ООП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СПО
	Лингвистическая викторина, посвященная Международному Дню распространения грамотности «Быть грамотным специалистом – быть успешным!»		ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК.1.10 ПК.1.12 ПК.1.13 ПК.2.1 ПК.2.2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить образцы заявления, объяснительной, доверенности, резюме	2	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Фонетический анализ	Содержание учебного материала	2	
	<i>Лекционное занятие № 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение над выразительными средствами фонетики в текстах профессиональной направленности	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2

Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы современного литературного языка	Лекционное занятие 5. Орфоэпические и акцентологические нормы современного литературного языка. Культура речи специалиста Профессионально ориентированное содержание Акцентологический минимум юриста		ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК.1.10 ПК.1.12 ПК.1.13 ПК.2.1 ПК.2.2
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление орфоэпического словаря юриста	2	
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК.1.10 ПК.1.12 ПК.1.13 ПК.2.1 ПК.2.2
	Лекционное занятие 8. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. Профессионально ориентированное содержание Профессионализмы. Терминологическая лексика юриста		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите заявление на имя директора адвокатской конторы об устройстве на работу помощником юриста.	2	

Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	
Фразеологические единицы и их употребление	<i>Лекционное занятие 9.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		

	Лабораторные занятия	Не предусмот рено	
	Практическое занятие №4. Лексические и фразеологические нормы современного литературного языка Профессионально ориентированное содержание Деловая игра «Профессиональное общение в деятельности личного состава органов внутренних дел»	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК.1.10 ПК.1.12 ПК.1.13 ПК.2.1 ПК.2.2
	Контрольные работы	Не предусмот рено	
	Самостоятельная работа обучающихся Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и	2	
	Лингвистическая викторина, посвященная Международному Дню распространения грамотности «Быть грамотным специалистом – быть успешным!»		ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК.1.10 ПК.1.12 ПК.1.13 ПК.2.1 ПК.2.2
	Контрольные работы	Не предусмот рено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить образцы заявления, объяснительной, доверенности, резюме	2	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Фонетический анализ	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие №4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова		
	Лабораторные занятия	Не предусмот рено	
	Практические занятия	Не предусмот рено	

	Контрольные работы	Не предусмот рено	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение над выразительными средствами фонетики в текстах профессиональной направленности	2	
Тема 2.2 Орфоэпия. Орфоэпиче ские и акцентологи ческие нормы современного литературного языка	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК.1.10 ПК.1.12 ПК.1.13 ПК.2.1ПК.2.2
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Орфоэпические и акцентологические нормы современного литературного языка. Культура речи специалиста Профессионально ориентированное содержание Акцентологический минимум юриста		
	Лабораторные занятия	Не предусмот рено	
	Практические занятия	Не предусмот рено	
	Контрольные работы	Не предусмот рено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление орфоэпического словаря юриста	2	
Тема 2.3 Орфография. Орфографичес кие нормы современного литературного языка.	Содержание учебного материала	2	
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Орфографические нормы современного литературного языка. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц. . Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотре но	
	Практическое занятие №3 Орфографические нормы современного литературного языка.	Не предусмотре но	
	Контрольные работы	Не предусмотре но	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление орфографического словаря юриста		

		2	
Раздел 3.	Лексика и фразеология	2	
Тема 3.1 Слово	Содержание учебного материала	ОК 1	ОК 1 ОК 2
в лексической системе языка	Лекционное занятие №7. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Профессионально ориентированное содержание Деловая игра «Основные виды документов, используемых в деятельности органов внутренних дел»	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК.1.10 ПК.1.12 ПК.1.13 ПК.2.1 ПК.2.2
	Лабораторные занятия	ПК.1.10	
	Практические занятия	ПК.1.12	
	Контрольные работы	ПК.1.13	
	Самостоятельная работа обучающихся	ПК.2.1 ПК.2.2	
	Составить тексты с фразеологизмами профессиональной направленности		
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК.1.10 ПК.1.12 ПК.1.13 ПК.2.1 ПК.2.2
	Лекционное занятие 8. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. Профессионально ориентированное содержание Профессионализмы. Терминологическая лексика юриста		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	

	Контрольные работы	Не предусмот рено	
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите заявление на имя директора адвокатской конторы об устройстве на работу помощником юриста.	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	
Фразеологические единицы и их употребление	Лекционное занятие 9. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	Лабораторные занятия	Не предусмот рено	
	Практическое занятие №4. Лексические и фразеологические нормы современного литературного языка Профессионально ориентированное содержание Деловая игра «Профессиональное общение в деятельности личного состава органов внутренних дел»	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК.1.10 ПК.1.12 ПК.1.13 ПК.2.1 ПК.2.2
	Контрольные работы	Не предусмот рено	
	Самостоятельная работа обучающихся Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики	2	
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	12	
Тема 4.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие №10. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная		
	Лабораторные занятия	Не предусмот рено	

	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Правоохранительная деятельность». Определить способы образования данных слов	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	<i>Лекционное занятие №11.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лингвистический анализ текста профессиональной направленности	2	
Тема 4.3 Морфемный, словообразовательный, этимологический	Содержание учебного материала	2	
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов воспитателя		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	

ий анализ	Практическое занятие №5. Словообразовательный разбор Профессионально ориентированное содержание Словообразовательные гнезда терминов профессиональной речи юриста	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК ОК11 ОК12 ПК.1.10 ПК.1.12 ПК.1.13 ПК.2.1ПК.2.2
	Контрольные работы	Не предусмот рено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить полный морфемный анализ выделенных слов в предложенных предложениях	2	
Раздел 5.	Морфология и орфография	12	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	

Имя существительное как часть речи	Лекционное занятие №13. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Правописание имен существительных		
	Лабораторные занятия	Не предусмот рено	
	Практические занятия	Не предусмот рено	
	Контрольные работы	Не предусмот рено	
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите эссе на предложенные темы профессиональной направленности	2	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ОК12
	Лекционное занятие №14. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.		

	Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи Профессионально ориентированное содержание Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического профиля		ПК.1.10 ПК.1.12 ПК.1.13 ПК.2.1 ПК.2.2
	Лабораторные занятия	Не предусмот рено	
	Практические занятия	Не предусмот рено	
	Контрольные работы	Не предусмот рено	
	Самостоятельная работа обучающихся Произведите морфологический анализ имен прилагательных из текста профессиональной направленности	2	
Тема 5.3 Имя	Содержание учебного материала	2	

числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	Лекционное занятие №15. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфологический разбор выделенных числительных, местоимений в тексте профессиональной направленности	2	
Тема 5.4 Глагол как часть речи. Особые формы глагола. Правописание глагола, правописание причастий, деепричастий	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие 16. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №6. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Практическое занятие №7. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	

	Контрольные работы	Не предусмот рено	

	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмот рено	
Тема 5.5 Наречие как часть речи. Правописание наречий	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	Лабораторные занятия	Не предусмот рено	
	Практическое занятие №8. Наречие как часть речи. Правописание наречий	2	
	Контрольные работы	Не предусмот рено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмот рено	
Тема 5.6 Служебные части речи	Содержание учебного материала		
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Лабораторные занятия	Не предусмот рено	
	Практическое занятие №9. Служебные части речи. Правописание союзов, частиц.	2	
	Контрольные работы	Не предусмот рено	

	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмот рено	

Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	10	
Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК.1.10 ПК.1.12 ПК.1.13 ПК.2.1 ПК.2.2
	<i>Лекционное занятие №17.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №10. Основные синтаксические единицы Профессионально ориентированное содержание Конкурс профессиональных советов «Культура речи юриста: как себя вести в конфликтной ситуации»	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 6.2 Словосочетания е. Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания	Содержание учебного материала		
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 11 Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите 10 фразеологизмов, включающих упоминание закона, юридического дела	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала		ОК 1 ОК 2

Понятие о предложении. Классификация. Простые и	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК.1.10

сложные предложения	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	ПК.1.12 ПК.1.13 ПК.2.1ПК.2.2
	Практическое занятие №12 Профессионально ориентированное содержание Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Веб-квест «Языковой портрет современного юриста»	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте шаблоны документации профессиональной сферы	1	
Тема 6.4 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала		
	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 13. Знаки препинания сложносочиненном и сложноподчиненном предложении	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 6.5 Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с	Содержание учебного материала		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК.1.10 ПК.1.12
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	

разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	Практическое занятие №14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи.	2	ПК.1.13 ПК.2.1ПК.2.2
	Профессионально ориентированное содержание Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.7. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы предмета должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

техническими средствами обучения

- персональный компьютер;
- проектор с экраном.

комплект учебно-наглядных пособий:

- комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- комплект электронных видеоматериалов;

В случае необходимости:

Лаборатория __-_____(наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП), оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 ПООП по профессии/специальности.

1.8. Информационное обеспечение реализации программы

1.8.1. Основные печатные издания

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 4.06.2014 № 145-ФЗ)

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2017.
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).
7. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».
8. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
9. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.
10. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово- учебник», 2019.
11. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.
12. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).
3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
4. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.
6. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.
7. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).

8. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
13. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык».- URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
21. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
22. [WWW.etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
23. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
24. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
25. www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»:Уроки)([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))
26. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
27. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
28. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

28. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
29. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
30. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
31. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

Для студентов

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
6. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
9. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
10. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
11. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
12. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
13. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
14. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
16. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
17. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
18. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
19. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.
<https://saharina.ru/teacher/classes/8643> (дата обращения 15.03.2022).

1.9. Требования к организации образовательного процесса

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, формой промежуточной аттестации является *экзамен*.

Условием допуска к экзамену предмету является успешное освоение по

обучающимися всех элементов программы: теоретической части и практических работ.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	- устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	- тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ

		- выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	– устный опрос (фронтальный, индивидуальный) – решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) – письменный контроль знаний

ПК 1.	По всем разделам в контексте практико-ориентированного содержания	– тестирование – оценка результатов устных выступлений – оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) – составление кроссвордов по теме занятия – составление опорных схем – составление опорных конспектов – лингвостилистический анализ текстов – веб-квесты по теме занятия – презентация публичного выступления – выполнение практических работ – выполнение домашних заданий проблемного характера – выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия – выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе – -конкурсы профессиональных советов – выразительное чтение художественных текстов – деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач – решение Кейс-задач – составление/анализ

Приложение 6.2
к ОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.02 ЛИТЕРАТУРА»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПАСПОРТ..... РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	618
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	629
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	642
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	646

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ООП. 02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью

общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3. Цели предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета

«Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Личностные: Метапредметные: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	Предметные: сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).; освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея,

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов).
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Личностные: - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Метапредметные: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и	Предметные: сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное

	сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Личностные: становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	Предметные: достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); осознание значимости художественной литературы и

	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Метапредметные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;	произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Личностные: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Метапредметные: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или	Предметные: сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

	сходных ситуациях; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Личностные: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Метапредметные: прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. - воспринимать и	Предметные: достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы; - первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея,

	формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.	персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); - овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).
ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Метапредметные: Выбирать источник получения информации; Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта	Предметные: - владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

	изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Личностные: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Метапредметные: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей	Предметные: - сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; - осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; - владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение

	(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта	слушателями); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

	изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ 100_ часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
теоретические занятия	50
комбинированные занятия	22
практические занятия, в том числе контрольные работы	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
<i>чтение произведений и заучивание наизусть;</i> <i>индивидуальные сообщения о биографии писателей и поэтов, подбор произведений по заданной теме;</i> <i>характеристика героев;</i> <i>анализ произведений по плану (лирических, эпизодов);</i> <i>работа с критической и справочной литературой и т.д.</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета с дисциплиной русский язык на 1 курсе в 1 и 2 семестре</i>	

1.6. Тематический план и содержание учебного предмета ООП. 02 ЛИТЕРАТУРА

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия	Формируемые ОК, ПК	Требования к уровню подготовки (знать, уметь)	Кол-во часов СР	Внеаудиторная самостоятельная работа
1	Введение. Литература: зачем и для кого?	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Знать: - основные понятия; - средства выразительности; - функции словесного образа; - структуру литературного образа Уметь: - понимать идею и художественный смысл литературного произведения; - дать характеристику героям - анализ эпизодов	1	Лекция-конспект
Раздел 1. Творчество В. А. Жуковского							
2	Жизнь и литературная атмосфера произведений В. А. Жуковского	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - художественный текст сказки «Спящая царевна» Уметь: - передавать содержание - дать характеристику героям - анализ эпизодов - писать сочинение	1	Лекция-конспект
3	Сказка «Спящая царевна». Анализ героев.	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8		1	Выразительное чтение, характеристика главного героя

Раздел 2 . Творчество Г.Р. Державина							
4	Очерк жизни и творчества Г.Р. Державина	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - художественный текст произведений «Ода Бог» и «Фелица» Уметь: - передавать содержание - дать характеристику героям - анализ эпизодов - писать сочинение	1	Лекция-конспект
5	Ода «Бог» Стихотворение «Фелица». Анализ смысла оды «Бог»	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8		1	Анализ стихотворений, главных героев, чтение наизусть
6	<i>Анализ прочтений наизусть стихотворения «Фелица».</i> <i>Контрольная работа №1.</i>	2	Практика	ОК.2, ОК.4, ОК.8			
Раздел 3. Творчество А. Н. Островского							
7	А.Н. Островский - основоположник русского реалистического театра.	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - художественный текст драмы «Гроза» Уметь: - передавать содержание - дать характеристику героям - анализ эпизодов - писать сочинение	1	Знать биографию, читать пьесу «Гроза»
8	Пьеса «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели.	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8		1	Индивидуальные сообщения «город Калинов и его обитатели»
9	Символика названия пьесы. Душевная трагедия Катерины.	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8		1	Рассказ о Катерине по плану
10	Анализ эпизодов. <i>Контрольная работа №2.</i>	2	Практика	ОК.2, ОК.4, ОК.8		1	Письменный анализ д.4 явл.3 (в тетради)
Раздел 4. Творчество И. С. Тургенева							
11	И.С. Тургенев. Обзор творчества.	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества	1	Чтение романа «Отцы и дети»
12	Своеобразие романа «Отцы и дети».	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4,		1	Выписать цитаты о Базарове,

	Базаров и Кирсановы.			ОК.8	- художественный текст романа «Отцы и дети»		чтение глав
13	Дружба и любовь в жизни Базарова. Мнимые союзники Базарова. Нигилизм Базарова.	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Уметь: - передавать содержание	1	Чтение романа, характеристика Базарова
14	Базаров и родители. Анализ сцены «Смерть Базарова» (27 глава). <i>Контрольная работа №3.</i>	2	Практика	ОК.2, ОК.4, ОК.8	- дать характеристику героям - анализ эпизодов - писать сочинение		
Раздел 5. Творчество А. Фета, Ф. Тютчева, Н. Некрасова							
15- 16	Лирика А.Фета, Ф.Тютчева и Н.Некрасова (обзор). Основные темы и идеи творчества Н. Некрасова.	4	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - стихотворения наизусть Уметь: - анализировать стихотворение	2	Анализ стихотворения и заучивание наизусть
Раздел 6. Творчество Ф. М. Достоевского							
17	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Петербург Достоевского.	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества	1	Чтение 1 части романа «Преступление и наказание»
18	Роман «Преступление и наказание». Социально-психологический конфликт. Смысл теории Раскольникова.	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8	- художественный текст романа «Преступление и наказание» Уметь:	1	Рассказ о жизни семьи Мармеладовых. Задания по группам
19	Судьба маленького человека в романе «Преступление и наказание». Двойники Раскольникова. Женские образы.	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8	- передавать содержание - дать характеристику героям - определять проблематику произведения	1	Рассказ об одном из героев
20	Идея христианского смирения. Смысл финала. <i>Контрольная работа №4.</i>	2	Практич.	ОК.2, ОК.4, ОК.8	- анализ эпизодов - писать сочинение	1	Творческая работа
Раздел 7. Творчество Л. Н. Толстого							

21	Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные особенности.	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - художественный текст романа Уметь: - передавать содержание - дать характеристику героям - анализ эпизодов - определять проблематику произведения - писать сочинение	1	Групповые задания
22	Мысль семейная в романе «Война и мир». Духовные искания А.Болконского и П.Безухова.	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8		2	Анализ эпизода
23	Анализ эпизода. <i>Контрольная работа №5.</i>	2	Практика	ОК.2, ОК.4, ОК.8		3	Анализ творчества Л. Н. Толстого
Раздел 8. Творчество А.П.Чехова							
24	Очерк жизни и творчества А.П.Чехова. Рассказ «Ионыч».	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - художественный текст рассказов и пьесы Уметь: - передавать содержание - дать характеристику героям - анализ эпизодов - определять проблематику произведения	1	Рассказ о главном герое
35	Особенности рассказа А.П.Чехова «Человек в футляре».	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8		1	Лекция-конспект
36	Новаторство чеховской драматургии. Работа по малым рассказам из сборника А. Чехова	2	Практика	ОК.2, ОК.4, ОК.8		1	Записи в тетради
Раздел 9. Творчество А. С. Пушкина							
37	Жизнь и творчество. Гуманизм лирики Пушкина и ее национально-историческое и общечеловеческое содержание. Становление	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8		1	Представление проекта, вопросы по теме (Записи в тетради)

	литературного языка						
38	Романтическая лирика А. С. Пушкина. («Погасло дневное светило...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Демон».)	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Знать: - особенности романтической лирики А.С. Пушкина; - основы стихосложения; взгляды А.С.Пушкина на назначение поэта и поэзии; - свобода в лирике А.С.Пушкина как политический, философский, нравственный идеал; - идейно-художественные особенности поэмы «Медный всадник», понимать, в чем заключается своеобразие конфликта, жанра и композиции произведения Уметь: - анализировать и интерпретировать стихотворения, используя сведения из истории и теории литературы; - анализировать стихотворное произведение с т.з. его жанра, темы, идеи, композиции	2	анализировать стихотворное произведение с т.з. его жанра, темы, идеи, композиции
39	Романтическая лирика и Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина. («Поэт», «Поэту», «Осень», «Разговор книгопродавца с поэтом»)	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8		1	Анализ стихотворений, чтение наизусть
40	Эволюция темы свободы в лирике А. С. Пушкина. («Вольность», «Свободы сеятель пустынный...», «Из Пиндемонти».) Философская лирика А. С. Пушкина. Тема смысла жизни и тайны смерти. («Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...»)	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8		1	Анализ стихотворений, выразительное чтение
41	Контрольная работа №6. Эссе на тему «Художественное совершенство пушкинской лирики»	2	Практика	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Должны уметь осмыслить тему, определить её границы, полно раскрыть, правильно и грамотно изложить в письменной речи.		
Раздел 10.Серебряный век							
42	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Должны знать основные факты жизни и творческого пути поэта	1	Представление проекта, вопросы по теме (Записи в

	творчество. Основные темы и мотивы лирики М. Ю. Лермонтова						тетради)
43	Поэзия Серебряного века- новые эстетические тенденции в литературе. Символизм.. Молитва как жанр в лирике М.Ю.Лермонтова	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Должны знать стихотворения М.Ю. Лермонтова «Молитва», «Благодарность», «Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...».	1	Анализ стихотворений, выразительное чтение
44	Тема жизни и смерти в лирике М. Ю. Лермонтова	2	Практика	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Должны знать стихотворения М.Ю. Лермонтова «Валерик», «Сон», «Завещание».	1	Анализ стихотворений, чтение наизусть
44	Философские мотивы лирики М. Ю. Лермонтова	2	Практика	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Должны знать стихотворения М.Ю. Лермонтова «Как часто пёстрою толпою окружён», «Выходу один я на дорогу...».	1	
45	Акмеизм. Мир образов Н.Гумилева, А.Ахматовой.	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11		1	Анализ стихотворения
46	Футуризм. Поэзия В.Хлебникова и И. Северянина. Контрольная работа №7.	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11			
Раздел 11. Проза начала XX в.							
47	Жизнь и творчество А. И. Куприна. Тема любви в произведениях писателя.	2	Теория	ОК.2, ОК.5, ОК.4, ОК.8, ОК.11	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - содержание рассказов Уметь: - анализировать эпизоды, рассказы - давать характеристику героям	1	самостоятельное чтение и анализ повести «Олеся».
48	Человек и природа в повести Куприна «Олеся»	2	Практика	ОК.2, ОК.5, ОК.4, ОК.8, ОК.11		1	Составить характеристику героини повести «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.

49	Лирика И. А. Бунина	2	Теория	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11		1	Чтение рассказа «Господин из Сан – Франциско».
50	И. А. Бунин «Господин из Сан- Франциско». Тема жизни и смерти в рассказе.	2	Комбинир.	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11		1	Ответы на вопросы
51	И. А. Бунин «Тёмные аллеи» <i>Контрольная работа №8.</i>	2	Практика	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11		1	Анализ одного рассказа

Раздел 12. Творчество А. Блока, С. Есенина

52	Художественный мир А. Блока. Стихи о Прекрасной даме	2	Теория	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - стихотворения наизусть	1	Анализ одного из стихотворений цикла.
53	Тема России в творчестве А. Блока	2	Практика	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11		1	Выучить стихотворение наизусть.
54	Художественный мир С. Есенина. Пейзажная лирика.	2	Практика	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11	Уметь: - выразительно читать стихи - анализ стихотворения	1	Выучить стихотворение наизусть
55	Художественное своеобразие творчества С. Есенина.	2	Практика	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11		1	Творческая работа

Раздел 13. Творчество М. Горького, Маяковского

56	Жизнь и творчество М. Горького. Романтизм ранних рассказов.	2	Теория	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - художественный текст романа	1	Анализ творчества литератора
57- 58	М. Горький «На дне». Проблематика пьесы, смысл названия. <i>Контрольная работа №9.</i>	4	Практика	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11		2	

					определять проблематику произведения - писать сочинение		
59	Жизнь и творчество В. Маяковского. Ранние поэмы «Облако в штанах»	2	Теория	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - литературные течения	2	анализ стихотворения «Послушайте!»
60	Маяковский и революция. Новаторство В. Маяковского. Сатирические произведения.	2	Теория	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11	Уметь: - выразительно читать стихи - анализировать стихотворения	1	выучить наизусть стихотворение

Раздел 14. Литература 20-30х г.г.

61	Жизнь и творчество А. Платонова. Особенности рассказа «Песчаная учительница»	2	Комбинр.	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11	Знать: - основные факты биографии -художественный текст Уметь: - анализ эпизодов	2	Анализ эпизода по выбору
62	Художественный мир М. Цветаевой.	4	Комбинр.	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11	Знать: - основные факты биографии Уметь: - анализировать стихотворение	2	заучивание наизусть и анализ стихотворения М. И. Цветаевой
63	Поэма А.Ахматовой «Реквием» - судьба человека в тоталитарном государстве.	2	Теория	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11	Знать: - основные факты биографии - стихотворения наизусть -содержание произведения Уметь: - выразительно читать стихи - анализировать произведения	1	Индивидуальные сообщения

Раздел 15. Творчество М.А.Булгакова

64	Замысел, название и сюжет романа «Мастер и Маргарита» М.Булгакова.	2	Теория	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - художественный текст романа «Мастер и Маргарита» Уметь: - передавать содержание - дать характеристику героям - анализировать эпизоды - писать сочинение	1	Чтение романа гл.2-12.
65	Проблема творчества и судьбы художника. Тема любви в романе» Мастер и Маргарита».	2	Теория	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11		1	Художественный пересказ
66	Сочинение по роману М.Булгакова» Мастер и Маргарита» <i>Контрольная работа №11.</i>	2	Практика	ОК.2, ОК 5, ОК.4, ОК.8, ОК.11			
Раздел 16. Литературный процесс 30-40-х годов 20 века.							
67	Великая Отечественная война в современной поэзии.	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11	Знать: -истоки изображения войны в литературе военных лет -основные произведения по теме Великой Отечественной войны и авторов в объеме программы Уметь: -выразительно читать стихи -анализировать стихи	1	Анализ выбранного стихотворения
68	Творчество А.Т.Твардовского.	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11		Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - художественный текст поэмы Уметь: -выразительно читать стихи -анализировать стихи	1
69	Творчество В.Набокова. <i>Контрольная работа №12.</i>	2	Практика	ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11	Знать: - основные факты биографии - этапы и особенности		

					творчества Уметь: - передавать содержание - дать характеристику героям - анализ эпизодов - определять проблематику произведения		
Раздел 17. Литературный процесс вт.пол. 20 -н.21в.в.							
70	Творчество В. С. Высоцкого В. С. Высоцкий Судьба поэта: «Мой отчаянием сорванный голос». Жанровая система Высоцкого: баллады и ролевая лирика; стихи и музыка; основные лирические циклы – военные, спортивные, бытовые, сказочные песни. Лирический герой: сила и слабость, любовь и ненависть, неказенный патриотизм. Стиль Высоцкого: афористичность, языковая игра, звуковые метафоры. Высоцкий и авторская песня. Высоцкий и футуристская традиция. Высоцкий как культурный герой. Высоцкий как голос времени.	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - художественный текст рассказов Уметь: - передавать содержание - дать характеристику героям - анализ эпизодов - определять проблематику произведения	1	Представление проекта, вопросы по теме (Записи в тетради) Анализ темы произведений

71	Творчество В.М. Шукшина. Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два	2	Теория	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - художественный текст рассказов Уметь: - передавать содержание	1	Анализ стихотворений, чтение наизусть

	нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.				- дать характеристику героям - анализ эпизодов - определять проблематику произведения		
72	Проблема памяти в повести В.Распутина «Живи и помни». Контрольная работа №14.	2	Комбинир.	ОК.2, ОК.4, ОК.8	Знать: - основные факты биографии - этапы творчества - художественный текст рассказа Уметь: - передавать содержание - дать характеристику героям - анализировать эпизоды - определять проблематику произведения -писать сочинение	6	Самостоятельное чтение
Самостоятельная работа. Работа с художественным текстом. Знать наизусть стихотворения. Работа с критической литературой. Конспектирование критических статей. Подбор произведений по заданной теме и подготовка индивидуальных сообщений. Писать сочинение.							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.7. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы следующие предметы должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Кабинет литературы», оснащенный оборудованием: типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02).

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- *задания для контрольных работ;*
- *профессионально ориентированные задания;*
- *материалы текущей и промежуточной аттестации.*

техническими средствами обучения

- персональный компьютер;
- проектор с экраном. комплект

учебно-наглядных пособий:

- *комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);*
- *комплект электронных видеоматериалов; В случае необходимости:*

Лаборатория __-_____, оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 ПООП по профессии/специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Электронные издания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
 12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
 13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
 14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
 15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
 16. Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
 17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>
- 3.2.3.Дополнительные источники (при необходимости)**

1. *В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.* 1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – [URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka](https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka)

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37-51.

URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3.3 Требования к организации образовательного процесса

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*.

Условием допуска к дифференцированному зачету по _____ предмету является успешное

освоение обучающимися всех элементов программы: теоретической части и практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р.1. Тема: 1-4. Р.2. Тема: 5- 7. П/о-с Р.3. Тема: 8- 11. П/о-с Р.4. Тема: 12-16. П/о-с Р.5. Тема: 17-19. Р.6. Тема: 20-23. П/о-с Р.7. Тема: 24-28. П/о-с Р.8. Тема: 29-33. Р.9. Тема: 34-40. П/о-с Р.10. Тема: 41-46. П/о-с Р.11. Тема: 47-54. П/о-с Р.12. Тема: 55-59. Р.13. Тема: 60-67. П/о-с Р.14. Тема: 68-74. П/о-с Р.15. Тема: 75-69. П/о-с Р.16. Тема: 80-86. П/о-с Р.17. Тема: 87-100. П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Р.1. Тема: 1-4. Р.2. Тема: 5- 7. П/о-с Р.3. Тема: 8- 11. П/о-с Р.4. Тема: 12-16. П/о-с Р.5. Тема: 17-19. Р.6. Тема: 20-23. П/о-с Р.7. Тема: 24-28. П/о-с Р.8. Тема: 29-33. Р.9. Тема: 34-40. П/о-с Р.10. Тема: 41-46. П/о-с Р.11. Тема: 47-54. П/о-с Р.12. Тема: 55-59. Р.13. Тема: 60-67. П/о-с Р.14. Тема: 68-74. П/о-с Р.15. Тема: 75-69. П/о-с Р.16. Тема: 80-86. П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
	Р.17. Тема: 87-100. П/о-с	

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р.1. Тема: 1-4. Р.2. Тема: 5- 7. П/о-с Р.3. Тема: 8- 11. П/о-с Р.4. Тема: 12-16. П/о-с Р.5. Тема: 17-19. Р.6. Тема: 20-23. П/о-с Р.7. Тема: 24-28. П/о-с Р.8. Тема: 29-33. Р.9. Тема: 34-40. П/о-с Р.10. Тема: 41-46. П/о-с Р.11. Тема: 47-54. П/о-с Р.12. Тема: 55-59. Р.13. Тема: 60-67. П/о-с Р.14. Тема: 68-74. П/о-с Р.15. Тема: 75-69. П/о-с Р.16. Тема: 80-86. П/о-с Р.17. Тема: 87-100. П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Р.1. Тема: 1-4. Р.2. Тема: 5- 7. П/о-с Р.3. Тема: 8- 11. П/о-с Р.4. Тема: 12-16. П/о-с Р.5. Тема: 17-19. Р.6. Тема: 20-23. П/о-с Р.7. Тема: 24-28. П/о-с Р.8. Тема: 29-33. Р.9. Тема: 34-40. П/о-с Р.10. Тема: 41-46. П/о-с Р.11. Тема: 47-54. П/о-с Р.12. Тема: 55-59. Р.13. Тема: 60-67. П/о-с Р.14. Тема: 68-74. П/о-с Р.15. Тема: 75-69. П/о-с Р.16. Тема: 80-86. П/о-с Р.17. Тема: 87-100. П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р.1. Тема: 1-4. Р.2. Тема: 5- 7. П/о-с Р.3. Тема: 8- 11. П/о-с Р.4. Тема: 12-16. П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

	P.5. Тема: 17-19. P.6. Тема: 20-23. П/о-с P.7. Тема: 24-28. П/о-с P.8. Тема: 29-33. P.9. Тема: 34-40. П/о-с P.10. Тема: 41-46. П/о-с P.11. Тема: 47-54. П/о-с P.12. Тема: 55-59. P.13. Тема: 60-67. П/о-с P.14. Тема: 68-74. П/о-с P.15. Тема: 75-69. П/о-с P.16. Тема: 80-86. П/о-с P.17. Тема: 87-100. П/о-с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП. 03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	651
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	657
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	683
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	685

ООП. 03 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является обязательной частью

общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3. Цели предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: - самоорганизация: самостоятельно	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,	выявлять общее и различия; привлекать контекстную

	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, - познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	информацию при работе с историческими источниками;
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- проявлять готовность к самостоятельности самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
	коммуникативные);	

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений-участников,- обсуждать результаты совместной работы	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать

	развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принимать себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения классификации и обобщения; - Коммуникативные: - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,

		процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических	

общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.		
	и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов; самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	136
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	44
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
Индивидуальный проект	да

Промежуточная аттестация	д\зачет

1.6. Тематический план и содержание учебного предмета ООП.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	8	ОК 02.
	Теоретическое обучение: Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	6	ОК 05. ОК 06.

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия: Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	6	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Теоретическое обучение: Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение	4	

	Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия: Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	6	
Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Теоретическое обучение: Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия: Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Теоретическое обучение Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка	4	ОК 06.

	годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы.		
	Практические занятия: Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание Теоретическое обучение Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.	6	
		4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия: Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	Практические занятия: Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02.
	Теоретическое обучение Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.	4	ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		

	Практические занятия: Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Практические занятия: Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально-ориентированное содержание	Советская правоохранительная система. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.13
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1.	Основное содержание	8	ОК 02.

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Теоретическое обучение Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	6	ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	Практические занятия: Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 02
	Теоретическое обучение Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия: Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3.	Основное содержание	4	ОК 02
Человек и культура в годы Великой	Теоретическое обучение Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

Отечественной войны	Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
	Практические занятия: Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа	Основное содержание	6	ОК 02

СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Теоретическое обучение Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба 4 24 послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации,	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
	Практические занятия: Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	
Профессионально-ориентированное содержание	Правоохранительная система в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников юстиции (работников правоохранительной системы) на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 02
Тема 4.1.	Основное содержание	10	ОК 04
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Теоретическое обучение Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и	6	ОК 05 ОК 06

	сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно - политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.		

	Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
	Практические занятия: Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	4	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на 2 27 послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод	2	ОК 05 ОК 06

	1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса,	4	

	колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Практические занятия: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые	4	

	вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	Практические занятия: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02
	Теоретическое обучение Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Практические занятия: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание Теоретическое обучение Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		4	

	события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Практические занятия: Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейных технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание Теоретическое обучение Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	10 6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	Практические занятия: «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	4	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	8	ОК 02
	Теоретическое обучение Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста,	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в		

	борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практические занятия: Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.	4	
Профессионально-ориентированное содержание	Достижения российских юристов. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.13
Дифференцированный зачет			
Всего		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.7. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

техническими средствами обучения

- персональный компьютер;
- проектор с экраном.

комплект учебно-наглядных

пособий:

- комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

- комплект электронных видеоматериалов; В случае необходимости:

Лаборатория __-, оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 ПООП по профессии/специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы 3.2.1 Основные печатные издания

1. Самыгин П.С. История: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528с. (Среднее профессиональное образование)
2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 256с.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3.2.2 Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

- URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

3. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

6. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный

10. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный 12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2-х частях. ч.1. - м.: Издательский центр «Академия», 2013. - 304с.

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2-х частях. ч.2. - м.: Издательский центр «Академия», 2013. - 320с.

3. Загладин Н.В. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 кл. - м.: ооо «ТИД русское слово-рс», 2009. - 400с.

4. Загладин Н.В. Всемирная история XX век: учебник для 11 кл. м.: ооо «ТИД русское слово-рс», 2009. - 480с.

5. Самыгин П.С. История / ростов н/д: «феникс», 2006. – 478с

3.3 Требования к организации образовательного процесса

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*.

Условием допуска к дифференцированному зачету по дисциплине является успешное освоение обучающимися всех элементов программы: теоретической части и практических работ.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 6. Осуществлять		

поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	и Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, По/с	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	По всем разделам в контексте практико-ориентированного содержания	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	689
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	704
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	715
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	718

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП. 04 Обществознание

1.8. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предмета является частью основно й

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

1.9. Место учебного предмета в структуре основной

профессиональной образовательной программы:

Учебны й предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО. предмет «Обществознание» на

уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). Содержание основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

1.10. Цели предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2. освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
3. овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
4. совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
5. становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск

		социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с

	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных

		процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

		системе прав человека и гражданина

	и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в

		системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с

		представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе

		поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного
заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной

	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

1.11. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа; самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.12. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	144
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	44 (относится к профессионально-ориентированному содержанию)
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	44
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация	экзамен

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		18	+ ПК 1.13
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	6	ОК 01. ОК 05.
	Теоретическое обучение: Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	6	
	Практические занятия: Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание	8	ОК 02.
	Теоретическое обучение: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения .	6	ОК 04. ОК 05.
	Практические занятия:		

	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	4	
Познавательная деятельность человека.	Теоретическое обучение: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия: Профессионально ориентированное содержание. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Духовная культура		16	+ ПК 1.13
Тема 2.1.	Основное содержание	6	
Духовная деятельность человека.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия: Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	4	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2.	Основное содержание	4	
Наука и образование в	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		

современном мире	Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия: Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в профессиональной сфере Роль и значение непрерывности образования	2	OK 02. OK 03.
Тема 2.3. Религия	Основное содержание Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	OK 05. OK 06.
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека.	2	
	Практические занятия: Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание	4	+ ПК 1.13
	Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Практические занятия: Профессионально ориентированное содержание Образ профессии	2	OK 01. OK 05.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		36	+ ПК 1.13
Тема 3.1.	Основное содержание	6	OK 02

Экономика-основа жизнедеятельности общества	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	OK 07
	Практические занятия:		
	Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере	4	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание	8	OK 01.
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	8	OK 03. OK 09.
	Практические занятия:		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание	6	OK 01
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	6	OK 02 OK 03
	Практические занятия:		
	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в правоохранительной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки с учетом специфики специальности	0	

Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.	8	ОК 01 ОК 03
	Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия:	4	
	Профессионально ориентированное содержание Основы менеджмента с учетом специфики специальности	4	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	ОК 01 ОК 09
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия:		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Практические занятия:		
	Профессионально ориентированное содержание Особенности региональной экономики	2	

Раздел 4. Социальная сфера		18	+ ПК 1.13
Тема 4.1.	Основное содержание	6	ОК 01.
Социальная	Теоретическое обучение	4	ОК 09.
структура общества. Положение личности в обществ	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Практические занятия:		
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание	4	ОК 05
	Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	4	ОК 06
	Практические занятия:		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание	4	ОК 05
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	ОК 09
	Практические занятия:		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 4.4.	Основное содержание	4	ОК 04

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его	Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	ОК 05
	Практические занятия:		

	Профессионально ориентированное содержание	2	
разрешения	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		18	+ ПК 1.13
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание	8	ОК 05
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	8	ОК 06
	Практические занятия:		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание	10	ОК 03
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно- политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	8	ОК 04
	Практические занятия:		

	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		36	+ ПК 1.13
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	ОК 05 ОК 09
	Практические занятия:		
	Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3.	Основное содержание	12	ОК 02
Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	6	ОК 05 ОК 06

правоотношений	Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Практические занятия:		
	Профессионально ориентированное содержание Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	6	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание	8	OK 02 OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	8	
	Практические занятия:		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание	6	OK 02 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	6	
	Практические занятия:	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
Экзамен		2	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1.5. Для реализации программы предмета должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

техническими средствами обучения

- персональный компьютер;
- проектор с экраном. комплект

учебно-наглядных пособий:

В случае необходимости:

Лаборатория _-_____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП), оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 ПООП по профессии/специальности.

1.6. Информационное обеспечение реализации программы

1.6.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. – Обществознание, Издательство: Просвещение М.: Просвещение, 2018.

1.6.2. Электронные издания

1. www.socialnauki.ru (Журнал «Общественные науки»)
2. www.vestnik.edu.ru (Журнал «Вестник образования»)
3. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
4. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
5. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

6. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
7. www.consultant.ru («Консультант Плюс» - информационно-правовой портал).

1.6.3. Дополнительные источники

1. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
6. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

1.7. Требования к организации образовательного процесса

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, формой промежуточной аттестации является *экзамен*.

Условием допуска к экзамену по предмету является успешное освоение обучающимися всех элементов программы: теоретической части и практических работ. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса.

Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.

Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания,

представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки. Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики. Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством: - оценивания результатов устного опроса; -оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.); - оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов. Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку.

По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе предмета.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи •

		Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества.	Положение личности в обществе Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире Устный опрос	Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи •

	способы его разрешения	Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Экологическое законодательство Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.13		Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.13	Отражены в каждом разделе в контексте практико-ориентированного содержания	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.05 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	725
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	742
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	751
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	753

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП. 05 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа построена на основе примерной рабочей программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

1.2. Место учебного предмета в структуре основной

профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «География» является обязательной частью

общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета

«География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных

географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и

применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-

ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов

международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в

соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение и предмет имеет при формировании и развитии ОК
ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования
		географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей

		решения глобальных проблем;
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники

		географической информации для

		выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических

	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с

	искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на

		основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и

		человеческими ресурсами,

		хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об

		особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; В области эстетического воспитания:	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и

		системой базовых географических

	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебному предмету:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	72
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	12
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация	д\зачет

1.6. Тематический план и содержание учебного предмета ООП. 05 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		24	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Основное содержание	6	ОК 02.
	Теоретическое обучение: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 04. ОК 09.
	Практические занятия: №1 Ознакомление с политической картой мира	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	6	ОК 01.

География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение: Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	4	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.

	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		ОК 07.
	Практические занятия: №2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
Тема 1.3. География населения мира	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение: 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практические занятия: №3 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества)	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	Практические занятия:	2	

	№4 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1.	Основное содержание	6	
Зарубежная Европа	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		2	
	Практические занятия:		
Тема 2.2.	Основное содержание	6	
Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		2	
	Практические занятия:		
Тема 2.3.	Основное содержание	2	ОК 01.

Африка	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее	2	ОК 02. ОК 03.

	преодоления.		
Тема 2.4. Америка	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	46	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Основное содержание	2	ОК 01.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Основное содержание	6	ОК 01.
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия:	2	

	№5 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		
	№6 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Основное содержание	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание		16	ОК 01.
Тема 4.1. Географический практикум	Основное содержание		ОК 02.
	Теоретическое обучение Методика работы с картами различных типов, методика работы с глобусом. Методы исследований в политической, экономической и социальной географии.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Страноведческая характеристика. Методы изучения ресурсов территории.	2	ОК 07. ОК 09.
	Методика оценки в социально -экономической географии: методы оценки ЭГП района как фактора социально -экономического развития территории отношение к ближний дальние соседям, транспортные путях, источникам сырья и энергии, (потребителям продукции): методы оценки природноресурсного потенциала района, социологические методы исследований,	4	ПК 1.13

	историкогеографические методы в географии, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численность населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения);		
	Практические занятия:		
	№ 7 Страноведческая характеристика	2	
	№ 8 Комплексная оценка природно -ресурсного потенциала территории.	2	
	№ 9 Оценка ЭГП территории как фактора социально -экономического развития территории	2	
	№10 Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях повышения престижа данной профессии	2	
Дифференцированный зачет (практическая)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.7. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1.5. Для реализации программы предмета должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»,

наименование кабинета из указанных в п. 6.1 ПООП

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

техническими средствами обучения

- персональный компьютер;
- проектор с экраном.

комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира;
- контурные карты;
- карта мира;

В случае необходимости:

Лаборатория __-_____(наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП), оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 ПООП по профессии/специальности.

1.6. Информационное обеспечение реализации программы

1.6.1. Основные печатные издания

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2018.

1.6.2. Электронные издания

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М.: Просвещение, 2015.
2. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М.: 2018.

3. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: 2018

4. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М.: 2017

1.6.3. Дополнительные источники

1. Экономико-географическое расположение России

<http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenierossii>

2. География России <http://geography.ru/rossiya>

3. Экономическая география <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191>

4. Экономико-географические карты <http://dic.academic.ru>

5. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. <http://kontur-map.ru>

1.7. Требования к организации образовательного процесса

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*.

Условием допуска к дифференцированному зачету по дисциплине является успешное освоение обучающимися всех элементов программы: теоретической части и практических работ.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1	фронтальный письменный опрос доклады рефераты
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1	оценка составленных презентаций по темам оценка работы с картами заполнение контурных карт
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Тема 4.1	дифференцированный зачет
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1. Р 4, Тема 4.1	
ПК 1.13	Р 4, Тема 4.1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	756
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	765
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	775
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	777

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.06 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является

обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Правоохранительная деятельность.

1.3. Цели предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета Иностранный язык

направлено на достижение следующих целей:

1. Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
3. Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в

соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. - Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

	деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов. Уметь: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и общения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Вносить коррективы целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- Внешность и характер человека и литературного персонажа. - Повседневная жизнь и здоровый образ жизни. - Школьное образование. - Выбор профессии. - Альтернативы в продолжении образования. - Роль иностранного языка в современном мире. - Молодежь в современном обществе. - Досуг молодежи. - Природа и экология. - Технический прогресс и современные средства информации и коммуникации. - Интернет-безопасность. - Родная страна и страна/страны изучаемого языка. - Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. 2. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; 3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; 4. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; 5. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацией таблицу; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 6. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	

	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Иметь: Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения.	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; 7. Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 8. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Уметь: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся Давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретенный опыт; эмоциональной сферы, принимать ответственность за свое поведение,	структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 8. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи

	адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; Действовать, исходя из своих возможностей, эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; Проявлять интерес и разрешать конфликты; Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации словосложения, конверсии; 9. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 10. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну ее культуру на иностранном языке; проявлять
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координировать и выполнять	

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия осуществлять Позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, инициативным.	уважении к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 11. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Иметь: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 12. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Владеть различными способами общения и взаимодействия; Аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы целям, оценивать риски последствий деятельности; Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Ставить и формулировать собственные задачи Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; Устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; Читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Создавать письменные высказывания объемом до

	решения; Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180слов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	108
Основное содержание	72
ВТ. Ч.:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	72
Профессионально-ориентированное содержание (содержание Прикладного модуля)	34
ВТ. Ч.:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	34
Индивидуальный проект(да/нет)**	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2 семестр

1.6. Тематический план и содержание учебного предмета ООП.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2ч	-
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		70ч	ОК 01, ОК 02, ОК 04
1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Лексика: • Города • Национальность • Профессии • Числительные • Члены семьи (mother-in-law, father-in-law, nephew, stepmother, etc.) • Внешность человека (high, nose, lips, etc.) • Личные качества (confident, shy, successful, etc.) • Названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: • Глаголы to be / to have / to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) • Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	• Степени сравнения прилагательных и их правописание • Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные • Модальные глаголы и их эквиваленты Фонетика: • Правила чтения, звуки, транскрипция.		
	Практические занятия: 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	2 2 2 2	
Контрольная работа по теме 1.1.		2	
1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Лексика: • Рутин (go to college, have breakfast, take a shower, etc.) • Наречия (always, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: • Предлоги времени • Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) • Глагол с инфинитивом • Сослагательное наклонение • Love / like / enjoy + infinitive / ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		OK 01, OK 02, OK 04

	Практические занятия: 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2	
		2	
		2	
Контрольная работа по темам 1.2.		2	
1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	Лексика: • Здания (attached house, apartment, etc.) • Комнаты (living-room, kitchen, etc.) • Обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.) • Техника и оборудование (TV, camera, computer, etc.) • Условия жизни (comfortable, nice, close, etc.) • Места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: • Оборот there's / there're • Неопределенные местоимения some / any / one и их производные • Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.) • Модальные глаголы в этикетных формулах (Can / May I help you? Should you have any questions ___? и др.) • Специальные вопросы • Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you..., please? Would you like ...?) • Наречия, обозначающие направления		OK 01, OK 02, OK 04

	Практические занятия: 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описания здания, интерьера. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка.	2 2 2 2	
Контрольная работа по теме 1.3.		2	
1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: • Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.) • Товары (juice, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.) • Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: • Существительные исчисляемые и неисчисляемые • Употребление слов many, much, a lot of, a little, few, a few с существительными • Артикли: определенный, неопределенный, нулевой • Чтение артиклей • Арифметические действия и вычисления		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия: 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2 2	

	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Контрольная работа по теме 1.4.		2	
1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Лексика: • Части тела (neck, back, arm, etc.) • Правильное питание (diet, protein, etc.) • Названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.) • Симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.) • Еда (egg, pizza, etc.) • Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, etc.) • Дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: • Образование множественного числа существительных • Чтение и правописание окончаний • Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени). • Правильные и неправильные глаголы.		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия: 1. Физическая культура и спорт. Мой любимый вид спорта. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни. Основные составляющие здоровья человека.	2	
		2	
		2	
Контрольная работа по теме 1.5.		2	

1.6. Туризм. Виды отдыха.	Лексика: • Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.) • Виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: • Инфинитив, его формы • Неопределенные местоимения • Образование степеней сравнения наречий • Наречия места		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия: 1. Почему и как люди путешествуют. 2. Городской транспорт. 3. Путешествие на поезде, самолете.	2 2 2	
Контрольная работа по теме 1.6.		2	
1.7. Страна / страны изучаемого языка	Лексика: • Государственное устройство • Погода и климат • Экономика • Достопримечательности • Количественные и порядковые числительные • Обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: • Артикли с географическими названиями • Сравнительные обороты than, as ... as, not so ... as		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Практические занятия: 1. Великобритания (ГП, климат, население). Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 2. Великобритания – крупные города. Достопримечательности. 3. США (ГП, климат, население). Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. США – крупные города. Достопримечательности.	2 2 2	
Контрольная работа по теме 1.7.		2	
1.8. Россия. Моя Родина.	Лексика: • Государственное устройство • Погода и климат • Экономика • Достопримечательности Грамматика: • Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова – маркеры времени) • Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге, слова – маркеры времени)		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия: 1. Россия (ГП, климат, население) Политическое и экономическое устройство страны. 2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2 2 2	
Контрольная работа по теме 1.8.		2	
Прикладной модуль		34ч	

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.			
2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Лексика: - Профессиональная ориентированная лексика - Лексика делового общения Грамматика: - Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия: - Введение лексических единиц по своей сфере деятельности. Представление о профессиональных требованиях к специальности. - Личностные и профессиональные качества, необходимые для овладения получаемой профессией. Функциональные обязанности специалистов данной профессиональной сферы. - Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности. - Деловой этикет. Правила поведения и речевой этикет при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера. - Терминологическая лексика. Отработка фонетических, лексических и грамматических навыков работы с текстом по специальности.	2 2 2 2 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
Контрольная работа по теме 2.1.		2	
2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Лексика: - Виды наук - Названия технических и компьютерных средств Грамматика:		

	Грамматические структуры предложений, типичные для популярного стиля		
	Практические занятия: - Введение лексических единиц по теме. - Достижения науки в современном обществе. - Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. - Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2 2	
Контрольная работа по теме 2.2.		2	
2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - Профессионально ориентированная лексика; - Лексика делового общения. Грамматика: - Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия: - Применение научных достижений и открытий. - Знаменитые ученые России и их открытия. - Знаменитые ученые мира и их открытия. - Вклад выдающихся людей в мировую культуру.	2 2 2 2	
Контрольная работа по теме 2.3.		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.7. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
2. Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами и стульями по количеству обучающихся, шкафами для хранения раздаточного материала и др.; техническими средствами обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор).
3. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины

«Иностранный язык» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)
- Информационно-коммуникативные средства
- Библиотечный фонд

1.8. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие. – Ростов н/Д., 2007
2. Малецкая О.П., Селевина И.М. Английский язык. Учебно-методическое пособие для студентов первого курса медицинского колледжа специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «акушерское дело», «Фармация» (по стандартам третьего поколения). – Тирасполь: ИРОиПК., 2016
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.
3. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
4. Справочные пособия, словари
5. Тененёва И. В. Правоохранительная деятельность = Law Enforcement: учебное пособие по английскому языку – Курск, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Информационные сервисы: <https://www.yandex.ru>
2. Интерактивные платформы: <https://wordwall.net>, <https://www.liveworksheets.com>
3. Фильмы на иностранном языке с субтитрами [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tv-polyglot.ru/>
4. Изучение английского языка online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com/>, <https://puzzle-english.com>, <https://skyteach.ru>

1.9. Требования к организации образовательного процесса

Условия допуска к зачётам (экзаменам): допускаются студенты, не имеющие текущие задолженности по изучаемому предмету и не имеющие более 50% пропусков по данному предмету.

Планируется использовать деятельностный подход с развивающим характером учебного труда, включающий проблемные, задачные, исследовательские, проектные методы, эффективность применения которых обеспечивается такими дидактическими принципами как личностная значимость, системность, научность, проблемность, контекстность, вариативность, дополнительность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	P1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проверочная работа
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	P2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 п-о/с³	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией Видеозапись Выступления Разработка плана продвижения колледжа
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	P2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Работа с Различными источниками профессиональной информации Выполнение Домашних работ, проверочных работ, использование разных типов словарей, справочной литературы, ресурсов Internet.

	Выполнение лексических заданий, послетекстовых упражнений. Устный опрос, тестирование, составление словаря профессиональной лексики. Перевод текстов профессиональной направленности в соответствии с нормами русского литературного языка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.07 МАТЕМАТИКА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	781
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	793
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	804
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	807

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.07 Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательные дисциплины

1.3 Цели предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Математика»

направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	рассуждения в ходе решения задач; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в социальной практике	зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,

		двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности),

		используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать
	жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	симметрию пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуаль принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях,	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и

предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности		
	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции [личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задача-понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.		

2.4Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 232 часов; самостоятельной работы обучающегося 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	232
в т.ч.	
Основное содержание	184
в т. ч.:	
теоретическое обучение	140
практические занятия	44
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	38
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета ООП.07 Математика

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения Комбинированное занятие	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК06 ПК 1.3
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах Практическое занятие	4	

Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Комбинированное занятие Контрольная работа	4 2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры Комбинированное занятие	4	0К01, окол, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости Комбинированное занятие	4	

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора Комбинированное занятие Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла Комбинированное занятие	4	OK01,OK02,OK03, OK 04, OK 05

угла, числа			
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \tg x$, $y = \ctg x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\tg x = a$, $\ctg x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства Комбинированное занятие	6	

Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций Контрольная работа	2	0K01,0K03,0K04, OK 06, OK 07 ПК 1.3
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ Комбинированное занятие	4	

Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала Исследование функции на монотонность и построение графиков Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции Практическое занятие	6	

Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной Комбинированное занятие Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3
Тема 5.1 параллелепипед, куб, пирамида Призма, и их сечения	Содержание учебного материала Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники	Содержание учебного материала Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники	4	

в жизни	Комбинированное занятие		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранник и тела вращения	Содержание учебного материала Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Комбинированное занятие Контрольная работа	4 2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	0K01,0K02,0K03, OK 05, OK 07 ПК 1.3

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями той степени	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительными показателями	Содержание учебного материала Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики Комбинированное занятие	4	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения Комбинированное занятие	2	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально - графическим методом. Решение показательных неравенств Комбинированное занятие	8	

Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально- графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства Комбинированное занятие	4	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства Практическое занятие	8	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений Комбинированное занятие Контрольная работа	4 2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		32	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий Комбинированное занятие	8	ПК 1.3
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Комбинированное занятие	8	

Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен)			
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.10. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена. Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации учебного предмета

представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".
12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".
13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. "ИОЦ МНМОЗИНА".
14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".
15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".
16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".

17. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".

18. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".

19. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".

20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА".

21. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА"

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения оучебного предмета

раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с5, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1.1,1.2,1.3 П-о/с, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 Темы 6.1,6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	вание Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.08 ИНФОРМАТИКА»

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	813
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	818
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	827

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.08 Информатика

название дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в рамках ДПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3 Цели предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного предмета

Содержание программы учебного предмета ООП.08 Информатика направлено на достижение следующих целей: (далее указываются цели конкретного предмета)

1.3.01 освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

1.3.02 овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

1.3.03 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

1.3.04 воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

1.3.05 приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в

соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В частности трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: А) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценить риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
	В области ценности научного познания: - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «Информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	современном мире; об общих принципах работы и функционирования интернет – приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаружить и исправить ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые

		программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представление и обработки данных (включение суммы, среднего

		арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно - математические модули для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, - форматировать документы в соответствии с программой; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	-оформлять педагогические разработки; - умение работать с офисными программами. - умение форматировать документы; - знать правила работы с ПО профессионального уровня; - создавать продукты при помощи ПО профессионального уровня. - знать программы по защите личных данных пациентов

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.5 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	144
в т.ч.	
Основное содержание	90

в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	72
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	54
Модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
Модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Модуль 3. Основы искусственного интеллекта	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	0
Индивидуальный проект	(да/нет)
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Итого	144

1.6 Тематический план и содержание учебного предмета ООП.08 Информатика

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	22	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 07
	Понятие «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и процессы информации Теоретическое обучение		
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 07
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 07
	Компьютер и принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль цифровое аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода вывода. Представление поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное. Устройство обеспечения компьютера.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Основное содержание	4	ОК 07
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	4	

Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 07
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение пк. Теории множеств и таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Основное содержание	2	ОК 07
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP адресация. Правовые основы ПК.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7 Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 07
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, ПК. Интернета мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 07
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение цифрового права доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, контента предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 07
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и безопасность. Прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач ПК. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете(сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22	
Тема 2.1 Обработка Информации в текстовых	Основное содержание	4	ОК 07
	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации в информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, текстовых редактирования, форматирования) процессорах		

процессорах	Практические занятия	4	
Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	OK 07
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. 'Совместная работа над документом. Шаблоны структурированных данных.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	OK 07
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука (ПО мультимедиа – Аудио Мастер). Программы редактирования видео (ПО Моуа)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4 Технологии обработки графической информации	Основное содержание	4	OK 07
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и ПК...обработки векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)графических объектов		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации	Основное содержание	2	OK 07
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация ПК...Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
	Практические занятия	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	OK 07
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации ПК...		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	OK 07
	Язык разметки гипертекста НТМГ. Оформление гипертекстовой страницы. Веб сайты и представление веб страницы информации.		
	Практические занятия	2	

Раздел 3.	Информационное моделирование	28	OK 07
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Основное содержание	2	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Этапы 'Основные этапы компьютерного моделирования моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья.	Основное содержание	2	OK 07
	Графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решения.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	OK 07
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Элементы теории игр (выигрышная профессиональная стратегия).		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	OK 07
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов	Основное содержание	4	OK 07
	Профессионально ориентированное содержание алгоритмов. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска профессиональной направленности. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел,	2+2	
	Теоретические занятия Практическое обучение		
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	OK 07
	Базы данных как модель. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных Предметной области.		
	Практические занятия	4	
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.7	Основное содержание	2	OK 07

Технологии обработки информации в электронных таблицах	Технологии обработки. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном Информации. Сортировка, фильтрация условное форматирование данных в таблицах.		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 07
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 07
	Визуализация. Визуализация данных в электронных таблицах.		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 07
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной ПК...электронных области)		
	Практические занятия	2	
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1	Основы аналитики и визуализации данных	36	
Тема 1.1. Модели данных	Содержание	8	ПК 11
	Настройка Excel, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое обучение	6	
Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание	6	ПК 11
	Аналитический сервис Yandex DaataLens: Общие возможности, обзор. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое обучение	4	

Тема 1.3. Потоки данных	Содержание	6	ПК 11
	Аналитический сервис YandexDaataLens: потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое обучение	4	
Тема 1.4. Принятие решений на основе данных	Содержание	6	ПК 11
	Аналитический сервис YandexDaataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое обучение	4	
Тема 1.5. Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание	10	ПК 11
	Аналитический сервис YandexDaataLens: работа с датами. Кейс анализа данных		
	Практическое обучение	10	
Прикладной модуль 2	Аналитика и визуализация данных на Python	36	
Тема 2.1 Введение в язык программирова ния Python	Содержание	2	ПК 11
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции. Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.2 Основные алгоритмическ ие конструкции на Python	Содержание	2	ПК 11
	Понятие логических выражений и операции. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкции. Реализация циклических алгоритмов.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.3 Работа со списками и словарями	Содержание	2	ПК 11
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличие словаря от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Теоретическое обучение	2	

	Контрольные работы	2	
Тема 2.4 Аналитика данных на Python	Содержание	2	ПК 11
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Python. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Теоретическое занятие	2	
Тема 2.5 Анализ данных на практических примерах	Содержание	6	ПК 11
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики. Практика вычисления описательных статистических величин.		
	Практическое обучение	6	
Прикладной модуль 3	Основы искусственного интеллекта	2	
Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения.	Содержание	2	ПК 11
	Сущность понятия «искусственный интеллект», история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «Сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта		
	Теоретическое обучение	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		144 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.7 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы предмета должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Информационно – коммуникационных технологий»,

оснащенный оборудованием: АРМ - педагога, техническими средствами обучения: технические средства обучения (ТСО), программное обеспечение, информационные средства (печатные и электронные), материальные средства.

Оборудование:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Маркерная доска
- Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- Компьютеры по количеству обучающихся
- Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет
- Системное и прикладное программное обеспечение
- Антивирусное программное обеспечение
- Специализированное программное обеспечение
- Мультимедиапроектор
- Интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хлебников А.А. Информатика. Учебник для СПО – М.: КНОРУС.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: Учебник для студ. среднего профессионального образования. – М.:Издательский центр «Академия».
3. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа
4. Информатика: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа. -

3.2.2. Электронные издания

1. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний
2. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей.

Элективный курс – М:Бином. Лаборатория знаний.

3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

4. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М:Бином. Лаборатория знаний.

5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. – М:Бином. Лаборатория знаний.

6. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М:Бином. Лаборатория знаний.

7. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М:Бином. Лаборатория знаний.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Могилев А. В., Информатика: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: Издательский центр "Академия".

2. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер.

3. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер.

4. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер.

5. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер.

6. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер.

7. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

3.3. Требования к организации образовательного процесса

Указываются условия допуска к зачётам (экзаменам, практике), условия руководства курсовой работой (проектом, практикой) (если таковые предусмотрены), формы и методы проведения занятий. При усвоении содержания дисциплины рекомендуется планировать деятельностный подход с развивающим характером учебного труда, включающий проблемные, задачные, исследовательские, проектные методы, эффективность применения которых обеспечивается такими дидактическими принципами как личностная значимость, системность, научность, проблемность, контекстность, вариативность, дополнительность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 07	Тема 1.6. Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 07	Тема 1.1. Тема 1.3.Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 1.6 Тема 1.9.	
ОК 07	Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.2. Тема 3.4.	Выполнение практических заданий
ОК 07	Тема 1.2. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 2.1. Тема 2.3Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7.Тема 3.3 Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.2. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11Тема 3.12. Тема 3. 13	
ПК 11	Тема 7.2. Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 8.1. Тема 8.3Тема 8.4. Тема 8.5. Тема 8.6.	
ПК 11	Тема 4.2. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 5.1. Тема 5.3Тема 5.4. Тема 6.5. Тема 6.6. Тема 6.7.Тема 7.3 Тема 7.7. Тема 7.8. Тема 8.2. Тема 8.6. Тема 8.7. Тема 8.8 Тема 8.9 Тема 8.10	
ПК 11	Тема 5.4. Тема 6.5. Тема 6.6. Тема 6.7.	
		Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	832
2.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	839
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	850
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	852

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета ООП. 09 Физическая культура

разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность; – рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебного предмета ООП. 09 Физическая культура

разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ООП. 09 Физическая культура разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ООД.09 Физическая культура и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ООП. 09 Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ООП. 09 Физическая культура по 40.02.02 Правоохранительная деятельность отводится 72 часов в соответствии с учебным планом 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ООД. 09 Физическая культура.

Контроль качества освоения предмета ООД. 09 Физическая культура проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ООП. 09 Физическая культура в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб);
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно- оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В процессе освоения предмета ОД. 09 Физическая культура у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет ООД. 09 Физическая культура изучается на базовом уровне. Предмет ООД. 09 Физическая культура имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ООД. 10 Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) МДК. 01.01 Тактико- специальная подготовка, МДК. 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ. 01 Оперативно-служебная деятельность.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ООД. 09 Физическая культура особое внимание уделяется приобретению компетентности в физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программе по предмету ООД. 09 Физическая культура, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно- ориентированное содержание находит отражение в темах: Физическая культура в профессиональной деятельности;

Профессионально-прикладная физическая подготовка; Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Физическая культура обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР6):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<i>Личностные результаты (ЛР)</i>	
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно ☐ познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)	
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В процессе освоения предмета ООП. 09 Физическая культура у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и

проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 7.	Использовать информационно ☐ коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
	ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
	ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
	ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать
	ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ООД. 09 Физическая культура закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность) Оперативно-служебная деятельность
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия/контрольная работа	42
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные/практические занятия	16
Индивидуальный проект (да/нет)**	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООП. 09 Физическая
культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основные и профессионально-ориентированное), лабораторные практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образоват. результата ФГОС СОО	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12			
Основное содержание		8			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации				
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО				
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	1. Понятие «Здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания				
	2. Понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.				
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного				

	человека				
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стретчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег и др.)				
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительно физической культурой и их функциональная направленность				
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности соблюдения требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой				
	2. Организации занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями				
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.				
	4. Физические качества, средства их совершенствования				
Профессионально - ориентированное содержание		4			
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.5	ФН*
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная				

	организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2			
	1. Понятие «профессионально - прикладная физическая подготовка», задачи профессионально – прикладной физической подготовки, средства профессионально – прикладной физической подготовки		ПР6 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии / специальности; определение видов физкультурно- спортивной деятельности для развития профессионально- значимых физически и психических качеств				
Раздел 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58			
Медико-практические занятия		16			
Профессионально - ориентированное содержание		16			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	Практические занятия	2			
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.				
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности				
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	Практические занятия	2			
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению				

подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	тестовых упражнений Освоение методики составления планов конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»				
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	Практические занятия	2			
	1. Применение методов самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности.				
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	Практические занятия	2			
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности				
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности				
Тема 2.5 Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	Практические занятия	8			
	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания				
	2 - 5 Освоение комплексов упражнений производственной гимнастики различных групп профессии (первая, вторая, третья, четвертая группа профессий)				
Основное содержание		42			
Учебно-тренировочные занятия		42			
Тема 2.6 Физические	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6	ОК 01, ОК 04,	ФН*

упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Практические занятия			04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК 08		
	1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств						
2.7 Гимнастика (практические занятия)			8				
Тема 2.7.1 Основная гимнастика	Содержание учебного материала		2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*	
	Практические занятия						
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте						
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом: в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и перенос груза, прыжки						
Тема 2.7.2 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*	
	Практические занятия		2				
	1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)						
	2. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на параллельных брусьях (юноши)						
	3. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)						
	девушки						юноши
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед						1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис

	углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	согнувшись- вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад				
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)				
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь				
Тема 2.7.3 Акробатика	Содержание учебного материала		2			
	Практические занятия		2			
	1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стока на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»			ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*

	2. Совершенствование акробатических элементов				
	3. Освоение и совершенствование акробатических комбинаций (последовательность выполнения элементов в акробатический комбинации может изменяться)				
	девушки				
	юноши				
	И.П. – о.с.: Равновесие на левой (правой) – Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад – Перекатом назад стойка на лопатках – Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать – Переворотом боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжком прогнувшись, И.П.				
Тема 2.7.4 Аэробика	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	Практические занятия	2			
	1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике				
	2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно - сосудистой)				
	3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики (классическая, степ – аэробика, фитбол – аэробика и т.п)				
Тема 2.7.5	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6	ОК 01, ОК 04,	ФН*

Атлетическая гимнастика	Практические занятия	2	05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК 08	
	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами				
	2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнеса с оборудованием				
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах				
Тема 2.7.6 Самбо	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК 6, ОК11 ПК 1.5	ФН*
	Практические занятия	2			
	1. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки				
	2. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры				
2.8 Спортивные игры (практические занятия)		6			
Тема 2.8.1 Футбол	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	Практические занятия	6			
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановка мяча подошвой				
	2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяч: освобождение от опеки противника				
	3. Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения				
	4. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра)				
Тема 2.8.2 Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6	ОК 01, ОК 04,	ФН*

	Практические занятия 1-2 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и нападения, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 3. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения 4. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	6	04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК 08	
Тема 2.8.3 Волейбол	Содержание учебного материала Практические занятия 1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в нападении 2. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения 3. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	6 6	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
Тема 2.8.4 Бадминтон	Содержание учебного материала Практические занятия 1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану, техника	6 6			

	передвижения игрока к сетке, в стороны, назад				
	2. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения				
	3. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона				
Тема 2.8.5 Теннис	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	Практические занятия	6			
	1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры, упражнения с мячом: способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, прыжки: «разножка» (серии разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, прием, подача				
	2. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения				
	3. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
Тема 2.8.6 Спортивные игры, отражающие национальные, религиозные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	Практические занятия	2			
	1. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры. Развитие физических способностей средствами игры				
Тема 2.9 Легкая атлетика	Содержание учебного материала	14	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01,	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	Практические занятия	14			
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.				

	2. Техника бега высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование Совершенствование техники спринтерского бега		МР 02, МР 07		
	3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2000м (девушки) и 3000м (юноши))				
	4. Совершенствование техники эстафетного бега (4*100м, 4*400м; бег по прямой с различной скоростью)				
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега				
	6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега				
	7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши)				
	8. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики				
Тема 2.10 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ФН*
	Практические занятия	10			
	1. Отработка техники подъема и спуска на лыжах,				
	2-3 Попеременный двух-шажный ход, четырех-шажные хода, техники одновременные бесшажные, двух шажные,				
	4-5 Совершенствование техники передвижения на лыжах: коньковый ход, прохождение дистанции на время.				
Проведение дифференцированного зачёта		2			
Практические занятия		58			
Теоретические занятия		12			

ФН* - Физическое направлений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

1.1.01 (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

1.1.02 плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

1.1.03 стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

1.1.04 кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки

волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

1.1.05 стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт— Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

1.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014

№ 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

3. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

7. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

8. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

9. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с

Для студентов

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и Физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2020.

2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2021.

3. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. Смоленск, 2020.

5. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

6. Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2019. — (Бакалавриат).

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Задания для развития функциональной грамотности
http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/
4. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-5>

Для студентов

1. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
2. www.goupr32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия

«Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях

ПР6 05	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения

Приложение 6.10
к ОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	856
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	869
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	889
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	891

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной

профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

1.3 Цели предмета – требования к результатам освоения

общеобразовательного предмета:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

1. повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
2. снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
3. формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
3. обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого

человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в

соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

		государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в

	традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;

	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;	использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

		социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

		характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

		тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и

		государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании

порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

1.4Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек — среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам: опасность как система — «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопление отклонений от нормального состояния или процесса 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов ; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере	2	

	современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек — среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругах опасностей).		
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество — жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения жизни	2	
	Предметное действие: целее - и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным факторов/препятствия на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развития		
Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

дорогах	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения — среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам: Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения — среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: опасность пожара в общественном месте — это способность явлений, процессов горения, горячих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам: Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек — общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм: выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).	2	
	кинотеатра, клуба).		

Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественное месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичное мероприятии)	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 1/ ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; Правило действия, алгоритм	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		

	Понятие: риск — это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально - экономического и научно –технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле	2	
Тема 2.2 Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и	2	

	определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	
Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или	2	

	частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и захвате посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие: риски для здоровья — количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема 2.6 Как оценить риск	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск в... Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия, алгоритм	2	
Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Понятие: Защита от опасностей — это способы и методы снижения уровня и продолжительность действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращения значения риска и размеров опасных зон), его выведения из опасной зоны; применение экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	

Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья.	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие		

Профилактика заболеваний. ЗОЖ.	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения, способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

пожара в общественном месте	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны,	2	
	применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм		
Раздел 4 Основы военной		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03;

службы			ОК 04, ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечения безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование армии и флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывания в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК1;ОК2; ОК06;ОК08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

	Понятие об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороте на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественный маршем в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правила и приёмы стрельбы, способов поиска целей и управления огнём, действия по командам руководителя стрельб.	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04/ ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянения. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

пострадавшим при			
ДТП и ЧС.			
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правила остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	

Теиа 5.5. Помощь при воздействия температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1.	Содержание	2	ОК 1/ ОК 02; ОК 04; ОК 07;

ПК ...

Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практическое занятие на рабочем месте		4
	Перечень примерных тем проектов/исследований:		
	«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		

Тема. Оценка рисков на рабочем месте Прикладной модуль: Раздел 3.	Содержание	2	ОК 07; ПК...
	случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		ОК 14 ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание	2	ПК...
	Практическое занятие		
Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно - гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
Прикладной модуль Раздел 4.	Содержание	2	ОК 02; ОК 04, ОК 06; ПК.1.3

Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья -отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций дл специалиста гражданского - строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5.	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; OF 07; ПК.1.3.
Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавших в ДТП, на производстве.		
	Примерные темы проектов/исследований:		

	1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно -монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности. Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа

«Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также пакеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска Выход в локальную сеть.
-

Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка раскрывается через дисциплинарные результаты, усвоения знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-0/с, Р 2 П-0/с, Р 3 П-0/с	

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	Кейс-задание: Старт-задание ; Задание исследование ; Задание -эксперимент ; Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование ; Тест-задание ; Защита работ прикладного модуля
	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		Выполнение заданий на экзамене

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5 П-о/с	

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5 П-о/с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.11 ФИЗИКА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	897
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	906
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	913
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	914

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП. 11 Физика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

1.2. Место учебного предмета в структуре основной

профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная подготовка (среднее общее образование)

1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета ООП. 11

Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в

соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного начения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии - сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный

		заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма излучение ядер;
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности; сформированность представлений о методах получения научных

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	астрономических знаний;

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании

соответствии с профилем подготовки.	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа; практической работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	108
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия (в том числе лабораторные занятия и контрольные работы)	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
Индивидуальный проект	<i>да</i>
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачет

1.6. Тематический план и содержание учебного предмета ООП. 11 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ	Основное содержание: Физика- наука о природе.	2	ОК 01, 03, 06
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	Основное содержание Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	ОК 01, 03, 06
Тема 1.2 Основы динамики	Основное содержание Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	ОК 01, 03, 06
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Основное содержание Практическое занятие: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4	ОК 01, 03, 06,

Контрольная работа по Разделу 1		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Основное содержание	4	ОК 01, 03, 06
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основное содержание	6	ОК 01, 03, 06
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Основное содержание	4	ОК 01, 03, 06, ПК 1.7, 1.8
	Практическое занятие: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Лабораторное занятие: Определение влажности воздуха		
Контрольная работа по Разделу 2		2	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1	Основное содержание	6	ОК 01, 03, 06

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Основное содержание Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Практическое занятие: Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторное занятие: Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	6 2 2	ОК 01, 03, 06, ПК 1.7, 1.8
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Основное содержание Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4	ОК 01, 03, 06
Тема 3.4 Магнитное поле	Основное содержание Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	ОК 01, 03, 06
Тема 3.5	Основное содержание		ОК 01, 03, 06,

Электромагнитная индукция	Практическое занятие: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	4	ПК 1.7, 1.8
	Лабораторное занятие: Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа по Разделу 3		2	
Раздел 4. Колебания и волны			

Тема 4.1 Механические колебания и волны	Основное содержание	4	ОК 01, 03, 06
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание	4	ОК 01, 03, 06, ПК 1.7, 1.8
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Практическое занятие: Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1	Основное содержание		ОК 01, 03, 06

Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Лабораторное занятие: Определение показателя преломления стекла.	4	
		2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Основное содержание	4	ОК 01, 03, 06, ПК 1.7, 1.8
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и		
	свойства. Шкала электромагнитных излучений Практическое занятие: Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительност и	Основное содержание	2	ОК 01, 03, 06
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Контрольная работа по Разделу 5		2	
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	Основное содержание	2	ОК 01, 03, 06, ПК 1.7, 1.8
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Практическое занятие: Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика	Основное содержание	4	ОК 01, 03, 06

атома и атомного ядра	Практическое занятие: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
Контрольная работа по Разделу 6		2	
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение	Основное содержание	2	ОК 01, 03, 06
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Солнечной системы			
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Основное содержание	2	ОК 01, 03, 06, ПК 1.7, 1.8
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.		
	Практическое занятие: Изучение карты звездного неба		
Промежуточная аттестация по дисциплине: Дифференцированный зачет			
Всего: 108 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.7. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Эффективность преподавания курса Физики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедийный проектор;
3. выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Физика - Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Издательский дом: «Просвещение», 2022.

3.2.2 Электронные издания

1. Кабардин, О. Ф. Физика. 11 класс. Углублённый уровень : учебник / О. Ф. Кабардин, А. Т. Глазунов, В. А. Орлов ; под. ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 416 с.
2. Белага, В. В. Физика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 224 с.
3. Белага, В. В. Физика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 240 с.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Дмитриева, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486- 0445-
Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [Электронный ресурс]: <https://www.iprbookshop.ru/79822.html>
2. Физика. 10 класс. Базовый уровень. Учебник - Мякишев Г.Я., Петрова М.А. [Электронный ресурс]: <https://file.11klasov.net/16006-fizika-10-klass-bazovyi-uroven-uchebnik-mjakishev-gja-petrova-ma.html>
3. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник - Мякишев Г.Я., Петрова М.А. [Электронный ресурс]: <https://file.11klasov.net/16010-fizika-11-klass-bazovyi-uroven-uchebnik-mjakishev-gja-petrova-ma.html>

3.3. Требования к организации образовательного процесса

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Условием допуска к дифференцированному зачету по дисциплине является успешное освоение обучающимися всех элементов программы: теоретической части и практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- Устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач, выполнение творческих заданий);
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выступление с докладами; - анализ конспектов;

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование	Раздел 1. Темы 1.3 Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы 3.5. Раздел 5. Темы 5.2 Раздел 6. Темы 6.1.	
преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Раздел 7. Темы 7.2	
ПК 1.8. Осуществлять техничес- криминалистичес кое и специальное техническое обеспечение оперативно- служебной деятельности	Раздел 1. Темы 1.3 Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы 3.5. Раздел 5. Темы 5.2 Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.12 ХИМИЯ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	918
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	927
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	938
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	939

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООП 12 «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в

общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Трудоемкость предмета «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели и задачи предмета

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно- научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи предмета:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаженной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.4. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл	2	

	Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическа	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	OK 04

я диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	OK 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических	2	

	веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	

	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	12	ОК 01

Свойства органических соединений	Теоретическое обучение	6	OK 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		OK 04
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических	2	

	соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	

Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	OK 01 OK 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	

	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	

	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие

специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

1.6. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации учебного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01 ПК.1.1 3	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 3	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.13 БИОЛОГИЯ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	948
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....		960
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		970
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....		975

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Трудоемкость предмета «Биология» включает профессионально- ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально- ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно- функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01.	В части трудового воспитания: 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 4 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая

	5 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 6 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 7 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: 10 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 13 уметь переносить знания в познавательную и	организация; 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; 5. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности

	практическую области жизнедеятельности; 14 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 15 способность их использования в познавательной и социальной практике	процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; 6. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02.	В области ценности научного познания: 16 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 17 совершенствование языковой и читательской	7. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 18 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: 19 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 20 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 21 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 8. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04.	24 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 25.овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: 26 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 27 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 28 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 29 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	9. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: 30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 31 признавать свое право и право других людей на ошибки; 32 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07.	В области экологического воспитания: 33 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 34 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 35 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 36 расширение опыта деятельности экологической направленности; 37 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	10. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	деятельности	
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	24 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 25. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: 26 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 27 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 28 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 29 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	10. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
	Соответствующие личностные результаты	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

	ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

	ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной

	деятельности
ОК Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	7. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.2. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах очно
Объем образовательной программы предмета	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	22
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	6
лабораторные занятия	2
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

1.3. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого ОР 1-5 ДР 1-3		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2: ЛР 4,10
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК – 1: ЛР 2-10 ОК – 2 ЛР 4,10 ОК – 4 ЛР 2-11
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	

	устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК – 1: ЛР 2-10 ОК – 2 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК – 2 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК – 2 ЛР 4,10 ОК - 4 ЛР 2-11
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	Практические занятия:	2	
	Изучение жизненного цикла клетки по рисункам, таблицам, фазы митоза.		
Раздел 2. Строение и функции организма ОР 6-10 ДР 3-4		20	
Тема 2.1.Строение организма	Основное содержание	2	ОК – 2
	Теоретическое обучение:	2	ЛР 4,10
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе		ОК - 4 ЛР 2-11

	жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК – 2 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	2	ОК – 2 ЛР 4,10 ОК - 4 ЛР 2-11
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть.		
Тема 2.4. Закономерно сти наследовани я	Основное содержание	6	ОК – 2 ЛР 4,10 ОК - 4 ЛР 2-11
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК – 1: ЛР 2-10 ОК – 2 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерно	Основное содержание	4	ОК – 1: ЛР 2-10
	Теоретическое обучение:	2	

сти изменчивост и	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения.	ОК – 2 ЛР 4,10 ОК – 4

	Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		ЛР 2-11
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции ОР10-20 ДР 4-7		12	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	6	ОК – 2 ЛР 4,10 ОК – 4 ЛР 2-11
	Теоретическое обучение:	4	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК – 2 ЛР 4,10 ОК – 4 ЛР 2-11
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
	Практические занятия: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК – 2 ЛР 4,10 ОК – 4 ЛР 2-11
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.		

	Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология ОР 21-30 ДР 7-9		20	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК – 1:
	Теоретическое обучение:	2	ЛР 2-10
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК – 2 ЛР 4,10 ОК - 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК – 1:
	Теоретическое обучение:	2	ЛР 2-10
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК – 2 ЛР 4,10 ОК - 7
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК – 1:
	Теоретическое обучение:	2	ЛР 2-10
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК – 2 ЛР 4,10 ОК - 7
Тема 4.4.	Основное содержание	4	ОК - 1

Влияние антропогенных факторов на биосферу	Теоретическое обучение:	2	ОК – 2 ЛР 4,10 ОК – 4 ЛР 2-11 ОК - 7 ПК 2.2.
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте. Влияние загрязнений на здоровье человека		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК – 2 ЛР 4,10 ОК – 4 ЛР 2-11 ОК - 7 ПК 2.2.
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия	3.	

	осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни ОР 31-37 ДР 9-10		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК – 1: ЛР 2-10 ОК – 2 ЛР 4,10 ОК – 4 ЛР 2-11 ПК 2.2.
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	4	ОК – 1: ЛР 2-10 ОК – 2 ЛР 4,10 ОК – 4 ЛР 2-11 ПК 2.2
	Практические занятия:	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.4. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

1.5. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания

1. Биология: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-103624-4.
— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132463>
2. Биология: 11 класс: базовый уровень : учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лощина, П. В. Ижевский ; под редакцией И. Н. Пономарёвой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-101677-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132214>

Дополнительные источники

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>
2. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516507>
3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

OK 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос
		Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания

OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов

OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий
		(по группам), представление результатов решения кейсов

ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ПК 2.2.	Социально-этические аспекты биотехнологий	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов

4. профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	978
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	988
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	992
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	994

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа предмета «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта в рамках освоения ППССЗ с получением среднего профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы предмета «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательной активности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обучение культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;
- формирование навыка выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;
- формирование личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии.

Планируемые результаты освоения программы

Содержание предмета «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

		в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности

ОК 05	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона

ОК 08	. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Осознает чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой – либо проблемы.
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов
Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самооценка и корректное выполнение любых заданий

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях)	Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК
Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	Любая самостоятельная работа
Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте
Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.
Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
Метапредметные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи,	Выполнение индивидуальных проектов и

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	исследовательских работ по профессии/специальности
Познавательные УУД		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом СанПиНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.
М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
Коммуникативные УУД		
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	Сотрудничает при совместной работе, слушает	Публично представлять результаты собственного

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
<i>в том числе:</i>	
теоретические занятия	20
практические занятия	12

1.5 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	1. Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Раздел I. Теоретические основы учебного проектирования		10	
Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности	1. Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	2. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта.	2	
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	1. Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение.	2	
	2. Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта.	2	
	Практическое занятие №1: «Проектирование структуры индивидуального проекта по русскому языку»	2	
Раздел II. Технология работы над индивидуальным проектом		12	

Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности.	1. Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Практическое занятие №2 «Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение».	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Практическое занятие №3 «Оформление текста основной части индивидуального проекта»	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Практическое занятие №4 «Заключение. Формулирование выводов (результатов)».	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста.	1. Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементы). Оформление титульного листа и содержания. Оформлении таблиц, графиков, диаграмм схем).	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Практическое занятие № 5 «Оформление библиографического описания, научных источников, энциклопедий, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта».	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Раздел III. Защита результатов проектной деятельности		8	
Тема 3.1 Содержание структурных частей проекта	1. Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03;
	2. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Практическое занятие № 6. «Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада по русскому языку»	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09

Тема 3.2 Представление и оценивание индивидуального проекта	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	2	
		32 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины Индивидуальный проект имеется учебный кабинет, который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

При необходимости занятия проводятся в компьютерной аудитории с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.

1.6 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Рабочая программа.
2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Методические указания по выполнению практических заданий.
4. Раздаточный дидактический материал.
5. Информационно-методическое обеспечение.

1.7 Методическое и информационное обеспечение обучения.

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися. Методы

обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ- объяснение и др.),

наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;

- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

1.8 Информационное обеспечение реализации программы

1.8.1 Основные источники:

1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2023.

1.8.2 Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
2. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

1.8.3 Интернет - ресурсы

<http://www.school.ero.ru> Российский образовательный форум <http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал
Департамента образования Москвы <http://www.school11.edu.ru>
<http://www.school11.edu.ru> Российский образовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Коды формируемых общих компетенций</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
1		2
Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности; особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; этапы работы над проектом; Уметь: формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими,	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09	Создание индивидуального проекта и его презентация. Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы). Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.). Выступления во время дискуссий. Защита индивидуального проекта.

экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; Владеть: понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.		

Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») в соответствии со шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Требования к содержанию индивидуального проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	<i>Содержит:</i> - ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12); - полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12); - наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New Roman, 16, как в предложении) - вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные) - тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman, 16, как в предложениях) - фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся) - автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12) - группу; - фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта; - город, год
Содержание	<i>Включает:</i> - наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (рекомендуемый объем 1–2 страницы)	<i>Содержит:</i> - мотивируется выбор темы; - определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение); - формулируются цель и задачи; - определяется объект и предмет исследования; - возможно, выдвигается гипотеза; - определяются методы; - обосновывается практическая значимость и новизна - база исследования
Основная часть (не более 10–15 страниц)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме <i>В основной части:</i> - излагается история вопроса, темы; - дается обзор изученной литературы по избранной теме; - представляется исследовательский материал, если планируется исследование; - дается краткое технологии создания, описание продукта; - при необходимости приводится экономическое обоснование
Заключение	- обобщаются результаты; - делаются выводы по решению выдвинутой проблемы
Определения (гlossарий, по желанию авторов)	<i>Содержит:</i> - основные термины, используемые в проекте
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы
	должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе

Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники)
Приложения	Содержит иллюстрации, фото, схемы
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указывается автор

Приложение 2

Шкала оценки выступления при защите проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Неструктурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без Обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов	Все ответы чёткие, полные	2	

на дополнительные вопросы по существу сообщения	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Требования к мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

	Требования	Примечания
1	2	3
Основные слайды презентации	Титульный слайд Краткое представление проекта (цель, задачи и др.) Основные слайды презентации Выводы или заключение Список использованных источников	На титульном слайде указывается информация, что и на титульном листе проекта
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля	Плохой считается презентация, которая долго загружается из-за изображений, имеющих большой размер
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps	Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и т.д.)

Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)	Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его)
Цвет фона единство стиля	Для фона выбирайте более холодные и светлые тона. Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма)	Текст должен быть хорошо виден
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта	Исключения составляют динамические презентации

Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше	Каждый пункт лаконичен - в одно предложение
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) Используйте короткие слова и предложения.	Заголовки должны привлекать внимание аудитории
	Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных	
Расположение информации на странице	Проще считать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране	В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация