

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 1 / всего 22

Утверждено приказом директора колледжа

05.12.2017 г. № 180

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

**об учебном занятии в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
«Соликамский социально – педагогический колледж им А.П.Раменского»**

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 2 / всего 22

Соликамск, 2017

Содержание

1. Назначение и область применения	3
2. Нормативные ссылки	3
3. Термины и определения	4
4. Общие положения	5
5. Основные требования к современному учебному занятию	6
6. Требования к технике проведения учебного занятия	8
7. Мониторинг качества учебного занятия	8
8. Лист изменений	9
9. Лист ознакомления	10

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 3 / всего 22

1. Назначение и область применения

Настоящее положение устанавливает назначение, цели, задачи, требования, обсуждение, анализ проведения учебного занятия преподавателями колледжа, алгоритм проведения и внедрения результатов учебного занятия в практическую деятельность.

Настоящий документ подлежит применению всеми работниками колледжа, занимающихся педагогической деятельностью.

2. Нормативные ссылки

При составлении положения были использованы ссылки на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 39.02.01 Социальная работа, 43.02.10 Туризм, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 54.02.01 Дизайн, 54.02.05 Живопись;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ✓ Устав колледжа;
- ✓ Положение № 9 «О научно - методическом совете ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им А.П.Раменского», утвержденного приказом директора колледжа № 24 от 01.04.2014 года;
- ✓ Положение № 12 «О школе становления педагогического мастерства ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им А.П.Раменского», утвержденного приказом директора колледжа № 24 от 01.04.2014 года;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 4 / всего 22

- ✓ Положение № 173 «О предметной кафедре в ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им А.П.Раменского», утвержденного приказом директора колледжа № 74 от 30.05.2017 года;
- ✓ Положение № 43 «О наставничестве ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им А.П.Раменского», утвержденного приказом директора колледжа № 24 от 01.04.2014 года;

3. Термины и определения

Урок (учебное занятие) - это логически законченный, целостный, ограниченный определенными временными рамками (45 минут) этап учебно – воспитательного процесса, в котором представлены все основные элементы учебно – воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства, методы, организация. Качество урока зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания.

Предметная кафедра - это структурное подразделение колледжа, обеспечивающее учебно - методическое сопровождение развития образовательного процесса по определенным учебным дисциплинам, МДК.

Школа становления педагогического мастерства – элемент методической системы колледжа, объединяющий молодых специалистов, начинающих преподавателей.

Наставник - опытный преподаватель, имеющий первую или высшую квалификационную категории, осуществляющий руководство молодыми и/или начинающими педагогами.

Технологическая карта - документ, регламентирующий деятельность педагогов колледжа по планированию и организации образовательного процесса на учебном занятии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Карта анализа урока - метод совершенствования педагогического мастерства преподавателя в области аналитической деятельности; средство возбуждения интереса педагога к процессу своего самообразования, помогавшее преподавателю взглянуть на свой труд как бы со стороны, оценить свои достижения в работе над формированием личности на уроке или другом учебном занятии, устранить недостатки в работе.

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 5 / всего 22

4. Общие положения

- 4.1. Учебное занятие является формой демонстрации профессионального опыта, результатом методической работы преподавателей, действенным элементом учебного и воспитательного процессов в ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им. А.П.Раменского».
- 4.2. Структура каждого учебного занятия в соответствии с его логикой должна быть четкой, со строгим переходом от одной части к другой в соответствии с дидактической целью урока и закономерностями процесса обучения.
- 4.3. Учебное занятие должно предусматривать не только изложение материала, содержания, но и задания, предполагающие применение усвоенных знаний на практике.
- 4.4. Учебное занятие – это педагогическое произведение, поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности преподавателя и студента.
- 4.5. На учебное занятие или раздел преподавателем заполняется технологическая карта. (Приложение № 1)

5. Основные требования к современному уроку.

- 5.1. Учебное занятие отвечает основным требованиям к проведению современного урока (Приложение №2)
- 5.2. На учебных занятиях должен быть систематический и планомерный контроль за качеством усвоения знаний обучающихся.
- 5.3. Главный критерий качества учебного занятия – не применение тех или иных видов работы, а качество обученности студентов, т.е. глубина и прочность знаний обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций, направленных на достижение целей урока.
- 5.4. Культура учителя, педагогический такт, речь, его интеллектуальный и нравственный облик являются одним из главных условий эффективности учебного занятия.
- 5.5. *Дидактические требования к современному уроку:*
 - идейность и научность;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 6 / всего 22

- осуществление компетентностного подхода в обучении;
- четкое формулирование образовательных, развивающих и воспитательных задач, на уроках физвоспитания дополнительно планируются оздоровительные задачи;
- четкое определение места урока в общей системе уроков, урок должен быть логической единицей темы, раздела, курса;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебного плана по реализуемой специальности, учебной программы, технологий современного развития личности и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся;
- прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах; выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального воздействия их на этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальной самостоятельности в учении обучающихся;
- применение информационно-коммуникационных технологий и наглядности на уроке;
- реализация на уроке всех дидактических принципов:
 - ✓ реализация требований принципа научности в процессе занятия (информационная ценность, выделение ведущих идей по данной теме, освещение перспектив развития научных знаний);
 - ✓ профессиональная направленность материала;
 - ✓ логичность изложения;
 - ✓ проблемность изложения учебного материала;
 - ✓ реализация на занятии принципа доступности (учет возраста и специализации студентов);
 - ✓ реализация на занятии принципа наглядности (соблюдение меры в наглядном представлении изучаемого материала, без потери главного в содержании, речь преподавателя информативна, выразительна, понятна);

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 7 / всего 22

- ✓ реализация принципа активности и сознательности (актуализация опорных знаний, учение опирается не на авторитет преподавателя, а на логику и доказательства);
- ✓ установление на учебном занятии межпредметных связей, связей данного занятия с предыдущими и последующими, с профессиональным становлением студента.

- создание условий успешного обучения студентов.

5.5. Психологические требования к уроку:

- планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- комфортная психологическая обстановка;
- индивидуализация обучения и дифференцированный подход к обучающимся.

5.6. Гигиенические требования к уроку:

- соблюдение температурного и светового режима;
- необходимость проветривания классной комнаты на перемене;
- соблюдение чистоты в кабинете;
- чередование видов деятельности с целью предупреждения утомления и переутомления;
- своевременное и качественное проведение физминуток;
- соблюдение правильной рабочей позы обучающихся;
- соответствие классной мебели росту студента.

5.6. Отметки обучающимся выставляются в соответствии с критериями оценки знаний по предмету с обязательной аннотацией к ним. Оценки своевременно выставляются в классный журнал учебной группы.

5.7. Структура учебного занятия зависит от типа урока, однако, в структуре **каждого учебного занятия** должны быть этапы:

- оргмомент
- постановка цели и проблемы урока
- основная часть
- подведение итога урока и рефлексия

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 8 / всего 22

- обязательный инструктаж по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

5.8. Учебное занятие результативно с позиций

- эффективности (максимум результатов с учетом конкретных условий);
- экономичности (отсутствие перегрузки);
- продуктивности мотивации учения.

6. Требования к технике проведения учебного занятия.

6.1. Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению воспитывать потребность в знаниях, формировать практический опыт.

6.2. Темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия преподавателя и студентов завершенными.

6.3. Необходим полный контакт во взаимодействии преподавателя и студентов на уроке, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм.

6.4. Доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

6.5. Преподаватель должен уметь владеть аудиторией обучающихся, поддерживать на учебном занятии хорошую дисциплину обучающихся.

7. Мониторинг качества учебного занятия.

4.1. Контроль учебного занятия проводится директором, заместителями директора, заведующими предметными кафедрами с целью отслеживания уровня качества проводимых уроков преподавателями и результатов обучения студентов.

4.2. При посещении уроков администрацией оцениваются следующие параметры (Приложение № 3)

- целеполагание учебного занятия;
- организация и структурирование учебного занятия;
- содержательность учебного занятия;
- методическая деятельность преподавателя;
- деятельность обучающихся;
- организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 9 / всего 22

- соблюдение санитарно – гигиенических условий труда

При посещении урока могут оцениваться также и другие параметры в зависимости от цели посещения учебного занятия.

4.3. После посещения урока преподаватель проводит самоанализ урока, администратор также анализирует урок и оценивает его в соответствии с критериями карты посещения учебного занятия. С результатами учебного занятия администратор обязан ознакомить преподавателя.

4.4. Деятельность преподавателя на уроке оценивается по следующим критериям:

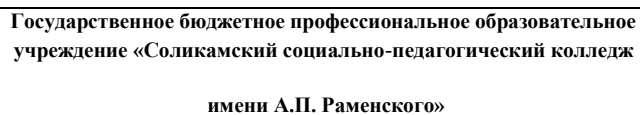
- компетентность преподавателя;
- целеполагание;
- применение технологий современного развития личности;
- применение индивидуального и дифференцированного подхода;
- наличие наглядности, ИКТ, раздаточного материала;
- наличие аудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- подведение итога урока;
- создание комфортно-образовательной среды.

4.5. Деятельность обучающихся на уроке оценивается по следующим критериям:

- мотивация;
- активность;
- уровень монологической речи;
- готовность к уроку;
- творческий уровень;
- уровень формирования универсальных и профессиональных компетенций.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер листов			Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата внесения изменения
	Заменённых	Новых	Аннулированных					



Редакция 01

Экземпляр 1

Лист 11 / всего 22

[illegible]

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 12 / всего 22

Приложение №1

**Технологическая карта учебного занятия,
соответствующая требованиям ФГОС СПО**

1) Автор-разработчик			
2) Специальность			
3) Учебная дисциплина / МДК			
4) Междисциплинарные связи	<i>Предшествующие учебные дисциплины / МДК</i>		<i>Последующие учебные дисциплины/ МДК</i>
5) Формируемые компетенции	<i>Общие компетенции</i>		<i>Профессиональные компетенции</i>
6) Тема учебного занятия	Тема № _____ _____ часа		
7) Уровень освоения			
8) Цели учебного занятия			
9) Тип учебного занятия			
10) Формы и методы обучения			
11) Основные показатели оценки результата изучения темы учебного занятия			
12) Формы и методы контроля и оценки результатов обучения темы учебного занятия			

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 13 / всего 22

13) Ресурсы учебного занятия	Учебное оборудование	
	Электронные образовательные ресурсы	
	Литература	

Приложение № 2

Перечень основных требований к проведению современного урока

- 1.«Тема занятия соответствует календарно-тематическому плану» *Исполнение данного пункта является обязательным условием для всех педагогов.*
2. «**Имеется план учебного занятия**». *План урока может быть представлен в любой удобной для педагога форме: схематически или в развернутом виде, но наличие его считается обязательным.*
- 3.«Соблюдение единых требований к обучающимся». *Имеется в виду: отсутствие верхней одежды у обучающихся в учебной аудитории, запрет нецензурных выражений, отсутствие удалений с урока и др.; выполнение данного пункта также считается обязательным.*
4. «**Выдержаны временные рамки учебного занятия**». *Выполнение данного пункта также считается обязательным и подразумевает собой начало и окончание учебного занятия по звонку.*
5. «**Заранее подготовлено необходимое обеспечение учебного занятия**». *Всё необходимое для учебного занятия должно быть подготовлено педагогом заранее, и это не только наличие нужных наглядных пособий или оборудования, но и чистота доски, наличие мела и другое. Выполнение данного пункта также является обязательным для всех педагогов.*
6. «**Тема урока доведена до обучающихся**». *Тема урока может быть доведена до обучающихся в начале урока, после актуализации знаний, непосредственно перед объяснением нового материала. Выполнение данного пункта также обязательно.*
7. «**В полном объеме сформулированы обучающие цели**».

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 14 / всего 22

8. «Обучающие цели доведены до обучающихся». Обучающая цель обязательно должна быть отражена в плане учебного занятия педагога, доведена до обучающихся и озвучена в понятных им выражениях в устной форме.

9. «Поставлены развивающие цели».

10. «Поставлены воспитательные цели». Развивающие и воспитательные цели ставятся педагогом или совместно с обучающимися и находят отражение в плане учебного занятия, обучающимся эти цели не сообщаются, но сам педагог в течение учебного занятия должен стремиться к их реализации. Достижение воспитательных и развивающих целей невозможно на одном учебном занятии, поэтому данные цели планируются, как правило, на длительный промежуток времени.

11. «Произведена актуализация знаний». Актуализация знаний может быть проведена в любой форме: тестирования, фронтального опроса, индивидуальных письменных заданий и т.д. преимущественно на уроках комбинированного типа.

12. «Установлены межпредметные связи». Осуществление данного требования особенно желательно на учебных занятиях предметной направленности, уроках производственного обучения и при изучении различных дисциплин профессионального цикла.

13. «Наблюдается связь учебного материала с профессией, жизнью». Умение связать учебный материал с профессиональной жизнью, является одним из главных показателей профессионализма педагога, и выполнение данного пункта также считается обязательным.

14. «Задействованы все подготовленные средства обучения». Все подготовленные средства обучения должны быть тем или иным образом задействованы педагогом в ходе учебного занятия.

15. «Материал излагается в логической последовательности, с необходимыми пояснениями». Осуществление данного требования возможно при объяснении нового материала, умение выстраивать логическую последовательность является неотъемлемым качеством педагога, и выполнение данного пункта считается обязательным.

16. «Наблюдается научность и вместе с тем доступность учебного материала». В данном случае педагогу необходимо соблюсти некоторый баланс между научностью и доступностью учебного материала, т.е. не стоит увлекаться научными терминами и

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 15 / всего 22

сложными понятиями, но и чрезмерное упрощение изложения, использования народного языка также нежелательно.

17. «Соблюдается соответствие хода учебного занятия плану». Данное требование к деятельности педагога является обязательным, но при необходимости допускаются изменения хода учебного занятия, при этом в плане заранее надо предусмотреть вариативную часть.

18. «Время учебного занятия расходуется рационально». Рациональность расходования времени обусловлено задачами, которые педагог ставит на каждом этапе учебного занятия и результативностью их выполнения. Это условие также должно выполняться обязательно.

19. «Педагог руководит деятельностью обучающихся». Деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями должна стать на учебном занятии главной, педагог же может только направлять обучающихся, помогать им.

20. «Обучающиеся делают записи в тетрадях». Данное условие должно выполняться при минимальных требованиях, определяющих профессиональную пригодность педагога. При некоторых формах организации уроков возможна альтернатива, например, при игровых методах обучения, при работе на компьютере.

21. «Предприняты действия по развитию универсальных компетенций». Универсальные компетенции – это способности и умения, позволяющие человеку достигать результатов в личной и профессиональной жизни, к ним относятся: общение, умение работать в группе, умение решать проблемы. Современный урок как раз и призван развивать у обучающихся эти способности и умения.

22. «Организована эффективная обратная связь». Обратная связь в различных видах (тестирование, фронтальный опрос, беседа и т.д.) должна обязательно присутствовать на уроке каждого педагога.

23. «Произведена оценка работы обучающихся». Выполнение данного пункта считается обязательным для всех форм учебных занятий, при этом по возможности оценки должны быть мотивированы, а отметки зафиксированы в журнале в течение урока (кроме урока - контроля в письменной форме).

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 16 / всего 22

24. «Разъяснено выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы студентов)». Данная формулировка предполагает, что домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) дается в обязательном порядке, а его разъяснение обучающимся желательно.

25. «Произведены организационные действия». Организационные действия проводятся, как правило, в начале урока. К ним можно отнести действия, направленные на концентрацию внимания обучающихся, фиксирование отсутствующих, опоздавших, выставление оценок и другие действия. Выполнение этого условия считается обязательным при минимуме требований, определяющих профессиональную пригодность педагога.

26. «В течение учебного занятия происходит постановка проблемы и поиск ее решения».

27. «Применяются игровые методы обучения».

28. «Вводятся элементы соревнования».

29. «Применяется метод эвристической беседы».

30. «Применяется метод проектов».

31. «Применяются опорные конспекты».

32. «Применяются индивидуальные и разноуровневые задачи».

33. «Организуется работа в малых группах».

Пункты 26-33 не подлежат обязательному исполнению, но педагог, претендующий на соответствие первой или высшей категории должен воспользоваться хотя бы одной из перечисленных методик.

34. «Преподаватель применяет инновационные педагогические технологии».

Исполнение этого условия также не является обязательным, но желательно для преподавателей с высшей и первой квалификационной категорией.

35. «Организована самостоятельная работа обучающихся». Присутствие данного вида деятельности обучающихся считается обязательным требованием к современному уроку, и умение организовать самостоятельную работу обучающихся на каждом уроке является показателем соответствия педагога минимальным требованиям, определяющим его профессиональную пригодность.

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 17 / всего 22

36. «Применяются методы самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся». *Применение различных методов самоконтроля желательно для разнообразия видов деятельности обучающихся на уроке.*

37. «Учитываются валеологические требования». *Учет валеологических требований – это создание для обучающихся здоровьесберегающих условий: соблюдение санитарно-гигиенических норм в помещении, применение моментов релаксации, чередование разнообразных видов деятельности и т.д. Выполнение данного условия обязательно.*

38. «Речь преподавателя образна и эмоциональна». *Данное условие выполнимо при наличии индивидуальных особенностей педагога, но все-таки такие качества, как образность и эмоциональность речи возможно и необходимо развивать.*

39. «Присутствие на учебном занятии чувства юмора». *Умение найти в ходе каждого урока место юмору можно рассматривать как высшее проявление педагогического таланта педагога, поэтому каждый педагог должен стремиться к этому.*

40. «Применение диалоговых и полилоговых форм общения». *Применение таких форм общения является свидетельством свободной демократической обстановки, что способствует созданию благоприятного психологического климата на учебном занятии, развитию универсальных и профессиональных компетенций студентов.*

41. «Отсутствие отрицательных конфликтных ситуаций или умение педагога предотвратить их развитие». *Умение педагога предотвращать конфликты может служить показателем его мастерства.*

42. «Наблюдается заинтересованность большей части обучающихся». *В данном случае подразумевается, что активность и заинтересованность проявляет свыше 80% обучающихся, присутствующих на учебном занятии.*

43. «Учитываются психологические особенности обучающихся для достижения поставленных целей». *Педагогу необходимо изучение психологических особенностей обучающихся, а затем с учетом этих знаний планировать свою деятельность; например, предоставлять право выбора способов и форм выполнения каких-либо заданий, выстраивания индивидуального режима работы и т.д.*

44. «Подведены итоги учебного занятия». *Итогом учебного занятия может стать обсуждение достижения поставленных целей урока, а также закрепление, систематизация*

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 18 / всего 22

знаний путем проведения фронтального опроса, тестирования.

45. «Прослеживается оптимальное чередование разнообразных видов деятельности обучающихся». Различные виды деятельности должны чередоваться таким образом, чтобы не нарушалась логическая последовательность в изложении материала, а педагогический эффект был максимальным.

46. «Педагогом произведен самоанализ учебного занятия». Самоанализ оказывает серьезную помощь педагогу: он дает возможность лучше осознать систему своей работы, свои достижения и затруднения, благодаря самоанализу педагог чувствует себя более защищенным в ситуации контроля. Выполнение данного требования считается обязательным для всех педагогов. Самоанализ может быть произведен в форме, которую педагог считает оптимальной.

Приложение № 3

Анализ учебного занятия

Группа _____ Дата _____

Преподаватель _____

Учебная дисциплина _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Кто посетил _____

Цель посещения _____

1. Анализ цели урока				
1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:	5	4	3	2
а. программных требований				
б. содержания материала				
в. необходимого уровня знаний и умений студентов				

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 19 / всего 22

г. место урока в системе уроков по данной теме				
д. подготовленности группы				
е. профессиональной подготовки				
ж. прогноз на конечный результат обучения				
2. Формы и методы доведения цели до студентов. Целесообразность этих форм и методов	5	4	3	2
3. Степень достижения поставленной цели	5	4	3	2

Итого средний балл _____

2. Анализ структуры и организации урока				
1. Соответствие структуры урока его цели и типу	5	4	3	2
2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока	5	4	3	2
3. Целесообразность распределения времени по этапам урока	5	4	3	2
4. Рациональность использования оборудования кабинета	5	4	3	2
5. Научная организация труда преподавателя и студентов	5	4	3	2
6. Организация начала и конца урока	5	4	3	2
7. Оптимальный темп ведения урока	5	4	3	2
8. Наличие плана и степень его выполнения	5	4	3	2

Итого средний балл _____

3. Анализ содержания урока				
1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта	5	4	3	2
2. Логичность изложения	5	4	3	2
3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала преподавателем уровню понимания содержания студентами)	5	4	3	2
4. Научность изложения	5	4	3	2
5. Выделение ведущих идей по данной теме	5	4	3	2

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 20 / всего 22

6. Связь содержания урока с профессией	5	4	3	2
7. Связь содержания урока с потребностями и интересами студента	5	4	3	2
8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов студентов средствами самого материала урока	5	4	3	2

Итого средний балл _____

4. Анализ методики проведения урока (деятельность преподавателя)				
1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:				
а. темы урока	5	4	3	2
б. цели урока				
в. возможностей группы				
г. возможностей самого преподавателя				
д. учебно-материальной базы				
2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке	5	4	3	2
3. Формирование у студентов новых понятий	5	4	3	2
4. Актуализация спорных знаний(как преподаватель работает с разнообразными точками зрения по теме урока)	5	4	3	2
5. Качественное освоение нового материала(как определяется преподавателем качество освоения)	5	4	3	2
6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей студентов)	5	4	3	2
7. Организация преподавателем самостоятельной работы студентов (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.)	5	4	3	2
8. Педагогическая тактика преподавателя – темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на студентов	5	4	3	2

Итого средний балл _____

5. Анализ работы студентов на уроке
--

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 21 / всего 22

1. Активность и работоспособность студентов на разных этапах урока	5	4	3	2
2. Интерес к теме или уроку	5	4	3	2
3. Владеют ли студенты рациональными приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на уроке	5	4	3	2
4. Выполнение студентами единых требований	5	4	3	2
5. Наличие навыков самоконтроля	5	4	3	2
6. Качество знаний и умений студентов (глубина, осознанность знаний, умение выделить главное, применять знания в различных ситуациях)	5	4	3	2
7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений	5	4	3	2
8. Культура межличностных отношений	5	4	3	2
9. Реакция на оценку преподавателя	5	4	3	2

Итого средний балл _____

6. Анализ домашнего задания				
1. Методы и приемы проверки домашнего задания	5	4	3	2
2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей студентами	5	4	3	2
3. Объем домашнего задания (чем определяется)	5	4	3	2
4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный)	5	4	3	2
5. Посильность домашнего задания для всех студентов	5	4	3	2
6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока	5	4	3	2
7. Методика задания на дом, инструктаж	5	4	3	2
8. Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли преподаватель перед собой вопрос: «Зачем я задаю студентам это домашнее задание?»)	5	4	3	2

Итого средний балл _____

7. Оценка санитарно-гигиенических условий труда
--

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР-182
	Редакция 01	Экземпляр 1	Лист 22 / всего 22

1. Уровень освещенности, чистота помещения	5	4	3	2
2. Режим проветривания	5	4	3	2
3. Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания)	5	4	3	2
4. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках	5	4	3	2

Итого средний балл _____

Эффективность урока = $(СБ1+СБ2+СБ3+СБ4+СБ5+СБ6+СБ7):35 \cdot 100\%$ _____ %

Общие выводы по уроку:

1. Общая оценка достижения поставленной цели урока _____

2. Характеристика достоинств урока _____

3. Недостатки урока _____

4. Рекомендации преподавателю по самообразованию на основе выводов и предложений, определение сроков повторного анализа _____

Подпись: