

Утверждено
приказом директора колледжа
№ 24 от 01.04.2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге педагогической деятельности в ГБОУ СПО
«Соликамский педагогический колледж имени А.П.Раменского»

1. Общие положения

- 1.1. Мониторинг в педагогическом колледже представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе колледжа или ее отдельных элементах, а также об удовлетворении образовательных потребностей студентов, потребителей.
- 1.2. Мониторинг педагогической деятельности - это процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагога с целью включения результатов наблюдений в управление их профессиональным становлением и развитием в условиях колледжа.
- 1.3. Результатом мониторинга должно стать оптимальное управленческое решение (или решения), основанное на достаточном знании дела в колледже, возможностей коллектива в целом и каждого преподавателя.
- 1.4. Сохранение за преподавателем права на утверждение своего мнения и обоснования правомерности и педагогической целесообразности своих методических позиций и теоретических взглядов.
- 1.5. Мониторинг педагогической деятельности является основанием для заполнения матрицы профессионального рельефа преподавателя колледжа и определения динамики его профессионального развития.
- 1.6. Данное положение составлено с учетом мнения преподавателей колледжа (протокол № 6 от 18.12.2013г.).

2. Цель и задачи мониторинга

- 2.1. Целью мониторинга педагогической деятельности является получение конкретной картины изменений, происходящих в процессе профессионального становления педагогов в определенный момент, а также и определение тенденций, предвидение возможных путей управленческой деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных тенденций.
- 2.2. В ходе реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- 2.2.1. Определение исходных кадровых, научно-методических, инновационных возможностей педагогического коллектива.
- 2.2.2. Получение сведений и оценка состояния объекта мониторинга.
- 2.2.3. Эффективное использование зоны ближайшего развития педагога, понимание его сильных и слабых сторон и оказание необходимой управленческой (методической) помощи.
- 2.2.4. Обнаружение и фиксация непрогнозируемых, неожиданных результатов профессионального становления.
- 2.2.5. Обеспечение обратной связи.

3. Функции мониторинга педагогической деятельности

- 3.1. Изучение системы педагогической деятельности преподавателя колледжа, накопление информации о его работе на основе аналитически обоснованных целей.
- 3.2. Подчинение контроля задачам оказания преподавателю конкретной и своевременной методической помощи, всемерного содействия в росте его педагогической квалификации. Установление отношений сотрудничества между руководителями и преподавателями на основе внимательного отношения к его творческим исканиям, глубокой заинтересованности в развитии индивидуального своеобразия преподавателя, веры в потенциальные возможности педагога работать лучше, работать на уровне современных требований.
- 3.3. Развитие гласности в системе контроля (опережающее уведомление педагогического коллектива о конкретных направлениях контроля).
- 3.4. Планирование «объектов», целей и задач контроля с учетом мнений педагогического коллектива, выводов кафедр, предложений аттестационной комиссии.
- 3.5. Изменение отношения самого педагога к полученным результатам его деятельности, которые являются основанием для планирования работы по дальнейшему самосовершенствованию.

4. Принципы мониторинга педагогической деятельности

- 4.1. Непрерывность (целостная, динамически развивающаяся система, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер).
- 4.2. Научность (процесс строится по основным закономерностям психолого-педагогического познания и управления педагогическими объектами и явлениями).
- 4.3. Диагностико-прогностическая направленность (полученная в ходе отслеживания информация должна быть соотнесена с определенной, описанной заранее нормативной картиной).

5. Объекты мониторинга

Объекты мониторинга определены исходя из структуры педагогической деятельности, предложенной М.Б.Есауловой, Н.Н.Лобановой:

- 5.1. повышение квалификации;
- 5.2. профессиональная компетентность;
- 5.3. аналитическая деятельность преподавателей;
- 5.4. самообразовательная деятельность;
- 5.5. планирующая деятельность;
- 5.6. развивающая деятельность;
- 5.7. научно-методическая деятельность;
- 5.8. исследовательская деятельность.

6. Критерии и показатели

При оценивании уровня профессиональной деятельности педагога принято выделять критерии для оценивания общепедагогической и методической подготовки преподавателя и результаты его практической деятельности. В ходе мониторинга педагогической деятельности используются методики диагностики профессионального труда педагогов: оценка качественных результатов деятельности учителя (Ю.К.Бабанский, А.Д.Деменцев, П.А. Победоносцев); диагностика уровня развития педагогической деятельности (Е.В.Федорова); определение результативности практической деятельности учителя (В.П.Симонов); самодиагностика (Э.Ф.Зеер, Е.И.Рогов и др.) и т.д.

- 6.1. Повышение квалификации:
 - 6.1.1. состояние повышения квалификации в соответствии с лицензионными требованиями;
 - 6.1.2. удовлетворение потребностей образовательного учреждения, запросов преподавателей;
 - 6.1.3. наставничество;
 - 6.1.4. самообразование преподавателей.
- 6.2. Аттестация педагогических кадров.
- 6.3. Профессиональная компетентность:
 - 6.3.1. технологические умения;
 - 6.3.2. планировочные умения;
 - 6.3.3. проектировочные умения;
 - 6.3.4. аналитические умения;
 - 6.3.5. коммуникативные умения;
 - 6.3.6. создание условий для реализации творческих возможностей студентов.
- 6.4. Воспитательная работа преподавателя:
 - 6.4.1. внеклассная работа по дисциплине;

6.4.2. наличие студенческих творческих работ, рефератов, проектов по дисциплине;

6.4.3. подготовка победителей олимпиад, конкурсов, соревнований.

6.5. Результативность профессиональной деятельности:

6.5.1. Результаты обучения:

- успеваемость;
- средний балл по дисциплине;
- качество знаний;
- уровень обученности;
- средний балл по итогам защиты курсовых работ;
- средний балл по итогам защиты ВКР

6.5.2. Результаты научно-методической работы:

- наличие публикаций;
- наличие утвержденных НМС методических разработок;
- наличие научных печатных трудов (статьи, тезисы докладов, доклады);
- написание рецензии (на методическую разработку, автореферат, рабочую программу и т.д.);
- наличие авторских (адаптированных) дидактических средств;
- участие в конференциях, конкурсах, педчтениях и др. различного уровня;
- наличие грамот, званий, наград и т.п.;
- участие в методических неделях, творческий отчет;
- наставничество.

7. Организация и управление мониторингом

7.1. Руководство мониторингом педагогической деятельности преподавателей колледжа осуществляется заместителем директора по научно-методической работе, который:

- организует разработку нормативных и методических материалов;
- планирует и организует мониторинговые исследования педагогической деятельности в колледже.

7.2. Мониторинг осуществляется

- на административном уровне методической службой колледжа с привлечением заместителей директора по направлениям деятельности;
- на уровне кафедр - заведующими предметных кафедр колледжа;
- на уровне преподавателей – самоанализ.

7.3. Формирование информационных потоков и распространение информации о результатах мониторинга осуществляется информационным отделом колледжа.

- 7.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, которые содержат количественные и качественные характеристики изучаемых объектов, а также предложения по вопросам исследования.
- 7.5. Полученные материалы (как для каждого преподавателя (электронное портфолио и информация на бумажном носителе), так и в целом по колледжу) представляются педагогическому коллективу на ежегодном итоговом методическом совещании.