

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБОУ СПО  
«Соликамский педагогический  
колледж имени А.П. Раменского»  
от 01.04.2014г. №24

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о мониторинге качества воспитания студентов колледжа**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Педагогический мониторинг качества воспитания - это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития воспитательной системы, включая условия и результаты воспитания, развития и саморазвития студентов.

1.2. Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.3. Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития.

1.4. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия.

1.5. Мониторинг позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

1.6. Мониторинг является основанием для рейтингования воспитательной деятельности педагогов, выполняющих функции классных руководителей.

1.7. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.8. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в области образования, Программой развития колледжа до 2016 года, локальными актами колледжа и настоящим Положением.

1.9. Настоящее положение составлено с учетом мнения представительного органа – педагогического совета протокол №6 от 18.12.2013г.

#### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА**

2.1. Главной целью системной диагностики или мониторинга качества воспитания является создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии воспитательного процесса и основных показателей его функционирования, для оценки и прогнозирования тенденций развития

воспитательной системы и результатов воспитания обучающихся, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. В ходе реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

2.2.1. получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах воспитательного процесса на всех этапах;

2.2.2. изучение и оценка целей и содержания воспитания студентов;

2.2.3. выявление сильных и слабых сторон воспитательного процесса;

2.2.4. понимание того, как функционирует воспитательный процесс или вся воспитательная система колледжа в целом и во взаимосвязи с другими системами и структурами;

2.2.5. оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов воспитания и выработка рекомендаций по развитию или модернизации воспитательной работы;

2.2.6. оценка современных педагогических технологий воспитательной работы; разработка и эффективное изменение государственных воспитательных стандартов;

2.2.7. создание условий для функционирования диагностической (психологической, социально-педагогической) службы получения научной, объективной информации о качестве развития и саморазвития воспитательной системы;

2.2.8. координация деятельности всех субъектов мониторинга в колледже;

2.2.9. своевременное выявление изменений в воспитательном пространстве колледжа и внесения корректив в план работы

### **3. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА.**

3.1. Создание и развитие воспитательной среды колледжа.

3.2. Развитие студента и формирование личностных качеств, общих компетенций.

3.3. Уровень воспитанности студентов как интегративная личностная характеристика.

3.4. Развитие мотивационно-потребностной сферы студентов в профессиональном становлении, творческой самореализации.

3.5. Социально-психолого-педагогическая поддержка и защита студентов.

3.6. Развитие студенческого коллектива и самоуправления в колледже.

3.7. Профессиональная компетентность членов педагогического коллектива, выполняющих задачи воспитания (далее классные руководители; руководители факультета дополнительного образования, социальный педагог, психолог).

3.8. Аналитическая деятельность классных руководителей.

3.9. Планирующая деятельность классных руководителей.

3.10. Компоненты образовательного процесса:

3.10.1. условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и т.д.);

3.10.2. организация (режим работы, организация внеурочной деятельности, расписание работы кружков, секций и др.);

- 3.10.3. содержание (воспитательная система, цели, воспитательные программы, планы, диагностические методики и др.);
- 3.10.4. результаты (социальная активность, творческая деятельность, готовность к продолжению образования и др.).

#### **4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

4.1. Критерии и показатели разработаны на основании Методических рекомендаций по аттестационной оценке состояния воспитательной системы и социально-бытовых условий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, методических рекомендаций Министерства образования РФ, утвержденных приказом от 15.10.2003 №24-51-212/13-28-793/16, Методических рекомендаций по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности, Программы развития колледжа до 2016 года.

4.2. Практическая реализация программного содержания воспитательной системы образовательного учреждения.

4.2.1. В основном отсутствуют несоответствия планируемого содержания воспитывающей деятельности программных документов: федерального, регионального характера.

4.2.2. Наличие воспитательной системы в группе.

4.3. Развитие института классного руководства, определение уровня теоретического осмысления и практической реализации программы воспитания.

4.3.1 Понимание и реализация в деятельности педагога основных идей воспитания, сформулированных в программных документах колледжа.

4.3.2 Обмен опытом своей работы на методических объединениях, семинарах, конференциях и т.д.

4.3.3 Участие в профессиональном конкурсе «Классный классный».

4.3.4. Повышение квалификации преподавателей по вопросам воспитания.

4.3.4.1. Самообразование классного руководителя.

4.3.4.2. Участие в курсах повышения квалификации других педагогических работников – классных руководителей.

4.4. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

4.4.1. Наличие авторских методических разработок, публикаций, печатных статей, методических пособий, сборников статей по вопросам воспитания.

4.4.2. Использование в работе воспитательных технологий, методик, программ, в т.ч. авторских.

4.5. Качество и своевременная сдача установленной для классного руководителя документации.

4.6. Соответствие реализуемого содержания деятельности планируемому.

4.6.1. В основном отсутствуют несоответствия планируемого и реализуемого содержания деятельности.

4.7. Организация системы студенческого самоуправления: нормативное и деятельностное сопровождение работы органов студенческого самоуправления.

- 4.7.1. Наличие нормативных документов, регулирующих деятельность органов самоуправления.
- 4.7.2. Активное участие студентов группы в органах студенческого самоуправления на уровне: города, колледжа, группы.
- 4.7.3 Качество дежурства (включая внешний контроль классного руководителя) по колледжу.
- 4.8 Развитие системы дополнительного образования (далее ФДО).
- 4.8.1 Организация занятости студентов в работе ФДО и кружковой деятельности колледжа.
- 4.9 Организация внеурочной деятельности: соответствие целям воспитания, качество организации, нормативное и деятельностное сопровождение, наличие традиций.
- 4.9.1. В основном тематика, содержание, формы внеурочной деятельности соответствуют программному целеполаганию, возрастным особенностям студентов, основным профессиональным требованиям (соответствие модели выпускника).
- 4.9.2. Соответствие планируемого и деятельностного содержания физкультурно-оздоровительной работы: на уровне колледжа, внутри группы.
- 4.9.3. Наличие в воспитательной системе программы по здоровому образу жизни.
- 4.9.4. Активное участие группы в жизнедеятельности: колледжа, города, края.
- 4.9.5. Качество проведения классных часов и других воспитательных мероприятий в группе, в колледже.
- 4.9.6. Результативность воспитательной деятельности.
- 4.9.7. Степень удовлетворенности воспитательной работой всех субъектов образовательного процесса.
- 4.10. Организация питания в группе (охват студентов группы питанием от 50% группы, контроль за питанием группы)
- 4.11. Привлечение студентов к участию в учебно-методической деятельности: колледжа, края (олимпиадах, конкурсах, конференциях).
- 4.12. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями студентов группы.
- 4.12.1. Качество проведения родительских собраний и их посещаемость родителями или лицами их заменяющими.
- 4.12.2. Соответствие планируемого и деятельностного содержания совместной досуговой деятельности группы и их родителей.
- 4.12.3. Разнообразие форм проведения совместных мероприятий студентов и их родителей на уровне группы.
- 4.12.4. Участие родителей в общеколледжевых мероприятиях.
- 4.13. Сформированность у студентов основных, имеющих воспитательное значение личностных качеств, общих и профессиональных компетенций.
- 4.13.1. Наличие диагностической программы в группе.
- 4.13.2. Уровень воспитанности студентов
- 4.13.3. Соблюдение делового стиля одежды студентами.

## **5. МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

### **5.1. Общенаучные методы мониторинга.**

5.1.1. Наблюдение

5.1.2. Описание

5.1.3. Диагностика

5.1.4. Абстрагирование

5.1.5. Моделирование

5.1.6. Проектирование

### **5.2. Специальные методы мониторинга.**

5.2.1. Включенное наблюдение за изменениями личностного развития под влиянием социально-педагогического процесса и определение смысла в происходящих явлениях.

5.2.2. Метод тестовых ситуаций – педагог создает специфические условия, в которых проявляется наиболее отчетливо каждый из компонентов учебно-воспитательного процесса.

5.2.3. Экспликация как развертывание содержания воспитательного процесса, позволяющее вносить коррективы в личностное развитие студента.

5.2.4. Опросные методы.

5.2.5. Анализ результатов воспитательного процесса по разработанным критериями показателями качества воспитания, соотнесение реальных результатов с прежними и составление прогноза развития.

5.2.6. Тестирование и самотестирование как объективные методы сбора информации об уровне развития личности, степени выраженности социально значимых качеств и т.д.

## **6. ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ**

6.1. Непрерывность.

6.2. Диагностичность.

6.3. Информационная оперативность.

6.4. Обратная связь.

6.5. Научность.

## **7. ЭТАПЫ МОНИТОРИНГА**

7.1. Подготовительный этап: разработка параметров и измерителей по направлениям мониторинга, организация их экспертизы; ознакомление персонала колледжа с технологиями мониторинга.

7.2. Диагностический этап:

7.2.1. в соответствии с планом работы колледжа осуществляется изучение деятельности воспитательного пространства колледжа по объектам мониторинга и соответствующим критериям оценки результата;

7.2.2. первичная обработка информации;

7.2.3. анализ информации о результатах воспитательного процесса по объектам мониторинга и соответствующим критериям оценки результата.

7.3. Оценочный этап:

7.3.1. оценка деятельности персонала колледжа по управлению качеством воспитательного процесса;

7.3.2. выборочный контроль объективности представленной информации;

7.3.3. подготовка предложений по корректировке воспитательного процесса.

7.4. Коррекционный этап:

7.4.1. обсуждение предложений по коррекции воспитательного процесса на МО классных руководителей, педагогическом совете, разработка мероприятий;

7.4.2. реализация коррекционных мероприятий;

7.4.3. контроль результатов реализации мероприятий в установленные сроки.

7.5. Оценочный этап: оценка деятельности коррекционных мероприятий колледжа по обеспечению качества образования.

7.6. Этап принятия управленческого решения.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГОМ**

8.1. Руководство мониторингом качества воспитания студентов колледжа осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и службами воспитания в пределах своей компетенции, которые:

8.1.1. организуют разработку нормативных и методических материалов;

8.1.2. планируют и организуют мониторинговые исследования эффективности воспитательного процесса в колледже.

8.3. Мониторинг осуществляется:

8.3.1. на административном уровне службой воспитания колледжа с привлечением заместителей директора по направлениям деятельности;

8.3.2. на уровне кафедр - заведующими предметных кафедр колледжа;

8.3.3. на уровне педагогов, реализующих задачи воспитания – самоанализ.

8.4. Формирование информационных потоков и распространение информации о результатах мониторинга осуществляется службой воспитания через локальную сеть, информационные стенды, различные формы заседаний (общие собрания коллектива, педагогический совет колледжа, МО классных руководителей и т.п.)

8.5. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

8.6. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, которые содержат количественные и качественные характеристики изучаемых объектов, а также предложения по вопросам исследования.