

Положение о наставничестве

1. Общие положения

1.1. Начало трудовой деятельности, в частности первый год работы - наиболее ответственный и важный этап в профессиональном становлении педагога. Оно определяет основы взаимоотношений с обучающимися, формирует важнейшие признаки того, что именуется стилем деятельности. В течение первого года педагогической деятельности преподаватель проходит серьезную профессиональную школу, которая может укрепить веру в свои силы и сформировать чувство творческого удовлетворения, без которого не может быть полноценного освоения профессии.

1.2. Наставничество - руководство молодыми педагогами, осуществляемое опытными преподавателями, имеющими первую или высшую квалификационную категорию.

1.3. Настоящее положение определяет задачи, организацию, содержание наставничества.

1.4. Положение составлено с учетом предложений и мнения преподавателей колледжа (протокол заседания педагогического совета № 6 от 18.12.2013г.).

2. Задачи наставничества

2.1. Создать условия для успешной адаптации молодых специалистов в педагогическом коллективе.

2.2. Ознакомить начинающих преподавателей с существующими в колледже требованиями и традициями.

2.3. Всемерно содействовать самореализации личности начинающего преподавателя, формированию стиля деятельности молодого специалиста, развитию его творческого потенциала.

2.4. Помочь овладеть своей новой социальной ролью, осознать личную ответственность перед обществом.

2.5. Привлечь к совместному поиску путей профессионального совершенствования.

2.6. Стимулировать устремленность молодых педагогов к самосовершенствованию, саморазвитию.

3. Организация наставничества

3.1. Молодыми педагогами считаются преподаватели, осуществляющие педагогическую деятельность в течение 3 лет. В первый год

их работы в колледже и последующие два года или до аттестации преподавателя они имеют наставника - преподавателя с первой или высшей квалификационной категорией.

3.2. Распределение наставников осуществляется заместителем директора по научно-методической работе и заведующим кафедрой преимущественно в рамках кафедры, в деятельности которой задействованы молодые педагоги и наставники.

4. Содержание работы наставников

4.1. Оказание помощи в составлении календарно-тематических планов, поурочных планов.

4.2. Оказание помощи начинающим педагогам в разработке программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

4.3. Оказание помощи в подготовке к урокам, в подборе дидактического материала, наглядных пособий, задач, упражнений по наиболее сложным темам.

4.4. Посещение учебных занятий и других мероприятий молодых специалистов с последующим тщательным анализом с целью оказания методической помощи.

4.5. Показ учебных занятий и других мероприятий начинающим педагогам с целью оказания методической помощи.

4.6. Содействие участию начинающих преподавателей в мероприятиях колледжа.

4.7. Осуществление индивидуальных консультаций для молодых преподавателей по руководству курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов.

4.8. Привитие молодым педагогам аналитической, рефлексивной культуры.

4.9. Оказание помощи в подборе научно-методической литературы для организации самообразовательной деятельности.

5. Документация и отчетность.

5.1. Наставник и начинающий преподаватель в процессе совместной деятельности ведут дневник, в котором составляют совместный план деятельности, фиксируют педагогические наблюдения, отражают динамику профессионального развития молодого педагога.

5.2. Выводы и результаты совместной работы обсуждаются на заседаниях кафедр не реже 2 раз в год.