



Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского"

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Медицинская сестра/медицинский брат

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 7 от 25.06.2024 г.

приказ № 20024-01-03-35д от 25.06.2024 г.

Утверждено Приказом
ГБПОУ «Соликамский
социально-педагогический колледж имени
А.П. Раменского»

Директор /Г.А. Ковальчук/


подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой
медицинской помощи»

Главный врач /Ю.В. Катаев/


подпись


2024 год

Лист согласования

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»

ГБУЗ ПК «Пермская центральная районная больница»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	35
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	48
5.1. Учебный план	49
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	52
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	55
5.4. Календарный учебный график	59
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	61
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	61
5.7. Практическая подготовка	61
5.8. Государственная итоговая аттестация	62
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	62
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	62
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	64
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	Error! Bookmark not defined.

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 4 июля 2022г № 527 (далее ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения Российской Федерации 4 июля 2022г № 527);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 №555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта Медицинская сестра/медицинский брат»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 N 2н "Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта Медицинская сестра/медицинский брат Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 N 2н "Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г № 527	
Квалификация (-и) выпускника	Медицинская сестра/медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>2 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>2 года 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3574	2316
Общеобразовательные дисциплины	1476	328
социально-гуманитарный цикл	350	274
общепрофессиональный цикл	570	322
профессиональный цикл	1924	1356
в т.ч. практика:	720	720
- учебная	- 252	- 252
- производственная	- 468	- 468
Вариативная часть образовательной программы	854	716
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	448	292
ОП.08 Гигиена и экология человека	32	20

ОП.09 Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии	66	38
ОП.10 Тактическая медицина	32	20
ОП.11 Психология общения	32	8
МДК.04.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	38	18
ПМ.06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	178	148
ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	142	116
ГИА	108	
Всего	4428	2316

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 475н	А- Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
				А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
				А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
				А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в

				распоряжении медицинского персонала
				А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
				А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	02.003 Младший медицинский персонал	Приказ Минтруда России от 12 января 2016 г. № 2н	В - Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Деятельность младшего медицинского персонала	ПМ.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела	ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p>

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с	ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Навыки:
		организации рабочего места
		Умения:
		организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты

оказанием медицинской помощи		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	Навыки: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при

		<p>работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Знания:</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <p>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной</p>

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		очистки медицинских изделий;
		осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
		размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
		осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания:
	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	
	профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	
	ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Навыки:
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения:
заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа		
Знания:		
правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа		
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Навыки:	
	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
	Умения:	
	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	
Знания:		

		<p>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
<p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	<p>ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
	<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>
<p>Знания:</p>		
<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p>		
<p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p>		
<p>заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>		
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Навыки:</p>	
	<p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака,</p>	

		<p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Умения:</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знания:</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>Умения:</p> <p>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p>

		<p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p>
		<p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>
		<p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p>
		<p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>
		<p>правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p>
		<p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p>

		<p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>Знания:</p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения:</p> <p>проводить вакцинацию населения;</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния Пациента	Навыки:
		проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения:
		проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
		определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
		выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
		выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
		выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
		проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
		осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
	проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту		Знания:
		основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
		диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
		анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
		Навыки:
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациентам детского возраста

		<p>Умения:</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление пациента через назогастральный зонд; - установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - хранение питательных смесей; - применение грелки, пузыря со льдом; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - постановка очистительной клизмы; - постановка газоотводной трубки; - подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
--	--	---

		<p>забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - манипуляции утреннего туалета, гигиеническая ванна детям раннего возраста, уход за пупочной ранкой, кожными складками ребенка; - проведение кислородотерапии детям; антропометрия, контрольное кормление грудного ребенка.</p> <p>Знания:</p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p> <p>Способы выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациентам детского возраста</p>
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<p>Навыки:</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения:</p>

		<p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Знания:</p> <p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p>
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных	<p>Навыки:</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p>

	<p>представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p>Умения:</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p>Знания:</p> <p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; психологические, психопатологические, соматические, морально-физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p>оказания медицинской помощи пациентам детского возраста в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p>Умения:</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p>Знания:</p> <p>побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>

		клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
		показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
		правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
		клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у детей
		показания к оказанию медицинской помощи детям в неотложной форме
		правила оказания медицинской помощи детям в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки:
		проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения:
		выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания:
		порядок медицинской реабилитации
	ПК 4.7 д Пропагандировать здоровый образ жизни	Навыки:
		проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни
		Умения:
		проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, информировать пациентов о центрах здоровья, программах восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения
		Знания:
		принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;
		формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
		программы здорового образа жизни, восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения
	ПК. 4.8д Оказывать паллиативную помощь	Навыки:
		осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения:

		осуществлять передвижение, транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения
		выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни
		оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)
		Знания:
		особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента
		современные технологии медицинских услуг по перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию
		порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента
ПК. 4.9 д Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ		Навыки:
		осуществления сестринского ухода за пациентом отделения реанимации и ПИТ
		организация рабочего пространства в палате интенсивной терапии
		осуществление забора биоматериала пациента для проведения лабораторных исследований
		оценка сознания, параметров гемодинамики, контроль дыхательной функции пациента
		обеспечение необходимого положения пациента в постели
		подготовка лекарственных препаратов, инфузионных сред, расходных материалов и наборов инструментов
		контроль за функционированием дренажных систем
		контроль за диурезом пациента
		нутриционная поддержка пациента
		хранение и использование лекарственных препаратов и медицинских изделий, лечебного питания с соблюдением правил
		Умения:
		обеспечивать необходимое положение пациента в постели

		<p>осуществлять уход за кожей и слизистыми пациента</p> <p>осуществлять постановку назогастрального зонда</p> <p>осуществлять уход за катетерами, зондами и стомами</p> <p>проводить энтеральное и парентеральное питание</p> <p>применять стандартные технологии и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами</p> <p>осуществлять уход за ЦВК</p> <p>осуществлять уход за периферическим венозным катетером (ПВК)</p> <p>соблюдать правила асептики и антисептики при уходе за пациентами</p> <p>Знания:</p> <p>особенности течения послеоперационного периода</p> <p>система и правила мониторингования параметров жизнедеятельности организма пациента при проведении реанимации и интенсивной терапии</p> <p>методы проведения энтерального и парентерального питания</p> <p>ранние и поздние осложнения послеоперационного периода</p> <p>фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, используемых при оказании реанимационной помощи, возможные осложнения</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<p>Навыки:</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p>

		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки:
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		Знания:
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Навыки:
		проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения:
		осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Навыки:
	клинического использования крови и (или) ее компонентов
	Умения:
	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
	проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
	осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
	вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
	проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
	выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
	анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус принадлежности);
	проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
	обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за	

		<p>исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p>Знания:</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p>
--	--	---

		<p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
<p>Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными</p>	<p>ПК 6.1д. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Навыки: получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)</p> <p>Умения: получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)</p> <p>Знания: нормы этики в профессиональной деятельности; правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)</p>

ПК 6.2д осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	Навыки:
	помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
	наблюдение за функциональным состоянием пациента;
	санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
	оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
	получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
	смена нательного и постельного белья;
	доставка биологического материала в лабораторию
	Умения:
	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
	определять основные показатели функционального состояния пациента;
	измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
	оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
	получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
	производить смену нательного и постельного белья;
	своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	
Знания:	

		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
		методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
		алгоритм измерения антропометрических показателей;
		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
		алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
		правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
		условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
	ПК 6.3д. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	<p>Навыки:</p> <p>размещение и перемещение пациента в постели; транспортировка и сопровождение пациента;</p> <p>оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Умения:</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>Знания:</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p>

		<p>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>
	ПК 6.4д. Владеть основами гигиенического питания.	<p>Навыки:</p> <p>кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>Умения:</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</p> <p>Знания:</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p>
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 7.1д Использовать цифровые данные в медицинских информационных системах	<p>Навыки:</p> <p>использования медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности;</p> <p>Умения:</p> <p>использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p>

		принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота
ПК 7.2д Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	Навыки:	применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении;
	Умения:	использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности
	Знания:	современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения
ПК 7.3д Обеспечивать информационную безопасность	Навыки:	обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях;
	Умения:	обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
	Знания:	методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций
ПК 7.4д Использовать коммуникации в цифровом пространстве	Навыки:	использования интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении
	Умения:	выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности
	Знания:	стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО обязательная	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<i>ПК 1.1</i> Организовывать рабочее место	02.065	<i>ОТФ Х А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/02.5</i> Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		<i>ПК 1.2</i> Обеспечивать безопасную окружающую среду	02.065	<i>ОТФ Х А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/02.5</i> Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		<i>ПК 1.3</i> Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	02.065	<i>ОТФ Х А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское	<i>ТФ А/02.5</i> Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской

				дело»	помощи
ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<i>ПК 2.1</i> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	02.065	<i>ОТФ Х А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/04.5</i> Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
	<i>ПК 2.2</i> Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	02.065	<i>ОТФ Х А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/04.5</i> Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
	<i>ПК 2.3</i> Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	02.065	<i>ОТФ Х А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/04.5</i> Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	<i>ПК 3.1</i> Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	02.065	<i>ОТФ Х А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению	<i>ТФ А/03.5</i> Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных	

<p>формированию здорового образа жизни.</p>			по профилю «сестринское дело»	заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	02.065	ОТФ Х А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	02.065	ОТФ Х А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	02.065	ОТФ Х А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

		<i>ПК 3.5</i> Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	02.065	<i>ОТФ Х А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/03.5</i> Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	<i>ПК 4.1</i> Проводить оценку состояния пациента.	02.065	<i>ОТФ Х А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/01.5</i> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	
	<i>ПК 4.2</i> Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.				<i>ОТФ Х А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»
	<i>ПК 4.3</i> Осуществлять уход за пациентом.	02.065	<i>ОТФ Х А</i> Оказание первичной доврачебной медико-	<i>ТФ А/01.5</i> Оказание медицинской помощи, осуществление	

				<i>санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>
		<i>ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ Х А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>
		<i>ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ Х А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>
		<i>ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ Х А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское</i>	<i>ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и</i>

				дело»	(или) состояниях
	ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<i>ПК 5.1</i> Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	02.065	<i>ОТФ X А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>А/06.5</i> Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		<i>ПК 5.2</i> Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	02.065	<i>ОТФ X А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>А/06.5</i> Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		<i>ПК 5.3</i> Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	02.065	<i>ОТФ X А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>А/06.5</i> Оказание медицинской помощи в экстренной форме <i>А/05.5</i> Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ВД по запросу работодателя	ВД 06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая	<i>ПК. 6.1</i> Эффективно общаться с пациентом и его окружением в	02.003	<i>ОТФ В</i> Оказание медицинских услуг по уходу	<i>ТФ В/01.4</i>

медицинская сестра по уходу за больными	процессе профессиональной деятельности.			
	ПК. 6.2 Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным пациентом	02.003	<i>ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу</i>	<i>ТФ В/01.4</i>
	ПК. 6.3 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	02.003	<i>ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу</i>	<i>ТФ В/01.4</i>
	ПК. 6.4 Владеть основами гигиенического питания.	02.003	<i>ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу</i>	<i>ТФ В/01.4</i>
ВД 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 7.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	02.065	<i>ОТФ Х А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>
	ПК 7.2 Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач	02.065	<i>ОТФ Х А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы, ак.ч.						Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					теоретические занятия	практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476	328	1040	364	0	0	42	30	70%	30%	612	864	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	Э	108		96				6	6			108					
ООД.02	Литература	ДЗ	108		108									108				
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	72	72		72							36	36				
ООД.04	Математика	Э	182		170				6	6			82	100				
ООД.05	Информатика	ДЗ	72	60	12	60							36	36				
ООД.06	Физика	ДЗ	82	50	32	50							46	36				
ООД.07	История	ДЗ	138		136				2				70	68				
ООД.08	Обществознание	ДЗ	76		76									76				
ООД.09	География	ДЗ	62		62									62				

ООД.10	Физическая культура	З,ДЗ	108	108		108							54	54				
ООД.11	Основы безопасности и защита Родины	ДЗ	70		70									70				
ООД.12	Биология	Э	204	26	152	40			6	6			82	122				
ООД.13	Химия	ДЗ	162	12	126	34			2				82	80				
	Индивидуальный проект	З	32						32				16	16				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		350	274	72	274	0	0	4	0	350	0	0	0	130	70	56	94
СГ.01	История России	ДЗ	32	14	18	14					32				32			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	76	72		72			4		76				38	38		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	КДЗ	68	48	20	48					68							68
СГ.04	Физическая культура	З,ДЗ	110	108	2	108					110				28	32	24	26
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	16	16	16					32						32	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	16	16	16					32				32			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		570	322	204	322	0	0	24	20	372	198	0	0	204	236	0	130
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	38	20	16	20			2		38				38			
ОП.02	Анатомия и физиология человека	КЭ	142	86	44	86			2	10	106	36			50	92		
ОП.03	Основы патологии		38	18	18	18			2		42					38		
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	42	38	2	38			2		38				42			
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	42	24	16	24			2		42				42			
ОП.06	Генетика человека с основами медицинской генетики	ДЗ	36	18	18	18					36					36		
ОП.07	Фармакология	Э	70	32	22	32			6	10	70					70		
ОП.08	Гигиена и экология человека	ДЗ	32	20	12	20						32			32			
ОП.09	Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии	ДЗ	66	38	20	38			8			66						66
ОП.10	Тактическая медицина	КДЗ	32	20	12	20						32						32
ОП.11	Психология общения	ДЗ	32	8	24	8						32						32
П.00	Профессиональный цикл		1924	1392	344	672	720	20	68	100	1268	656	0	0	278	558	556	532
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		148	114	20	42	72	0	4	10	148	0	0	0	148	0	0	0
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	КДЗ	66	42	20	42			4		66				66			

УП.01	Учебная практика		36	36			36				36				36			
ПП.01	Производственная практика		36	36			36				36				36			
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10							10	10				10			
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		136	72	54	36	36	0	0	10	124	12	0	0	0	136	0	0
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	КДЗ	90	36	54	36					78	12				90		
УП.02.01	Учебная практика		36	36							36						36	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10							10	10					10		
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		172	128	32	56	72	0	2	10	172	0	0	0	0	0	172	0
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	КДЗ	52	34	16	34			2		52	20					52	
УП.03.01	Учебная практика		36								36							36
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	КДЗ	38	22	16	22					38						38	
ПП.03	Производственная практика		36	72			72				36							36
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10							10	10						10	
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		900	650	154	362	288	20	36	40	642	258	0	0	130	244	323	203
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	КЭ	94	64	16	64			4	10	68	26			94			
УП.04.01	Учебная практика		36	36			36				36				36			
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	КЭ	311	194	82	194			25	10	183	128				172	139	
УП.04.02	Учебная практика		36	36			36				36						36	
ПП.04.02	Производственная практика		144	144			144				144					72	72	
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	КЭ	139	86	40	86			3	10	73	66					76	63
ПП.04.03	Производственная практика		72	72			72				72							72

МДК.04.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	ДЗ	38	18	16	18			4			38						38
	Курсовая работа		20								20							20
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10						10	10								10
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме		248	164	60	92	72	0	14	10	180	68	0	0	0	0	61	187
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	КДЗ	166	92	60	92			14		98	68					61	105
ПП.05	Производственная практика		72	72			72				72							72
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10						10	10								10
ПМ.06	Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными		178	148	16	40	108	0	4	10	0	178	0	0	0	178	0	0
МДК.06.01	Профессиональный уход за пациентом	КДЗ	60	40	16	40			4			60				60		
УП.06	Учебная практика		36	36			36					36				36		
ПП.06	Производственная практика		72	72			72					72				72		
ПМ.06.ЭК	Экзамен квалификационный	Э	10						10		10					10		
ПМ.07Ц	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины		142	116	8	44	72	0	8	10	0	142	0	0	0	0	0	142
МДК.07.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	КДЗ	60	44	8	44			8			60						60
УП.07	Учебная практика		36	36			36					36						36
ПП.07	Производственная практика		36	36			36					36						36
ПМ.07.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10						10		10							10
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		108								108							108
Итого:			4428	2316	1660	1632	720	20	134	150	3574	854	612	864	612	864	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
-------	--	------------------	---	-------------

ОП.01	Анатомия и физиология человека	36	ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП 07	Гигиена и экология человека	32	ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП 09	Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии	66	ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	12	ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	20	ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК

			<i>клиническая больница»</i>	
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	126	<i>ГБУЗ ПК «Краевая детская клиническая больница»</i>	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	68	<i>ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»</i>	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП.08	Тактическая медицина	32	<i>ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»</i>	По запросу работодателя с целью формирования навыков оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, в том числе в неотложной и экстренной формах при острых заболеваниях и несчастных случаях
ОП.09	Психология общения	32	<i>ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»</i>	По запросу работодателя с целью формирования навыков общения и взаимопонимания между пациентом и медицинским работником
ПМ.06	Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	178	<i>ГБУЗ ПК «Краевая детская клиническая больница»</i>	По запросу работодателя с целью выполнения требований профессионального стандарта Младшая медицинская сестра по уходу за больными

ПМ.07	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	142	ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»	По запросу работодателя с целью формирования компетенций необходимых для использования новых цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг
Итого		854		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<ul style="list-style-type: none"> - приготовление дезинфицирующих средств; - проведение дезинфекции медицинских изделий; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов; - проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты; - соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми инструментами, биологическими материалами; - осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении; - осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации; - оформление утвержденной медицинской документации. 	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	36	3	Стационарные отделения, Амбулаторно-поликлиническая служба	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений
2	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи; - выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при заболеваниях; - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных 	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	36	5	Стационарные отделения, Амбулаторно-поликлиническая служба	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры

	<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров; - оформление медицинской документации. 	<p>формированию здорового образа жизни</p>				отделений
3	<ul style="list-style-type: none"> - транспортировка пациента на процедуры; - размещение и перемещение пациента в постели; - проведение сестринского объективного обследования пациентов; - осуществление личной гигиены и кормления тяжелобольного пациента; - консультирование пациентов и их родственников; - выполнение медицинских манипуляций; - осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту; - проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; - выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. - ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств; - оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний; - получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. - выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. 	<p>МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</p>	144	4-5	<p>Стационарные отделения, Амбулаторно- поликлиническая служба</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей; - проведение простых физиотерапевтических процедур; - выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля; - проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; - проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований; 	<p>МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</p>	72	6	<p>Стационарные отделения</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента; - обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; - выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача; - оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний; - оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 					
5	<ul style="list-style-type: none"> - проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи; - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выполнение мероприятий базовой сердечнолегочной реанимации; - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; - участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности; - участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности; - участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях; - участие в трансфузиях (переливаниях) крови; - осуществление наблюдения и контроля состояния пациента, поддержание витальных функций. 	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, производственная практика	72	6	Подстанции скорой медицинской помощи, отделения экстренной помощи	Главная медицинская сестра, старшие фельдшера подстанции, заведующие отделениями, старшие медсестры отделений
6	<ul style="list-style-type: none"> - размещение и перемещение пациента в постели; - получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); - санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; 	ПМ. 06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, производственная практика	72	4	Стационарные отделения	Главная медицинская сестра, старшая медсестра отделения

	<ul style="list-style-type: none"> - кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; - смена нательного и постельного белья; - транспортировка и сопровождение пациента; - помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдение за функциональным состоянием пациента; - доставка биологического материала в лабораторию. 					
7	<ul style="list-style-type: none"> - работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел «Регистратура»: <ul style="list-style-type: none"> работа с расписанием; работа с данными пациента; прикрепление пациента; запись пациента; оформление вызова на дом; - работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел «Приемное отделение»: <ul style="list-style-type: none"> прием пациента в отделение регистрация данных поступления заполнение первичного осмотра в приемном отделении оформление госпитализации - работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел «Поликлиника»: <ul style="list-style-type: none"> ведение электронной медицинской карты пациента; диспансеризация населения; создание направлений на лабораторное исследование; профилактические осмотры; - работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел «СМП»: <ul style="list-style-type: none"> настройка структуры для СМП; 	<p>ПМ. 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины, производственная практика</p>	36	6	<p>Амбулаторно поликлиническое подразделение, Стационарные отделения</p>	<p>Заведующая поликлиникой, главная медицинская сестра, старшая медсестра отделения,</p>

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	72	1	36	1	36									11	1872
2 курс	29	1044	13	468	16	576	3	108	1	36	2	72	9	324	3	108	6	216			11	1872
3 курс	24	864	11	396	13	468	3	108	1	36	2	72	11	396	5	180	6	216	3	108	2	72
Всего	92	3312	40	1440	52	1872	8	288	3	108	5	180	20	720	8	288	12	432	3	108	24	3816

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;
 ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);
 П – практики (36 ак.ч. в неделю);
к – каникулы;
 Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах, при проведении всех видов практики

Взрослая сеть:

- ГАУЗ ПК «Городская клиническая больница № 4»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница № 2»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница № 3»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница им. С.Н. Гринберга»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница № 1»
- ГБУЗ ПК «Больница Архангела Михаила»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница им. М.А. Тверье»
- ГБУЗ ПК «Пермская центральная районная больница»
- ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»
- ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина»»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая поликлиника г. Перми»

- ГБУЗ ПК «Городская клиническая поликлиника №2»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая поликлиника №4»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая поликлиника № 5»
- ГБУЗ ПК «Городская поликлиника №7»
- ГБУЗ ПК «Городская поликлиника»
- АО "МЦ «Философия Красоты и Здоровья»
- ГБУЗ ПК «ПККГВВ»

Детская сеть:

- ГБУЗ ПК «КДКБ»
- ГБУЗ ПК «ДКБ им. Пичугина П.И.»
- ГБУЗ ПК «Городская детская клиническая поликлиника № 5»
- ГБУЗ ПК «ДКБ 13»
- ГБУЗ ПК «ГДП № 4 им. Чернышовой О.Е.»
- ГБУЗ ПК «ГДКП № 1»;

включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Программа ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русский язык

- Литература
- Иностранный язык
- Математика
- Информатика
- Физика
- История
- Обществознание
- География
- Основы безопасности и защиты Родины
- Биология
- Химия
- социально-гуманитарных дисциплин
- безопасности жизнедеятельности
- анатомии человека
- основы патологии
- фармакологии
- основы латинского языка с медицинской терминологией
- иностранного языка
- основ реаниматологии
- первой медицинской помощи
- сестринского ухода в терапии
- оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами терапевтического профиля
- оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами хирургического профиля
- Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) (Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ).
- Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров (Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины).

Мастерские и зоны по видам работ:

«Медицинский и социальный уход»:

1. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.
2. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.
4. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Спортивный комплекс

- спортивный зал
- Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет сто семьдесят пять тысяч шестьсот десять рублей восемьдесят копеек (175610,8).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ».....	
«ПМ.02 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»	
«ПМ.03 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»	
«ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ».....	
«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ».....	
«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ».....	
«ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ».....	

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	8
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	9
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	28
3. Условия реализации профессионального модуля	24
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	24
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, 	-

<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять источники</p>	<p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>-</p>

	<p>достоверной правовой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять различные правовые документы 		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	-
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся 	

	<p>общие и профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; - применять средства индивидуальной защиты 	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств 	<p>организации рабочего места</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемически 	<ul style="list-style-type: none"> - подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); - основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной 	<p>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационно</p>

	<p>й режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами - проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводить стерилизацию медицинских изделий; 	<p>изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарные правила обращения с медицинскими отходами; - профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); - виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; - методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; - виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; 	<p>м отделении (кабинете), медицинской организации</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; - соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). 	<ul style="list-style-type: none"> - технологии стерилизации медицинских изделий; - порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий 	
ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; - осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществлять контроль режимов стерилизации; 	<ul style="list-style-type: none"> - методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; - профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	62	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72

учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01, УП 01.01, ПП 01.01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ 01 в форме экзамена по модулю	10	-
Всего	148	114

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	138	42	66	20/42	-	4	36	36
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	148	114	66	62	-	4	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		148	
МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		20/42/4	
Тема 1.1. Обеспечение безопасности медицинской деятельности. Понятие о безопасной больничной среде	Содержание	6	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Понятие о безопасной среде. Факторы риска больничной среды для пациента и для персонала. Комплексная система безопасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Обеспечение безопасности медицинской деятельности. Понятие о безопасной больничной среде Понятие о безопасной больничной среде. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска ожогов. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска отравлений. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска электротравм.	2	
2. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения медицинской организации Физические факторы риска для медицинского персонала. Биологические факторы риска для медицинского персонала. Химические факторы риска для медицинского персонала. Психологические факторы риска для медицинского персонала.	2		
Тема 1.2. Понятие об инфекционном	Содержание	6	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Понятие инфекция. Инфекционный процесс. Формы инфекции. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП	2	

процессе. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	(устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Понятие об инфекционном процессе Понятие об инфекции, инфекционном и эпидемическом процессе. Понятие о резистентности, факторы, влияющие на резистентность организма, специфические и неспецифические способы защиты. Способы определения резистентности организма.	2	
	4. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП): определение, источники, пути передачи. Группы риска инфицирования среди пациентов и медицинского персонала.	2	
Тема 1.3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП.	Содержание	6	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Обращение с острыми инструментами, биологическими материалами Меры безопасности при обращении с острыми инструментами, биологическими материалами	2	
	6. Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников Действия медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования	2	
Тема 1.4. Профилактика ИСМП у медицинского	Содержание	8	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской	2	

персонала. Роль рук в передаче инфекции.	организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Микрофлора кожи (резидентная, транзиторная). Уровни деkontаминации рук медперсонала. Требование к кожным антисептикам. Правила обработки рук		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	7. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Обработка рук медицинского персонала Правила обработки рук. Обработка рук по стандарту EN-1500	2	
	8. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Применение маски, халата, фартука. Применение средств индивидуальной защиты (маска, халат, фартук). Соблюдение принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.	2	
	9. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Применение перчаток. Применение средств индивидуальной защиты (перчаток). Виды перчаток. Надевание и снятие стерильных и нестерильных перчаток.	2	
Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	Содержание	6	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	10. Организация профилактики ИСМП в стационарах	2	

	Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации		
	11. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	2	
Тема 1.6. Санитарно-противоэпидемический режим медицинской организации	Содержание	6	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Понятие о санитарно-противоэпидемическом режиме медицинской организации, нормативная документация. Требования к территории и зданию стационара. Санитарный режим отделения. Профилактика инфицирования пациента и медицинского персонала.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	12. Санитарно-противоэпидемический режим Изучение санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации: определение, цели, условия выполнения. Текущая и заключительная дезинфекция в лечебном отделении, на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выявление роли медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП.	2	
	13. Рубежный контроль по разделу ИСМП, Сан-эпид режим. Решение ситуационных задач. Сдача практических манипуляций (применение СИЗ, обработка рук на гигиеническом уровне).	2	
Тема 1.7. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	6	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	14. Правила обращения с медицинскими отходами класса А,Б Структура, сбор, утилизация медицинских отходов класса А,Б в местах их образования в медицинской организации, в т.ч. инфекционных стационаров. Разработка памяток для медперсонала по теме: Медицинские отходы класса А,Б	2	
	15. Правила обращения с медицинскими отходами класса В,Г,Д	2	

	Структура, сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов класса В,Г,Д в местах их образования в медицинской организации, в т.ч. инфекционных стационаров. Разработка памяток для медперсонала по теме: Медицинские отходы класса В,Г,Д		
Тема 1.8. Дезинфекция. Виды, методы.	Содержание	6	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Определение понятий: «дезинфекция», «дератизация», «дезинсекция». Виды и методы дезинфекции, уровни дезинфекции. Классификация дезинфектантов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	16. Дезинфекция Дезинфекция: определение, виды и методы. Основные дезинфектанты, преимущества и их недостатки, обоснование их применения. Правила хранения дезинфицирующих средств	2	
	17. Организация работы с дезинфицирующими растворами Изучение правил приготовления рабочих дезинфицирующих растворов. Изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при отравлении дезинфицирующими средствами. Освоение мероприятий по приготовлению дезинфицирующих растворов.	2	
Тема 1.9. Устройство и функции ЦСО	Содержание	4	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО): задачи, устройство и организация работы. Знакомство с аппаратурой для паровой и воздушной стерилизации. Заполнение документации ЦСО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	18. Централизованное стерилизационное отделение Знакомство с аппаратурой для паровой и воздушной стерилизации. Заполнение документации ЦСО.	2	
Тема 1.10. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.	Содержание	8	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Предстерилизационная обработка (ПСО), определение, значение. Цель предстерилизационной обработки, краткая характеристика способов. Этапы предстерилизационной обработки медицинского инструментария и предметов ухода. Контроль качества предстерилизационной очистки. Определение понятия «стерилизация», её значение для профилактики	2	

	ИСМП. Методы стерилизации, режимы. Способы контроля качества стерилизации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	19. Предстерилизационная очистка. Контроль качества Виды моющих растворов, правила их приготовления и использования. Освоение этапов предстерилизационной обработки медицинского инструментария многоразового использования. Значение контроля качества для предупреждения парентерального инфицирования. Освоение способов контроля качества предстерилизационной очистки. Документирование результатов	2	
	20. Стерилизация. Контроль качества Изучение видов и правил упаковки материала. Освоение алгоритма укладки биксов для стерилизации. Изучение методов и режимов стерилизации. Выбор метода стерилизации для изделий медицинского назначения в зависимости от материалов. Способы контроля качества стерилизации Сроки сохранения стерильности в зависимости от способа стерилизации и вида упаковки. Оценка стерильности медицинского инструментария	2	
	21. Итоговое занятие	2	
	Самостоятельная работа ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации. 1.Подготовка презентаций (на выбор) по темам: - «Современные дезинфектанты», - «Безопасность медицинской сестры при работе с дезинфицирующими средствами». 2.Составление кроссвордов (на выбор) - асептика, антисептика - дезинфекция: виды, способы, контроль качества проведения.	4	
	Учебная практика ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации Виды работ	36	ПК 1.1, 1.2, 1.3

<ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации. 		
<p>Производственная практика ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 	<p>36</p>	<p>ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>

10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению		
11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации		
12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.		
13. Оформление утвержденной медицинской документации		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 01.01.+УП 01+ ПП 01		
Экзамен по модулю ПМ.01	10	
ВСЕГО по ПМ 01.	148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская и зоны по видам работ медицинский и социальный уход, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-8114-7332-8.

3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с

4. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2.

5. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-8114-9497-2.

6. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. (Дата обращения 20.05.2024).

7. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 132 с. (Дата обращения 20.05.2024).

8. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с.

9. Инфекционная безопасность: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.05.2024)

10. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. М. Палатова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 112 с. (Дата обращения 20.05.2024).

11. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.05.2024)

12. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. (Дата обращения 20.05.2024)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция) 74
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Обучающийся организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Обучающийся проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдает санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Обучающийся соблюдает меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся выбирает средства и способы деятельности поставленным целям; - соотносит показатели результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации; - выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей; -проводит соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Обучающийся получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Обучающийся соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Обучающийся организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Обучающийся оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01. Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>3</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>6</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>7</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>8</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	<i>9</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	17
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>17</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>17</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования 	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	-

ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			Тема 1. Правила работы в медицинских информационных системах и	4	По запросу работодателя освоения интернет-сайтов

			информационно-телекоммуникационной сети «Интернет		медицинских организаций, а также работа с Промед.
2			Тема 2. Основы законодательства РФ о защите персональных данных пациентов и сведений	4	По запросу работодателя освоения ФЗ 152 от 27.07.2006 , а также работа с нормативными документами ; решение ситуационных задач.
3			Тема 3. Основы законодательства РФ о защите врачебной тайны	4	По запросу работодателя освоения ФЗ 323 от 21.11.2011 « Об основах охраны граждан РФ» статья 13 , а также работа с нормативными документами ; решение ситуационных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	90	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01, УП 02. -в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПМ.02 в форме экзамена по модулю</i>	10	

Всего	136	72
-------	------------	-----------

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3	МДК. 02.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	126	36	90	54/36	-	-	36	
	Учебная практика	36	36					36	
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	136	72	90	90	-	-	36	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		136	
МДК 02.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		54/36/-	
Тема 1.1 Нормативное правовое регулирование контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях РФ	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие «безопасность медицинской деятельности». Факторы обеспечения безопасности медицинской деятельности. Задачи управления качеством медицинской деятельности. Направления контроля в сфере здравоохранения. Оценка порядка оказания медицинской помощи	2	
	Направления реформы контрольно-надзорной деятельности проекта «Здоровье». Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», а также статьи этого закона (13,20,21,38,49,72,73). Федерального закона от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Постановления Правительства Российской Федерации от 12.11.2012 № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Федерального закона от 21.11.2011 № 152-ФЗ «Об персональных данных РФ»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	1. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Работа с Нормативно-правовыми документами (ФЗ 323, ФЗ 125, ФЗ 157, ФЗ 152, ФЗ 63, ФЗ 99, ФЗ 326, ФЗ 329) ,а также СанПины и Приказы МЗ	2	
Тема 1.2 Планирование проверок в системе контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Федеральный закон № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Источники информации, используемые при проведении внутреннего контроля	2	
	Основные разделы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	2	
Тема 1.3 Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Медицинские информационные системы (задачи, структура, классификация)	2	
	Обязательные требования к интернет-сайтам медицинских организаций. Правовые основы от 27.07.2006(ред. От 12.12.2023) ФЗ №149 « Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Работа с интернет-сайтами медицинских организаций. Работа с программой «ПроМед»	2	
Тема 1.4 Основы законодательства РФ о защите персональных данных пациентов и сведений.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правовые основы защиты персональных данных Федеральный закон №152 «О персональных данных». Система защиты персональных данных. Соотношение понятий персональные данные и врачебная тайна. Конфиденциальность персональных данных	2	
	Получение согласие пациента на обработку персональных данных. Содержание согласия на обработку персональных данных. Предоставление персональных данных пациента третьим лицам. Адвокатские запросы на получение персональных данных пациента. Ответственность за нарушение права на защиту персональных данных	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач. Персональные данные и врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.5 Основы законодательства РФ о защите врачебной тайны	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие «нежелательные события». Классификация нежелательных событий по группам	2	
	Организация учета нежелательных событий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Решение ситуационных задач на врачебную тайну	2	
Тема 1.6 Документы, разрешающие оказание медицинской деятельности для медицинских организаций и медработников	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 сентября 2020 г. N 947н "Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации по диспансерному учету и диспансеризации. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации), Сведения о проведении профилактического медицинского осмотра (ПМО) и диспансеризации определенных групп взрослого населения (ДОГВН). Сведения о приёмах (осмотрах), консультациях, исследованиях и иных медицинских вмешательствах, входящих в объем профилактического медицинского осмотра и первого этапа диспансеризации. Сведения о приёмах (осмотрах), медицинских исследованиях и иных медицинских вмешательствах второго этапа диспансеризации	2	
Тема 1.7 Правила и порядок оформления медицинской	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1,
	СанПиН 3.3686-21	2	
	Медицинская документация санитарно-противоэпидемического режима медицинской организации	2	

документации санитарно-противоэпидемического режима медицинской организации			ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.8 Правила и порядок оформления медицинской документации на медицинское оборудование. Правила работы с оборудованием	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила работы с оборудованием. Правила хранения медицинских изделий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7. Медицинская документация на медицинское оборудование	2	
Тема 1.9 Правила и порядок оформления документации по охране труда в медицинской организации	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Требования к охране труда медицинских работников. Правила и порядок оформления документации. Виды инструктажей	2	
Тема 1.10 Порядок и правила проведения вакцинопрофилактики. Медицинская документация по вакцинации	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Порядок и правила проведения вакцинопрофилактики. Медицинская документация по вакцинации. Хранение иммунобиологических препаратов. Правовые основы от 17.09.1998(ред. От 25.12.2023) ФЗ № 157 "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней"	2	
Тема 1.11 Порядок и правила проведения диспансерного наблюдения. Медицинская документация по диспансеризации	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Порядок и правила проведения диспансерного наблюдения. Медицинская документация по диспансеризации. Правовые основы от ФЗ № 323 статья 46 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8. Учетная форма № 131/у «Карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров)». Учетная форма № 131/у-МК «Маршрутная карта диспансеризации (профилактических	2	

	медицинских осмотров)». Учетная форма № 025/у-ПЗ «Паспорт здоровья». Отчетная форма № 131/о «Сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения». Согласие на диспансеризацию		
Тема 1.12	Содержание	4	
Архивирование и сроки хранения медицинской документации.	Архивирование медицинской документации. Сроки хранения медицинской документации. Правовые основы от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9. Электронное и бумажное хранение медицинской документации	2	
Тема 1.13	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
Формирование в медицинской организации корпоративной культуры по обеспечению безопасности пациентов. Эффективное взаимодействие с пациентами	Понятие «корпоративная (организационная) культура» организации. Индикаторы корпоративной культуры. Обучение персонала. Опросы и анкетирование пациентов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10. Корпоративный этикет. Стили общения с пациентами. Анкетирование	2	
Тема 1.14	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
Стандартные операционные процедуры (СОП) для обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	Понятие стандартные операционные процедуры (СОП). Минимальный перечень СОП по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	11. СОП, правила составления. Правила составления СОП	2	
Тема 1.15	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
Организация учета нежелательных событий при осуществлении	Понятие «нежелательные события». Классификация нежелательных событий по группам. Организация учета нежелательных событий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

медицинской деятельности.	12. Решение ситуационных задач на нежелательные события. Заполнение документации	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.16 Правила учета и хранения лекарственных средств	Содержание	4	ОК 01 - 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила учета лекарственных средств. Правила хранения лекарственных средств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	13. Решение ситуационных задач на хранение и лекарственных средств		
Тема 1.17 Правила учета и хранения изделий медицинского назначения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила учета изделий медицинского назначения. Правила хранения изделий медицинского назначения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	14. Решение ситуационных задач на хранение и медицинских изделий		
Тема 1.18 Мониторинг безопасности лекарственных средств и изделий медицинского назначения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Система государственного контроля качества в Российской Федерации. Федеральный закон от 12.04.2010 №61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (в ред. Федерального закона от 22.12.2014 №429-ФЗ). Нежелательные реакции на лекарственные средства и изделия медицинского назначения. Документация регистрации нежелательных реакций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	15. Оформление документации на нежелательные реакции на лекарственные средства и изделия медицинского назначения	2	
Тема 1.19 Санитарно – гигиеническое воспитание населения. Виды обучения, правила, документация	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Виды обучения, правила санитарно – гигиенического воспитание населения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	16. Оформление документации	2	
Тема 1.20 Организация наставничества в учреждениях здравоохранения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Основные понятия и определения, используемые при осуществлении наставничества. Цели и задачи наставничества. Организация наставничества. Руководство наставничеством. Рекомендации наставнику. Завершение наставничества, стимулирование работы наставника	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	17. Порядок наставничества у среднего медицинского персонала	2	
Тема 1.21	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
Должностные инструкции как медицинская документация	Порядок разработки и утверждения должностных инструкций работников медицинских организаций Должностные инструкции среднего медицинского персонала	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	18. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала. Структура должностной инструкции. Изучение должностных обязанностей среднего медперсонала	2	
Учебная практика Виды работ		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
1. Заполнение медицинской документации под руководством методического руководителя;			
2. Знакомство с медицинской документацией;			
3. Изучение документов ЛПУ;			
4. Работать с медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";			
5. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;			
6. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;			
7. Учиться работать в коллективе и команде;			
8. Изучение ведения и заполнения документации процедурного кабинета, приемного отделения и постовой медсестры, процедурного кабинета, кабинета вакцинопрофилактики и т.д.			
9. Заполнение бланков направления на лабораторные и инструментальные методы исследования, работа с листом назначений, заполнение статистического талона, заполнение карты наблюдения за диспансерным больным, температурного листа;			
10. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка.			
11. Проведение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности			
12. Знать Федеральные законы, формы журналов, сроки хранения журналов			
Виды работ:			
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 02.01.+УП 01			
Экзамен по модулю ПМ.02		10	
ВСЕГО по ПМ 02.		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская и зоны по видам работ медицинской и социальной уход, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Центр Фельдшерско-акушерской помощи оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. И.В. Островская, Н.В. Широкова Теория сестринского дела. Учебник / ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с.
2. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2022. - 938 с.
3. Современная организация сестринского дела (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с.
4. В.И. Акопов Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала. Учебное пособие/ - М.:, 2022/ - 351 с.
5. Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. Основы сестринского дела Курс лекций/ М.: Феникс, 2020. – 796 с.
6. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
7. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
8. Широкова Н.В., Островская И.В., Ключикова И.Н., Морозова Н.А., Морозова Г.И., Гусева И.А. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обуховец Т. Справочник медицинской сестры; М.: Феникс, 2019. – 671 с.
2. Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие; М.: Феникс, 2022. – 314 с.
3. Маргаева, М. П. Безопасность труда медицинских сестер структурных подразделений медицинских организаций [Текст] / М. П. Маргаева, С.В. Безрукавникова// Медсестра. -2018. -№ 4. -С. 38-42
4. Маргаева, М. П. Роль деонтологического воспитания и нравственного развития в формировании общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа [Текст] / М. П. Маргаева, З. М. Исмаилова// Медсестра. -2018. -№ 3.-С. 39-45
5. Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова// В помощь практикующей медицинской сестре. - 2018. -№ 3. -С. 4-79.
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
7. Егоров К.В., Булнина А.С., Гараева Г.Х. и др Медицинское право. Учебник; Статут, 2019. – 110 с.

8. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435168.html>

9. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

10. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

11. Министерство здравоохранения Пермского края <https://minzdrav.permkrai.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Обучающийся использует, ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного и бумажного документа	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Обучающийся использует медицинскую информационную систему и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Обучающийся проводит работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;	выполнения практических работ Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по модулю

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>10</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	<i>10</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>28</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	19
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>19</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>19</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить- структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте- методы работы в профессиональной и смежных сферах- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации,	<ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных	

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений 	
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и 	

	<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<p>социальном развитии человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ПК 3.1	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленных образом жизни человека 	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 3.2.	<p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, 	<p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p>

	<p>потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>-</p>	<p>снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>ПК 3.3.</p>	<p>- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>- проводить работу по диспансерному</p>	<p>- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	<p>- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p>

	<p>наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>		
ПК.3.4	<p>- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p>	<p>- санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>- меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и</p>	<p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p>

	<p>- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>	<p>противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>	
ПК 3.5	<p>проводить вакцинацию населения;</p>	<p>- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>	<p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	56
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01, УП 03.01 в форме комплексного дифференцированного зачет)</i> <i>МДК 03.02, ПП 03 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 03 в форме экзамена по модулю</i>	10	-
Всего	172	128

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-02 04-05 08 ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	88	34	52	16/34	-	2	36	
ОК 01-02 04-05 08 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5.	Раздел 2. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	74	22	38	16/22	-	-		36
ОК 01-02 04-05 08 ПК 3.1 ПК 3.2	Учебная практика	36	36					36	
ОК 01-02 04-05 08 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5.	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	10	-						
	Всего:	172	128	90	88	-	2	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		88/70	
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		52/34	
Тема 1.1 Медицинская профилактика	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Понятие медицинской профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Мероприятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Формы профилактики: индивидуальная, групповая, общественная.	2	
Тема 1.2 Здоровье и образ жизни	Содержание	2	ОК 01-02 ОК 05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. Факторы риска развития заболеваний. Принципы здорового образа жизни. Заболевания, обусловленные образом жизни. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний.	2	
Тема 1.3 Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения	Содержание	12	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Проведение оценки физического здоровья и функциональных показателей здоровья.	2	
	2. Консультирование пациента по вопросам уровня физической активности, необходимой для поддержания здоровья.	2	
	3. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Подготовка бесед по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	2	
	Практическое занятие №4. Проведение индивидуального/группового консультирования населения с использованием наглядных средств	2	

	просвещения по формированию культуры здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).		
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление и оформление памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.</i>	2	
Тема 1.4 Школы здоровья	Содержание	2	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 3.1 ПК 3.2
	Определение понятия школы здоровья. Основные задачи школ здоровья. Школы здоровья для пациентов с заболеваниями, лиц с факторами риска для здоровья, педиатрических пациентов. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2	
Тема 1.5 Программы здорового образа жизни	Содержание	8	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Программы здорового образа жизни, в том числе программы коррекции избыточной массы тела, отказа от курения и злоупотребления алкоголем, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	5. Составление программ здорового образа жизни. Составление бесед, рекомендаций по коррекции избыточной массы тела.	2	
	6. Составление бесед, рекомендаций по профилактике курения и алкоголизма.	2	
	7. Составление бесед, рекомендаций по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	2	
Тема 1.6. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	Содержание	8	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08
	Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение и развитие заболеваний у детей. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	8. Осуществление ухода за новорожденным ребенком.	2	
	9. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста.	2	
	10. Вскармливание детей грудного и раннего возраста.	2	
Тема 1. 7.	Содержание	10	ОК 01-02

Здоровье лиц зрелого возраста	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Климактерический период.	2	ОК 04-05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	11. Обучение лиц зрелого возраста адекватному и рациональному питанию.	2	
	12. Обучение населения правилам укрепления репродуктивного здоровья. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни).	2	
	13. Консультирование по способам контрацепции.	2	
	14. Составление рекомендаций по профилактике аборт и их осложнений.	2	
Тема 1.8 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	8	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Понятия «геронтология», «старость», «старение. Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические, психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	15. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня для лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	16. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для лиц пожилого и старческого возраста.	2	
17. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	2		
Учебная практика раздела 1. Виды работ 1.Участие в проведении индивидуального и группового профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска здоровья и мерах профилактики предотвратимых заболеваний.		36	

<p>2. Участие в подготовке бесед по вопросам формирования культуры здорового образа жизни: рациональному питанию, физической активности, закаливанию, соблюдению режима труда и отдыха, отказу от вредных привычек.</p> <p>3. Участие в составлении развернутой модели здорового образа жизни для разных возрастных групп: раннего детского возраста, дошкольников, школьников, женщин и мужчин зрелого возраста, пожилых.</p> <p>4. Участие в информировании населения о программах, направленных на коррекцию избыточной массы тела, отказ от курения и злоупотребления алкоголем, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>5. Участие в подготовке и проведении презентации программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний, в том числе оздоровительной программы для лиц, работающих за компьютером.</p> <p>6. Участие в работе школы здоровья для пациентов с факторами риска здоровья («Школа отказа от курения», «Школа коррекции избыточной массы тела»).</p>			
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (МДК 03.01 и УП 03.01)			
Всего по разделу		88	
Раздел 2. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию, здорового образа жизни		74/58	
МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		38/22	
Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание	8	ОК 01 ОК02 ОК 05 ПК 3.3
	Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	2	
	Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Организация работы медицинской сестры в системе ПМСП Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.	2	
	Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	2	
Тема 2.2. Профилактика	Содержание	6	ОК 01 ОК02 ОК 05
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска	2	

неинфекционных заболеваний	развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии.		ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Проведение медицинских осмотров Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.	2	
	Правила и порядок проведения профилактических осмотров.	2	
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	Содержание	6	ОК 01 ОК02 ОК 05 ПК 3.3
	Диспансеризация населения. Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Организация медицинских осмотров при диспансеризации Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров.	2	
	Диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан	2	
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8	ОК 01 ОК02 ОК 05 ПК 3.4
	Профилактика инфекционных заболеваний. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.	2	
	Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические	2	

	мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	4	
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	Содержание	10	ОК 01 ОК02 ОК 05 ПК 3.5
	Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин.	2	
	Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Организация работы медицинской сестры по иммунопрофилактике населения	4	
Производственная практика Виды работ 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации		36	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (МДК 03.02 и ПП 03)			
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю ПМ.03		10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Центр Фельдшерско-акушерской помощи, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие/ С.И. Двойников и др.; под редакцией С.И. Двойникова. - 2-е изд., переработанное и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие /Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 605 с.

3. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие/ Н.В. Иванова и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2024)/ - Режим доступа: по подписке.

4. Игнатова Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан, Н.В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2024) - Режим доступа: по подписке.

5. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник /В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- 5-е изд., переработанное и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2024) - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>.

2. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	Демонстрирует умение проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых заболеваний.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения

ПК 3.2.	<p>Демонстрирует умение формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни.</p> <p>Демонстрирует умение информировать население о программах коррекции избыточной массы тела, отказа от курения и злоупотребления алкоголем, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p>	<p>практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.3	Демонстрирует умения участия в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	
ПК 3.4	Демонстрирует умения проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	
ПК 3.5.	Демонстрирует умения участия в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	
ОК 01.	<p>Демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрирует умение выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Демонстрирует умение проявлять адекватность, точность, быстроту оценки ситуации и принятия правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях; способность нести за них ответственность.</p> <p>Демонстрирует интерес к будущей профессии.</p>	
ОК 02.	<p>Демонстрирует умение эффективного поиска необходимой информации с использованием различных источников, включая современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Демонстрирует умение использовать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Демонстрирует умение оформления результатов поиска информации.</p>	
ОК 04.	<p>Демонстрирует способность конструктивно и продуктивно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</p> <p>Демонстрирует способность проявления толерантности в рабочем коллективе.</p> <p>Демонстрирует способность нести ответственность за результат выполнения заданий.</p> <p>Демонстрирует способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	
ОК 05.	Демонстрирует способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	

	особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 08.	Демонстрирует умение вести здоровый образа жизни путем личного примера обучающегося: отсутствие вредных привычек, участие в спортивных мероприятиях, секциях. Демонстрирует умение пропагандировать здоровый образ жизни.	

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	18
2. Структура и содержание профессионального модуля	35
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	35
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	36
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	37
2.4 <i>Курсовой проект (работа).....</i>	85
3. Условия реализации профессионального модуля	88
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	88
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	88
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	93

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в 	-

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности</p>	<p>-</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>-</p>

<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>-проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных</p>	<p>- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>	<p>- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>
--	--	--	---

	<p>лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли 		
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; 	<ul style="list-style-type: none"> - технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; - требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	<ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; - правила десмургии и транспортной иммобилизации 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;- осуществление ухода за сосудистым катетером;- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;- обеспечивать хранение, вести учет и применение		
--	--	--	--

	<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</p> <p>- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>		
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при</p>	<p>- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>- особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от</p>	<p>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>

	<p>терминальных состояниях болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). 	<p>возраста и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; 	
<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать 	<ul style="list-style-type: none"> - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

	выполнение назначений врача	- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	-выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	- порядок медицинской реабилитации	- проведения мероприятий медицинской реабилитации
Дополнительные ПК			
ПК 4.2 д. Выполнять медицинские манипуляции	Выполнять медицинские манипуляции при	Способы выполнения медицинских манипуляций при	Выполнения медицинских манипуляций при

<p>пациентам детского возраста при оказании медицинской помощи</p>	<p>оказании медицинской помощи пациенту детского возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление пациента через назогастральный зонд; - установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - хранение питательных смесей; - применение грелки, пузыря со льдом; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - постановка очистительной клизмы; - постановка газоотводной трубки; - подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - манипуляции утреннего туалета, гигиеническая ванна детям раннего возраста, уход за пупочной ранкой, кожными складками ребенка; 	<p>оказании помощи пациентам детского возраста</p>	<p>оказании помощи пациентам детского возраста</p>
--	--	--	--

	- проведение кислородотерапии детям; антропометрия, контрольное кормление грудного ребенка.		
ПК 4.5д Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам детского возраста	оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у детей; показания к оказанию медицинской помощи детям в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи детям в неотложной форме	оказания медицинской помощи пациентам детского возраста в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.
ПК 4.7 д Пропагандировать здоровый образ жизни	Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, информировать пациентов о центрах здоровья, программах восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения	проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни
ПК. 4.8д Оказывать паллиативную помощь	осуществлять передвижение, транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	способность к общению, передвижению и самообслуживанию; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента.	
ПК. 4.9 д Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	<p>Обеспечивать необходимое положение пациента в постели</p> <p>Осуществлять уход за кожей и слизистыми пациента</p> <p>Осуществлять постановку назогастрального зонда</p> <p>Осуществлять уход за катетерами, зондами и стомами</p> <p>Проводить энтеральное и парентеральное питание</p> <p>Применять стандартные технологии и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами</p> <p>Осуществлять уход за ЦВК</p> <p>осуществлять уход за периферическим венозным катетером (ПВК)</p> <p>Соблюдать правила асептики и антисептики при уходе за пациентами</p>	<p>Особенности течения послеоперационного периода</p> <p>Система и правила мониторингов параметров жизнедеятельности организма пациента при проведении реанимации и интенсивной терапии</p> <p>Методы проведения энтерального и парентерального питания</p> <p>Ранние и поздние осложнения послеоперационного периода</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, используемых при оказании реанимационной помощи, возможные осложнения</p>	<p>Осуществления сестринского ухода за пациентом отделения реанимации и ПИТ</p> <p>Организация рабочего пространства в палате интенсивной терапии</p> <p>Осуществление забора биоматериала пациента для проведения лабораторных исследований</p> <p>Оценка сознания, параметров гемодинамики, контроль дыхательной функции пациента</p> <p>Обеспечение необходимого положения пациента в постели</p> <p>Подготовка лекарственных препаратов, инфузионных сред, расходных материалов и наборов инструментов</p> <p>Контроль за функционированием дренажных систем</p> <p>Контроль за диурезом пациента</p> <p>Нутриционная поддержка пациента</p>

			Хранение и использование лекарственных препаратов и медицинских изделий, лечебного питания с соблюдением правил
--	--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		З Способы перемещения пациента У Применять различные способы перемещения пациента Н Перемещение пациента, двумя и более медсестрами	Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике ПЗ №5 Перемещение пациента двумя и более медсестрами	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений перемещения пациентов
2		З Приспособления и оборудование для перемещения пациента У Применять, различное оборудование и приспособления для перемещения пациента Н Перемещения пациента с помощью оборудования и приспособлений	Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике ПЗ №6 Перемещение пациента с помощью приспособлений и оборудования.	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений, перемещения пациентов с помощью приспособлений и оборудования
3		З Различные способы смены нательного и постельного белья У применять разные способы смены нательного и постельного белья Н Смены нательного и постельного белья	Тема 1.3. Организация личной гигиены пациента. ПЗ №8 Смена нательного и постельного белья	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по гигиене пациентов

4		<p>З Правила ухода за кожей пациента З Критерии оценки риска развития пролежней З Меры профилактики пролежней У Проводить уход за кожей У Проводить профилактику пролежней Н Ухода за кожей пациента Н Профилактики пролежней</p>	<p>Тема 1.3. Организация личной гигиены пациента. ПЗ №10 Уход за кожей. Профилактика пролежней</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по профилактике пролежней</p>
5		<p>З Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода У Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях Н Оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях</p>	<p>Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей ПЗ №13 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию пособия при физиологических потребностях</p>
6		<p>З Организацию питания в стационаре З Принципы рационального и лечебного питания З Характеристику основных лечебных столов У Вести документацию по питанию пациентов</p>	<p>Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации. ПЗ №15 Организация лечебного питания в стационаре</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по организации питания в стационаре</p>

		<p>У Составлять порционное требование</p> <p>У Проводить контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников</p> <p>Н Контроля санитарного состояния тумбочек и холодильников</p> <p>Н Составления порционного требования</p>			
7		<p>З механизмы теплообразования и пути теплоотдачи</p> <p>З виды и устройство термометров</p> <p>З основные способы измерения температуры тела</p> <p>У Измерять температуру тела в различных областях тела</p> <p>У Проводить дезинфекцию термометров</p> <p>У Регистрировать результаты измерения в температурном листе</p> <p>Н Измерения температуры тела</p> <p>Н Регистрации данных измерения</p>	<p>Тема 1.7.</p> <p>Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №23</p> <p>Измерение температуры тела</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оценке функционального состояния пациента</p>
8		<p>З Непрямой аускультативный метод измерения АД (Короткова)</p> <p>З Фазы звуковых явлений по Короткову</p> <p>З Понятие о систолическом, диастолическом, пульсовом АД</p>	<p>Тема 1.7.</p> <p>Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №24</p> <p>Измерение АД</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оценке функционального состояния пациента</p>

		<p>З Ошибки при измерении АД</p> <p>У Измерять артериальное давление аускультативным методом</p> <p>У Регистрировать полученные результаты АД в температурном листе</p> <p>Н Измерения артериального давления</p> <p>Н Регистрации полученных данных в температурном листе</p>			
9		<p>З Характеристики пульса</p> <p>З Характеристики дыхания</p> <p>З Технику измерения пульса и чдд</p> <p>У Определять пульс и его основные характеристики</p> <p>У Определять чдд</p> <p>У Регистрировать полученные результаты</p> <p>Н Определения пульса и чдд</p> <p>Н Регистрации полученных данных в температурном листе</p>	<p>Тема 1.7.</p> <p>Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №25</p> <p>Исследование пульса и определение частоты дательных движений</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оценке функционального состояния пациента</p>
10		<p>З нормы суточного диуреза и водного баланса, их отклонения</p> <p>З методику определения диуреза, водного баланса</p> <p>У измерять водный баланс</p>	<p>Тема 1.7.</p> <p>Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №26</p> <p>Водный баланс</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оценке функционального состояния пациента</p>

		<p>У Давать оценку водного баланса пациента</p> <p>У Применять математические знания при выполнении профессиональных обязанностей</p> <p>Н Применение методики определения диуреза, водного баланса</p> <p>Н Давать оценку выполненным расчетам.</p>			
11		<p>З Технологии проведения антропометрии</p> <p>З Инфекционную безопасность пациента и персонала при проведении антропометрии</p> <p>У Проводить взвешивание пациентов на медицинских весах</p> <p>У Проводить измерение роста пациента ростомером</p> <p>У Определять окружность грудной клетки и талии пациента</p> <p>У Рассчитать ИМТ</p> <p>Н Измерения роста пациента</p> <p>Н Измерения окружности талии и окружности грудной клетки</p> <p>Н Измерения веса пациента</p>	<p>Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №27 Антропометрия</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по антропометрии пациента</p>
12		<p>З Принципы ухода за тяжелобольными в стационаре и в хосписе</p>	<p>Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.</p> <p>ПЗ №29 Организация</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования</p>

		<p>З Современные средства и предметы ухода</p> <p>З Последовательность посмертного ухода</p> <p>З Условия хранения тела умершего человека</p> <p>У Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p> <p>У Определять основные показатели функционального состояния пациента</p> <p>У Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>У Производить посмертный уход</p> <p>У Обеспечивать сохранность тела умершего человека</p> <p>Н Осуществления профессионального ухода за пациентом, с использованием современных средств и предметов ухода</p> <p>Н Ухода за телом умершего человека</p> <p>Н Транспортировки тела умершего человека</p>	<p>ухода за тяжелобольными пациентами в стационаре и хосписе</p>		<p>навыков и умений по организации ухода за тяжелобольными</p>
13		<p>З Процесс горевания и его структуру.</p>	<p>Тема 1.8. Сестринский уход за</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления</p>

		<p>З Стадии горевания</p> <p>З Понятия и принципы паллиативной помощи</p> <p>У Слушать пациента и его родственников</p> <p>У Выявить настоящие проблемы пациента</p> <p>Н Общения с пациентом и его родственниками</p>	<p>умирающим пациентом.</p> <p>ПЗ №31</p> <p>Эмоциональные стадии горевания</p>		<p>знаний, формирования навыков и умений для профессионального общения с тяжелобольными пациентами и их родственниками</p>
--	--	--	---	--	--

МДК 04.02 Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии

14	<p>ПК 3.1.</p> <p>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Умения:</p> <p>проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней</p> <p>Знания:</p> <p>правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья</p>	<p>Тема № 1</p> <p>Сестринский уход за здоровым ребенком</p> <p>Тема № 2</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях новорожденных</p> <p>Тема № 4</p> <p>Сестринский уход при соматических заболеваниях детей</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>8</p>	<p>Освоение данной компетенции обеспечивает оказание современной, качественной медицинской помощи здоровым детям. Воспитание здорового ребенка. Проведение качественной диспансеризации детского населения.</p>
-----------	--	--	---	----------------------------	---

15	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<p>Навыки: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными болезнями и детей с подозрением на инфекционные заболевания; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний у детей; выявлять заболевших инфекционным заболеванием детей, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить осмотр и динамическое наблюдение за детьми, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием</p> <p>Знания:</p>	Тема № 5 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей	8	Освоение данной компетенции обеспечивает профессиональное проведение противоэпидемических мероприятий в образовательных и лечебных учреждениях, в семье.
----	---	---	--	---	--

		меры профилактики инфекционных заболеваний у детей; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в ДДУ, в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.			
16	ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок Умения: проводить вакцинацию детского населения; Знания: правила и порядок проведения вакцинации детям в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	Тема № 4 Роль медицинской сестры в проведении специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей.	2	Освоение данной компетенции обеспечивает активное, профессиональное участие в специфической профилактике инфекционных заболеваний. Возможность работы выпускников в прививочных кабинетах, проведения вакцинации детского населения в образовательных учреждениях. Активное участие в санпросвет работе среди населения по вопросам вакцинации

17	ПК 4.2 д. Выполнять медицинские манипуляции пациентам детского возраста при оказании медицинской помощи	<p>Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациентам детского возраста</p> <p>Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление пациента через назогастральный зонд; - установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - хранение питательных смесей; - применение грелки, пузыря со льдом; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - постановка очистительной клизмы; - постановка газоотводной трубки; - подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; забор биологического материала пациента для лабораторных 	Тема № 1 Сестринский уход за здоровым ребенком	2	Освоение данной компетенции обеспечивает выполнение практических манипуляций по оказанию медицинской помощи, с учетом особенностей детского возраста; изучение манипуляций, характерных только для пациентов детского возраста: от новорожденных до подростков.
			Тема № 2 Сестринский уход при заболеваниях новорожденных	2	
			Тема № 4 Сестринский уход при соматических заболеваниях детей	8	

		<p>исследований по назначению лечащего врача; ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>- манипуляции утреннего туалета, гигиеническая ванна детям раннего возраста, уход за пупочной ранкой, кожными складками ребенка;</p> <p>- проведение кислородотерапии детям;</p> <p>антропометрия, контрольное кормление грудного ребенка.</p>			
18	ПК 4.5д Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам детского возраста	<p>Навыки: оказания медицинской помощи пациентам детского возраста в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p>Знания: клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у детей; показания к оказанию медицинской помощи детям в</p>	Тема № 6 Сестринский уход при неотложных состояниях у детей	4	Освоение данной компетенции обеспечивает профессиональную помощь при неотложных состояниях детям разных возрастов, т.к. алгоритмы помощи имеют значительные особенности от таковых для взрослых пациентов

		неотложной форме; правила оказания медицинской помощи детям в неотложной форме			
--	--	---	--	--	--

Раздел 2 Сестринский уход в терапии – 68 часов					
1	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения Умения: проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней Знания: правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья	Тема № 2.2 Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы Тема № 2.3 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Тема № 2.4 Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта Тема № 2.5 Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы Тема № 2.6 Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы Тема № 2.7 Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы Тема № 2.8 Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата Тема № 2.9 Сестринский уход при заболеваниях органов кровотока Тема № 2.10 Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	4 4 4 4 4 4 4	Освоение данной компетенции обеспечивает оказание современной, качественной медицинской помощи. Воспитание навыков сохранения здоровья. Проведение качественной диспансеризации населения.

			Тема № 2.11 Сестринский уход при острых аллергозах	4	
1.		<p>Навыки: оказания медицинской помощи пациентам в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p>Знания: клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у пациентов; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p><u>Тема № 2.2</u> Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы</p> <p><u>Тема № 2.3</u> Сестринский уход при заболеваниях сердечно- сосудистой системы</p> <p><u>Тема № 2.4</u> Сестринский уход при заболеваниях желудочно- кишечного тракта</p> <p><u>Тема № 2.5</u> Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы</p> <p><u>Тема № 2.6</u> Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</p> <p><u>Тема № 2.7</u> Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</p> <p><u>Тема № 2.9</u> Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения</p> <p><u>Тема № 2.10</u> Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</p> <p><u>Тема № 2.11</u></p>	2 2 2 2 2 2 2	Освоение данной компетенции рекомендовано работодателями медицинских организаций с целью углубления знаний, отработки умений и навыков оказания медицинской помощи пациентам в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.

			Сестринский уход при острых аллергиях	2	
				2	
2.	ПК. 4.8д Оказывать паллиативную помощь	<p>Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения: осуществлять передвижение, транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг</p>	<p><u>Тема № 2.2</u> Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы</p> <p><u>Тема № 2.4</u> Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</p> <p><u>Тема № 2.5</u> Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы</p> <p><u>Тема № 2.7</u> Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</p> <p><u>Тема № 2.9</u> Сестринский уход при заболеваниях органов кровотока</p>	2 2 2 2 2 2	Освоение данной компетенции рекомендовано работодателями медицинских организаций с целью получения знаний, отработки умений и получения навыков оказания паллиативной помощи при заболеваниях дыхательной, гепатобилиарной, эндокринной систем, органов пищеварения, органов кровотока.

		по перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента.			
Раздел 3. Медицинская реабилитация – 18 часов					
1	ПК 4.7 д Пропагандировать здоровый образ жизни	<p>Навыки: проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни</p> <p>Умения: Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, информировать пациентов о центрах здоровья, программах восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения</p> <p>Знания: принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p>	<p><u>Тема 3.2.</u> Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p><u>Тема 3.3.</u> Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания</p> <p><u>Тема 3.4.</u> Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ</p> <p><u>Тема 3.5.</u> Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p>	5 5 5 3	По запросу работодателя с целью получения знаний, освоения умений и отработки навыков пропаганды здорового образа жизни

		программы здорового образа жизни, восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно- курортного лечения			
МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля-66 часов					
1		Заполнение журнала кварцевания, заполнение журнала проветривания, проведение уборок, проведение генеральной уборки, обработка рук, смена халата, правила накрытия стерильного стола	<u>Тема 1.1</u> Организация работы медсестры хирургического отделения. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Антисептика. Асептика.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков профилактики ВБИ
2		Технология выполнения местной анестезии. Виды местной анестезии. Принципы ассестирования врачу при проведении местной анестезии.	<u>Тема 1.2</u> Обезболивание и местная анестезия	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков ассестирования врачу при проведении местной анестезии
3		Наложение жгута, закрутки. Выполнение Пальцевого прижатия. Максимальное сгибание конечностей	<u>Тема 1.3</u> Сестринский уход при кровотечении. Остановка кровотечения	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков остановки кровотечения
4		Определение групп крови методом целиклонов, проведение биологической пробы, оказание неотложной помощи при неотложных состояниях (анафилактический шок, отек Квинке, гипертонический криз, приступ стенокардии и т.д.)	<u>Тема 1.4</u> Сестринский уход при гемотрансфузии	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков определения групп крови

5		Выполнение ПХО ран, способы наложения швов	<u>Тема 1.5</u> Местная хирургическая патология. Раны.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков выполнения перевязок, наложения швов
6		Выполнение сестринских манипуляций: постановка газоотводной трубки, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, взятие мокроты на стерильность, взятие анализа на энтеребиоз, проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача	<u>Тема 1.6</u> Хирургическая операция. Предоперационный и послеоперационный периоды	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков сестринских манипуляций
7		Способы наложения повязок, виды повязок	<u>Тема 1.7</u> Десмургия	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков наложения повязок
8		Иммобилизация, методы иммобилизации. Шины Крамера, Дитерихса, подручными средствами. Гипсовая иммобилизация, выполнение гипсовой лонгеты.	<u>Тема 1.10</u> Сестринский уход при механических травмах.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков наложения гипсовой иммобилизации
9		Проведение СЛР. Электротравмы. Ожоги при электротравмах.	<u>Тема 1.11</u> Сестринский уход при электрических травмах.	6	По запросу работодателя с целью углубленного

		Методы эвакуации пациента из очага поражения			формирования навыков проведения СЛР
10		<p>Принципы оказания помощи при термических повреждениях и дальнейшее лечение.</p> <p>Выполнение ПХО ран. Выполнение некроэктомии.</p> <p>Выполнение пересадки (пластики) кожи.</p> <p>Реабилитация пациентов.</p>	<p><u>Тема 1.12</u></p> <p>Сестринский уход при термических травмах. Ожоговый шок. Отморожения. Холодовая травма</p>	6	<p>По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков ПХО ожоговых ран. Оказания неотложной помощи при ожогах и отморожения. Лечение и реабилитация пациентов с ожогами и отморожениях</p>
11		<p>Выполнения плевральной пункции, пункции полостей перикарда.</p> <p>Наложения повязки при переломах ребер, грудины.</p> <p>Оказание помощи при пневмотораксе, гемопневмотораксе, медиастинальной эмфиземы. Ожоги пищевода.</p> <p>принципы лечения при ожогах пищевода</p>	<p><u>Тема 1.14</u></p> <p>Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки, легких, пищевода</p>	6	<p>По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков выполнения плевральной пункции, пункции полостей перикарда. Наложения повязки при переломах ребер, грудины, оказание помощи при ожогах пищевода, дальнейшее лечение и реабилитация</p>
МДК 04.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ-38 часов					
1	<p>ПК. 4.9 д</p> <p>Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ</p>	<p>Навыки:</p> <p>Осуществления сестринского ухода за пациентом отделения реанимации и ПИТ</p> <p>Организация рабочего пространства в</p>	<p><u>Тема 1.1</u></p> <p>Организация отделения реанимации и ПИТ</p> <p><u>Тема 1.2.</u> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода</p>	<p>12</p> <p>6</p>	<p>По запросу работодателя с целью получения знаний, освоения умений и отработки навыков осуществления сестринского ухода и</p>

		<p>палате интенсивной терапии Осуществление забора биоматериала пациента для проведения лабораторных исследований Оценка сознания, параметров гемодинамики, контроль дыхательной функции пациента Обеспечение необходимого положения пациента в постели Подготовка лекарственных препаратов, инфузионных сред, расходных материалов и наборов инструментов Контроль за функционированием дренажных систем Контроль за диурезом пациента Нутриционная поддержка пациента Хранение и использование лекарственных препаратов и медицинских изделий, лечебного питания с соблюдением правил Умения: Обеспечивать необходимое положение пациента в постели Осуществлять уход за кожей и слизистыми пациента Осуществлять постановку</p>	<p>и наблюдения за пациентами при гнойно-септических заболеваниях</p> <p><u>Тема 1.3.</u> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем</p> <p><u>Тема 1.4.</u> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при шоках, комах, массивной кровопотере</p> <p><u>Тема 1.5.</u> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острых отравлениях</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>8</p>	<p>наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ</p>
--	--	---	---	----------------------------	--

		<p>назогастрального зонда</p> <p>Осуществлять уход за катетерами, зондами и стомами</p> <p>Проводить энтеральное и парентеральное питание</p> <p>Применять стандартные технологии и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами</p> <p>Осуществлять уход за ЦВК</p> <p>осуществлять уход за периферическим венозным катетером (ПВК)</p> <p>Соблюдать правила асептики и антисептики при уходе за пациентами</p> <p>Знания:</p> <p>Особенности течения послеоперационного периода</p> <p>Система и правила мониторинга параметров жизнедеятельности организма пациента при проведении реанимации и интенсивной терапии</p> <p>Методы проведения энтерального и парентерального питания</p> <p>Ранние и поздние осложнения послеоперационного периода</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов,</p>		
--	--	--	--	--

		используемых при оказании реанимационной помощи, возможные осложнения			
--	--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	516	362
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	72	72
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01, УП 04.01 в форме комплексного экзамена</i> <i>МДК 04.02, УП 04.02, ПП 04.02 в форме комплексного экзамена</i> <i>МДК 04.03, ПП 04.03 в форме комплексного экзамена</i> <i>МДК 04.04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена по модулю</i>	40	10
Всего	900	660

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,02, 04, 05 ПК 4.1 - 4.4	МДК 04.01 Общий уход за пациентами	120	100	84	16/64		4	36	-
ОК 01,02,04, 05 ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	481	374	301	82/194		25	36	144

ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6 ПК 4.2д, ПК 4.5д, ПК 4.7д, ПК 4.8д, ПК 4.9д	Раздел 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях	184	156	112	20/84		8	-	72
	Раздел 2. Сестринский уход в терапии	226	160	154	54/88		12	-	72
	Раздел 3. Медицинская реабилитация	71	58	35	8/22		5	36	
ОК 01,02, 04, 05 ПК 4.1 - 4.5	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	201	158	129	40/86		3	-	72
ОК 01,02, 04, 05 ПК 4.5 ПК 4.9д	МДК 04.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	38	18	38	16/18		4	-	-
Курсовая работа		20		20		20			
Промежуточная аттестация		30		30					
ПМ 04 Экзамен по модулю		10	10						
Всего:		900	660	602	154/362	20	36	72	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях			
МДК 04.01 Общий уход за пациентами		94/64	
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	Содержание	8	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1
	Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.1. Способы получения субъективной информации Значение субъективной информации для организации качественного сестринского ухода. Характеристика способов получения субъективной информации. Правила проведения «медицинского интервью». Понятие о тестировании и анкетировании. Документирование полученных данных.	2	
	1.2 Объективные методы исследования Значение объективного обследования для организации качественного сестринского ухода. Способы объективного сестринского обследования. Правила и техника общего осмотра. Антропометрия, основные правила.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление сравнительной таблицы «Модели сестринского дела»</i>	2	
Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	Содержание	12	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Виды режимов двигательной активности пациента. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской	2	

	сестры в покое и при движении. Виды положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	<p>1.3 Способы самостоятельного перемещения пациента. Демонстрация тестирования осанки. Проведение самодиагностики двигательной активности и состояния опорно-двигательного аппарата. Изучение видов положений пациентов в постели: положение Фаулера, Симса, на боку, на животе, на спине. Изучение правил самостоятельного перемещения пациентов в постели. Изучение алгоритмов самостоятельного перемещения пациентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усаживание в постели; - смещение к краю постели; - смещение к изголовью постели; - усаживание в постели, свесив ноги; - поворот на бок; - перемещение с одной поверхности на другую; - вставание со стула или кресла; - вставание с пола после падения; - усаживание на стул или кресло. 	2	
	<p>1.4 Перемещение пациента одной медсестрой. Правила работы с пациентом, подготовка его к перемещению. Изучение правил техники безопасности. Изучение видов и способов удерживания пациента. Изучение эргономических приемов перемещения пациента. Изучение основных технологий перемещения пациента одной медсестрой. Изучение алгоритмов пациентов перемещения одной медсестрой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смещение к краю постели; - поворот на бок; - смещение к изголовью; - усаживание в постели; - поворот на бок с последующим усаживанием в постели, свесив ноги; - пересаживание со стула на кровать и обратно; - подъем со стула или кровати и усаживание; - поддержка при ходьбе; 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка при падении; - перемещение пациента по полу или кровати; - задвигание пациента вглубь кресла 		
	<p>1.5 Перемещение пациента двумя и более медсестрами. Изучение правил работы в группе. Изучение эргономических приемов перемещения пациента. Изучение основных технологий перемещения пациента двумя и более медсестрами. Изучение алгоритмов пациентов перемещения двумя и более медсестрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перемещение к краю постели; - поворот на бок; - перемещение к изголовью постели ручными способами; - поворот на бок с последующим усаживанием в постели, свесив ноги; - перемещение на стул или кресло и обратно; - помощь пациенту при ходьбе и поддержка при падении; - подъем с пола и перенос на одеяле на кровать; - подъем пациента с каталки и перенос на кровать. 	2	
	<p>1.6 Перемещение пациента с помощью приспособлений и оборудования. Изучение приспособлений и оборудования, облегчающие перемещение пациента. Изучение технологий перемещения пациентов с использованием приспособлений и оборудования. Выявление факторов риска при перемещении пациентов и медицинского персонала в медицинской организации. Изучение способов устранения факторов риска при перемещении пациентов и медицинского персонала в медицинской организации.</p>	2	
	<p>1.7 Итоговое занятие по эргономике в сестринской практике Тестирование. Демонстрация манипуляций</p>	2	
Тема 1.3. Организация личной гигиены пациента.	Содержание	12	
	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Значение личной гигиены пациента. Бельевой режим стационара, требования к постельному белью, приготовление постели. Правила сбора и транспортировки грязного белья. Понятие о пролежнях. Причины появления, стадии, профилактика. Оценка риска развития пролежней.	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.8. Смена нательного и постельного белья	2	

	Изучение бельёвого режима стационара, требований к постельному белью. Освоение техники приготовления постели для тяжелобольного. Освоение техники смены нательного и постельного белья у тяжелобольных. Освоение техники сбора и транспортировки грязного белья.		
	1.9. Подача судна, уход за промежностью пациента Освоение техники подачи судна и мочеприёмника. Изучение правил по уходу за наружными половыми органами. Освоение техники подмывания пациентов.	2	
	1.10. Уход за кожей. Профилактика пролежней Проведение гигиенического ухода за кожей пациента. Понятие «пролежни», причины, факторы риска. Изучение способов оценки риска развития пролежней. Освоение мероприятий по профилактике пролежней.	2	
	1.11. Утренний туалет пациента Изучение правил проведения утреннего туалета пациента. Освоение техники ухода за слизистыми носа, глаз, ушей, полостью рта, умывание. Бритьё.	2	
	1.12 Частичная санитарная обработка пациента Изучение правил мытья ног тяжелобольного. Стрижка ногтей на руках и ногах. Освоение алгоритмов мытья волос тяжелобольного.	2	
		6	
Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание		
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Понятия «запор», «метеоризм», их виды и причины. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Клизмы. Понятие, виды, цели постановки. Показания и противопоказания к постановке клизм.	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.13 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях Понятия «запор», «метеоризм» «атонические запоры», «спастические запоры». Изучение показаний и противопоказаний к постановке очистительной клизмы. Освоение технологии постановки очистительной клизмы, газоотводной трубки. Выявление нарушенных потребностей пациента и осуществление ухода.	2	
	1.14 Организация и проведение различных видов клизм. Изучение видов клизм: послабляющие (масляная и гипертоническая). Оснащение, показания. Понятие о сифонной клизме. Изучение	2	

	противопоказаний и возможных осложнений при постановке различных видов клизм. Изучение техники постановки, послабляющей (масляная и гипертоническая) и сифонной клизм. Выявление нарушенных потребностей пациента и осуществление ухода.		
Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации.	Содержание	10	
	Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.15 Организация лечебного питания в стационаре. Организация питания в стационаре. Изучение правил заполнения порционного требования. Организация работы пищеблока. Санитарно-эпидемический режим пищеблока. Характеристика основных лечебных столов. Составление примерных диет.	2	
	1.16 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода Изучение правил кормления тяжелобольных с помощью ложки и поильника. Освоение техники кормления тяжелобольных.	2	
	1.17 Организация искусственного питания Изучение показаний для зондового кормления. Освоение техники кормления через зонд. Алгоритм ухода за назогастральным зондом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление памяток для пациента о правильном питании и коррекции образа жизни, которые необходимы для профилактики запоров</i>	2	
Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	Содержание	12	
	Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.18. Понятие о простейшей физиотерапии. Вакуум-терапия	2	

	Понятие «простейшая физиотерапия», виды простейших физиопроцедур. Понятие о вакуумной терапии, механизм действия. Профилактика возможных осложнений. Техника безопасности при проведении вакуумной терапии.		
	1.19. Горчичники, водолечение. Изучение видов горчичников, основные лечебные эффекты. Освоение техники постановки горчичников. Профилактика возможных осложнений. Понятие «бальнеотерапия», основные лечебные эффекты водных процедур. Изучение техники проведения лечебной ванны.	2	
	1.20. Применение грелки и пузыря со льдом Механизм воздействия тепла на организм пациента. Освоение техники подачи грелки. Механизм воздействия холода на организм пациента. Освоение техники подачи пузыря со льдом. Профилактика возможных осложнений.	2	
	1.21. Компрессы Виды компрессов. Механизм действия различных компрессов. Освоение техники постановки холодного, согревающего и горячего компресса.	2	
	1.22. Рубежный контроль Тестирование. Демонстрация манипуляций.	2	
		14	
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	Содержание		
	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.23. Измерение температуры тела Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Виды термометров. Изучение температурных кривых	2	
	1.24. Измерение АД Изучение правил измерения АД. Виды тонометров. Техника измерения АД. Регистрация данных	2	
1.25. Исследование пульса и определение частоты дательных движений.	2		

	Места определения пульса. Характеристики пульса. Техника измерения пульса. Типы дыхания. Патологические виды дыхания. Техника измерения частоты дыхательных движений. Регистрация данных		
	1.26. Водный баланс Техника подсчета диуреза. Определение водного баланса	2	
	1.27. Антропометрия Измерение роста пациента. Измерение массы тела пациента. Определение ИМТ. Измерение окружности талии пациента, окружности головы. Регистрация данных	2	
	1.28. Рубежный контроль Тестовый контроль. Демонстрация манипуляций.	2	
Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.	Содержание	10	
	1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 1.29. Организация ухода за тяжелобольными пациентами в стационаре и хосписе 1. Понятие о паллиативной помощи. 2. Понятие о хосписе, организация и принципы его работы. 3.Понятие об эвтаназии.	2	
	Практическое занятие № 1.30. Терминальные состояния. Посмертный уход 1. Понятие о терминальных состояниях. Стадии, признаки. 2. Изучение признаков клинической и биологической смерти. 3. Изучение техники оказания сердечно-лёгочной реанимации. Освоение технологии проведения посмертного ухода за телом.	2	
	Практическое занятие № 1.31. Эмоциональные стадии горевания 1. Эмоциональные стадии горевания. Задачи «нормального» горевания.	2	

	Возможные действия медсестры в зависимости от стадии.		
	Практическое занятие № 1.32. Итоговое занятие 1. Тестовый контроль. 2. Демонстрация манипуляций.	2	
Учебная практика ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях. МДК 04.01 Общий уход за пациентами Виды работ 1. Размещение и перемещение пациента в постели. 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений, температуры тела, определение водного баланса). 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. 4. Кормление тяжелобольного пациента. 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей. 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур.		36	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена МДК 04.01.+УП 04.01		10	
ВСЕГО по МДК 04.01		130	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		311/194	
Раздел 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях		20/84/8	
Тема 1.1. Сестринский уход за	Содержание	12	ОК 01, ОК 04 ПК 3.1. ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 4.2 д.
	Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности (АФО) здорового ребенка периодов новорожденности и грудного возраста. Вскармливание детей периодов новорожденности и грудного возраста.	2	

здоровым ребенком	Физическое развитие детей грудного возраста. Нервно-психическое развитие детей до года. Функциональные показатели у детей периодов новорожденности и грудного возраста. Физиологические состояния периода новорожденности. Утренний туалет, уход за кожей детей, профилактика опрелостей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. АФО здорового новорожденного и грудного ребенка	2	
	2. Сестринский уход за здоровым новорожденным.	2	
	3. Физическое развитие и НПП детей.	2	
	4. Вскармливание грудных детей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Оценка функциональных показателей у грудных детей. Оценка физического развития. Составление меню детям до года</i>	2	
Тема 1.2. Сестринский уход при заболеваниях новорожденных	Содержание	16	ОК 01, ОК 04 ПК 3.1. ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 4.2 д.
	Характеристика, причины, признаки недоношенности. Этапы выхаживания, методы согревания, вскармливания, кислородотерапии в зависимости от степени недоношенности. Особенности сестринского ухода за недоношенными детьми с экстремально-низкой массой тела. Позиционная поддержка недоношенных новорожденных.	2	
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях новорожденных. Оксигенотерапия при заболеваниях новорожденных. Профилактика и помощь при срыгивании, метеоризме, опрелостях, потнице. Особенности кормления при заболеваниях новорожденных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	5. АФО недоношенного новорожденного.	2	
	6. Сестринский уход за недоношенным новорожденным.	2	
	7. Сестринский уход при перинатальном поражении ЦНС.	2	
	8. Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных.	2	
	9. СУ при гнойно-септических заболеваниях кожи, пупочной ранки новорожденных.	2	
	10. Сестринский уход при сепсисе.	2	
	Содержание	16	ОК 01, ОК 04

Тема 1.3. Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях детей раннего возраста. Оценка физического развития, определение степени гипотрофии.	2	ПК 4.1-ПК 4.5
	Диетотерапия при заболеваниях детей раннего возраста. Создание условий выхаживания детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	11. Рахит - заболевание детей раннего возраста.	2	
	12. Сестринский уход при рахите.	2	
	13. Гипотрофия у детей раннего возраста.	2	
	14. Сестринский уход при гипотрофии.	2	
	15. Атопический дерматит у детей.	2	
16. Сестринский уход при атопическом дерматите.	2		
Тема 1.4. Сестринский уход при соматических заболеваниях детей	Содержание	32	ОК 01, ОК 04 ПК 3.1. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 4.2 д.
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей различного возраста. Особенности диетотерапии при гастродуодените. Особенности гигиенического ухода при гельминтозах. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях органов дыхания у детей различного возраста. Приемы санации трахеобронхиального дерева у детей. Участие медсестры в лабораторной диагностике при заболеваниях органов дыхания у детей. Неотложная помощь при стенозе гортани, приступе бронхиальной астмы. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях анемии. Особенности диетотерапии при анемии.	2	
	Причины, признаки, особенности лечения, профилактики при заболеваниях сердечно – сосудистой системы у детей. Особенности ухода при данной патологии. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при сахарном диабете у детей различного возраста. Особенности диетотерапии при сахарном диабете. Оказание неотложной помощи при комах сахарного диабета. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях почек у детей различного возраста. Участие медицинской сестры в диагностике заболеваний почек. Особенности диеты при заболеваниях почек.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	17. Сестринский уход при заболеваниях слизистой рта, гастродуодените у детей.	2	

	18. Сестринский уход при гельминтозах у детей.	2	
	19. Сестринский уход при ангине, остром ларингите у детей.	2	
	20. Сестринский уход при остром бронхите, пневмонии у детей.	2	
	21. Бронхиальная астма у детей.	2	
	22. Сестринский уход при бронхиальной астме.	2	
	23. Сестринский уход при гипохромной анемии.	2	
	24. Сестринский уход при врожденных пороках сердца.	2	
	25. Оказание медицинской помощи при сахарном диабете у детей.	2	
	26. Сестринский уход при сахарном диабете у детей.	2	
	27. Сестринский уход при пиелонефрите у детей.	2	
	28. Сестринский уход при гломерулонефрите у детей.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление сравнительных таблиц бронхитов и пневмонии, пиело- и гломерулонефритов. Составление характеристики диет при заболеваниях слизистой рта, ангине, бронхиальной астме, гипохромной анемии, сахарном диабете. Оценка показателей общего анализа мочи при заболеваниях почек. Изучение оказания неотложной помощи при гипертермии, стенозе гортани, приступе бронхиальной астмы, комах сахарного диабета</i>	4	
		32	
Тема 1.5. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей	Содержание		ОК 01, ОК 04 ПК 3.4, 3.5. ПК 4.1-ПК 4.5.
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при острых респираторных вирусных инфекциях у детей. Неотложная помощь при гипертермии, стенозе гортани, судорожном синдром. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при туберкулезе у детей различного возраста.	2	
	Участие медицинской сестры в диагностике, специфической профилактике туберкулеза. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при кишечных инфекциях и вирусных гепатитах у детей различного возраста. Неотложная помощь при токсикозе с эксикозом.	2	
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при воздушно – капельных инфекциях у детей различного возраста. Участие медицинской сестры в специфической профилактике инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	29. Оказание медицинской помощи при ОРВИ у детей.	2	

	30. Сестринский уход при ОРВИ у детей.	2	
	31. Оказание медицинской помощи при туберкулезе у детей.	2	
	32. Сестринский уход при туберкулезе у детей.	2	
	33. СУ при кишечных инфекциях у детей.	2	
	34. СУ при вирусном гепатите у детей.	2	
	35. Сестринский уход при дифтерии, коклюше.	2	
	36. Сестринский уход при скарлатине.	2	
	37. Сестринский уход при кори, краснухе.	2	
	38. Сестринский уход при ветряной оспе, эпидемическом паротите.	2	
	39. Сестринский уход при менингококковой инфекции.	2	
	40. Роль медицинской сестры в проведении специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление сравнительной таблицы кори и краснухи. Изучение неотложной помощи при токсикозе с эксикозом, менингококцемии.</i>	2	
Тема 1.6. Сестринский уход при неотложных состояниях у детей	Содержание	4	ОК 01, ОК 04 ПК 4.5д
	Причины, признаки, urgentных состояний у детей. Неотложная помощь и уход.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	41. Сестринский уход при обмороке, судорогах, носовом кровотечении аллергических реакциях.	2	
	42. Сестринский уход при неотложных состояниях у детей	2	
Производственная практика по разделу Виды работ: 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях педиатрического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.		72	

<p>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p> <p>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>11. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний у детей.</p>			
Раздел 2. Сестринский уход в терапии		54/88/12	
Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	Содержание	10	ОК 01, ПК 4.2.
	Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Рассмотрение случаев применения законодательных основ в области охраны здоровья граждан	4	
	2. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов -Внутривенный путь введения лекарственных препаратов. Возможные осложнения их профилактика.	2	
	Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности	2	
Тема 2.2. Сестринский	Содержание	16	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4,
	Диагностика заболеваний дыхательной системы:	2	

уход при заболеваниях дыхательной системы	Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Принципы лечения и ухода при заболеваниях дыхательной системы		ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях дыхательной системы.	2	
	Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	3. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков).	2	
	Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами.	2	
	4. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление тезисов беседы по теме: Подготовка пациента к лабораторно-инструментальным методам исследования при заболеваниях дыхательной системы.</i>	2	
Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-	Содержание	16	ПК 3.1, ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные	2		

сосудистой системы	осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		
	Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	5. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	4	
	6. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщения по теме: «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»</i>	2	
Тема 2.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Содержание	16	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2	
	Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств.	4	

	Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	7. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	4	
	8. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление плана ухода при язвенной болезни желудка и ДПК</i>	2	
Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы	Содержание	14	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний гепатобилиарной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в правом подреберье, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний гепатобилиарной системы (забор биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях гепатобилиарной системы	2	
	Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (забор крови для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	9. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями гепатобилиарной системы	4	
	10. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях гепатобилиарной системы	4	
Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях	Содержание	16	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний мочевыделительной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные	2	

мочевыделительной системы	осложнения. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях мочевыделительной системы		
	Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (забор биологического материала для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	11. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	4	
	12. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщения по теме: Измерение суточного диуреза и оценка водного баланса</i>	2	
Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Содержание	16	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях эндокринной системы	2		
Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения	4		

	лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	13. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы	4	
	14. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление сравнительной таблицы: Гипогликемическая и гипергликемическая кома</i>	2	
Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание	12	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Принципы лечения и ухода при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	
	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	15. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	4	
	16. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	4	
Тема 2.9. Сестринский уход при заболеваниях	Содержание	12	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний крови и органов	2	

крови и органов кроветворения	кроветворения. Принципы лечения и ухода заболеваний крови и органов кроветворения		
	Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	17. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями крови и органов кроветворения	4	
	18. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях крови и органов кроветворения	4	
Тема 2.10. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	Содержание	14	ПК 3,1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения: Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. Методы диагностики заболеваний нервной системы. Принципы лечения и ухода при заболеваниях нервной системы. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента	2	
	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	19. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нервной системы	4	
	20. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях нервной системы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление плана ухода за пациентом с инсультом на дому</i>	2	
Тема 2.11. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	Содержание	12	ПК 3,1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях: Эпидемиологическая характеристика аллергозов. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование). Принципы лечения и ухода при острых аллергических заболеваниях. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	2	
	Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим. Процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	21. Осуществление сестринского ухода за пациентами при острых аллергических заболеваниях	4	
	22. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при острых аллергических заболеваниях	4	
Производственная практика по разделу Виды работ в соответствии с осваиваемыми профессиональными компетенциями 1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2.Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.		72	ПК 3,1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05

<p>3. Контроль выполнения назначений врача.</p> <p>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</p> <p>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения двигательной функции.</p>			
Раздел 3. Медицинская реабилитация		35/22	
Тема 3.1 Приемы классического массажа. Методика проведения ЛФК.	Содержание	8	ПК 4.6 ОК 01, 02, 04, 05
	Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживания, растирания, разминания, вибрации. Подготовка пациента к процедуре ЛФК. Методика проведения ЛФК. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Техника выполнения приемов классического массажа	4	
	2. Проведение комплексов ЛФК	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Отработка приемов классического массажа</i>	2	
Тема 3.2. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях	Содержание	7	ПК 4.6, ПК 4.7д ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.	2	

сердечно-сосудистой системы	Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Определение величины тренирующей нагрузки. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление комплексов ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</i>	1	
Тема 3.3. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания	Содержание	7	ПК 4.6, ПК 4.7д ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Массаж при заболеваниях органов дыхания. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление комплексов ЛФК при заболеваниях органов дыхания</i>	1	
Тема 3.4. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ	Содержание	7	ПК 4.6, ПК 4.7д ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания	4	

	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление комплексов ЛФК при заболеваниях органов дыхания</i>	1	
Тема 3.5. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание	6	ПК 4.6, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно- двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно- двигательного аппарата. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно- двигательного аппарата. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физioterapia при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	6. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата		
Учебная практика по разделу Виды работ в соответствии с осваиваемыми профессиональными компетенциями 1.Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2.Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях нервной системы. 3.Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. 4. Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы и обмена веществ. 5. Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		36	ПК 4.6, ПК 4.7д ОК 01, 02, 04, 05
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена МДК 04.02, УП 04.02, ПП 04.02		10	
Всего по МДК 04.02		491	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической	Коды компетенций, формированию которых
------------------------------------	---	---	---

		подготовки, ак.ч.	способствует элемент программы
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		40/86/3	
Тема 1.1 Организация работы медсестры хирургического отделения. Профилактика хирургической внутрибольничн ой инфекции. Антисептика. Асептика.	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Профилактика хирургической инфекции. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Осуществление профилактики хирургической инфекции. Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.	2	
	Приготовление перевязочного материала, виды упаковок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата. Накрывание стерильного операционного стола. Заполнение журналов (кварцевания, генеральных уборок, температурный режим холодильника).	2	
Тема 1.2 Обезболивание и местная анестезия	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Обезболивание и местная анестезия. Понятие о боли и механизме её возникновения. Общий наркоз. Виды общего наркоза. Стадии наркозного сна при выполнении ингаляционного наркоза. Энтотрахеальный наркоз. Эндобрахиальный наркоз. Внутривенный наркоз. Местная анестезия. Преимущества местной анестезии. Недостатки местной анестезии. Виды местной анестезии. Осложнения при выполнении анестезии, их профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Выполнение интубации трахеи, роль медицинской сестры. Ведение карты анестезиологического пациента.	2	
	Местная анестезия, принципы асестирования. Эпидуральная анестезия, роль медицинской сестры	2	
Тема 1.3 Сестринский уход при кровотечении.	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Нарушения кровообращения. Причины, признаки, виды кровотечений. Осложнения кровотечений. Виды остановки кровотечений. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Причины, признаки, виды	2	

Остановка кровотечения.	кровотечений. Осложнения кровотечений. Виды остановки кровотечений. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Геморрагический шок. Стадии геморрагического шока. Оказание неотложной помощи. Дальнейшее лечение. Сестринский уход за пациентами при кровопотере		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Методы временной остановки кровотечений. Эластическая компрессия нижних конечностей.	2	
	Транспортировка пациента в лечебное учреждение. Выявление проблем пациента. Выполнение назначений врача.	2	
Тема 1.4 Сестринский уход при гемотрансфузии	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Нарушения кровообращения. Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови и резус фактора, правила ведения документации. Понятие о гемотрансфузии. Виды гемотрансфузии. Понятие о компонентах крови. Показания к переливанию. Понятие о кровозаменителях (плазмозаменителях). Проведение местных проб на совместимость. Проведение биологической пробы. Заполнение медицинской документации. Осложнения при гемотрансфузиях. Неотложные состояния. Осуществление сестринского ухода за пациентами при гемотрансфузии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Определение группы крови и резус фактора.	2	
	Оказание неотложной помощи при неотложных состояниях (анафилактический шок, тромбозы, острое расширение полостей сердца, пирогенные реакции). Сестринский уход при гемотрансфузии.	2	
Тема 1.5 Местная хирургическая патология. Раны.	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Местная хирургическая патология. Раны. Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	5. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	4	
Тема 1.6 Хирургическая операция. Предоперационный и послеоперационный периоды	Содержание	7	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. Предмедикация. Роль медицинской сестры		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	6. Хирургическая операция.	4	
	7. Предоперационный и послеоперационный периоды	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка пациента к оперативному вмешательству</i>	1	
Тема 1.7 Десмургия	Содержание	8	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, 02, 04, 05
	Понятие о десмургии; классификация повязок; перевязочный материал и его виды. Мягкие повязки (бинтовые, клеевые, косыночные, пращевидные; применение эластических бинтов; нестандартные повязки, ИПП). Показания к применению, правила и техника наложения косыночных и пращевидных повязок. Показания к применению, правила и техника наложения бинтовых повязок на различные части тела. Твердые повязки, виды иммобилизации. Транспортная и лечебная иммобилизация. Техника наложения шин при транспортной иммобилизации. Гипс и гипсовая техника. Правила наложения гипсовых повязок. Виды гипсовых повязок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	8. Неоперативная хирургическая техника. Десмургия. Мягкие повязки.	2	

	9. Гипс и гипсовая техника. Правила наложения гипсовых повязок. Виды гипсовых повязок. Проведение транспортной и лечебной иммобилизации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Наложение повязок: чепец, варежка, монокулярная, бифокулярная, перчатка, уздечка, Дезо, спиралевидная, крестообразная	2	
Тема 1.8 Хирургический инструментарий	Содержание	6	ПК 4.2, ОК 01, 02, 04, 05
	Классификация хирургического инструментария. Наборы хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	10. Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, дренирование плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	4	
Тема 1.9 Хирургическая инфекция	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Хирургическая инфекция. Фазы гнойного процесса. Виды хирургической инфекции (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая). Рожистое воспаление. Классификация. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Панариций. Классификация. Особенности клинической картины. Лечение. Гидроаденит. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в профилактике. Остеомиелит. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в профилактике. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при сепсисе – общей гнойной хирургической инфекции. Особенности течения анаэробной инфекции (газовая гангрена, столбняк). Специфическая профилактика анаэробной инфекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	11. Сбор анамнеза, выявление проблем пациента. Осуществление ПХО гнойной раны.	2	
	Принципы лечение и ухода за пациентом при различных заболеваниях с хирургической инфекцией	2	
Тема 1.10 Сестринский	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5,
	Травмы. Классификация травм. Механические травмы. Ушибы, растяжение,	2	

уход при механических травмах.	разрывы сумчато-связочного аппарата, вывихи, переломы. Причины, клиническая картина, оказание неотложной помощи, наложение иммобилизации, принципы лечения, роль медицинской сестры в сестринском уходе. Травматический шок, стадии травматического шока. Клиническая картина, неотложная помощь, лечение, роль медицинской сестры при оказании неотложной помощи и дальнейшем лечении. Возможные проблемы пациента при данной патологии. Оказание неотложной помощи при различных травмах		ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	12. Иммобилизация, методы иммобилизации. Шины Крамера, Дитерихса, подручными средствами. Гипсовая иммобилизация, выполнение гипсовой лонгеты.	2	
	Принципы лечения пациента с повреждением сумчато-связочного аппарата. Выявление проблем пациента. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке, дальнейшее лечение и наблюдение за пациентом с травматическим шоком.	2	
Тема 1.11 Сестринский уход при электрических травмах.	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Электрические травмы. Поражение электрическим током. Понятие о вольтовой дуге. Ожоги при поражении электрическим током. Классификация. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи. Дальнейшее лечение. Роль медицинской сестры. Проведение СЛР.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	13. Принципы оказания неотложной помощи при поражении электрическим током. выявление проблем пациента. Оказание СЛР.	4	
Тема 1.12 Сестринский уход при термических травмах. Ожоговый шок. Отморожения. Холодовая травма	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Термические травмы. Ожоги. Классификация. Методы определения площади поражения. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи. Лечение. Ожоговый шок. Классификация. Механизм развития. Клиническая картина. Оказание помощи. Роль медицинской сестры. Понятие о трансплантации кожи. Методы трансплантации. Роль медицинской сестры в послеоперационном уходе Отморожения. Виды отморожений. Классификация. Оказание неотложной помощи. Лечение. Холодовая травма. Общее переохлаждение. Общие понятия. Клиническая картина. Оказание лечение. Роль медицинской сестры в реабилитации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	14. Принципы оказания помощи при термических повреждениях и дальнейшее лечение. Выполнение ПХО ран.	2	
	Выполнение некрэктомии. Выполнение пересадки (пластики) кожи. Реабилитация пациентов.	2	
Тема 1.13 Сестринский уход при травмах и заболеваниях головы, шеи.	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	ЗЧМТ. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Сдавление головного мозга. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры. Повреждения костей лицевого скелета. Перелом косей носа. Перелом скуловой кости. Перелом нижней челюсти. Вывих нижней челюсти. Перелом верхней челюсти. Классификация по Ле Фор. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры. Ранения головы и шеи. Особенности ранений. Лечение. Гнойно-септические заболевания головы, шеи. Фурункулы. Карбункулы. Абсцессы шеи. Флегмоны шеи. Особенности течения. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в послеоперационном лечении. Выполнение перевязок. Ангина Людвига. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в лечении. Лимфаденит. Классификация. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Кисты и свищи шеи. Клиническая картина. Лечение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	15. Наложение повязок при переломе нижней челюсти, повреждениях и ранениях головы. Выполнение ПХО ран при фурункулах, абсцессах, флегмонах. Выявление проблем пациента и дальнейшая реабилитация	4	
Тема 1.14 Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки, легких, пищевода	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Травмы грудной клетки. Перелом ребер. Перелом грудины. Ушибы и сдавления грудной клетки. Клиническая картина. оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры в лечении и реабилитации. Осложнения травм грудной клетки. Пневмоторакс. Гемоторакс. Подкожная эмфизема. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Плевральная пункция. Роль медицинской сестры при выполнении плевральной пункции. Ранения легких, сердца, средостения. Медиастинальная эмфизема. Клиническая картина. Выполнение пункции полостей перикарда. Роль медицинской сестры при выполнении пункции. Оперативные доступы к грудной клетки, легким. Торакотомии. Лобэктомии. Техника выполнения. Роль медицинской сестры. Гнойно-некротические заболевания органов грудной клетки. Абсцесс легких. Гангрена	2	

	легких. Стафилококковая деструкция легких. Бронхоэктатическая болезнь. Эмпиема плевры. Медиастенит. Клиническая картина. Выполнение пункции полостей перикарда. Роль медицинской сестры в лечении и сестринский уход.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	16. Выполнение плевральной пункции. Выполнение пункции полостей перикарда. Операционный набор инструментов для выполнения доступов к грудной полости.	2	
	Принципы ассистирования при выполнении торакотомии. Участие в медицинском процессе: сбор анамнеза, измерение жизненно важных показателей пациента, участие в проведении процедур и диагностических тестов.	2	
Тема 1.15 Сестринский уход при нарушении периферического кровообращения	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Факторы, вызывающие омертвения. Условия, влияющие на степень выраженности омертвения. Виды омертвений (сухая и влажная гангрена, пролежни, инфаркт). Понятие о язвах и свищах. Клинические признаки заболеваний сосудов нижних конечностей (облитерирующий эндартериит, облитерирующий атеросклероз, варикозное расширение вен, тромбофлебит). Принципы лечения различных видов омертвений и нарушения кровообращения нижних конечностей. Оказание неотложной помощи при острой артериальной недостаточности нижних конечностей. Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными свищами, при различных заболеваниях сосудов нижних конечностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	17. Выполнение ПХО пролежней, некрозов, свищей. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента.	2	
	Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	2	
Тема 1.16 Сестринский уход при новообразованиях. Рак молочной	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных новообразований. Стадии развития злокачественных опухолей. Методы обследования пациентов с опухолями различной локализации. Методы лечения пациентов с различными опухолями. Паллиативная помощь онкологическим больным. Причины, основные клинические признаки, диагностика опухолей	2	

железы.	молочной железы. Стадии рака молочной железы. Лечение рака молочной железы. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за онкологическими пациентами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	18. Этико-деонтологические аспекты работы медицинской сестры с онкопатологией. Принципы ухода за пациентом. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента.	4	
Тема 1.17 Сестринский уход при травме живота, асците, перитоните, грыжах	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Анатомо-физиологические особенности органов брюшной полости. Оперативные доступы к органам брюшной полости. Основные синдромы и симптомы заболеваний органов брюшной полости. Закрытые повреждения и ранения живота. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры в диагностике повреждений и ранений живота. Ранения и повреждения печени и селезенки. Клиническая картина. Лечение. Оперативные вмешательства при ранениях печени и селезенки. Роль медицинской сестры в сестринском уходе в послеоперационном периоде. Причины, основные клинические признаки, диагностика перитонита. Оказание неотложной помощи, лечение, уход за пациентами с перитонитом. Причины, клинические признаки, классификация, диагностика различных видов грыж. Ущемленная грыжа. Лечение и уход за пациентами с выявленной патологией. Заболевания печени. Асцит. Роль медицинской сестры в реабилитации. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	19. Основные доступы к органам брюшной полости. Лапаротомия. Выполнение ревизии органов брюшной полости. Участие в медицинском процессе: сбор анамнеза, измерение жизненно важных показателей пациента, участие в проведении процедур и диагностических тестов.	4	
Тема 1.18 Сестринский уход при заболеваниях органов брюшной	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Причины, клинические признаки, диагностика хирургических осложнений язвенной болезни желудка и ДПК. Оказание неотложной помощи и лечение. Оперативные доступы резекция желудка, ДПК. Уход за пациентами с выявленной патологией. Причины, клинические признаки, диагностика острого холецистита. Оказание неотложной помощи и лечение. Холецистэктомия. Роль	2	

полости	медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Уход за пациентами с острым холециститом. Причины, клинические признаки, диагностика острого панкреатита. Панкреонекроз. Оказание неотложной помощи и лечение. Резекция поджелудочной железы. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Уход за пациентами с заболеваниями поджелудочной железы. Клинические признаки, диагностика, лечение, уход за пациентом с раком желудка. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	20. Основные доступы к органам брюшной полости. Холецистэктомия. Принципы оперативного вмешательства. Роль операционной сестры в оперативном лечении.	2	
	Уход за пациентами с заболеваниями брюшной полости. Участие в медицинском процессе: сбор анамнеза, измерение жизненно важных показателей пациента, участие в проведении процедур и диагностических тестов.	2	
Тема 1.19 Сестринский уход при заболеваниях кишечника	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Острый аппендицит. Причины. Классификация. Лечение. Аппендэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Причины, клинические признаки, диагностика непроходимости кишечника. Оказание неотложной помощи и лечение. Уход за пациентами с выявленной патологией. Возможные проблемы пациентов. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	21. Аппендэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве.	2	
	Уход за пациентами с выявленной патологией. Возможные проблемы пациентов	2	
Тема 1.20 Сестринский уход при заболеваниях прямой кишки.	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Причины, клинические признаки, диагностика хирургических заболеваний прямой кишки (трещина прямой кишки, геморрой, выпадение прямой кишки; острый парапроктит, параректальные свищи). Оказание неотложной помощи и лечение. Уход за пациентами с выявленной патологией. Причины, клинические признаки, диагностика и лечение рака прямой кишки. Оказание паллиативной помощи. Уход за пациентами с выявленной патологией. Возможные проблемы пациента. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	22. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией. Роль медицинской сестры в оперативном лечении.	4	
Тема 1.21 Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях мочевыделительных органов и половых органов	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Травмы и повреждения почек, мочевого пузыря, мочеточника, мочеиспускательного канала. Травмы полового члена. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Роль медицинской сестры в послеоперативном лечении. Оперативные доступы к органам мочевыделительной системы. Люмботомии. Нефрэктомия. Рот медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Причины, клинические признаки, диагностика заболеваний мочевыделительных органов (острый пиелонефрит, мочекаменная болезнь, гидронефроз, паранефрит, кисты почек). Почечная колика. Оказание неотложной помощи, лечение и уход. Возможные проблемы пациента. Кисты. Причины, клинические признаки, диагностика заболеваний предстательной железы и наружных половых органов (простатит, аденома предстательной железы, фимоз, парафимоз, крипторхизм, водянка яичка, варикоцеле, орхоэпидидимит, перекрут яичка, острый баланопостит). Оказание неотложной помощи, лечение и уход. Возможные проблемы пациента. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	23. Люмботомии. Нефрэктомия. Рот медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Возможные проблемы пациента.	2	
	Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	
Производственная практика Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в		72	

соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена МДК 04.03, ПП.04.03	10	
Всего по МДК 04.03	211	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ		16/18/4	
Тема 1.1 Организация отделения реанимации и ПИТ	Содержание	12	ПК 4.9д, ОК 01, 02, 04, 05
	Организация службы реанимации. Устройство отделения реанимации и ПИТ. Показания для направления. Должностная инструкция медицинской сестры в отделении реанимации.	2	
	Документация в отделении реанимации и ПИТ. Перечень лекарственных препаратов, используемых в отделении реанимации и интенсивной терапии.	2	
	Нормативная документация по санитарно-эпидемиологическому режиму в отделении реанимации и ПИТ	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Организация работы отделения реанимации и ПИТ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение нормативно-правовой базы по организации отделения реанимации и ПИТ</i>	4	
Тема 1.2. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при гнойно- септических заболеваниях	Содержание	6	ПК 4.5, ПК 4.9д ОК 01, 02, 04, 05
	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при гнойно-септических заболеваниях (сепсис, перитонит, гнойный плеврит, флегмона). Оказание медицинской помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при гнойно-септических заболеваниях		
Тема 1.3. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем	Содержание	6	ПК 4.5, ПК 4.9д ОК 01, 02, 04, 05
	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем тяжелой степени (острая сердечная и (или) сосудистая недостаточность, дыхательная недостаточность, церебральная недостаточность, печеночная, почечная или надпочечниковая недостаточность, панкреонекроз). Оказание медицинской помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем	4	
	Содержание	6	ПК 4.5,

Тема 1.4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при шоках, комах, массивной кровопотере	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при: шоке тяжелой (III-IV) степени; коме различной этиологии с оценкой по шкале комы Глазго менее восьми баллов; массивной кровопотере. Оказание медицинской помощи	2	ПК 4.9д ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при шоках, комах, массивной кровопотере	4	
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острых отравлениях	Содержание	8	ПК 4.5, ПК 4.9д ОК 01, 02, 04, 05
	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при остром отравлении химическими и биологическими веществами, включая лекарственные препараты, вызвавшее угрожающее жизни состояние. Оказание медицинской помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острых отравлениях	4	
Промежуточная аттестация МДК 04.04 в форме дифференцированного зачета			
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ.04		10	
Всего		900	

2.4. Курсовой проект (работа) тематика

1. Безопасная больничная среда в профессиональной деятельности медицинской сестры.
2. Безопасность работы медицинской сестры как составляющая качества сестринского ухода
3. Биомеханика пациента. Помощь медицинской сестры пациенту при перемещении.
4. Внутрибольничные инфекции. Осуществление инфекционного контроля.
5. Внешний вид медсестры как элемент культуры в сестринском деле.
6. Диетическое и лечебное питание пациентов. Современные средства для парентерального и зондового питания.

7. Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте.
8. Дезинфектанты и методы стерилизации нового поколения.
9. Значение эргономики в профессиональной деятельности медицинской сестры.
10. Лечебно-охранительный режим и его значение для пациента.
11. Особенности ухода за тяжелооболными пациентами.
12. Организация сестринского ухода за стомированными пациентами.
13. Особенности организации ухода за пациентами пожилого и старческого возраста.
14. Организация ухода за пациентами с недержанием мочи.
15. Профилактика внутрибольничных инфекций. Инфекционная безопасность медицинского персонала.
16. Понятие о биомеханике. Безопасность медицинской сестры на рабочем месте.
17. Профессиональная деятельность медицинской сестры в профилактике пролежней.
18. Современные аспекты сестринской деятельности в профилактике пролежней
19. Современные аспекты утилизации медицинских отходов.
20. Участие медсестры в организации мероприятий по профилактике запоров.
21. Функции медицинской сестры в организации ухода за инкурабельными больными
22. Особенности сестринского ухода за детьми раннего возраста с ОРВИ в условиях инфекционного отделения.
23. Особенности работы медицинской сестры в детском отделении анестезиологии – реанимации.
24. Сестринские вмешательства при уходе за детьми в отделении детской онкологии.
25. Сестринские вмешательства при уходе за детьми грудного возраста с пневмонией в условиях стационара.
26. Особенности сестринского ухода за детьми с гипотрофией в педиатрическом отделении.
27. Особенности сестринского ухода за детьми с врожденными пороками сердца в детском отделении кардиологии.
28. Особенности сестринского ухода за детьми с сахарным диабетом I типа.
29. Особенности ухода за ребенком с атопическим дерматитом.
30. Особенности сестринского ухода за детьми с бронхиальной астмой.
31. Особенности ухода за недоношенными детьми с экстремально низкой массой тела.
32. Особенности ухода за детьми грудного возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы.
33. Особенности сестринского ухода за детьми с хроническим пиелонефритом.
34. Особенности сестринского ухода за детьми с гломерулонефритом.
35. Сестринский уход при рахите.
36. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
37. Организация работы медицинской сестры терапевтического стационара с учетом возраста пациента.
38. . Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
39. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
40. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.

41. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
42. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.
43. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.
44. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.
45. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с хронической почечной недостаточностью в условиях стационара.
46. Роль медицинской сестры в организации лечебного питания.
47. Участие медицинской сестры в работе школы для пациентов «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».
48. Участие медицинской сестры в работе школы для пациентов «Сахарный диабет».
49. Участие медицинской сестры в работе школы для пациентов «Астма - школа».
50. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с остеопорозом.
51. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с инфарктом миокарда.
52. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с ОНМК.
53. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с остеоартрозом.
54. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с бронхиальной астмой.
55. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с ХОБЛ.
56. Участие медицинской сестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.
57. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.
58. Деятельность медицинской сестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.
59. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.
60. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.
61. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.
62. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.
63. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.
64. Сестринский уход при остром панкреатите.
65. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.
66. Роль медицинской сестры в организации сестринского ухода в отделении плановой хирургии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет Диагностики и лечения пациентов хирургического профиля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет Диагностики и лечения пациентов педиатрического профиля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Медицинский и социальный уход», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Центр Фельдшерско-акушерской помощи оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

3. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с.

4. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.

5. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.

6. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.

7. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7

8. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

9. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с

10. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 552 с

11. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону: Феникс, 2023. — 688 с.

12. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2023. - 768 с.

13. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П. Обуховец. - М.: КноРус, 2023. - 403 с.
14. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 464 с.
15. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.
16. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2.
17. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.
18. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-8114-9497-2.
19. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;
20. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.
21. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.
22. Яромич, И. В. Сестринское дело / И.В. Яромич. - М.: Оникс, 2020. - 464 с.
23. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. (Дата обращения 20.05.2024)
25. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность: учебное пособие для спо [Электронный ресурс] / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.05.2024)
26. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие/ К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html> (дата обращения: 14.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
27. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7550-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html> (дата обращения: 17.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
28. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-

4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. (Дата обращения 20.05.2024)

33. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2022. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

34. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

36. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Елифанова, А. В. Елифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html> (дата обращения: 17.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

37. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

38. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. М. Палатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. (Дата обращения 20.05.2024)

39. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. (Дата обращения 20.05.2024)

40. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

41. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения: учебник / Сединкина Р. Г., Демидова Е. Р., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

42. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Сединкина Р. Г., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

43. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с.

44. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html> (дата обращения: 14.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

45. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2023. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2023. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2023 – 88 с.

4. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

5. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

6. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России, Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

9. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

10. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

11. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг - осуществляет наблюдение за функциональным состоянием пациента; - проводит интерпретацию полученных данных. 	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет сестринские вмешательства; -информирует пациента о ходе предстоящей манипуляции; -выполняет манипуляции по введению лекарственных средств различными способами, проведению клизм и других зондовых манипуляций; -проводит подготовку пациента к различным видам исследований и взятие биологического материала 	выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в процессе ухода за пациентами; - выполняет манипуляции по кормлению тяжелобольного; - выполняет манипуляции по осуществлению личной гигиены пациента; - оказывает пособие тяжелобольному при физиологических отправлениях 	
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода; - информирует пациента о ходе предстоящей манипуляции 	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской 	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на

	помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	комплексном экзамене, дифференцированном зачете
ПК 4.6	- выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	Оценка демонстрации практических умений. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики
ПК 4.7д	- проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы по проведению мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 4.8д.	- проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни, информирует пациентов о центрах здоровья, программах восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики
ПК 4.9д	-осуществляет передвижение, транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; -выполняет процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; -оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.10д	-Осуществляет сестринский уход и наблюдение за пациентами отделения реанимации и ПИТ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Анализ и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос

ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике
ОК 05.	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ2

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы2

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля2

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П25

2. Структура и содержание профессионального модуля7

2.1. Трудоемкость освоения модуля7

2.2. Структура профессионального модуля27

2.3. Содержание профессионального модуля28

3. Условия реализации профессионального модуля1

3.1. Материально-техническое обеспечение1

3.2. Учебно-методическое обеспечение17

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля2

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования 	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	

ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и 	

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания 	<ul style="list-style-type: none"> распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации 	<ul style="list-style-type: none"> - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме 	<ul style="list-style-type: none"> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

ПК 5.3	<p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи 	<p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>
ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос 	<ul style="list-style-type: none"> - правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; - правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - требования к взятию и маркировке проб крови 	<p>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>

	<p>пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных 	<p>пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; - требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; - порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; - методы определения групповой и резус-принадлежности крови; 	
--	--	---	--

	<p>препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) 	<p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; - порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; - порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения. 	
--	---	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		3 правовые конспекты оказания медицинской помощи в экстренной форме	Тема 1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования

		<p>У оказывать экстренную медицинскую помощь на законных основаниях</p> <p>Н отработка алгоритмов оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p><u>ПЗ №1</u> Отработка алгоритма действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>		<p>навыков и умений отработки алгоритма действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
2		<p>З Понятие терминального состояния</p> <p>У проводить СЛР при участии одного или двух реаниматоров</p> <p>Н проведение базовой СЛР</p>	<p><u>Тема 1.2</u> Основы реанимации</p> <p><u>ПЗ №2</u> Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	4	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений, отработка техники непрямого массажа сердца и проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
3		<p>З алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при нарушении деятельности сердечно-сосудистой системы</p> <p>У оказывать экстренную медицинскую помощь при нарушении деятельности сердечно-сосудистой системы</p> <p>Н распознавания и оказания экстренной медицинской помощи при</p>	<p><u>Тема 1.3</u> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</p> <p><u>ПЗ №3</u> Оказание экстренной помощи при острой сердечной недостаточности</p>	14	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию экстренной помощи при острой сердечной недостаточности</p>

		нарушении деятельности сердечно-сосудистой системы			
4		З алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания У оказывать экстренную медицинскую помощь при нарушении дыхания Н распознавания и оказания экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания	Тема 1.4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания ПЗ №4 Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания	8	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи при нарушениях дыхания
5		З алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при коматозных состояниях У оказывать экстренную медицинскую помощь при коматозных состояниях Н распознавания и оказания экстренной медицинской помощи при коматозных состояниях	Тема 1.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии ПЗ №5 Оказание экстренной помощи при коматозных состояниях	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию экстренной помощи при коматозных состояниях
6		З причин кровотечений и методов осуществления гемостаза У осуществлять гемостаз при	Тема 1.6 Кровотечения , гемостаз ПЗ №6 Оказание медицинской	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования

		различных типах кровотечений Н наложения кровоостанавливающих средств применения гемостатических приемов	помощи при кровотечении		навыков и умений по оказанию медицинской помощи при кровотечении
7		З виды ЧМТ и критерии оценки тяжести состояния пациента У распознать и оказать медицинскую помощь пациенту с ЧМТ Н Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ЧМТ и сочетанной травме	Тема 1.7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека. ПЗ №7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей.	10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей.
8		З признаки термического и химического ожогов критерии оценки тяжести состояния пациента У распознать и оказать медицинскую помощь пациенту с термическими и химическими ожогами и электротравмой Н Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термических и химических ожогах и электротравме	Тема 1.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме ПЗ №8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах,	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме

		вне медицинской организации	электротравм е		
9		З признаки острых отравлений и критерии оценки тяжести состояния пациента У распознать и оказать медицинскую помощь пациенту с острым отравлением Н Оказание медицинской помощи в экстренной форме при остром отравлении	Тема 1.9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях ПЗ №24 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях
10		З понятие о трансфузиях и инфузиях, основные показания и методы проведения инфузий и трансфузий У проведения инфузий и трансфузий Н оказания медицинской помощи пациенту нуждающемуся в инфузии и трансфузии	Тема 1.10 Клиническое использование крови и ее компонентов ПЗ №10 Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов.	10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	152	92
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01, ПП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена по модулю</i>	10	-

Всего	248	164
-------	------------	------------

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Все го, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	238	92	166	60/92	-	14	-	72
	Производственная практика	72	72					-	72
	Промежуточная аттестация	10						-	-
	Всего:	248	164	166	152	-	14	-	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		248/164	
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		60/92/14	
Тема 1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	8	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2	
	Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Отработка алгоритма действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	4	
Тема 1.2 Основы реанимации	Содержание	8	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.	2	
	Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Оценка состояния пострадавшего. Вызов скорой медицинской помощи.	4	

	Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.		
Тема 1.3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно- сосудистой системы	Содержание	32	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.	2	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.	4	
	Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	3. Распознавание неотложных состояний при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при острой сердечной недостаточности согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	4. Оказание экстренной помощи при остром коронарном синдроме согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	5. Оказание экстренной помощи при гипертоническом кризе согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	6. Оказание экстренной помощи при острых нарушениях ритма и проводимости согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	7. Оказание экстренной помощи при острой сосудистой недостаточности согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	2		
Тема 1.4 Оказание медицинской помощи в экстренной	Содержание	22	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.). Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение	4	

форме при нарушениях дыхания	искусственной вентиляции легких.		
	Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	8. Распознавание неотложных состояний при нарушениях дыхания на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при острой дыхательной недостаточности согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	9. Оказание экстренной помощи при приступе бронхиальной астмы согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	10. Оказание экстренной помощи при утоплении и инородном теле в дыхательных путях согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	2	
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии	Содержание	14	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	11. Распознавание коматозных состояний на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при коматозных состояниях согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	12. Распознавание шоковых состояний на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при шоках различной этиологии согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-</i>	2	

	<i>ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>		
Тема 1.6 Кровотечения, гемостаз	Содержание	14	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	13. Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств.	4	
	14. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	2	
Тема 1.7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Содержание	26	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	4	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

	15. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины)	4	
	16. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме	4	
	17. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника), краш-синдроме, огнестрельных ранениях. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	4	
	18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	4	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	2	
Тема 1.8	Содержание	14	
Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	4	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	19. Проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего при термической травме. Местное консервативное лечение пострадавших при термической травме на догоспитальном этапе	4	
	20. Проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего при химических ожогах, электротравме. Местное консервативное лечение пострадавших при химических ожогах, электротравме на догоспитальном этапе	4	

	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	2	
Тема 1.9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание	10	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	21. Проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего при отравлениях. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях на догоспитальном этапе	4	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	2	
Тема 1.10 Клиническое использование крови и ее компонентов	Содержание	16	ОК 01-ОК 04 ПК 5.4
	Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).	4	
	Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется	4	

	<p>трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>8</p>	
	<p>22. Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача.</p>	<p>4</p>	
	<p>23. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента вовремя и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами. Решение тестовых и ситуационных задач.</p>	<p>4</p>	
<p>Производственная практика Виды работ:</p>	<p>1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>	<p>72</p>	<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4</p>

<i>Промежуточная аттестация МДК 05.01, ПП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i>		
<i>Промежуточная аттестация ПМ 05 в форме экзамена по модулю</i>	10	
Всего	248	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48826-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364775>.

3. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47131-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330404>.

4. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47057-0. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323093>.

2. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467626.html>.

3. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

4. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>.

5. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определяет состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен по модулю. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- обеспечивает полноту и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- обеспечивает использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>6</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>7</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	11
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>11</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>11</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06д Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	

	профессиональной деятельности		
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 6.1д. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)	нормы этики в профессиональной деятельности; правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)	получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
ПК 6.2д осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; алгоритм смены постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;	помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание,

	<p>уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</p>	<p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p>	<p>обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; доставка биологического материала в лабораторию</p>
<p>ПК 6.3д. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p>	<p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; создавать комфортные условия пребывания пациента в</p>	<p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p>	<p>размещение и перемещение пациента в постели; транспортировка и сопровождение пациента; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>

	<p>медицинской организации; правильно применять средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ПК 6.4д. Владеть основами гигиенического питания.</p>	<p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</p>	<p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов</p>	<p>кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	56	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01, УП 06.01, ПП 06.01 в форме комплексного дифференцированного зачёта</i> <i>ПМ 06д в форме квалификационного экзамена</i>	10	-
Всего	178	148

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 04, 05	МДК 06.01	168	40	60	16/40	-	4	36	72
ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	178	148	60	56	-	4	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Профессиональный уход за пациентом		60/40	
Тема 1.1. Получение информации от пациентов	Содержание	15	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Профессиональная этика и деонтология	2	
	Субъективное и объективное обследование	2	
	Термометрия, измерение ЧСС, ЧДД, АД, водный баланс	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Помощь медсестре в проведении термометрии	2	
	2. Помощь медсестре при исследовании пульса и дыхания	2	
	3. Помощь медсестре при измерении артериального давления и водного баланса	2	
	4. Помощь медсестре при заполнении медицинской документации (температурный лист)	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов по темам: «История медицинской этики», «Вербальное и невербальное общение» 2. Составление кроссвордов на темы: «Элементы эффективного общения», «Зоны комфорта» 3. Подготовка презентаций по темам: «Физиологические основы термометрии», «Виды термометров», «Способы измерения температуры», «Спирометрия», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления»	1		
Тема 1.2. Обеспечение гигиенического	Содержание	21	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Размещение и перемещение пациента в постели	2	
	Организация личной гигиены пациента, педикюльёз	2	
	В том числе практических занятий	16	

содержания пациента	5. Размещение и перемещение пациента в постели. Профилактика пролежней	2	
	6. Смена нательного и постельного белья	2	
	7. Санитарная обработка пациента	2	
	8. Организация дезинсекционных мероприятий	2	
	9. Утренний туалет пациента	2	
	10. Частичная санитарная обработка пациента	2	
	11. Подача судна, уход за промежностью пациента	2	
	12. Организация ухода за пациентами с недержанием мочи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентаций по темам: «Педикулёз, его виды», «Современные противопедикулёзные средства» 2. Составление памятки для пациента и его родственников по правилам чистки зубов, ухода за зубными протезами, ухода при недержании мочи, коррекции образа жизни при недержании мочи	1	
Тема 1.3. Организация и принципы лечебного питания	Содержание	11	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
	Организация лечебного питания в стационаре	2	
	В том числе практических занятий	8	
	13. Принципы построения лечебных диет	2	
	14. Кормление тяжелобольных	2	
	15. Организация искусственного питания	2	
	16. Оказание пациенту помощи при рвоте	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по темам: «Рациональное питание», «Лечебно-профилактическое питание», «Разгрузочные дни» 2. Составление однодневного меню при различных диетах	1	
Тема 1.4. Понятие о простейшей физиотерапии	Содержание	7	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Виды простейшей физиотерапии	2	
	В том числе практических занятий	4	
	17. Понятие о простейшей физиотерапии. Горчичники, водолечение	2	
	18. Применение грелки и пузыря со льдом. Компрессы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентаций по темам:	1	

	<i>«Механизмы действия простейших физиотерапевтических процедур», «Водолечение: виды, показания, эффективность», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Гирудотерапия», «Целебное действие горчичников»</i>		
Тема 1.5. Уход за тяжелобольными	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Организация ухода за тяжелобольными пациентами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	19. Терминальные состояния. Посмертный уход.	2	
	20. Итоговое занятие	2	
Учебная практика Виды работ:		36	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
1. Проведение внешнего осмотра.			
2. Проведение антропометрии: измерение массы тела, роста, окружности грудной клетки, окружности головы, окружности живота.			
3. Проведение функционального обследования пациента: термометрия общая, исследование пульса, измерение артериального давления, подсчёт частоты дыхания, подсчёт водного баланса.			
4. Осуществление дезинфекции помещений медицинской организации, инструментария и предметов ухода за пациентом.			
5. Проведение пациенту манипуляций по личной гигиене.			
6. Проведение противопедикулёзной обработки.			
7. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника.			
8. Проведение простейших физиотерапевтических процедур.			
9. Оказание помощи при рвоте в зависимости от состояния пациента.			
10. Уход за пациентами с недержанием, смена подгузника.			
11. Уход за телом умершего человека.			
12. Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями.			
Производственная практика Виды работ:		72	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
1. Проведение антропометрии: измерение массы тела, роста, окружности грудной клетки, окружности головы, окружности живота.			
2. Проведение функционального обследования пациента: термометрия общая, исследование пульса, измерение артериального давления, подсчёт частоты дыхания, подсчёт водного баланса.			
3. Осуществление дезинфекции помещений медицинской организации, инструментария и предметов ухода за пациентом.			

<p>4. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</p> <p>5. Наблюдение за функциональным состоянием пациента.</p> <p>6. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>7. Выполнение простой медицинской услуги: обучение близких уходу за тяжелобольными.</p> <p>8. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, уход за полостью рта, уход за промежностью и наружными половыми органами).</p> <p>9. Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями: на посту, в процедурном кабинете.</p> <p>10. Выполнение простой медицинской услуги: постановка горчичников, компрессов, применение грелки, применение пузыря со льдом.</p> <p>11. Выполнение простой медицинской услуги: перемещение тяжелобольного в постели, размещение тяжелобольного в постели, транспортировка тяжелобольного внутри помещения.</p> <p>12. Выполнение простой медицинской услуги: уход за внешним мочевым катетером.</p> <p>13. Выполнение простой медицинской услуги: приготовление и смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии.</p> <p>14. Выполнение простой медицинской услуги: оценка степени риска развития пролежней и тяжести пролежней.</p>		
<i>Промежуточная аттестация</i>	10	
Всего	178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общего ухода за пациентами, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Камынина, Н. Н. Теория сестринского дела. Учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 224 с.
2. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2019. - 768 с.
3. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П. Обуховец. - М.: КноРус, 2019. - 403 с.
4. Современная организация сестринского дела (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с.
5. Яромич, И. В. Сестринское дело / И.В. Яромич. - М.: Оникс, 2019. - 464 с.
6. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
7. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
8. Широкова Н.В., Островская И.В., Ключикова И.Н., Морозова Н.А., Морозова Г.И., Гусева И.А. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агкацева С. А. Сестринские манипуляции; Медицина - Москва, 2019. - 100 с.
2. Борисов Ю.Ю. Теория сестринского дела. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. -Краснодар, 2020.-121с.
3. Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А. Основы сестринского дела; Медицина - Москва, 2019. - 299 с.
4. Кулешова Л. И., Пустоветова Е. В. Основы сестринского дела. Теория и практика. В 2 частях. Часть 2; Феникс - Москва, 2020. - 118 с.
5. Островская И. В., Широкова Н. В. Основы сестринского дела; ГЭОТАР-Медиа - Москва, 2019. - 283 с.
6. Основы сестринского дела: алгоритмы манипуляций [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -160с.
7. Выполнение диагностических процедур. Методические рекомендации для медсестер [Текст] // Сестринское дело. -2019. -№ 1. -С. 33-37.
8. Маргаева, М. П. Безопасность труда медицинских сестер структурных подразделений медицинских организаций [Текст] / М. П. Маргаева, С.В. Безрукавникова// Медсестра. -2020. -№ 4. -С. 38-42
9. Маргаева, М. П. Роль деонтологического воспитания и нравственного развития в формировании общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа [Текст] / М. П. Маргаева, З. М. Исмаилова// Медсестра. -2019. -№ 3.-С. 39-45
10. Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова// В помощь практикующей медицинской сестре. -2020. - № 3. -С. 4-79.

11. Федорова, Г. В. Научная медицинская литература о проблемах сестринского дела [Текст] / Г. В. Федорова, О. П. Голева// Медицинская сестра. -2019. -№ 4. -С. 52-54.
12. Безопасное обращение с пациентами на дому. - М.: Политехника, 2020. - 200 с.
13. Карманный справочник медицинской сестры / Т.П. Обуховец и др. - М.: Феникс, 2019. - 672 с.
14. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2020. - 440 с.
15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Academia, 2019. - 272 с.
16. Чернова О.В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета / Чернова Ольга Васильевна. - М.: Феникс, 2019. - 789 с.
17. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435168.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся: - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии; - эффективно взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Контрольные работы, зачеты, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка
ПК 6.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Обучающийся: - определяет проблемы пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями; - рационально проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	тестового контроля. Экзамен по модулю

<p>профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК 6.3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляет размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выбирает оптимальные источники информации в соответствии с поставленной задачей 	
<p>ПК 6.4. Владеть основами гигиенического питания ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии; - применяет устную и письменную речь в соответствии с нормами государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста 	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ
МЕДИЦИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>6</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>7</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	13
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>13</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>13</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	13

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения
профессиональных задач в области медицины»**

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины».

Профессиональный модуль «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины» включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	с помощью наставника).		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ПК 7.1д Использовать цифровые данные в медицинских	использовать возможности медицинских информационных	принципы автоматизации управления цифровыми	использования медицинских информационных систем, систем

информационных системах	систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота	электронного документооборота в профессиональной деятельности;
ПК 7.2д Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности	современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения	применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении;
ПК 7.3д Обеспечивать информационную безопасность	обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях;
ПК 7.4д Использовать коммуникации в цифровом пространстве	выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности	стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности	использования интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	52	44
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36

Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01, УП 07, ПП 07. В форме комплексного дифференцированного зачета Экзамен по модулю	10	-
Всего	142	116

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.1д ПК 7.2д ПК 7.3д ПК 7.4д	МДК.07.01 «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины»	132	44	60	8/44	-	8	36	36
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36					-	36
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	142	116	60	52	-	8	-	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины		142	
МДК 07.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		8/44/8	
Тема 1.1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота	Содержание	10	ОК 01, ОК 02 ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	Цифровые технологии в медицине и здравоохранении. Структура, основные функции и методология построения медицинских информационных систем. Основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем. Системы электронного документооборота	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Поликлиника». Использование демоверсии медицинской информационной системы: ведение электронной медицинской карты пациента	2	
	2. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Стационар».	2	
	3. Использование демоверсии медицинской информационной системы: организационные и административные подсистемы. Применение лечебно-диагностических программно-аппаратных комплексов для решения профессиональных задач	2	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Ознакомиться с понятием «цифровые технологии», найти в системе «Интернет» какие существуют демоверсии для информационной системы. Изучить нормативно-правовые документы отвечающие за «цифровые технологии»</i>	2		

Тема 1.2. Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения	Содержание	12	ОК 01, ОК 02 ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения. Возможности пакетов статистической обработки данных в практической медицине. Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине. Мобильные технологии в медицине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	4. Осуществление поиска информации в медицинских информационно-справочных системах и электронных медицинских библиотеках. Использование медицинских ресурсов Интернета для решения профессиональных задач.	2	
	5. Использование цифровых технологий для оформления медицинской документации. Выполнение профессионально значимых расчетов и построение графиков в табличном процессоре	2	
	6. Применение методов статистического анализа при обработке медикобиологических данных.	2	
	7. Использование современных стационарных и мобильных цифровых устройств при решении профессиональных задач.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Ознакомится как используются медицинские ресурсы Интернета для решения профессиональных задач и какие цифровые технологии используются для оформления медицинской документации. Изучить какие телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы применяются в медицине</i>	2		
Тема 1.3 Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание	12	ОК 01, ОК 02 ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	Медицинские информационные системы (задачи, структура, классификация). Обязательные требования к интернет-сайтам медицинских организаций. Правовые основы от 27.07.2006 (ред. от 12.12.2023) ФЗ №149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
8. Знакомство и отработка навыка работы с интернет-сайтами медицинских организаций	4		

	9. Знакомство и отработка навыка работы в системе «ПроМед»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучить нормативно-правовые документы «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Изучить, что такое система «ПроМед», где применяется, аргументировать какие существуют плюсы и минусы программы.</i>	2	
Тема 1.4. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	Содержание	8	ОК 01, ОК 02 ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная и цифровая безопасность медицинских данных. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. Защита информации в медицинских информационных системах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	10. Использование методов и средств защиты медицинских данных при их передаче и хранении	6	
Тема 1.5. Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	Технологии общения в интернете. Стратегии цифровой коммуникации в интернете. Деловые коммуникации в цифровой среде в здравоохранении. Телемедицинские технологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	11. Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.	4	
	12. Использование инфокоммуникационных систем: Электронное правительство, Электронное здравоохранение.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Деловые коммуникации общения в интернете. Что такое телемедицинские технологии. Где можно применять телемедицинские технологии</i>	2	
Тема 1.6 Архивирование и сроки хранения медицинской документации.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	Архивирование медицинской документации. Сроки хранения медицинской документации. Правовые основы от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	13. Электронное хранение медицинской документации	4	

	14. Бумажное хранение медицинской документации. Решение тестовых и ситуационных задач	4	
<p>Учебная практика Виды работ: 1. Заполнение медицинской документации под руководством методического руководителя; 2. Знакомство с медицинской документацией; 3. Изучение документов ЛПУ; 4. Работать с медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; 5. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; 6. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; 7. Учиться работать в коллективе и команде; 8. Изучение ведения и заполнения документации процедурного кабинета, приемного отделения и постовой медсестры, процедурного кабинета, кабинета вакцинопрофилактики и т.д. 9. Заполнение бланков направления на лабораторные и инструментальные методы исследования, работа с листом назначений, заполнение статистического талона, заполнение карты наблюдения за диспансерным больным, температурного листа; 10. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. 11. Проведение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности 12. Знать Федеральные законы, формы журналов, сроки хранения журналов</p>		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д, ПК 7.4д
<p>Производственная практика Виды работ: 1. <i>Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел «Регистратура»:</i> - работа с расписанием; - работа с данными пациента; - прикрепление пациента; - запись пациента; - оформление вызова на дом; 2. <i>Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел «Приемное отделение»:</i> - прием пациента в отделение - регистрация данных поступления</p>		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д, ПК 7.4д

<p>заполнение первичного осмотра в приемном отделении оформление госпитализации 3. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«Поликлиника»</u>: - ведение электронной медицинской карты пациента; - диспансеризация населения; - создание направлений на лабораторное исследование - профилактические осмотры; 4. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«СМП»</u>: - настройка структуры для СМП; - импорт карт СМП; - редактирование карт СМП; - ручной ввод карт СМП; 5. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«ЛВН»</u>: - оформление листов временной нетрудоспособности; - поиск и печать листов временной нетрудоспособности; 6. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«Статистика»</u>. 7. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации разделы <u>«Функциональная диагностика»</u>, <u>«Лабораторная диагностика»</u>. 8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией. 9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 07.01, УП 07, ПП 07.</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</p>	10	
<p>Всего</p>	142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970468883.html> (дата обращения: 23.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н (с изм. 2020 г) «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (с изм. 2023 г.)

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.femb.ru/feml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1д Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	Обучающийся использует возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях
ПК 7.2д Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	Обучающийся применяет современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности	

<p>ПК 7.3д Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций</p>	<p>Обучающийся использует защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях</p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i></p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p>
<p>ПК 7.4д Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной</p>	<p>Обучающийся использует интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Обучающийся распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение</p>	<p>практических занятиях, производственной практике</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Обучающийся организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	2
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА».....	22
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	64
«ООД.04 МАТЕМАТИКА»	88
«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»	113
«ООД.06 ФИЗИКА»	130
«ООД.07 ИСТОРИЯ».....	152
«ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	191
«ООД.09 ГЕОГРАФИЯ»	219
«ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	245
«ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	264
«ООД.12 БИОЛОГИЯ».....	289
«ООД.13 ХИМИЯ»	314
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	349
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....	360
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	372
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	388
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА»	402
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	413
«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	422
«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	432
«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»	448
«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ».....	458
«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»	470
«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» ..	481
«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ»	494
«ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	541
«ОП.09 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ...	526
«ОП 10 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»	543
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	552

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09, ПК. 2.1, ПК. 3.1 в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - формировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

		- совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научно, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - формировать ценностное отношение к русскому языку; - формировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450- 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300

		<p>слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного 8</p> <p>Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих запасов, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщать знания о функциональных</p>
--	--	---

		<p>разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы 	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Самостоятельная работа	6
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.01 Русский язык		108	
Введение		2/-/-	
Введение	Содержание	2	ОК 5, ОК 9
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		18/-/2	
Тема 1.1. Язык как система. Функциональные стили речи. Научный стиль речи.	Содержание	2	ОК 5, ОК 9
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Отличительные особенности стилей: сфера употребления, жанры, стилевые черты в лексике, морфологии, синтаксисе. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	
Тема 1.2. Особенности официально-делового и разговорного стилей.	Содержание	2	ОК 5, ОК 9
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
Тема 1.3. Научный и официально-деловой стили в медицинской практике.	Содержание	2	ОК 5, ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.1
	Этико-социальные аспекты речи. Речевой этикет. Понятие о деонтологии. Из истории медицинской терминологии. Медицинская научная речь, её особенности. Жанрово-стилевая специфика медицинского документа (на материале медицинской карты стационарного больного).	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Культура речи медицинского работника. Лингвистические особенности медицинской документации.			

Тема 1.4. Особенности публицистического стиля.	Содержание	2	ОК 5, ОК 9
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля: эссе, очерк, рецензия, аннотация.	2	
Тема 1.5. Общая характеристика художественного стиля речи.	Содержание	2	ОК 5, ОК 9
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Анализ художественных текстов.	2	
Тема 1.6. Текст, его строение, виды преобразования.	Содержание	2	ОК 5, ОК 9 ОК 5, ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.1
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	2	
Тема 1.7. Типы речи.	Содержание	2	ОК 5, ОК 9
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	
Тема 1.8. Виды переработки и сокращений текста.	Содержание	4	ОК 5, ОК 9
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Этический аспект речевого общения в медицинской сфере.</i>	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12/-/-	
Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, графики, орфографии.	Содержание	2	ОК 5, ОК 9
	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание	2	ОК 5, ОК 9
	Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Артикуляционная характеристика звуков. Орфоэпические нормы. Интонационное богатство русской речи.	2	
	Содержание	2	

Тема 2.3 Орфоэпические и акцентологические нормы в медицинской терминологии.	Практическая работа по изучению акцентологических норм и орфоэпических особенностей медицинской терминологии. Орфоэпический словарь медицинских терминов.	2	ОК 5, ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.1
Профессионально-ориентированное содержание			
Некоторые правила языка медицины. Орфоэпические и акцентологические нормы: медицинская терминология в речи студентов. Распространённые речевые трудности и ошибки из медицинской практики.			
Тема 2.4. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	Содержание Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Сопоставление понятий “орфограмма”, “тип орфограммы” (буквенные и небуквенные орфограммы, слитное, раздельное, дефисное написания, прописная буква, перенос слов), “орфографическое правило”, “принцип орфограмм”. Основной принцип русской орфографии – морфологический (фонемный).	2	ОК 5, ОК 9
Тема 2.5. Орфографические нормы русского языка.	Содержание Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	
Тема 2.6. Изучение особенностей правописания медицинской терминологии.	Содержание Понятие о клинической терминологии. Практическая работа по изучению орфографических и морфологических особенностей медицинской терминологии.	2	ОК 5, ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.1
Профессионально-ориентированное содержание			
Особенности орфографической нормы в языке медицины.			
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		14/-/2	
Тема 3.1. Повторение лексики.	Содержание Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово в лексической системе языка.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Исследование лексических единиц в профессиональной речи и медицинской терминологии.</i>	2	
Тема 3.2. Виды лексических ошибок.	Содержание Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	Содержание Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 3.4. Русская фразеология.	Содержание Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 3.5. Медицинская фразеология.	Содержание Использование фразеологизмов, неологизмов, профессионализмов и заимствованных слов в медицине. Практическая работа по изучению медицинской фразеологии.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.1
Профессионально-ориентированное содержание			
Функциональная роль фразеологизмов в медицинской коммуникации. Метафорические образы в медицинской фразеологии.			
Тема 3.6. Основные нормы современного русского языка.	Содержание Контроль знаний основных норм современного русского литературного языка.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.1
Профессионально-ориентированное содержание			
Нормы русского литературного языка. Нормы языка медицины.			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		12/-/2	
Тема 4.1.	Содержание	2	

Морфемика и словообразование русского языка.	Морфемика как раздел языкознания. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	2	ОК 5
Тема 4.2. Понятие морфемы, типы морфем.	Содержание	2	ОК 5
	Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
Тема 4.3. Способы словообразования.	Содержание	2	ОК 5
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
Тема 4.4. Понятие об этимологии.	Содержание	4	ОК 5
	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Этимология и семантика медицинской терминологии.</i>	2	
Тема 4.5. Орфография.	Содержание	2	ОК 5
	Понятие русская орфография. Морфологический принцип, фонетический, исторический или традиционный, принцип дифференцированного написания (смысловой).	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		20/-/-	
Тема 5.1. Обобщающее повторение морфологии.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Формоизменение самостоятельных частей речи. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.	2	
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Имя существительное как часть речи. Нарисательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Разряды имён существительных. Род имён существительных. Число имён существительных.	2	
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	

	прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
Тема 5.4. Имя числительное и местоимение.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Имя числительное как часть речи. Имена числительные в устной и письменной речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений.	2	
Тема 5.5. Глагол. Грамматические признаки.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов деепричастий и причастий, написание с НЕ. Морфологический разбор.	2	
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи	2	
Тема 5.8. Служебные части речи. Предлог.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	
Тема 5.9. Союз как часть речи.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 5.10. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		24/-/-	

Тема 6.1. Обобщающее повторение пунктуации и синтаксиса.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятие о пунктуации. Система знаков препинания. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Синонимия словосочетаний и предложений.	2	
Тема 6.2. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 6.4. Виды осложнения простого предложения.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 6.5. Способы оформления чужой речи.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 2.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
Тема 6.6. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	

Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения.	2	
Тема 6.10. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. 2.Лингвостилистический анализ текста. 3 Языковой анализ литературного текста.	2	
Тема 6.11 Итоговое занятие.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Систематизация знаний и умений, полученных после изучения курса русского языка.	2	
Тема 6.12 Подготовка к экзамену.	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Закрепление и систематизация знаний, развитие умений, необходимых для выполнения экзаменационных заданий.	2	
Консультация		2	
Экзамен		4	
Всего:		108	

2.3. Индивидуальный проект

1. Самые популярные ошибки в русском языке
2. Новые профессии в современном мире и их названия
3. Пословицы и поговорки в речи студентов медицинского колледжа
4. Молодежный сленг и жаргон в речи студентов ГБПОУ «ПБМК»
5. Языковые особенности научного стиля речи
6. Аббревиатуры в названиях торговых брендов
7. Происхождение и значение фамилий студентов»
8. «Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка
9. Российские учёные-лингвисты
10. Влияние интернет–сленга на речевую культуру молодежи
11. Русский язык среди других языков мира
12. Невербальные средства общения
13. Источники и причины засорения речи
14. Языковой портрет студента колледжа
15. СМИ и культура речи
16. История происхождения названия улиц моего микрорайона
17. История знаков препинания в русском языке
18. Речь и этикет
19. Словарь профессиональных слов
20. Имена собственные в русских пословицах и поговорках
21. Ошибки в употреблении паронимов в тексте
22. О чем говорят названия цветов?
23. Экология русского языка в современном обществе
24. Влияние социальных сетей на культуру речи студентов
25. Виды и причины языковых ошибок.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и Литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углубленный уровень /В.В.Бабайцева. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022г.
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для спо / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Профессиональное образование).
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для спо / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональное образование).
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для спо / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022. – 123 с. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф»,

- «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0
2. Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7
 3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>).
2. КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система – (<http://www.ruscorpora.ru>).
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>).
6. Словари и энциклопедии (<https://dic.academic.ru>).
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – (<http://www.gramota.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.	Р3, Тема 3.1, 3.2. Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10. Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12.	Аналитическая работа с текстом. Реферат, сообщение. Тест.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7. Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10. Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12.	Аналитическая работа с текстом. Диктант. Контрольная работа. Реферат, сообщение. Тест. Устный и письменный опрос.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.8. Р2, Тема 2.6. Р3, Тема 3.5. Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10. Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12.	Аналитическая работа с текстом. Контрольная работа. Реферат, сообщение. Тест. Устный и письменный опрос.

<p>ПК 2.1. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.</p>	<p>Р1, Тема 1.3. П/о-с Р2, Тема 2.3. П/о-с Р2, Тема 2.6. П/о-с Р3, Тема 3.5. П/о-с Р3, Тема 3.6. П/о-с</p>	<p>Диктант. Контрольная работа. Письменные творческие работы (резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>		<p>Сочинение. Тест.</p>

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
- 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 Литература»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1-6, ОК 9), профессиональных компетенций (ПК 3.1) в соответствии с ФГОС СПО.

Синхронизация предметных, метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, , применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none">- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной	
--	---	--

	<p>и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	102
<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6
индивидуальный проект (<i>да/нет</i>)	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
ООД 02. «Литература»		108	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		6/-/-	
<p>Тема 1.1 Русская литература I половины XIX века и творчество А.С.Пушкина</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Общая характеристика русской классической литературы, её гуманистический пафос. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>2.Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина (повторение).</p> <p>3.Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.</p> <p>4.Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.</p> <p>5.Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...»,«Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825).</p> <p>6. Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник». Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.</p> <p>Теория литературы: лирический герой и лирический сюжет, элегия, поэма, трагедия, конфликт, проблематика, психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Теория литературы: разнообразие жанров в творчестве А.С.Пушкина.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>

<p>Тема 1.2 Художественный мир М.Ю. Лермонтова</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). 2. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. 3. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. 4. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою ...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Пророк».</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о романтизме, антитеза, композиция.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
<p>Тема 1.3 Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. 2. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. 3. Повести (на выбор) «Портрет», «Нос». «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).</p> <p>4. Теория литературы: литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор, сатира</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
<p>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>		<p>34/-/-</p>	
<p>Тема 2.1 А.Н. Островский – основоположник русского национального театра.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве драматурга. 2. Драма «Гроза». Особенности драматического произведения. Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>

	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Система образов. Говорящие фамилии. 3. Пьеса «Гроза». Значение названия пьесы. Композиция. Нравственная атмосфера города, в котором живёт главная героиня. Город Калинов и его обитатели (система персонажей). «Темное царство» в «Грозе». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
Тема 2.2 Нравственный идеал в пьесе. Образ Катерины.	Содержание 1. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. 2. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». 3. Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесе драматурга. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей.	2	ОК 1-6 ОК 9
Тема 2.3 Проблема русского национального характера в романе И.А. Гончарова «Обломов».	Содержание 1. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». 2. Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. 3. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. 4. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.	2	ОК 1-6 ОК 9
Тема 2.4	Содержание	2	ОК 1-6

И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.	1.Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Спасское-Лутовиново в судьбе писателя. Психологизм творчества Тургенева. Краткий очерк жизни и творчества. Их художественное своеобразие. 2.Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	ОК 9
Тема 2.5 Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика.	Содержание	2	ОК 1-6 ОК 9
	1.Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. 2.Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры. Поиск «сознательно – героической» натуры как ответ на противоречия эпохи. Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя. 3. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	2	
Тема 2.6 Испытание любовью в романе.	Содержание	2	ОК 1-6 ОК 9
	1.Раскрытие образов главных героев через испытание любовью. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа, роль пейзажа. 2.Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Одиночество героя. Смерть Базарова. Роль композиции в эволюции героя. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. 3.Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	2	
Тема 2.7 Художественный мир произведений Н.С. Лескова	Содержание	2	ОК 1-6 ОК 9
	1.Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники. 2. Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	2	

	Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». 3. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова (вспомним ранее изученное произведение «Левша»).		
Тема 2.8 «Сказки для взрослых» М.Е. Салтыкова-Щедрина.	Содержание 1. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. 2. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. 3. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. 4. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).	2	ОК 1-6 ОК 9
Тема 2.9 Ф.М. Достоевский. Личность и эпоха.	Содержание 1. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Мировое значение творчества писателя. Этапы творческого пути. Деятельность в кружке Петрашевского. 2. Роман «Преступление и наказание». Смысл названия. История создания произведения. Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. 3. Тема маленького человека в русской литературе. «Преступление и наказание»- идеологический роман. Каждый персонаж – носитель идеи. «Экономическая»	2	ОК 1-6 ОК 9

	теория Лужина. Свидригайлов и Раскольников – «одного поля ягоды». Психологическая суть отношений Раскольникова и Порфирия Петровича.		
Тема 2.10 «Тварь ли я дрожащая или право имею?» - теория Раскольникова.	Содержание	2	ОК 1-6 ОК 9
	1. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. 3. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. 3. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. 4. Эволюция идеи «двойничества». Роль эпилога в раскрытии своеобразия романа. Своеобразие воплощения авторской позиции.	2	
Тема 2.11 «Преступление и наказание» - идеологический роман.	Содержание	2	ОК 1-6 ОК 9
	«Преступление и наказание»- идеологический роман. Каждый персонаж – носитель идеи. «Экономическая» теория Лужина. Свидригайлов и Раскольников – «одного поля ягоды». Психологическая суть отношений Раскольникова и Порфирия Петровича.		
Тема 2.12 «Их воскресила любовь» (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)	Содержание	2	ОК 1-6 ОК 9
	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». 2.«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. 3. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Теория литературы: полифонизм романов Ф.М.Достоевского, проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.	2	
Тема 2.13	Содержание	2	ОК 1-6

<p>Величие личности Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания.</p>	<p>1.Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. 2.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. 3. Символическое значение «войны» и «мира». Отношение Толстого к войне. История создания, проблематика, композиция романа. 4.Смысл названия. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Теория литературы: понятие о романе - эпопее.</p>	2	ОК 9
<p>Тема 2.14 «Мысль семейная» в романе «Война и мир»</p>	<p>Содержание Мысль семейная в романе. Авторский идеал семьи в романе. Сравнение семей Ростовых, Болконских и Курагиных. Судьбы семей. Жизненные нормы и нравственные принципы. Испытания войной, утратой близких. Женские образы.</p>	2	ОК 1-6 ОК 9
<p>Тема 2.15 Духовные искания героев романа «Война и мир»</p>	<p>Содержание 1.Поиск смысла жизни Андрея и Пьера. Идеиные искания и “диалектика души”. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. 2.Авторский идеал семьи. История любви князя Андрея и Наташи. Любовь в жизни героев (образы Наташи Ростовской, Элен Курагиной). 3.Этапы духовного развития Пьера Безухова, взаимоотношения с Наташей.</p>	2	ОК 1-6 ОК 9
<p>Тема 2.16 А.П. Чехов: «Медицина моя жена, а литература моя любовница».</p>	<p>Содержание 1.Антон Павлович Чехов (1860-1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. 2.Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. 3.Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. 4.Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p>	2	ОК 1-6 ОК 9

<p>Тема 2.17 Новаторская драматургия. Пьеса «Вишнёвый сад».</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Мотив времени.</p> <p>2. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p> <p>3. Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы – интриги, психологический подтекст; сложная жанровая природа. Разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьесы. Символичность пьесы.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
<p>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</p>		<p>8/-/</p>	
<p>Тема 3.1 Поэзия второй половины 19 века. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.</p>	<p>Содержание</p> <p>Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>1. Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики. Символичность образов поэзии, его видение России и ее будущего.</p> <p>2. Любовная лирика как способ передачи драматических переживаний. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p>3. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>

	<p>полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p>Теория литературы: жанры лирики, авторский афоризм.</p>		
<p>Тема 3.2 Гармоничность и мелодичность лирики А.А. Фета.</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
	<p>1.Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.</p> <p>2.Стихотворения «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p>3.Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».</p> <p>Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Фет – мастер словесного изображения тончайших состояний в душе человека. Соотнесение человеческой жизни с вечной жизнью и обновлением природы. «Шепот, робкое дыханье», «Еще майская ночь». Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты.</p>	2	
<p>Тема 3.3</p>	<p>Содержание</p>	2	

Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого.	1.Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство Толстого. 2.Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...». Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».	2	ОК 1-6 ОК 9
Тема 3.4 Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова.	Содержание 1.Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». 2.Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	2	ОК 1-6 ОК 9
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		12/-/-	
Тема 4.1	Содержание	2	ОК 1-6

<p>Литература начала XX века и влияние творчества И.А.Бунина на русскую поэзию и прозу.</p>	<p>1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. 2. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. 3. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция». 4. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон») 5. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. 6. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». 7. Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 9</p>
<p>Тема 4.2</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6</p>

<p>Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна.</p>	<p>1.Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. 2.Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>3.Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.</p> <p>4.Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>5.Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 9</p>
<p>Тема 4.3 М.Горький. Жизнь и судьба.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма.</p> <p>2.Правда жизни в рассказах Горького «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль» Типы персонажей в романтических рассказах писателя. 3.Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
<p>Тема 4.4 Новаторство Горького-драматурга. Пьеса «На дне».</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>

	<p>выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о драме.</p>		
<p>Тема 4.5 Серебряный век русской поэзии.</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
	<p>1.Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества.</p> <p>2.Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>3.Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.</p> <p>4. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб), «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>5. Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм. Наизусть: два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>	2	
<p>Тема 4.6</p>	<p>Содержание</p>	2	ОК 1-6

<p>Образ России в лирике А.А.Блока.</p>	<p>1.Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта.</p> <p>2.Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».</p> <p>3.Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>4.Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p> <p>Наизусть: два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 9</p>
<p>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</p>		<p>4/-/-</p>	
<p>Тема 5.1 Творчество В.В. Маяковского.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.</p> <p>2.Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>3.Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня».</p> <p>Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
<p>Тема 5.2</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6</p>

<p>Поэма «Анна Снегина» С.А. Есенина — поэма о судьбе человека и Родины.</p>	<p>1.Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>2.Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>3. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская».</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2	ОК 9
<p>РАЗДЕЛ 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>		12/-/-	
<p>Тема 6.1 Поэтический диалог М.Цветаевой и О.Мандельштама.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой.</p> <p>2. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».</p> <p>3.Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О.Э.Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама.</p> <p>4.Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих</p>	2	ОК 1-6 ОК 9

	<p>веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».</p> <p>5. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>		
<p>Тема 6.2 Своеобразие писательской манеры М.А. Булгакова.</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
	<p>1. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества. Раннее творчество. М.А.Булгаков и театр. Роман «Белая гвардия». Пьеса «Дни Турбиных», «Дьяволиада», «Роковые яйца». Традиции и новаторство в литературе.</p> <p>2. Своеобразие творчества: стилистическая неоднородность, чередование лиризма и сатиры; напряженное действие и смешение жанров в произведениях М.Булгакова.</p>	2	
<p>Тема 6.3 М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита».</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
	<p>1. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.</p> <p>2. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.</p> <p>3. Фантастическое реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>4. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.</p>	2	
<p>Тема 6.4 Художественный мир М.А. Шолохова. История создания романа «Тихий Дон».</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
	<p>1. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.</p> <p>2. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра.</p> <p>3. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.</p> <p>4. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>5. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p>	2	

<p>Тема 6.8 Духовные искания Григория Мелехова.</p>	<p>Содержание 1. Образ Григория Мелехова. Сложность и противоречивость пути Г.Мелехова. Отражение в судьбе главного героя традиций народного правдоискательства. 2. Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
<p>Тема 6.9 «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа.</p>	<p>Содержание 1.Изображение гражданской войны в творчестве писателей 20 века. 2.Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. 3.Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. 4. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
<p>Раздел 7. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет</p>		<p>8/-/-</p>	
<p>Тема 7.1 Литература и искусство в период ВОВ.</p>	<p>Содержание 1.Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. 2.Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). 3.Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. 4. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
<p>Тема 7.2</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	

<p>Обзор творчества А. Ахматовой.</p>	<p>1. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.</p> <p>2. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».</p> <p>3. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>4. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.</p> <p>Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии, поэтическое мастерство.</p> <p>Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
<p>Тема 7.3 Лирика Б. Пастернака.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.</p> <p>Наизусть: два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
<p>Тема 7.4</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6</p>

Художественный мир романа «Доктор Живаго».	Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	2	ОК 9
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		12/-/-	
Тема 8.1 Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры.	Содержание 1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. 2. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. 3. Обзор: И. Эренбург «Оттепель», П. Нилин «Жестокость», В. Гроссман «Жизнь и судьба», В. Дудинцев «Не хлебом единым», Ю. Домбровский «Факультет ненужных вещей». 4. Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.	2	ОК 1-6 ОК 9
Тема 8.2	Содержание	2	ОК 1-6

<p>Социальная и нравственная проблематика литературы второй половины XX века</p>	<p>1. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Б. Васильев «А зори здесь тихие».</p> <p>2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. В. Распутин «Прощание с Матерой», Ю. Бондарев. «Горячий снег», В. Ерофеев. «Москва-Петушки» (обзор).</p> <p>3. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.</p> <p>4. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>5. Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 9</p>
<p>Тема 8.3. Обзор творчества А.Т. Твардовского.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».</p> <p>2. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».</p> <p>3. А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир»</p> <p>4. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p>5. Теория литературы: стиль, лирика, лироэпика, лирический цикл, поэма.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
<p>Тема 8.4</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6</p>

<p>Новый подход к изображению прошлого в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p>1. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).</p> <p>2. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p> <p>3. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 9</p>
<p>Тема 8.5 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>2. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>3. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p>4. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p>5. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>6. Теория литературы: лирика, авторская песня.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
<p>Тема 8.6</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	

<p>Нравственная проблематика пьес А. Вампилова.</p>	<p>1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова.</p> <p>2. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).</p> <p>3. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова.</p> <p>4. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>5. Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p>6. Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>
<p>Раздел 9. Зарубежная литература XX века.</p>		<p>2/-/-</p>	
<p>Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.</p>	<p>Содержание</p> <p>Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена. Б. Шоу «Пигмалион». Эрнест Хемингуэй (1899–1961). «По ком звонит колокол». Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9</p>

	Э.М. Ремарк. «Три товарища». «Триумфальная арка». Ф.Кафка. «Превращение». Г. Гарсиа Маркес. «Сто лет одиночества». С.Кинг. «Мертвая зона» Рей Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы.		
Раздел 10. Русская литература конца 1980 – 2000-х годов.		2/-/-	
Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Поэзия и проза.	Содержание 1.Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. 2. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. 3. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. 4. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени	2 2	ОК 1-6 ОК 9
Раздел 11. Прикладной модуль.		6/-/-	
Тема 11.1. Мифология и медицина.	Содержание История медицины, отраженная в мифах народов мира. Древняя Греция, история медицины, Прометей, Аполлон, его сын - Асклепий - бог врачей и врачебного искусства; Эпидавр, Махаон, Полидар, Эгла, Иасо, Панацея, Гигиия. Гомер. Иллиада. Еврипид. Алкеста. Овидий Публий Назон. Метаморфозы. Мифы народов мира.	2 2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 3.1
Тема 11.2. Медицина в произведениях русских классиков.	Содержание Творчество писателей, в чьих произведениях отражены образы врачей. Писатели-врачи. 1.Художественные образы врача и пациенты, синтез литературы и медицины. Л.Н. Толстой. Смерть Ивана Ильича. Анна Каренина. Болезни Л.Н.Толстого, «муслиновая» болезнь. Болезни героев романа «Война и мир». Образ Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».	2 2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 3.1

	<p>2. А.П.Чехов-врач. Профессия врача, медицина, как и литература, подвиг. Медицинская тематика в рассказы о врачах, где описываются их рабочие будни или эпизоды из жизни: «Палата № 6», «Необыкновенный», «Случай из практики», «Враги», «Попрыгунья». рассказы, где действующими лицами являются заболевшие или умирающие люди («Тиф», «Три года», «Цветы запоздалые», «Мужики», «Горе» и др.), рассказы о душевном горе персонажей («Припадок», «Черный монах», «Палата № 6»), а также юмористические рассказы («Сельские эскулапы», «Хирургия», «Симулянты», «Аптекарьша», «У постели больного»).</p> <p>3. Образ врача в жизни и творчестве писателя М.А.Булгакова. Цикл рассказов «Записки юного врача», а также рассказы «Морфий», «Необыкновенные приключения доктора», «Красная корона», «Китайская история», «Налет», «Богема», «Записки на манжетах».</p> <p>М.А.Булгаков. Собачье сердце. Гениальное открытие профессора Преображенского. Ответственность врача-ученого за свои действия.</p>		
<p>Тема 11.3 Душевные болезни в художественной литературе.</p>	<p>Содержание</p> <p>Изучение медицинской лексики. Медицинские термины и темы, отраженные в произведениях классиков мировой литературы.</p> <p>1. Депрессия Евгения Онегина (роман в стихах А.С.Пушкина)</p> <p>2. Падучая у героев Ф.М.Достоевского (на основе романов «Братья Карамазовы», «Идиот»). Состояние Раскольников до и после преступления как форма психологического отклонения.</p> <p>3. Зарубежная литература. Дэниел Киз. Цветы для Элджернона Кен Кизи. Над кукушкиным гнездом. Библия молодых американских бунтарей 60-х, окрестивших себя «хиппи» и «поколением цветов» и восставших против социальных и моральных ценностей своих родителей. Патрик Зюскинд. Парфюмер. История одного убийцы.</p>	2	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 3.1</p>
		2	
Раздел 12 Дифференцированный зачет		2/-/-	
Итоговое занятие	Содержание	2	
	Выполнение контрольных заданий	2	
Всего:		108	

2.3. Индивидуальный проект

1. Моё имя в русской классической литературе
2. Библейские мотивы в русской поэзии
3. Образ Маргариты в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»
4. Литературные места г.Пермь
5. Жизнь поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души» в искусстве и времени.
6. Fanfiction как литературный феномен XXI века
7. Тенденции современной поэзии.
8. "Жизнь аллегорической повести-сказки Антуана де Сент-Экзюпери
9. «Маленький принц» в искусстве и времени."
10. Образ А.С. Пушкина в лирике А.А. Ахматовой
11. Образ медсестры в поэзии военных лет
12. Образ врача в юмористических рассказах А.П. Чехова
13. Женские судьбы в поэзии Серебряного века
14. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия
15. Любовь в творчестве поэтов-бардов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и Литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в двух частях / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 4-е изд. - Москва : Русское слово, 2022. - (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-02297-2

2. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : Русское слово-учебник, 2019. - 544 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-00881-5 : 0.00

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6020-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01043-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 310 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10666-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

6. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

8. Арзамас [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://arzamas.academy/>

9. Полка [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://polka.academy/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. - М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». - URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2017. - 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 22 см. - (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. - 2019. - 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. -

Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. - 2019. - № 7. - С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с Р 11, Темы 11.1-11.6, П/о-с	тестовый контроль; проверочная работа; сочинение; выразительное чтение текста; контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р3, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1.,7.2.</p> <p>Р8, Темы 8.1,8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р8, Темы 8.1,8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р8, Темы 8.1,8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р8, Темы 8.1,8.2</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 РЗ, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Р 11, Темы 11.1 П/о-с Р 11, Темы 11.2 П/о-с Р 11, Темы 11.3 П/о-с</p>

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ООД. 03 Иностраный язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностраный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК. 01, 02, 04, 09), профессиональных компетенций (ПК. 3.1, 3.2) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>

	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,</p>
--	---	--

		<p>таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>
--	--	---

		<p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять</p>
--	--	---

		<p>уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального</p>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально. в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>
---	--	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i></p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>

	<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>

	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы 	<p>– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека литературного персонажа. Повседневная жизнь. здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального</p>

	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы,</p>
--	--	---

		<p>графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
практические занятия	64
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
ООД 03. «Иностранный язык»		0/72/0	
Раздел 1. Вводно – коррективный		0/10/0	
Тема 1.1 Правила чтения и произношения	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Фонетический минимум для чтения и письма		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Английская транскрипция. Правила чтения и произношения	2	
Тема 1.2 Имя существительное	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Притяжательный падеж существительных», «Множественное число существительных»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж существительных. Артикль: неопределенный, определенный; происхождение, употребление	2	
Тема 1.3 Числительные Местоимения	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Количественные и порядковые числительные»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Числительные: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные	2	
Тема 1.4 Глагол to be Глагол to have	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Настоящее время глагола to be»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Глагол to be: особенности, спряжение в настоящем времени	2	
Тема 1.5 Систематизация грамматических знаний Имя существительное Числительные	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Активный и пассивный грамматический минимум. Систематизация знаний по изученным грамматическим явлениям.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контроль грамматических навыков	2	

Местоимения Глаголы to be, to have			
Раздел 2. Основной развивающий		0/20/0	
Блок II «Знакомство»	Обучение лексической стороне речи, чтению, говорению, письму. Грамматический практикум: настоящее неопределенное время, имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, наречия (времени, места), степени сравнения наречий, обозначение времени.		
Тема 2.1 Знакомство	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
Тема.2.2 Я и моя семья	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Я и моя семья: мои родители, мои родственники	2	
Тема 2.3 Настоящее неопределенное время	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Настоящее неопределенное время»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Настоящее неопределенное время: образование, употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях	2	
Тема 2.4 Мои увлечения	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Мои увлечения: хобби, спорт, игры	2	
Тема 2.5. Внешность Мой друг	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Описание внешнего вида человека, черт характера	2	
Тема 2.6 Имя прилагательное	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Имя прилагательное»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Имя прилагательное: положительная, сравнительная, превосходная степень сравнения.	2	
Тема 2.7 Мой рабочий день	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Мой рабочий день: распорядок дня	2	
Тема 2.8 В магазине	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Магазины, товары, совершение покупок	2	
Тема 2.9 Питание	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Еда полезная и вредная, способы приготовления пищи. Еда в ресторане и дома.	2	
Тема 2.10 Путешествия	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Путешествия самолетом, поездом, автобусом, на машине; морской круиз.	2	
Раздел 3 «как дела, подросток?»		0/12/0	
Блок III «Как дела, подросток?»	Обучение лексической стороне речи, чтению, письму. Грамматический практикум: модальные глаголы, оборот there is/are; прошедшее неопределенное время, будущее неопределенное время. Обучение лексической стороне речи, чтению, письму. Грамматический практикум: оборот there is/are; прошедшее неопределенное время, будущее неопределенное время.		
Тема 3.1 Проблемы подростков	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проблемы подростков: взаимопонимание поколений, зависимость от ТВ, интернета, компьютера	2	
Тема 3.2 Будущее простое время	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Будущее простое время» (образование и функции в действительном залоге).		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.	2	
Тема 3.3 Занятия спортом	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды спорта, спортивные игры. Олимпийские игры	2	
Тема 3.4 Компьютер в жизни подростка	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Компьютер: плюсы и минусы	2	
Тема 3.5 Оборот there is/are	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Оборот there is/are»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оборот there is/are в настоящем времени: употребление, порядок слов в предложении с оборотом, перевод предложений на русский язык	2	
Тема 3.6 Прошедшее неопределенное время	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Прошедшее неопределенное время»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Прошедшее неопределенное время: образование и употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях	2	
Раздел 4. «Российская Федерация»		0/8/0	
Блок IV Обучение лексической стороне речи, чтению, письму.			
Тема 4.1 Россия	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Россия - географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	2	
Тема 4.2 Города РФ. Москва	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Москва-столица Российской Федерации	2	
Тема 4.3 Города РФ	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		

Санкт-Петербург	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Санкт-Петербург - культурная столица РФ	2	
Тема 4.4 Известные люди России	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выдающиеся люди России - выдающиеся ученые, политики, писатели, поэты, путешественники		
Раздел 5 «Путешествие по англоязычным странам»		0/14/0	
Блок V «Путешествие по англоязычным странам»	Обучение лексической стороне речи, обучение чтению, говорению, письму		
Тема 5.1 Роль иностранных языков в современном мире	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Роль английского языка в современном мире.	2	
Тема 5.2 Великобритания	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Великобритания - географическое положение, климат, политический строй.		
Тема 5.3 Столица Великобритании Лондон	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Столица Великобритании Лондон и его достопримечательности.	2	
Тема 5.4 Путешествие по Соединенному Королевству Шотландия Уэльс	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Шотландия – национальная символика, политическое устройство, традиции Уэльс – национальная символика, политическое устройство, традиции	2	
Тема 5.5	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Путешествие по Соединенному Королевству Северная Ирландия	Северная Ирландия – национальная символика, политическое устройство, традиции		
Тема 5.6 Соединенные Штаты Америки	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	США - географическое положение, население, политическое устройство	2	
Тема 5.7 Знакомство с городами США	Содержание	2	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – «Современный Вавилон»		
Раздел 6. «Иностранный язык для специальных целей»		0/8/0	
Тема 6.1 Современный мир профессий. Роль иностранного языка в медицине	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,9 ПК. 3.1 ПК. 3.2
	Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий		
	Основные понятия в медицинской профессии. Особенности подготовки по медицинской профессии/специальности. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Тема 6.2 Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,9 ПК. 3.1 ПК. 3.2
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Медицинские учебные заведения	2	
Тема 6.3 Твое здоровье	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,9 ПК. 3.1 ПК. 3.2
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Укрепление здоровья. Правила здорового образа жизни.	2	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	
	Решение тестовых заданий	2	
		Всего:	72 часа

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуальных проектов (работ)

- Моя семья.
 - Мои увлечения (хобби).
 - Традиции питания британцев/американцев/в моей семье.
 - Спорт в моей жизни.
 - Мой выбор профессии.
 - Плюсы и минусы моей профессии.
 - Проблемы подростков.
 - Достопримечательности Москвы.
 - Кремль – «сердце Москвы».
 - С.Петербург – «северная Венеция».
 - Мосты С.Петербурга.
 - Обычаи, традиции, праздники моего народа.
 - Выдающиеся люди России (ученые, политики, писатели, поэты, композиторы, путешественники, общественные деятели).
 - Зачем я изучаю иностранный язык.
 - По городам Соединенного Королевства/ США.
 - Праздники в Великобритании/США.
 - Известные люди Великобритании /США (поэты, писатели, композиторы, ученые, общественные деятели).
 - История английского чаепития.
 - История загадочного Стоунхенджа.
 - История исконно британских фамилий и имён.
 - Культура английских свадебных традиций.
- Просто ли быть королем Великобритании?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка и Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2019

2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020

3. Голицынский Ю. Английский язык. Грамматика Сборник упражнений СПб: Каро, 2019

4. Англо-русский, русско-английский словарь «Эксмо», Москва, 2019

5. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-107559-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109043> (дата обращения: 12.05.2024)

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. - Москва: Айрис :Magna Media, 2019. - 1 CD-ROM. - (Океан знаний). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

2. Грамматика английского языка <https://www.native-english.ru/>

3. Английский язык для всех. https://m.vk.com>beginenglish_ru

4. Онлайн-словари «Мультиплекс»: <http://www.edu.ru.window.katalog>

Интернет-ресурсы

Википедия. Свободная энциклопедия: <http://www.ru.wikipedia.org>

Интернет-ресурсы для изучающих английский язык <http://www.edu.ru.learn-englishonline.net>

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://www.onlain/multiplex.ru>

Онлайн-словари «Мультиплекс»: <http://www.edu.ru.window.katalog>
<http://www.britannica.co.uk> <https://www.englishhelp.ru>

Грамматика английского языка <https://www.native-english.ru/>

Английский язык для всех https://m.vk.com>beginenglish_ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7</p>	<p>Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7</p>	<p>Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7</p>	<p>Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>Р 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.04 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
- 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Индивидуальный проект

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Математика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01-07), профессиональных компетенций (ПК. 3.3) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><u>Гражданское воспитание</u> Сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p><u>Базовые логические действия</u> Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; делать выводы с использованием законов логики; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений, выбирать способ решения математической задачи.</p>	<p>Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.</p> <p>Уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</p> <p>Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Трудовое воспитание</u> Быть готовым к труду, осознавать ценности трудолюбия; быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; быть готовым и способным к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><u>Работа с информацией</u> Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов; структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p> <p>функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций. Уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции,</p>	<p>Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная</p> <p>Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.</p> <p>Уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов.</p>
--	--	--

	<p>монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><u>Духовно-нравственное воспитание</u> Осознавать духовные ценности российского народа; сформировать нравственное сознание, этическое поведение; быть способным оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего.</p> <p><u>Регулятивные действия</u> Составлять план, алгоритм решения задачи, владеть навыками познавательной рефлексии, владеть способами самопроверки и самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>	<p>Уметь оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</p> <p>Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе</p>

		<p>социально-экономического и физического характера.</p> <p>Уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел; уметь производить действия с комплексными числами.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><u>Эстетическое воспитание</u> Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; быть способным воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; быть убежденным в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p><u>Ценности научного познания</u> Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><u>Базовые исследовательские действия</u> Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент; самостоятельно</p>	<p>Уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа.</p> <p>Уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений.</p> <p>Уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять</p>

	<p>формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; прогнозировать возможное развитие процесса.</p> <p><u>Коммуникативные действия</u></p> <p>Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи; представлять результат решения задачи; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; участвовать в групповых формах работы.</p>	<p>комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><u>Гражданское воспитание</u> Сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p><u>Патриотическое воспитание</u> Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию.</p>	<p>Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.</p> <p>Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p><u>Экологическое воспитание</u> Сформировать экологическую культуру; понимать</p>	<p>Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения,</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем; планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширять опыт деятельности экологической направленности.</p> <p><u>Физическое воспитание</u></p> <p>Сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью.;</p>	<p>уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения</p>	<p>Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрическая функция, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию</p>

	с использованием языковых средств	задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.
--	-----------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	182
в т.ч.	
1. Основное содержание	152
в т. ч.:	
теоретические занятия	152
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретические занятия	18
индивидуальный проект (<i>да/нет</i>)	да
Самостоятельная работа	6
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
ООД.04 Математика		182	
Раздел 1. Введение		4/-/-	
Тема 1.1. Преобразования алгебраических выражений	Содержание	2	ОК 01, 02 ПК 3.3
	Введение. Роль математики в современном мире и в будущей профессиональной деятельности. Требования к предмету: тетради, учебники, зачеты, экзамены. Множества чисел: натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа с примерами. Алгебраические вычисления. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Проценты, пропорция. Применение процентов в медицине.		
Тема 1.2. Решение уравнений и неравенств	Содержание	2	ОК 04
	Решение уравнений первой и второй степени. Решение линейных уравнений с модулем. Решение систем уравнений. Решение линейных неравенств. Контрольная работа (входной контроль).	2	
Раздел 2. Основы тригонометрии		24/-/-	
Тема 2.1. Радианная мера угла. Основные тригонометрические функции.	Содержание	2	ОК 03,04
	Радианная мера угла: Числовая окружность, четверти; 1 радиан, число ПИ; Связь градусной и радианной меры. Основные тригонометрические функции: определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса; таблица значений тригонометрических функций; основные тригонометрические тождества.	2	
Тема 2.2. Основные формулы тригонометрии.	Содержание	2	ОК 02, 06
	Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы суммы (разности).	2	
Тема 2.3. Основные формулы тригонометрии.	Содержание	2	ОК 02, 06
	Формулы двойного аргумента. Формулы половинного аргумента.	2	
	Содержание	2	ОК 02, 06

Тема 2.4. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений. Контрольная работа № 1.	2	
Тема 2.5. Функции синус, косинус, их свойства и графики.	Содержание	2	ОК 02, 06
	Функции синус, косинус, их основные свойства и графики.	2	
Тема 2.6. Функции тангенс, котангенс, их свойства и графики.	Содержание	2	ОК 02, 06
	Функции тангенс, котангенс, их основные свойства и графики.	2	
Тема 2.7. Тригонометрические функции.	Содержание	2	ОК 01,02 ПК 3.3
	Период тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций. Проверочная работа.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Использование тригонометрических графиков в медицине.		
Тема 2.8. Обратные тригонометрические функции.	Содержание	2	ОК 07
	Введение нового символа Arc . Определения: Арксинуса; Арккосинуса; Арктангенса; Арккотангенса.	2	
Тема 2.9. Решение простейших тригонометрических уравнений.	Содержание	2	ОК 04,06
	Решение уравнений вида: $y=\sin x$, $y=\cos x$. Решение уравнений вида $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$.	2	
Тема 2.10. Решение простейших тригонометрических неравенств.	Содержание	2	ОК 07
	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
Тема 2.11. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	Содержание	2	ОК 04,06
	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 2.	2	
	Содержание	2	ОК 03,04

Тема 2.12. Примеры решений тригонометрических уравнений и систем уравнений.	Решение тригонометрических уравнений и систем уравнений. Проверочная работа.	2	
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		12/-/-	
Тема 3.1. Числовая функция, ее свойства и графики.	Содержание	2	ОК 03, 07
	Числовая функция, область определения, область значений, график функции.	2	
Тема 3.2. Четные и нечетные функции. Построение графиков функций.	Содержание	2	ОК 03, 07
	Четная функция, нечетная функция, свойства графиков.	2	
Тема 3.3. Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	Содержание	2	ОК 03, 07
	Возрастающая функция, убывающая функция, точки минимума, точки максимума, экстремумы.	2	
Тема 3.4. Возрастание и убывание тригонометрических функций	Содержание	2	ОК 04
	Проверочная работа. Возрастание и убывание тригонометрических функций	2	
Тема 3.5. Исследование функций.	Содержание	2	ОК 04
	Схема исследования функции. Исследование элементарных функций.	2	
Тема 3.6. Исследование тригонометрических функций.	Содержание	2	ОК 01,02 ПК 3.3
	Особенности исследования тригонометрических функций. Контрольная работа № 3.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Начальные сведения и чтение кардиограммы пациента.		
Раздел 4. Дифференциальное исчисление		28/-/-	
Тема 4.1. Понятие о производной.	Содержание	2	ОК 04
	Приращение аргумента, функции. Чертеж. Понятие о производной: введение, определение, обозначение. Таблица основных производных.	2	
	Содержание	2	ОК 06

Тема 4.2. Правила вычисления производных.	Основные правила дифференцирования.	2	
Тема 4.3. Производная сложной функции.	Содержание	2	ОК 06
	Проверочная работа. Правила вычисления производных сложных функций.	2	
Тема 4.4. Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции.	Содержание	2	ОК 05,06
	Проверочная работа. Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции: определение, угловой коэффициент, уравнение.	2	
Тема 4.5. Механический смысл производной. Производная в физике и технике.	Содержание	2	ОК 06
	Механический смысл производной. Решение задач.	2	
Тема 4.6. Применение непрерывности. Применение производной.	Содержание	2	ОК 01,02 ПК 3.3
	Понятие о непрерывности. Приближенные вычисления.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Применение дифференциальных уравнений в медицине		
Тема 4.7. Применение производной.	Содержание	2	ОК 06
	Обобщение темы «Применение производной». Контрольная работа № 4.	2	
Тема 4.8. Признаки возрастания, убывания функции.	Содержание	2	ОК 04,05
	Признак возрастания (убывания) функции. Решение примеров и задач.	2	
Тема 4.9. Признаки максимума, минимума функции.	Содержание	2	ОК 04
	Проверочная работа. Критические точки. Признак максимума (минимума) функции. Решение примеров и задач.	2	
Тема 4.10. Наибольшее и наименьшее значение функции.	Содержание	2	ОК 07
	Проверочная работа. Наибольшее и наименьшее значение функции. Решение задач.	2	
Тема 4.11. Применение производной к первичному исследованию функции.	Содержание	2	ОК 07
	Применение производной к исследованию свойств функции.	2	

Тема 4.12. Исследование функции с помощью производной.	Содержание	2	ОК 07
	Решение примеров.	2	
Тема 4.13. Исследование функции с помощью производной.	Содержание	2	ОК 07
	Решение примеров.	2	
Тема 4.14. Применение производной к исследованию функции.	Содержание	2	ОК 07
	Решение задач. Контрольная работа № 5.	2	
Раздел 5. Интегральное исчисление		12/-/-	
Тема 5.1. Понятие о первообразной.	Содержание	2	ОК 03,04
	Введение (пример из механики). Определение первообразной. Интегрирование. Общий вид первообразных. Таблица первообразных. Решение примеров.	2	
Тема 5.2. Правила нахождения первообразной.	Содержание	2	ОК 03,04
	Три правила нахождения первообразных. Проверочная работа. Применение первообразной	2	
Тема 5.3. Площадь криволинейной трапеции.	Содержание	2	ОК 03,04
	Криволинейная трапеция: чертеж, определение, вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
Тема 5.4. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	Содержание	2	ОК 03,04
	Проверочная работа. Неопределенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Решение примеров. Итоговая контрольная работа за 1 семестр.	2	
Тема 5.5. Применение интеграла.	Содержание	2	ОК 01,02 ПК 3.3
	Вычисление площадей. Вычисление объемов тел.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Применение интегралов в медицине.		
Тема 5.6. Интегралы.	Содержание	2	ОК 03,04
	Обобщение темы. Контрольная работа № 6.	2	
Раздел 6. Показательная, логарифмическая и степенная функции		28/-/-	
Тема 6.1. Корень n-ой степени и его свойства.	Содержание	2	ОК 04,07
	Корень n-ой степени. Арифметический корень Основные свойства корней. Иррациональные уравнения.	2	

Тема 6.2. Степень с рациональным показателем.	Содержание	2	ОК 04,07
	Степень с рациональным показателем: определение, свойства. Решение примеров.	2	
Тема 6.3. Показательная функция и ее свойства.	Содержание	2	ОК 04,07
	Проверочная работа. Определение показательной функции, ее свойства, график.	2	
Тема 6.4. Решение показательных уравнений.	Содержание	2	ОК 04,07
	Решение показательных уравнений.	2	
Тема 6.5. Решение показательных неравенств.	Содержание	2	ОК 04,07
	Решение показательных неравенств.	2	
Тема 6.6. Решение показательных уравнений и неравенств.	Содержание	2	ОК 04,07
	Решение показательных уравнений и неравенств. Контрольная работа № 7.	2	
Тема 6.7. Логарифмы и их свойства.	Содержание	2	ОК 04,07
	Логарифм: определение, свойства. Выполнение упражнений.	2	
Тема 6.8. Логарифмы и их свойства.	Содержание	2	ОК 04,07
	Выполнение упражнений. Проверочная работа.	2	
Тема 6.9. Логарифмическая функция и ее свойства.	Содержание	2	ОК 01,02 ПК 3.3
	Определение логарифмической функции, ее свойства, график.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Зрительное опознавание предмета с точки зрения логарифма.		
Тема 6.10. Решение логарифмических уравнений.	Содержание	2	ОК 04,07
	Решение логарифмических уравнений.	2	
Тема 6.11. Решение логарифмических неравенств	Содержание	2	ОК 04,07
	Решение логарифмических неравенств.	2	
Тема 6.12. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Содержание	2	ОК 04,07
	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 8.	2	

Тема 6.13. Производная показательной и логарифмической функций.	Содержание	2	ОК 04,07
	Число e . Натуральный логарифм. Производная показательной функции и логарифмической функции. Первообразная показательной функции.	2	
Тема 6.14. Степенная функция и ее свойства.	Содержание	2	ОК 04,07
	Определение степенной функции, ее свойства, график. Проверочная работа.	2	
Раздел 7. Декартовы координаты и векторы в пространстве		6/-/-	
Тема 7.1. Декартовы координаты в пространстве.	Содержание	2	ОК 05,06,07
	Введение. Чертеж. Определения: координатные оси, начало координат, координатные полуплоскости. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.	2	
Тема 7.2. Векторы в пространстве.	Содержание	2	ОК 05,06,07
	Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве: сумма, произведение, скалярное произведение, угол между векторами, длина вектора.	2	
Тема 7.3. Векторы в пространстве.	Содержание	2	ОК 05,06,07
	Выполнение упражнений. Контрольная работа № 9.	2	
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве		10/-/-	
Тема 8.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия.	Содержание	2	ОК 05,06,07
	Введение. Стереометрия, основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из аксиом.	2	
Тема 8.2. Параллельность прямых и плоскостей.	Содержание	2	ОК 06,07
	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	
Тема 8.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Содержание	2	ОК 02,06
	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	

Тема 8.4. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	Содержание	2	ОК 02,06
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач.	2	
Тема 8.5. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	Содержание	2	ОК 02,06
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач. Контрольная работа № 10.	2	
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности.		18/-/-	
Тема 9.1. Многогранники.	Содержание	2	ОК 02,06
	Введение. Двугранный угол. Трехгранный и многогранный углы. Многогранники.	2	
Тема 9.2. Призма. Параллелепипед.	Содержание	2	ОК 02,06
	Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Решение задач.	2	
Тема 9.3. Пирамида.	Содержание	2	ОК 02,06
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Решение задач.	2	
Тема 9.4. Правильные многогранники.	Содержание	2	ОК 02,06
	Правильные многогранники. Решение задач.	2	
Тема 9.5. Многогранники. Решение задач.	Содержание	2	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 11.	2	
Тема 9.6. Тела вращения. Цилиндр.	Содержание	2	ОК 01,02 ПК 3.3
	Тела вращения. Цилиндр. Решение задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Геометрия в медицине.		
Тема 9.7. Конус.	Содержание	2	ОК 01,02
	Конус. Усеченный конус. Решение задач.	2	
Тема 9.8. Шар.	Содержание	2	ОК 01,02
	Шар. Решение задач.	2	
Тема 9.9. Тела вращения. Решение задач.	Содержание	2	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 12.	2	
Раздел 10. Объемы и площади поверхностей, геометрических тел		8/-/-	
	Содержание	2	ОК 02,06

Тема 10.1. Объемы многогранников.	Понятие объема. Объёмы прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда, призмы, пирамиды, усеченной пирамиды. Решение задач.	2	
Тема 10.2. Объемы тел вращения.	Содержание	2	ОК 01,02 ПК 3.3
	Объемы цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара, шарового сегмента, шарового сектора. Решение задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Методы визуализации объема в медицине.		
Тема 10.3. Площади поверхностей.	Содержание	2	ОК 02,06
	Площадь боковой поверхности цилиндра, боковой поверхности конуса, сферы. Решение задач.	2	
Тема 10.4. Объемы и площади поверхностей и геометрических тел.	Содержание	2	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 13.	2	
Раздел 11. Вероятность и статистика		8/-/-	
Тема 11.1. Представление данных и описательная статистика.	Содержание	2	ОК 03, 07
	Среднее арифметическое. Медиана. Мода. Среднее геометрическое. Взвешенное среднее. Размах (интервал изменения). Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение, стандартное отклонение выборки.	2	
Тема 11.2. Элементы комбинаторики.	Содержание	2	ОК 03, 07
	Элементы комбинаторики. Применение формул комбинаторики.	2	
Тема 11.3. Основные понятия теории вероятности.	Содержание	2	ОК 03, 07
	Теория вероятности. Основные понятия и определения. Основные теоремы и формулы вероятностей событий. Случайные величины и их числовые характеристики.	2	
Тема 11.4. Основные понятия математической статистики	Содержание	2	ОК 01,02 ПК 3.3
	Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. Медицинская статистика.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Приложение математической статистики в различных отраслях медицины.		
Раздел 12. Итоговый раздел		12/-/-	
Тема 12.1. Повторение.	Содержание	2	ОК 03, 07
	Повторение разделов курса дисциплины 1 – 5.	2	

Тема 12.2. Повторение.	Содержание	2	ОК 03, 07
	Повторение разделов курса дисциплины 6 – 8.	2	
Тема 12.3. Итоговая контрольная работа.	Содержание	2	ОК 03, 07
	Контрольная работа за II семестр	2	
Тема 12.4. Подготовка к экзамену.	Содержание	2	ОК 03, 07
	Рассмотрение и повторение тем, необходимых для подготовки к экзамену.	2	
Тема 12.5. Подготовка к экзамену.	Содержание	2	ОК 03, 07
	Рассмотрение и повторение тем, необходимых для подготовки к экзамену.	2	
Тема 12.6. Итоговое занятие.	Содержание	2	ОК 03, 07
	Решение заданий из демонстрационного экзамена по математике (базовый уровень).	2	
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа. Сообщение по теме «Математика в медицине»	6	
	Консультации	2	
	Экзамен	4	
	Всего	182	

2.3. Индивидуальный проект

1. Алгоритмы извлечения корня n -й степени.
2. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
3. Векторы в пространстве.
4. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
5. Геометрические формы в искусстве.
6. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
7. Графы и их использование.
8. Графы и их применение в архитектуре.
9. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
10. Загадки Циклоиды.
11. Загадочный мир фракталов.
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами

14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.
16. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
18. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
19. Математика на шахматной доске.
20. Математическая логика и ее достижения.
21. Математические рассуждения и доказательства в математике.
22. Метод математической индукции и его применение.
23. Методы решения игровых задач.
24. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
25. Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносков и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 400 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01649-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносков и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. – Москва: Просвещение, 2018

2. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. – Москва: Просвещение, 2019

Интернет-ресурсы

1. Математика: алгебра и начала математического анализа; Геометрия [Электронный ресурс] / Луканкин А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4361-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443613.html>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Режим доступа: http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe

3. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ Профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р.1 Тема 1.1 Р.2 Темы 2.7 Р.3 Темы 3.6 Р.4 Темы 4.6 Р.5 Темы 5.5 Р.6 Темы 6.9 Р.9 Темы 9.6, 9.7, 9.8 Р.10 Темы 10.2 Р.11 Темы 11.4	– Устный опрос; – Работа у доски; – Тест; – Математический диктант; – Проверочная работа; – Контрольная работа;
ОК 02	Р.1 Тема 1.1 Р.2 Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.12	Экзамен

	<p>Р.3 Темы 3.6 Р.4 Темы 4.6 Р.5 Темы 5.5 Р.6 Темы 6.9 Р.8 Темы 8.3, 8.4, 8.5 Р.9 Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р.10 Темы 10.1,10.2, 10.3, 10.4, Р.11 Темы 11.4</p>	
ОК 03	<p>Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, 4.7, 4.8,4.9, 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6</p>	
ОК 04	<p>Р1, Тема 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.7, 2.9, 2.11, 2.12, Р 3, Темы 3.4,3.5 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14</p>	
ОК 05	<p>Р 4, Тема 4.4, 4.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 Р 8, Темы 8.1</p>	
ОК 06	<p>Р 2, Темы 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.11 Р 4, Темы 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.7, 4.8,4.9 Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3, Р8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, Р 9, Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.9 Р 10, Темы 10.1,10.3, 10.4</p>	
ОК 07	<p>Р 2, Темы 2.8, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14, Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3, Р8, Темы 8.1,8.2 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11. Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6</p>	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	<p>Р 1, Темы 1.1 п/о с Р 2, Темы 2.7 п/о с Р 3, Темы 3.6 п/о с Р 4, Темы 4.6 п/о с Р 5, Темы 5.5, п/о с Р 6, Темы 6.9 п/о с Р 9, Темы 9.6, п/о с Р 10, Темы 10.2 п/о с Р 11, Темы 11.4 п/о с</p>	

**Приложение 2.5.
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 05 Информатика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.01, 02), профессиональных компетенций (ПК.2.2) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>специализации;</p> <ul style="list-style-type: none">- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; <p>-владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; <p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения</p>
--	---	---

		<p>среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	<p>В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных</p>

	<p>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретические занятия	12
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
практические занятия	12
индивидуальный проект (<i>да/нет</i>)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
ООД 05. «Информатика»		12/60/-	
Тема 1 Информация и информационные процессы	Содержание	2	ОК 1,2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
Тема 2 Подходы к измерению информации	Содержание	2	ОК 1,2
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
Тема 3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	2	ОК 1,2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 4 Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	2	ОК 1,2
	Представление о различных системах счисления		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы	2	

	счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	2	ОК 1,2
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	2	ОК 1,2 ПК. 2.2
	Компьютерные сети их классификация.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 7 Службы Интернета	Содержание	2	ОК 1,2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	4	ОК 1,2
	Облачные сервисы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение	4	

	персональных данных		
Тема 9 Информационная безопасность	Содержание	2	ОК 1,2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
Тема 10 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	2	ОК 1,2
	Текстовые документы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
Тема 11 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	2	ОК 1,2 ПК. 2.2
	Многостраничные документы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
Тема 12 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	2	ОК 1,2
	Компьютерная графика и её виды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscapе). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 13 Технологии обработки графических объектов	Содержание	2	ОК 1,2
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
Тема 14 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	2	ОК 1,2
	Принципы мультимедиа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Интерактивное представление информации	2	

Тема 15 Гипертекстовое представление информации	Содержание	2	ОК 1,2
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
Тема 16 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2	ОК 1,2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 17 Списки, графы, деревья	Содержание	2	ОК 1,2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева	2	
Тема 18 Математические модели в профессиональной области	Содержание	2	ОК 1,2
	Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	2	
Тема 19 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	2	ОК 1,2
	Понятие алгоритма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 20 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание	2	ОК 1,2
	Структурированные типы данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	

Тема 21 Базы данных как модель предметной области	Содержание	2	ОК 1,2
	Таблицы и реляционные базы данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.2
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Базы данных как модель предметной области.	2	
Тема 22 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 1,2
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.2
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 23 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 1,2
	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.2
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 24 Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 1,2
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.2
	Создание и форматирование диаграмм в табличном процессоре	2	
Тема 25 Моделирование в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 1,2
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.2
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Решение задач в табличном процессоре Excel	2	
Тема 26 Технология обработки числовой информации	Содержание	2	ОК 1,2
	Технология обработки числовой информации с помощью электронных калькуляторов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.2
	Технология обработки числовой информации в табличном процессоре	2	

Тема 27 Растровая и векторная графика.	Содержание	2	ОК 1,2
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2	
Тема 28 GIMP как проект GNU.	Содержание	2	ОК 1,2
	GIMP как программа для различных операционных систем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2	
Тема 29 Интерфейс GIMP.	Содержание	2	ОК 1,2
	Интерфейс и настройка его частей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2	
Тема 30 Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	2	ОК 1,2
	Графическое отображение области выделения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
Тема 31 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	2	ОК 1,2
	Заливка. Фильтры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2	
Тема 32 Выделение. Контур.	Содержание	2	ОК 1,2
	Инструменты выделения области и объекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
Тема 33 Комбинирование изображений	Содержание	2	ОК 1,2 ПК 2.2
	Понятие градиента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Плавные переходы от одних цветов к другим. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
Тема 34 Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	2	ОК 1,2
	Формат GIF. Ограничения GIF.		
	В том числе практических занятий		
	Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами	2	
Тема 35 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	2	ОК 1,2
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	
Итоговое занятие	Содержание	2	
	Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	72	

2.3. Индивидуальный проект

1. Безопасность работы в сети Интернет
2. Интернет – плюсы и минусы
3. Компьютерная зависимость
4. Разработка сайта по интересующей тематике
5. Устройства памяти, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
6. Применение видеокарт в современных ПК, рабочих и графических станций.
7. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах.
8. Облачные технологии.
9. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
10. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
11. Сравнительный анализ процессоров AMD, Intel, Baikal Electronics
12. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
13. Этические нормы поведения в информационной сети.
14. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
15. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
16. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
17. Информационные технологии в системе современного образования.
18. Современные технологии и их возможности.
19. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
20. Основные принципы функционирования сети Интернет.
21. Разновидности поисковых систем в Интернете.
22. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
23. Система защиты информации в Интернете.
24. Средства удаленного управления ПК, удаленная инсталляция операционных систем.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л., Босова А. Информатика 10 класс. Учебник. Базовый уровень.- БИНОМ Лаборатория знаний, 2021
2. Босова Л., Босова А. Информатика 11 класс. Учебник. Базовый уровень.- БИНОМ Лаборатория знаний, 2021

Дополнительные источники:

1. Омельченко В.П. Информатика .- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2017
2. Омельченко В.П. Информатика: практикум.- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2016
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://www.School-collection.edu.ru>.
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). [Электронный ресурс] URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses>
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] URL: <http://www.lms.iite.unesco.org>.
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс]URL: <http://ru.iite.unesco.org/>

6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»
[Электронный ресурс] URL: <http://www.Megabook.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1-35	Тестирование Выполнение практических заданий Дифференцированный
ОК 02	Тема 1-35	
ПК.2.2	Тема 6 Тема 11 Тема 21 Тема 22 Тема 25 Тема 33	

Рабочая программа дисциплины

«ООД.06 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ООД.06 Физика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07), профессиональных компетенций (ПК 1.1) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<p>радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<p>- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, 	<p>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	<p>зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладение (сформированность представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
---	--	--

	<p>ОПТИМИЗМ, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решении рассматриваемой проблемы.

	<p>действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>В области экологического воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять полученные знания

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<p>для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК.1.1. Организовывать рабочее место</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы 	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
практические занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
практические занятия	16
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
ООД 07. «Физика»		32/50	
РАЗДЕЛ 1. Механика		6/8	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Основы кинематики. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: Двигательная активность человека и ее значение для организма; влияние на организм человека скорости и ускорения.		
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Основы динамики. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. Рычаги и их применение. Момент силы, правило моментов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: рычажные и пружинные весы; рычаги в теле человека; физические основы процедуры массажа; принцип действия центрифуги.		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Законы сохранения в механике Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	

	В том числе практических занятий	4	ОК 05 ОК 07
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2	
	Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Границы применимости классической механики.	2	
РАЗДЕЛ 2. Молекулярная физика и термодинамика		6/10	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	6	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Основы молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	
	Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Изучение одного из изопроцессов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: температура человека; измерение температуры человека и окружающей среды; использование низких температур для лечения, хранения препаратов.		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание	6	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Основы термодинамики. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	
	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Первое начало термодинамики в жизнедеятельности организма. Физические основы терморегуляции живого организма; термостат.		
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества	Содержание	4	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Агрегатные состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Определение влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: кровеносная система человека; использование явления капиллярности при заборе крови; шприц; дистилляция; ингаляции; исследование механических свойств тканей и жидкостей организма; измерение артериального давления. Скорость оседания эритроцитов СОЭ; скорость растворения лекарства в крови.		
РАЗДЕЛ 3. Электродинамика		8/10	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание	4	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Электрическое поле. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: электрические процессы в живых организмах; Биоэлектрический потенциал; электрография; Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание	4	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Законы постоянного тока Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Параллельное и последовательное соединение проводников. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Измерение ЭДС и внутреннего	2	

	сопротивления источника тока.		
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: действие постоянного тока на организм человека.		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание	4	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: гальванизация; электрофорез.		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	4	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Магнитные свойства веществ.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: магнитотерапия. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Электромагнитная индукция.		
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение явления электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		

	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: применение токов Фуко в лечебных целях.		
РАЗДЕЛ 4. Колебания и волны		4/8	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание	6	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Механические колебания и волны. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Механические колебания в организме человека. Влияние вибрации на организм человека. Влияние звука на организм человека. Звуковые методы исследования. Применение ультразвука в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике.		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание	6	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Действие переменного тока на человека; техника безопасности при использовании электрооборудования. Воздействие электромагнитных волн различных диапазонов на организм человека. Применение электромагнитных волн для диагностики и лечения.		
РАЗДЕЛ 5. Оптика		4/6	
Тема 5.1.	Содержание	4	ОК 01

Природа света	Природа света. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Определение показателя преломления стекла	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: очки, микроскоп.		
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение поляризации в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Рентгеновские исследования.		
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Специальная теория относительности		
	В том числе практических занятий	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
РАЗДЕЛ 6. Квантовая физика		4/8	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание	4	ОК 01
	Квантовая оптика	2	ОК 02

	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Термография; фотобиологические процессы; применение фотоэффекта в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Фотоколориметр. Применение лазера в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Физика атома и атомного ядра. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
		2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Биофизические основы действия ионизирующего излучения; использование радионуклидов для диагностики и терапии.		
	Итоговое занятие. Решение тестовых заданий и задач	2	
	Всего:	82	

2.3. Индивидуальный проект

1. Физические основы электрокардиографии.
2. Применение магнита в медицине – магнитотерапия.
3. Физика сердца.
4. Глаз человека как оптический прибор.
5. Квантовые генераторы и их применение в медицине.

6. Сверхвысотное излучение в медицине.
7. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
8. Нанотехнологии в медицине.
9. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
10. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальнозоркости с помощью линзы.
11. Методы определения артериального давления.
12. Можно ли увидеть мысль?
13. Ультразвук. Ультразвуковое лечение заболеваний.
14. Лучевая терапия в медицине.
15. Архитектура мостов.
16. Изучение моющих средств. Физика мыла.
17. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
18. Мобильный телефон с точки зрения физики.
19. Неблагоприятные последствия работы тепловых двигателей.
20. Альтернативная энергетика.
21. Производство, передача и использование электрической энергии.
22. Оптические явления в природе.
23. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
24. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
25. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
26. В чем секрет термоса?
27. Энергосберегающие лампы: «за» и «против».
28. Равновесие в природе.
29. Энергия из органических удобрений.
30. Беспроводная передача энергии.
31. Шаровая молния.
32. Полярное сияние.
33. Сверхпроводимость и сверхпроводники.
34. Плазма – четвертое состояние вещества.
35. Современная спутниковая связь.
36. Физические основы электрокардиографии.
37. Применение магнита в медицине – магнитотерапия.
38. Физика сердца.
39. Глаз человека как оптический прибор.

40. Квантовые генераторы и их применение в медицине.
41. Сверхвысотное излучение в медицине.
42. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
43. Нанотехнологии в медицине.
44. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
45. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальнозоркости с помощью линзы.
46. Методы определения артериального давления.
47. Можно ли увидеть мысль?
48. Ультразвук. Ультразвуковое лечение заболеваний.
49. Лучевая терапия в медицине.
50. Архитектура мостов.
51. Изучение моющих средств. Физика мыла.
52. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
53. Мобильный телефон с точки зрения физики.
54. Неблагоприятные последствия работы тепловых двигателей.
55. Альтернативная энергетика.
56. Производство, передача и использование электрической энергии.
57. Оптические явления в природе.
58. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
59. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
60. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
61. В чем секрет термоса?
62. Энергосберегающие лампы: «за» и «против».
63. Равновесие в природе.
64. Энергия из органических удобрений.
65. Беспроводная передача энергии.
66. Шаровая молния.
67. Полярное сияние.
68. Сверхпроводимость и сверхпроводники.
69. Плазма – четвертое состояние вещества.
70. Современная спутниковая связь.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2020.

2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020022.html>

2. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020039.html>

Интернет-ресурсы

1. Федорова В.Н., Фаустов Е.В. Физика. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2019. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E7050F3E172>

2. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019.

3. Касаткина И.Л. Мы повторяем физику. В 2-х томах. Репетитор для учащихся 9, 10 и 11 классов школ, гимназий, лицеев, колледжей, подготовительных курсов, абитуриентов и студентов. - Ростов - на – Дону: Феникс, 2015.

4. Касьянов В.А. Физика Учебники для 10 и 11 классов общеобразовательных учебных заведений, 5-е издание, стереотипное. М.: Дрофа, 2020..

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: www.fcior.edu.ru;

6. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. Режим доступа: www.school.edu.ru;

7. Образовательные ресурсы Интернета – Физика. Режим доступа: <https://alleng.org/edu/phys1.htm>;

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ

	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения
ОК 04.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 05.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 07.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК.1.1. Организовывать рабочее место	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД. 07 ИСТОРИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 История»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,4,5,6 и ПК 3.2.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за 	<p>Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
---	--	--

	<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать

	<p>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	138
в т. ч.:	
Основное содержание	128
в т. ч.:	
теоретическое обучение	128
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
Самостоятельная работа	
Выполнение индивидуального проекта	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24/-/-	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>		
	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p>	2	
	<p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	
Тема 1.2.	Содержание	8	
<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.</p>	2	

	<p>Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
		2	
		2	
		8	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2</p>
	<p>Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в</p>	2	

	Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. Развитие медицинского обслуживания населения в Пермской губернии. История создания Пермской медицинской академии	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30/-/-	
Тема 2.1.	Содержание	6	
СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних	2	

	<p>планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p>		
	<p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>	2	
Тема 2.2.	Содержание	6	
Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	2	
	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании</p>	2	

	<p>диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Тема 2.4.	Содержание	6	
Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p>	2	
	<p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p>		
	<p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	2	
Тема 2.5.	Содержание	6	
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

накануне Великой Отечественной войны	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26/-/-	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.1.	Содержание	8	
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	

	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>	2	
	<p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	2	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Содержание</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	2	
Тема 3.3.	Содержание	6	
Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	
	<p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	
Тема 3.4.	Содержание	6	ОК 01, 02,

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	2	04, 05, 06 ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание		
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2	
	Медицина и госпитальная помощь в Молотовской области в годы ВОВ	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30/-/-	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.1.	Содержание	8	
Мир и международные отношения в	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование	2	

годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p>		
	<p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	2	
	<p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной</p>	2	

	<p>демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>		
	<p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития.</p>	2	

	<p>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p>	2	
<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х	Содержание	6	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.	2	ОК 04 ОК 05

<p>– первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>		<p>ОК 06</p>
	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>	<p>2</p>	
	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p>	<p>2</p>	

	СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
Тема 4.5.	Содержание	6	

<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 3.2</p>
	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p>		
	<p>Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>	2	

	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.</p>	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24	
Тема 5.1.	Содержание	6	
Становление новой России (1992–1999 гг.)	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
Тема 5.2.	Содержание	10	
Современный мир. Глобальные	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

проблемы человечества	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	2	
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие	8	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 3.2
	2		

	<p>инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных</p>	2	

конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной

	художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Наш край в 1992-2022 гг. Медицинское обслуживание населения на современном этапе в Пермском крае	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Дополнительное изучение литературы по темам дисциплины</i>	2	
Тема 6 Итоговое занятие	Содержание	2	
	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		138	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов

1. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX в. Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР.
2. Становление системы здравоохранения в СССР.
3. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков.
4. Особенности развития медицины в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Реформа медицинского образования (1967—1969).
5. Становлением нормативно-правовой основы здравоохранения в Российской Федерации;
6. Международные организации. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.
7. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России.
8. Развитие современной медицины в условиях пандемии.
9. Современные медицинские методики и их исторические корни.
10. История Международного комитета Красного Креста.
11. История Всемирной организации здравоохранения.
12. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».
13. Роль русских терапевтов в развитии мировой науки XIX в.
14. Возникновение вирусологии как науки в России (Д.И. Ивановский).
15. Земская медицина.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Библиотека Гумер гуманитарные науки URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2024). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberLeninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
11. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный
12. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
14. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный
15. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный
16. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-44880614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РРООбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб, пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебнометодическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РРОБ образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций)	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий (методы оценки)
ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Раздел 1: темы 1.1-1.3 Раздел 2:	Оценка в рамках текущего и рубежного контроля: Исторический диктант.

<p>ОК 05. ОК 06.</p>	<p>темы 2.1-2.5 Раздел 3: темы 3.1-3.4 Раздел 4: темы 4.1 -4.5 Раздел 5: темы 5.1-5.3 тема 6</p>	<p>Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Показ по карте. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Работа с картами атласа, заполнение контурных карт.</p>
<p>ПК 3.2.</p>	<p>Раздел 1: тема 1.3 Раздел 3: тема 3.4 Раздел 4: тема 4.5 Раздел 5: тема 5.3</p>	<p>Кейс-задания. Подготовка сообщения, доклада, реферата, написание эссе. Составление презентаций по темам. Анализ источников информации в области истории. Заполнение таблиц, составление схем. Презентация мини-проектов. Практические самостоятельные работы, в т.ч. индивидуальный проект Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий дифференцированного зачета.</p>

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 08 Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевые задачи обществознания:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социал

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 и ПК 1.3 и 2.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p>

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных</p>
--	---	--

		<p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном</p>
--	--	---

		<p>сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами</p>
--	--	--

		<p>из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>	<p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</p>	<p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>

	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	
Общий объем	76
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	50
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	50
<i>практические занятия</i>	0
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	26
<i>практические занятия</i>	0
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 08 Обществознание		76/-	
Раздел 1. Человек в обществе		10/-/0	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3 ПК 2.3
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития отрасли Здравоохранение в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинского работника. Роль науки в решении глобальных проблем		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ПК 2.3
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в	2	

	деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности акушерки/акушера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере акушерского дела.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ПК 2.3
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности акушерки/акушера.		
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности акушерки/акушера.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 2.3
	Наука. Функции науки. Возрастающее значение роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	

	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональное образование в сфере Здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Содержание	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3 ПК 2.3
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Образ профессии медицинского работника в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16/-/-	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.3
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере акушерского дела		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты.	2	
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция:	2	

	причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 2.3
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере Здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.3 ПК 2.3
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере Здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Здравоохранения.		
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.3
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Здравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		12/-/-	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3 ПК 2.3
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный	Содержание	6	ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и	2	

контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.		ПК 2.3
	Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8/-/-	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	4	ОК 03 ОК 04 ПК 1.3 ПК 2.3
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	2	

	<p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20/-/-	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	4	
	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.3</p>
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	2	
	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.3</p>
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	Содержание	8	ОК 02
	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право.</p>	2	<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.3</p>

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		ПК 2.3
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2		
Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2		

	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		76	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс 2022, «Просвещение», Москва 335 с.
2. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс, 2021 «Просвещение», Москва 350 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Боголюбов Л.Н. 10 класс: учебник. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. 2021, Просвещение 351 с.
2. Боголюбов Л.Н. 10 класс: учебник. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. 2020 Просвещение 351 с.
3. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 2022 ФИПИ Москва
4. Певцова Е.А., Важенин А.Н. Теория государства и права: уч. Пособие для УСПО). 2016 Ростов на Дону 512 с.

Нормативно-правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2022.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. - № 32. – Ст.3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146 – ФЗ от 03.06.2006 г. № 73 – ФЗ, с изм., внесенными в Федеральным законом от 29.12.2006г. № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 49. – Ст.4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая). 18.12.2006 № 231 – ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), Ст.5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст.2954.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 1. – Ст.1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ // СЗ РФ. – 2002. - № 1. – Ч.1. – Ст.3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 – ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СФ РФ. – 1996. - № 52. – Ст. 5880.
12. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. - № 26. – Ст. 3177.

13. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9.января 1996 г. № 2-ФЗ (в ред. От 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 3 . – Ст. 140.

14. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2005 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 22 – Ст. 2031.

15. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07. 2007 № 214-ФЗ) // СФ РФ. – 2003. - № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Раздел 1 – тема 1.1. Раздел 2 – тема 2.4 Раздел 3 – тема 3.2 - 3.5 Раздел 4 – тема 4.1. Раздел 6 – тема 6.1	тестирование Кейс - задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания дифференцированный зачет
ОК 02.	Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3 Раздел 2 – тема 2.2 Раздел 3 – тема 3.1, тема 3.3. Раздел 6 – темы 6.2 – 6.5	
ОК 03.	Раздел 2 – тема 2.1. тема 2.2. Раздел 3 – тема 3.2 - 3.4 Раздел 5– тема 5.2	
ОК 04.	Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3 Раздел 4 – тема 4.4 Раздел 5– тема 5.2	
ОК 05.	Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 – тема 2.1, 2.3, 2.4 Раздел 4 – тема 4.1. 4.2, 4.4. Раздел 5 – тема 5.1 Раздел 6 – тема 6.1, 6.5	
ОК 06.	Раздел 2 – тема 2.1, 2.3 Раздел 3 – тема 3.6 Раздел 4 – тема 4.2 Раздел 5 – тема 5.1 Раздел 6 – тема 6.2 – 6.4	
ОК 07.	Раздел 3 – тема 3.1 Раздел 6 – тема 6.2	
ОК 09.	Раздел 3 – тема 3.2, 3.5, 3.6 Раздел 6 – тема 6.1, 6.4, 6.5	
ПК 1.3	Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3	
ПК 2.3	Раздел 2 – тема 2.1, 2.2, 2.4 Раздел 3 – тема 3.1, 3.3., 3.4, 3.6 Раздел 4 – тема 4.1, 4.4 Раздел 5 – тема 5.2 Раздел 6 – тема 6.1, 6.2. 6.3	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД. 09 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД. 09 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1-7, ОК 9), профессиональных компетенций (ПК 3.1, 3.4, 3.5) в соответствии с ФГОС СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать 	<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	---

	<p>его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических
--	---	--

		процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности</p>

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>4) владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>8) сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	

	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	62
в т. ч.:	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.09 География		62/-	
Введение		2/-/-	
Введение	Содержание Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		22/-/-	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 1.2.	Содержание	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание	4	ОК 01. ОК 02.
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
Тема 1.4.	Содержание	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	
	Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	
	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		26/-/-	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	
Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
Тема 2.2.	Содержание	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Зарубежная Азия	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание	6	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	2	
<p>Тема 2.5. Австралия и Океания</p>	<p>Содержание</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>
<p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p>	<p>Содержание</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	
	География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2/-/-	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 4. Медицинская география: распространение заболеваний в мире		8/-/-	
Тема 4.1. Географическое распространение заболеваний в мире	Содержание Крупные эпидемиолого-географические регионы мира. Современная статистика медицинской географии. Распространённость неинфекционных заболеваний в мире: География онкологических, эндокринных, сердечно-сосудистых и других заболеваний. География инфекционных и паразитарных заболеваний в мире. Эпидемиологическая ситуация в мире по инфекционным заболеваниям, имеющим международное значение. Закономерности влияния природных условий определенной местности и социально-экономических факторов на	4	ОК 01.- 07. ОК 09 ПК 3.1, 3.4, 3.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	возникновение и распространение болезней человека. Причины смертности в мире. Работа с источниками информации и картой мира.		
Тема 4.2.	Содержание	4	
География заболеваемости в России	География основных природно-очаговых болезней в России.	2	ОК 01.- 07. ОК 09 ПК 3.1, 3.4, 3.5
	Распространённость основных заболеваний у детей и взрослых.		
	Заболевания Приволжского федерального округа. Работа с информационными источниками и картой России.	2	
Тема 5	Содержание	2	
Итоговое занятие	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		62	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине

- Возможности развития туризма на отдельной территории.
- Возможные результаты глобального потепления.
- Географическая грамотность населения.
- Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
- Географические названия.
- Географические проблемы урбанизации.
- География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
- География и общая теория систем.
- География международного туризма.
- Демографическая политика и права личности.
- Демографическая проблема.
- Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
- Значение космических исследований для физической географии.
- Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.

- Исследование современного туризма.
- Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.
- Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
- Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
- Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?
- Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
- Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
- Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
- Легкие нашей планеты.
- Мир топонимов: прошлое в настоящем.
- Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?
- Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?
- Может ли 21 век стать веком старения населения?
- Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
- Нетрадиционные источники получения энергии.
- Особо охраняемые территории мира.
- Перспективы развития туризма на Байкале.
- Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.
- Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
- Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
- Праздники, традиции, обычаи народов мира.
- Проблемы переселенцев в России и мире.
- Солнечная энергетика, проблемы развития.
- Страны Ближнего Зарубежья.
- Существуют ли расы? История и прогноз.
- Фенологические явления в живой и неживой природе.
- Что ждёт нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
- современных проблем медицинской географии;
- особенностям распространения заболеваний и факторов их развития;
- рекреационных ресурсов, развития рекреационных центров и медицинских учреждений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

– Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 10 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.

– Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 11 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.

– Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажёр», 10-11 класс. Базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2023 г.

– Атлас. 10-11 классы.

– Контурные карты. 10 класс

– Контурные карты. 11 класс.

3.2.2. Дополнительная литература

– Ананьева Е.Г., Миронова С.С. Земля: полная энциклопедия. — М.: Эксмо, 2012 г. — 256 с.

– Атлас мира. — М.: Астрель: АСТ, [любой год]. — 448 с.

– Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов с эл. прилож. М.: ГИЦ «Владос», 2014. — 176с. + CD-ROM (учеб. пособие для вузов).

– Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.

– Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.

– Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.

– Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

– Экономическая и социальная география стран Ближнего Зарубежья: Учебник. / Под ред. В.Л. Бабурина, Г.И. Гладкевича, А.И. Даньшина, М.П. Ратановой. — М.: Ленанд, 2021. — 440с. (Классический учебник МГУ)

– Энциклопедия для детей. Доп. том: Человечество XXI век. — М.: Аванта+, 2004 г. — 400 с.

– Энциклопедия для детей. Т.13.: Страны. Народы. Цивилизации. — М.: Аванта+, 2007 г. — 704 с.

– Энциклопедия для детей. Т.21.: Общество. Ч.1. Экономика и политика. — М.: Аванта+, 2005 г. — 464 с.

– Энциклопедия для детей. Т.3.: География. — М.: Аванта+, 2008 г. — 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4	устный опрос

	Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	карт контрольная работа
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	тестирования
ПК 3.1	Р.4 тема 4.1, тема 4.2	
ПК 3.4	Р.4 тема 4.1, тема 4.2	
ПК 3.5	Р.4 тема 4.1, тема 4.2	

**Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Цель дисциплины ООД.10 Физическая культура: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 04, ОК 08), профессиональных компетенций (ПК 3.2) в соответствии с ФГОС СПО и личностных результатов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы 	<ul style="list-style-type: none"> — уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	94
в т. ч.:	
теоретические занятия	-
практические занятия	94
2. Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
практические занятия	14
индивидуальный проект (<i>да/нет</i>)	да
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.10 Физическая культура		-/108	
Раздел 1. Легкая атлетика		-/20/-	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание	6	ОК-1,4,8
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических занятий		
	Обучение техники бега на короткие дистанции	2	
	Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места	2	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	Содержание	2	ОК-1,4,8
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
	В том числе практических занятий		
	Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических занятий		
	Бег на средние дистанции (200 м., 500.)	2	

	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.4. Бег на длинные дистанции	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	Специальные беговые упражнения		
	В том числе практических занятий		
	Кроссовая подготовка (2000 м.)	2	
	Комплексы специальных упражнений	2	
Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических занятий		
	Короткая дистанция (100 м.)	2	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
Раздел 2. Баскетбол		-/20/-	
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических занятий		
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Техника броска мяча по кольцу. Техника обводки и скрытого паса	2	
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических занятий		
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста	2	

Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	В том числе практических занятий		
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Содержание	2	ОК-1,4,8
	Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	В том числе практических занятий		
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок». Бросок с места в кольцо.	2	
Тема 2.5. Комплексы упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	4	ОК-1,4,8 ПК 3.2
	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий	4	
	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально- ориентированных задач. Профессионально-прикладная физическая подготовка (Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2	
Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2		
Тема 2.6.	Содержание		ОК-1,4,8

Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе практических занятий	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Раздел 3. Волейбол		-/20/-	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	В том числе практических занятий		
	Техника владения верхней передачей мяча в волейболе.	2	
	Техника владения нижней передачей мяча в волейболе.	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника нижней подачи и приёма после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических занятий		
	Нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче. Техника прямого нападающего удара.	2	
	Содержание	4	ОК-1,4,8

<p>Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</p>	<p>Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Сдача контрольных нормативов: подача. Сдача контрольных нормативов: прием мяча.</p>	2	
	<p>Сдача контрольных нормативов: контрольная игра</p>	2	
<p>Тема 3.5 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК-1,4,8 ПК 3.2</p>
	<p>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p>		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p>	2	
<p>Тема 3.6. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК-1,4,8 ПК 3.2</p>
	<p>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиональноориентированных задач</p>		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</p>	2	
<p>Раздел 4. Лыжная подготовка</p>		-/20/-	<p>ОК-1,4,8</p>
<p>Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода</p>	<p>Содержание</p>	4	
	<p>Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке».</p>		
	<p>Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>		

	Выполнение техники ходов на учебном круге. Выполнение техники подъема по лыжне.	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне. Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой»	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Воспитание выносливости. Развитие скоростных навыков.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход	Содержание	8	ОК-1,4,8
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение техники поворота на прямой площадке	2	
	Техника перемещения лыжных ходов на учебном круге.	2	
	Выполнение техники поворота на склоне.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК-1,4,8 ПК 3.2
	Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических занятий		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК-1,4,8

<p>Тема 4.5. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов</p>	<p>Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).</p>	2	
<p>Раздел 5. Атлетическая гимнастика</p>			-/28/-
<p>Тема 5.1. Техника работы с отягощениями</p>	<p>Содержание</p>		4
	<p>Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.</p>		ОК-1,4,8
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Выполнение технических элементов.</p>	2	
	<p>Основные правила занятий с отягощением.</p>	2	
<p>Тема 5.2. Развитие мышц спины</p>	<p>Содержание</p>		4
	<p>ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.</p>		ОК-1,4,8
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Выполнение технических действий с отягощениями.</p>	2	
	<p>Техника выполнения на тренажёрах, штангой.</p>	2	
	<p>Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями.</p>		
<p>Тема 5.3. Развитие мышц брюшного пресса</p>	<p>Содержание</p>		4
	<p>ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями</p>		ОК-1,4,8
	<p>В том числе практических занятий</p>		

	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей.	Содержание	4	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.5. ОРУ с отягощениями	Содержание	4	ОК-1,4,8
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических занятий		
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
	Контрольные нормативы с отягощением.	2	
Тема 5.6. Профессионально- прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК-1,4,8 ПК 3.2
	Профессионально прикладная физическая подготовка		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	В том числе практических занятий		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Физическая культура в режиме трудового дня. Профессионально - прикладная физическая подготовка, задачи профессионально - прикладной физической подготовки, средства профессионально - прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности.	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	

Тема 5.7 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		
	В том числе практических занятий		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Развитие физических способностей средствами игры	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:	108	

2.3. Индивидуальный проект

1. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы
2. Основные правила закаливания человека
3. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности
4. Влияние зарядки на здоровье человека
5. Профилактика нарушений осанки и зрения
6. Вредные привычки как факторы риска заболеваний
7. Вегетарианство за и против!
8. Самоконтроль физкультурника
9. Здоровье человека и факторы, его определяющие
10. Методика корригирующей гимнастики для глаз
11. Сон и его нарушения.
12. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
13. Ловкость степень ее проявления в движениях.
14. Хочешь быть красивым, умным и здоровым- бегай!
15. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
16. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Движение- залог здоровья!
19. Закаливание организма.
20. Легкая атлетика-королева спорта!
21. Гибкость – молодость!
22. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика
23. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика
24. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь
25. Обморожения: степени, первая медицинская помощь
26. Здоровый образ жизни – питание, гигиена, профилактика
27. Витамины для здоровья!
28. Личная гигиена
29. Утренняя гигиеническая гимнастика
30. Физиологические критерии здоровья

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Зал физической культуры, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. - М.: Юнити, 2019.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2020.

3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2020.

4. Сайт Мультуроков/сообщество учителей физ. культуры - Смоленск. - Обновляется в течение суток. - http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib (дата обращения: 19.04.2024). - Текст: электронный.

5. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454033>.

6. Андрияшина, Т. В. Физическая культура: учебник общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрияшина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016438.html> (дата обращения: 19.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1. Темы 1.1- 1.5 Р 2. Темы 2.1- 2.6 Р 3. Темы 3.1- 3.6 Р 4. Темы 4.1- 4.5 Р5. Темы 5.1- 5.7	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1. Темы 1.1- 1.5 Р 2. Темы 2.1- 2.6 Р 3. Темы 3.1- 3.6 Р 4. Темы 4.1- 4.5 Р5. Темы 5.1- 5.7	- составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1. Темы 1.1- 1.5 Р 2. Темы 2.1- 2.6 Р 3. Темы 3.1- 3.6 Р 4. Темы 4.1- 4.5 Р5. Темы 5.1- 5.7	- контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 2. Темы 2.5- 2.6 Р 3. Темы 3.5- 3.6 Р 4. Темы 4.4- 4.5 Р5. Темы 5.6- 5.7	- демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

**Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«ОД. 11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ООД. 11 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 08), профессиональных компетенций (ПК 3.2) в соответствии с ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	<p>ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать 	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<p>отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого 	<p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении</p>

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения</p>

		<p>правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и</p>

<p>подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>В области физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>В области экологического воспитания:</p>	

	<p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т. ч.:	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
комбинированное занятие	18
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
комбинированное занятие	8
практические занятия	8
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила		

	безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	4	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.	2	
	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).		

	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		16	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 3.2
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 3.2
	Комбинированное занятие		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	2	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08 ПК 3.2
	Комбинированное занятие		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	2	

	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве).	2	
	Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Тема 7.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие-тренинг		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.	2	
	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы		

	поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.		

	Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность:		

	способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		70	

2.3. Индивидуальный проект

1. Автономное выживание
2. Азбука выживания в экстремальных ситуациях
4. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях
5. Дозиметрические приборы
6. Законодательство Российской Федерации о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях
8. Ликвидация последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф
9. Пожарная безопасность
10. Порядок проведения мероприятий по дегазации, дезактивации и дезинфекции
11. Правила поведения и действия населения в очагах поражения

12. Принципы государственной политики в области безопасности человека
13. Принципы и средства электрической защиты
14. Причины катастроф
15. Средства индивидуальной защиты
16. Медицинская защита в чрезвычайных ситуациях
17. Оказание первой медицинской помощи
18. Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах
19. Первая медицинская помощь при бытовых и спортивных травмах
20. Первая помощь при повреждении электрическим током
21. Авария на Чернобыльской атомной электростанции
22. Атомные электростанции и их опасность
23. Бактериологическое оружие и защита от него. Сибирская язва
24. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними
25. Оповещение о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины. Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КНОРУС, 2018. — 156 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06120-6 – Текст: непосредственный.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/433376> - Текст: электронный.

5. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> — Текст: электронный.

6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL: <https://book.ru/book/932500> — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 11 ноября 1994 года].

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 6 марта 1998 года].

3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 20 декабря 2001 года].

4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://www.mchs.gov.ru/>– Текст: электронный.

5. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://www.mvd.ru/>– Текст: электронный.

6. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.mil.ru/>– Текст: электронный.

7. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.fsb.ru/>– Текст: электронный.

8. Центральный музей Военно-воздушных сил: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.monino.ru/>– Текст: электронный.

9. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

10. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1	- Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; 7.4 Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1;	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4 Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4 Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3</p>	
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4</p>	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.12 БИОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2.3. Индивидуальный проект

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ООД.12 Биология»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни с знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

–сформировать знаний у обучающихся о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

–развивать умения логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах;

–развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, гипотез о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

–воспитывать убежденность в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам, к окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

–сформировать навыки по использованию приобретённых биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдения правил поведения в природе.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, 02, 04, 07), профессиональных компетенций (ПК 3.1, 3.2) в соответствии с ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, - здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	204
в т.ч. самостоятельная работа	6
Основное содержание	192
в т. ч.:	
теоретическое обучение	152
практические занятия	26
лабораторные занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	-
Индивидуальный проект (да/нет)**	да
Консультация	2
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.12 Биология		204/40	
Введение		6/-/-	
Тема: Введение. Объект изучения биологии	Содержание	2	ОК 02
	Объект изучения биологии – живая природа. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.		
Тема: Признаки живых организмов и их многообразие	Содержание	2	
	Признаки живых организмов и их многообразие. Современная макросистематика.		
Тема: Уровневая организация живой природы и эволюция	Содержание	2	
	Уровневая организация живой природы и эволюция. Общие закономерности биологии. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
Раздел 1. Учение о клетке		32/12/2	
Тема 1.1. Клетка – элементарная живая система. Химическая организация клетки	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Цитология – наука о клетке. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	2	
	Клеточная теория строения организмов. Химическая организация клетки. Группы химических элементов. Неорганические вещества клетки.	2	
Тема 1.2. Органические вещества клетки – белки.	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Органические вещества клетки – белки. Строение молекулы. Уровни организации белковой молекулы. Виды белков. Свойства и функции белков. Белки – ферменты.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 1. «Каталитическая активность ферментов в тканях».		
Тема 1.3. Органические вещества клетки – углеводы и липиды	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Органические вещества клетки – углеводы. Строение молекул. Виды углеводов, примеры. Функции углеводов.	2	
	Роль в клетке. Органические вещества клетки – липиды. Строение молекул. Функции липидов.	2	
Тема 1.4. Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты. Строение молекулы ДНК, функции. Ген. Свойство ДНК - репликация. Строение молекулы РНК, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. «Изучение нуклеиновых кислот. Решение задач».		
Тема 1.5. Вирусы как неклеточная форма жизни. Проблема СПИДа	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.1
	Вирусы как неклеточная форма жизни. Виды вирусов. Значение вирусов. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).	2	
	Профессионально – ориентированное содержание ознакомление с причинами массовых заболеваний и мерами профилактики с ними		
Тема 1.6. Прокариотические клетки	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.1
	Прокариотические клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание ознакомление с причинами массовых заболеваний и мерами профилактики с ними		
Тема 1.7. Эукариотические клетки	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Транспорт веществ в клетке: фагоцитоз и пиноцитоз. Клеточные включения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составить таблицу «Органоиды клетки, их строение и функции»</i>	2	
Тема 1.8.	Содержание	6	ОК 01

Ядерный аппарат клетки	Строение ядра. Строение и функции хромосом. Типы хромосом. Правила хромосом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 2. «Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом».	2	
	Лабораторное занятие № 3. «Наблюдение под микроскопом разных типов клеток».	2	
Тема 1.9. Понятие метаболизма, его стороны Энергетический обмен в клетке	Содержание	4	ОК 02
	Понятие метаболизма. Виды обмена веществ.	2	
	АТФ. Этапы энергетического обмена.	2	
Тема 1.10. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Биосинтез белка	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. «Решение задач, моделирующих процесс биосинтеза белка».		
Тема 1.11. Пластический обмен у автотрофных организмов – фотосинтез	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Пластический обмен у автотрофных организмов. Фотосинтез, фазы фотосинтеза. Хемосинтез.	2	
Тема 1.12. Жизненный цикл клетки. Митоз	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Жизненный цикл клетки. Интерфаза, ее периоды. Способ деления соматических клеток - митоз. Фазы митоза. Цитокинез. Биологическое значение митоза. Амитоз. Клетки, их разнообразие в многоклеточном организме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 4. «Деление клеток. Митоз в клетках корешка лука».		

Тема 1.13. Семинар по разделу «Введение. Учение о клетке».	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний.	2	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов		26/6/-	
Тема 2.1. Организм – единое целое. Бесполое размножение организмов	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Формы бесполого размножения.	2	
Тема 2.2. Половое размножение. Строение половых клеток.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Половое размножение. Строение мужской и женской половых клеток.	2	
Тема 2.3. Мейоз. Образование половых клеток.	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.2
	Способ деления половых клеток – мейоз. Основные понятия мейоза: конъюгация, биваленты, кроссинговер. Фазы мейоза. Биологическое значение мейоза. Периоды онтогенеза. Гаметогенез. Образование женских и мужских половых клеток.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 3. «Изучение мейоза и гаметогенеза. Решение задач».			
Тема 2.4. Способы оплодотворения организмов.	Содержание	4	ОК 02
	Понятие оплодотворения. Типы оплодотворения. Двойное оплодотворение цветковых растений.	2	
	Оплодотворение высших млекопитающих. Этапы оплодотворения. Партогенез.	2	
Тема 2.5. Оплодотворение высших	Содержание	2	ОК 02
	Оплодотворение у высших многоклеточных животных (млекопитающих).	2	

позвоночных животных.			
Тема 2.6. Эмбриогенез. Сходство зародышей позвоночных.	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Основные понятия темы. Дифференцировка клеток. Гистогенез и органогенез. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 5. «Оплодотворение. Эмбриогенез».		
Тема 2.7. Эмбриональное развитие человека.	Содержание	2	ПК 3.2
	Биогенетический закон Мюллера-Геккеля. Развитие эмбриона человека.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание Профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков		
Тема 2.8. Близнецы.	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Постэмбриональный период онтогенеза. Типы близнецов.Monozygotic and dizygotic twins. Биологическое определение пола. Половой диморфизм, виды. Первичные и вторичные половые признаки. Гермафродитизм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4. «Биологическое определение пола».	2	
Тема 2.9. Периоды жизни человека. Продолжительность жизни человека.	Содержание	2	ОК 02
	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека.	2	
Тема 2.10. Причины нарушений в развитии организмов.	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.1, 3.2
	Влияние внешней среды на рост и развитие организма. Репродуктивное здоровье нации.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание соблюдение мер личной и общественной гигиены		
Тема 2.11. Семинар «Размножение и	Содержание	2	ОК 02
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний по разделу «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	2	

индивидуальное развитие организмов».			
Итоговое занятие 1 семестра	Содержание	2	ОК 01
	Проведение промежуточной аттестации. Контрольная работа за 1 семестр.	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции		32/8/0	
Тема 3.1. Наука генетика. Генетическая терминология и символика	Содержание	2	ОК 02
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетики. Генетическая терминология и символика.	2	
Тема 3.2. Законы Г. Менделя.	Содержание	4	ОК 02
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	2	
	Анализирующее скрещивание. Правило «чистоты гамет». Наследование резус-фактора крови человека.	2	
Тема 3.3. Взаимодействие генов.	Содержание	4	ОК 02
	Типы взаимодействия аллельных генов.	2	
	Типы взаимодействия неаллельных генов.	2	
Тема 3.4. Сцепленное наследование.	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Основной объект генетики – плодовая мушка дрозофила. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория Т.Моргана.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. «Решение генетических задач с использованием законов Г.Менделя».		
Тема 3.5. Генетика пола.	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	Генетическое определение пола. Аутосомы и аллосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование заболеваний, сцепленных с полом.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 6. «Решение задач на сцепленное с полом наследование».			

Тема 3.6. Изменчивость. Виды изменчивости.	Содержание	10	
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Виды мутагенов. Типы мутаций. Модификационная, или ненаследственная изменчивость.	2	
	Генетика человека. Генетика и медицина. Методы изучения генетики человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7. «Анализ фенотипической изменчивости».	2	
Практическое занятие № 8. «Методика построения родословных схем».	2		
Тема 3.7. Наука селекция. Центры происхождения культурных растений.	Содержание	2	
	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	ОК 02
Тема 3.8. Основные методы селекции.	Содержание	4	
	Основные методы селекции растений: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений.	2	ОК 02 ОК 04
	Основные методы селекции животных: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции животных.	2	
Тема 3.9. Биотехнология. Этические аспекты.	Содержание	2	
	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование.	2	ОК 02
Тема 3.10. Семинар по разделу «Основы генетики и селекции»	Содержание	2	
	Обобщение учебного материала по разделу «Основы генетики и селекции». Контроль знаний по разделу.	2	ОК 02 ОК 04
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение. Происхождение человека		30/6/4	
Тема 4.1.	Содержание	6	
	Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Значение работ К.Линнея, Ж.-Б.Ламарка, Ч.Дарвина.	2	ОК 02 ОК 04

История развития эволюционных идей.	Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Синтетическая теория эволюции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».		
Тема 4.2. Концепция вида, его критерии. Популяции.	Содержание	4	OK 02 OK 04
	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 6. «Описание особей одного вида по морфологическому критерию».		
Тема 4.3. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции	Содержание	6	OK 02 OK 04
	Движущие силы эволюции: естественный отбор и борьба за существование.	2	
	Приспособленность организмов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. «Приспособление организмов к разным средам обитания».		
Тема 4.4. Способы видообразования.	Содержание	2	
	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).	2	OK 02
Тема 4.5. Направления эволюции.	Содержание	4	
	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.	2	OK 02 OK 04
	Пути достижения биологического прогресса. Закономерности эволюции органического мира: дивергенция, конвергенция и параллелизм.	2	
Тема 4.6. Макроэволюция. Доказательства эволюции.	Содержание	2	OK 02
	Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2	
Тема 4.7. Происхождение и начальные этапы	Содержание	6	OK 02
	Возникновение жизни на Земле.	2	
	Биологическая характеристика основных эр и периодов в развитии жизни на Земле.	2	

развития жизни на Земле	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>составление таблицы «Геохронологическая история Земли»</i>	2	
Тема 4.8. Эволюция приматов. Современные гипотезы.	Содержание	2	
	Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	2	ОК 02
Тема 4.9. Антропогенез.	Содержание	6	
	Антропогенез.	2	ОК 02
	Этапы эволюции человека.	2	ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление таблицы «Ископаемые предки человека» Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.</i>	2	
Тема 4.10. Семинар по разделу	Содержание	2	
	Обобщение учебного материала по разделу «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека». Контроль знаний по разделу.	2	ОК 02
Раздел 5. Основы экологии		26/8/0	
Тема 5.1. Наука экология. Экологические факторы.	Содержание	2	
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2	ОК 02
	Профессионально – ориентированное содержание влияние деятельности человека н окружающую среду		ПК 3.1
Тема 5.2. Экологические системы	Содержание	8	
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.	2	ОК 02
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Типы сообществ.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 07
	Практическое занятие № 11. «Изучение межвидовых взаимоотношений». Паразитизм как экологическое явление	2	
	Лабораторное занятие № 7. «Основы медицинской паразитологии».	2	
Тема 5.3.	Содержание	4	

Агроэкосистемы.	Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. «Сравнительное описание предложенной природной экосистемы и агроэкосистемы»		
Тема 5.4. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	Содержание	4	
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	2	ОК 02
	Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.	2	ОК 07
Тема 5.5. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биомасса.	Содержание	2	
	Биосфере – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Распространение биомассы. Эволюция биосферы. Ноосфера.	2	ОК 04 ОК 07
Тема 5.6. Круговорот биогенных элементов в биосфере.	Содержание	2	
	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	ОК 04 ОК 07
Тема 5.7. Биосфера и человек.	Содержание	4	
	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействия производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13. «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	2	
Тема 5.8. Охрана природы.	Содержание	4	
	Основы экологии человека. Экология - как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		ПК 3.1
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	Меры по улучшению качества окружающей среды		
Тема 5.9. Наука бионика, ее направления.	Содержание	2	
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2	ОК 02
Тема 5.10. Семинар по разделу «Основы экологии. Учение о биосфере».	Содержание	2	
	Обобщающее занятие по курсу «Биология». Комбинированный контроль (опрос в устной форме и письменный контроль).	2	ОК 01 ОК 02
Промежуточная аттестация	Консультация	2	
	Экзамен	4	
	Всего	204	

2.3. Индивидуальный проект

1. Гель лак и его влияние на организм
2. Влияние косметики на кожу лица
3. Ночные кошмары и их причины
4. Влияние разных видов шампуней на типы волос
5. Стресс и как с ним бороться
6. Роль биологии в криминалистике
7. Псориаз как генетическое заболевание
8. Онкологические заболевания в жизни человека
9. Роль витаминов в жизни человека
10. Причины ранней седины у подростков
11. Темперамент — биологический фундамент личности

12. Опасные инфекционные заболевания и способы их профилактики
13. Не родственное скрещивание животных; проблемы и перспективы
14. Обсессивно — компульсивное расстройство: как избежать и как лечить
15. Механизмы проявления эмоций. Выражение и распознавание эмоциональных состояний человека.
16. Значение пубертатного периода для девушек и юношей
17. Борьба со старением в 21 веке
18. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма
19. Причины появления и способы лечения акне
20. Близнецы — чудо жизни
21. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита
22. Сон и его влияние на умственную и физическую деятельность
23. Генетика и наследственные болезни человека
24. Кофе и его влияние на организм человека
25. Старение человека. Есть ли решение проблемы?
26. Виды массажа и их влияние
27. Вредные и полезные мутации человека
28. Влияние шоколада на организм человека
29. Влияние косметики на кожу лица
30. Влияние образа жизни на работу поджелудочной железы.
31. Анестезия: прошлое, настоящее, будущее

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет(ы) «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10 класс . Учебник для образовательных организаций: Базовый уровень./ Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц и Л.Н. Кузнецова [и др.]; под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. - 7-е издание – Москва: Просвещение 2020 – 224с.

2. Биология. 11 класс . Учебник для образовательных организаций: Базовый уровень./ Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц и Л.Н. Кузнецова [и др.]; под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. - 7-е издание – Москва: Просвещение 2020 – 223с.

3. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544794>

4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540822>

5. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536659>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Тейлор Д. Биология: в 3-х томах Н. Грин, У. Стаут: по ред Р. Сопера; пер. 3 го англ. Изд. – 14 – м: Лаборатория знаний, 2022 – 454с.

2.Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с.

3.Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для СПО/ О. З. Еремченко. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 236 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Введение	
ОК 02	Тема 1. Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации и свойства живого. Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого.	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
	Раздел 1. Учение о клетке	Контрольная работа “Строение и функции клетки”

ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.1 Цитология как наука. Методы изучения клетки. Клеточная теория.	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.
ОК 02 ОК 07	Тема 1.2 Неорганические соединения клетки. Органические вещества: углеводы, липиды.	Написание сочинения на тему «Значение и роль воды на организм человека» Заполнение таблицы «Общие сведения об углеводах и липидах»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.3 Белок как основной строительный материал клетки.	Заполнение таблицы «Функции белка». Обсуждение на тему: «Какой биополимер наиболее значимый для организма человека?»
ОК 01 ОК 02	Тема 1.4 Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие соединения клетки.	Подготовка устных сообщений с презентацией «Влияние различных витаминов на организм человека»
ОК 02	Тема 1.5. Строение и функции клетки. Заполнение таблицы: «Разница в строении животных и растительных клеток».	Зарисовка строения эукариотической клетки.
ОК 01 ОК 02	Тема 1.6.Строение и функции клеточного ядра.	Обсуждение на тему: «Значение ядра для клетки» Заполнение таблицы: «Сравнение ДНК и РНК».
ОК 02	Тема 1.7. Обмен веществ. Пластический обмен.	Фронтальный опрос 22 Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ.
ОК 01 ОК 02	Тема 1.8. Биологический синтез органических молекул в клетке. Биосинтез белка.	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.
	Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Контрольная работа «Онтогенез человека».
ОК 02	Тема 2.1. Индивидуальное развитие организма. Деление клетки. Митоз.	Обсуждение по вопросам лекции. Разработка ленты времени жизненного цикла.
ОК 01 ОК 02	Тема 2.2. Половое размножение организмов. Мейоз.	Заполнение таблицы «Сравнение митоза и мейоза».
	Раздел 3. Основы генетики и селекции.	Контрольная работа «Основные термины и законы генетики».
ОК 01 ОК 02	Тема 3.1. Генетика как наука. Основные понятия и	Разработка глоссария. Биологический диктант.

	термины.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3.2. Задачи и методы исследования в генетике.	Заполнение таблицы «Сравнение методов генетики».
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3.3. Моногибридное скрещивание, I и II законы Г. Менделя.	Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном скрещивании.
ОК 01 ОК 02	Тема 3.4. Дигибридное скрещивание. III закон Г. Менделя.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при дигибридном скрещивании.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Типы наследования признаков. Взаимодействие генов.	Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, 23 составление генотипических схем скрещивания.
ОК 02 ОК 04	Тема 3.6. Наследование признаков, сцепленных с полом.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 01 ОК 02	Тема 3.7. Роль ДНК и РНК в наследственности.	Заполнение таблицы: «Сравнение ДНК и РНК».
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3.8. Изменчивость как свойство живого. Генетическая изменчивость. Разработка глоссария.	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 02 ОК 04	Тема 3.9. Наследственные заболевания человека.	Разработка глоссария. Заполнение таблицы: «Сравнительная характеристика различных видов наследственных болезней».
ОК 01 ОК 02	Тема 3.10. Основы селекции.	Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 02	Тема 3.11. Основные направления в биотехнологии.	Фронтальный опрос.
	Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле».

ОК 04 ОК 07	Тема 4.1. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика различных гипотез возникновения жизни».
ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. История развития эволюционных идей.	Разработка ленты времени развития эволюционного учения.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 4.3. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции.	Разработка глоссария терминов. Фронтальный опрос. 24
ОК 02 ОК 07	Тема 4.4. Доказательства эволюции. Вид и его критерии.	Заполнение таблицы: «Критерии вида»
ОК 01 ОК 02	Тема 4.5. Эволюционные факторы.	Составление кроссворда на тему «Факторы, влияющие на развитие организмов»
ОК 02 ОК 04	Тема 4.6. Направления эволюции.	Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов.
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.7. Эволюция человека. Расы и их происхождение.	Разработка лент времени и сообщений: «Эволюция современного человека», «Время и пути расселения человека по планете», «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека», «Человеческие расы».
	Раздел 5. Основы экологии.	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 5.1. Экология как наука. Экологические факторы.	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика групп экологических факторов»
ОК 04 ОК 07	Тема 5.2. Среды обитания. Пищевые связи. Взаимоотношения в экосистемах.	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.
ОК 07	Тема 5.3. Состав и функции биосферы. Охрана природы.	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания.
ОК 07	Тема 5.4. Глобальные экологические проблемы.	Подготовка сообщений на тему «Экологические проблемы»

ПК 3.1	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Лекционная подача материала
	Вирусы как неклеточная форма жизни. Проблема СПИДа	Беседа о принципах и особенностях профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний
	Прокариотические клетки.	Беседа о принципах и особенностях профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний
ПК 3.2	Раздел 2. Размножение индивидуальное развитие организма	Лекционная подача материала
	Мейоз. Образование половых клеток.	Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования
	Эмбриональное развитие человека.	Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования
ПК 3.1, 3.2	Причины нарушений в развитии организмов.	Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования
ПК 3.2	Раздел 3 Основы генетики и селекции	Лекционная подача материала
	Генетика пола	Беседа о принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, календарь профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям
ПК 3.1	Раздел 5 Основы экологии	Лекционная подача материала
	Наука экология. Экологические факторы.	Беседа о значимости охраны окружающей среды и методах рационального использования природных ресурсов
	Охрана природы.	Беседа о значимости охраны окружающей среды и методах рационального использования природных ресурсов

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.13 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Химия»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей: (далее указываются цели конкретной дисциплины)

1) формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания;

3) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- структуру периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- зависимость свойств химических элементов №1 – 38 от заряда ядер атомов и строения атомных электронных оболочек;
- физический смысл номеров группы и периода, порядкового (атомного) номера химического элемента в периодической системе Д.И. Менделеева;
- закономерности изменения свойств химических элементов;
- способы образования ионной, ковалентной (неполярной и полярной), донорно-акцепторной, металлической и водородной связей;
- механизм электролитической диссоциации в воде веществ с ионной и ковалентной полярной связью;
- сущность реакций ионного обмена;
- сущность окислительно-восстановительных реакций на основе электронного баланса;
- гидролиз солей первой стадии;
- общие свойства металлов главных подгрупп I – III групп и представителей металлов побочных подгрупп: медь, хром, железо, марганец;
- свойства отдельных неметаллов и их соединений главных подгрупп IV – VII групп в связи с их положениями в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;
- сущность строения органических соединений А.М. Бутлерова;
- зависимость химических свойств органических соединений от строения углеродной цепи, вида химической связи и наличия функциональных групп;

- сущность взаимного влияния атомов в молекулах органических веществ;
- механизм реакций замещения и присоединения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять правила техники безопасности при обращении с химической посудой, лабораторными и химическими растворами;
- проводить опыты по изучению свойств неорганических и органических веществ;
- проводить вычисления:
 - молекулярной массы и молярной массы вещества по химическим формулам;
 - массовой доли растворенного вещества в растворе;
 - массовой доли химического элемента в веществе;
 - количества вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из веществ, участвующих в реакции;
 - массы одного из продуктов по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей;
 - массу одного из продуктов по массе раствора, содержащего определенную массовую долю одного из исходных веществ;
 - массовую или объемную долю выхода продукта реакции от теоретически возможного;
 - массовую долю (массу) химического соединения в смеси; расчеты молярной концентрации растворов и массы веществ (количества вещества) по молярной концентрации;
 - расчеты на нахождение молекулярной формулы газообразного вещества по его плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, 02, 04, 07), профессиональных компетенций (ПК 1.2, 3.1, 3.2) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также
--	---	---

		<p>экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы
--	--	--

		<p>(объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать</p>
--	--	--

		<p>характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с</p>
---	---	---

		<p>соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

		- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	<p>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека</p>
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.	б) самоконтроль:	

	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	162
в т.ч.	
1. Основное содержание	160
в т.ч.:	
теоретические занятия	92
лабораторные занятия	22
практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т.ч.:	
теоретические занятия	34
лабораторные занятия	
практические занятия	
Индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	да
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общетеоретические основы химии		18/4/-	
Тема 1.1. Основные понятия химии	Содержание Предмет и задачи химии. Химический элемент. Аллотропия. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав веществ. Агрегатные состояния веществ. Молекула. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Атом. Валентность элементов. Химические уравнения.	2 2	ОК 01,02 ОК 04
Тема 1.2. Основные классы неорганических соединений	Содержание Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные, комплексные.	2 2	ОК 01,02 ОК 04
Тема 1.3. Классификация химических реакций	Содержание Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2 2	ОК 01,02 ОК 04

Тема 1.4. Основные сведения о строении атома	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Атом – сложная частица. Состав атомного ядра. Электронная оболочка атомов. Изотопы и нуклиды. Валентные возможности атомов химических элементов. Понятие об s-, p-, d-, f- орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементов в основном (невозбужденном) и возбужденном состоянии. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы. Понятие об электронных и графических формулах.	2	
Тема 1.5. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание	4	ОК 01,02 ОК 04
	Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона в свете теории строения веществ. Структура периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы и периода. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из положения в ПС, с точки зрения теории строения атома. Периодическое изменение свойств элементов и их соединений в таблице химических элементов Д.И. Менделеева. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах.	2	
	В том числе практических занятий №1		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	2	
Тема 1.6. Виды химической связи. Кристаллические решетки	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Строение вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ с такими кристаллами. Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Ковалентная донорно-акцепторная связь. Кратность ковалентной связи. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи.	2	

	Водородная химическая связь. Механизм образования водородной связи.		
Тема 1.7. Растворы. Количественные характеристики растворов	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Понятие о растворимом веществе и растворителе. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов (природы растворяемого вещества и растворителя, температуры и давления). Растворение как физико-химический процесс. Количественные характеристики растворов (массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация).	2	
Тема 1.8. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04 ПК 1.2.
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Индикаторы. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Условия необратимости ионных реакций.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Водородный показатель организма - регулятор всех систем и органов		
Тема 1.9. Окислительно-восстановительные реакции	Содержание	4	ОК 01,02 ОК 04
	Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.	2	
	В том числе практических занятий №2 Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.	2	

Раздел 2. Неорганическая химия		20/14/-	
Тема 2.1. Оксиды как не электролиты	Содержание	4	ОК 01,02 ОК 04, 07 ПК 3.1-3.2
	Способы получения оксидов. Химические свойства оксидов.	2	
	В том числе лабораторных занятий №1		
	Оксиды как не электролиты. Роль оксидов в медицине.	2	
Тема 2.2. Свойства оснований в свете ТЭД	Содержание	4	ОК 01,02 ОК 04, 07 ПК 3.1-3.2
	Способы получения оснований. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные гидроксиды, их свойства и получение.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль оснований в медицине.		
	В том числе лабораторных занятий №2		
	Свойства оснований в свете ТЭД.	2	
Тема 2.3. Свойства кислот в свете ТЭД	Содержание	4	ОК 01,02 ОК 04, 07 ПК 3.1-3.2
	Способы получения кислот. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль кислот в медицине.		
	В том числе лабораторных занятий №3		
	Свойства кислот в свете ТЭД.	2	
Тема 2.4. Свойства солей в свете ТЭД	Содержание	6	ОК 01,02 ОК 04, 07 ПК 3.1-3.2
	Способы получения солей. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль солей в медицине.		
	В том числе лабораторных занятий №4		
	Свойства солей в свете ТЭД.	2	
	В том числе практических занятий №3		
Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2		
Тема 2.5. Гидролиз солей	Содержание	4	ОК 01,02 ОК 04, 07 ПК 3.1-3.2
	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических соединений и его значение в практической	2	

	<p>деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Практическое применение гидролиза в медицине.</p> <p>В том числе лабораторных занятий №5</p> <p>Гидролиз солей.</p>	2	
<p>Тема 2.6. Общие сведения о металлах и неметаллах</p>	<p>Содержание</p> <p>Металлы, как простые вещества. Положение элементов-металлов в периодической таблице. Металлы главных и побочных подгрупп. Нахождение металлов в природе. Простые вещества – металлы: строение кристаллов, особенности строения атомов и металлическая химическая связь. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Способы получения металлов. Неметаллы, как простые вещества. Положение элементов-неметаллов в периодической таблице. Отличительные особенности неметаллов от металлов. Состав и строение, кристаллическая решетка, химическая связь элементов-неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов, как простых веществ. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.)</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Применение различных металлов и неметаллов в медицине</p>	2	<p>ОК 01,02 ОК 04</p>
<p>Тема 2.7. Элементы IA-группы, II A-группы, III A-группы, IV A-группы, V A-</p>	<p>Содержание</p> <p>Общая характеристика элементов. Получение, физические и химические свойства элементов данных групп. Важнейшие природные соединения элементов данных групп.</p>	2	<p>ОК 01,02 ОК 04</p>

группы, халькогены, галогены			
Тема 2.8. Элементы побочных групп	Содержание	4	ОК 01,02 ОК 04
	Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Железо - главный компонент гемоглобина. Функции побочных металлов в организме человека.		
	В том числе практических занятий №4		
Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	2		
Тема 2.9. Цепочки химических превращений	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Решение цепочек химических превращений неорганических веществ.	2	
Тема 2.10. Контрольная работа по курсу общей и неорганической химии	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Обобщение знаний по курсу общей и неорганической химии.	2	
Раздел 3. Органическая химия		88/16/2	
Тема 3.1. Предмет органической химии	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04 ПК 3.1-3.2
	Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	2	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Органическая химия - основа медицины.		
Тема 3.2. Теория химического строения органических соединений	Содержание Причины многообразия, особенности строения органических соединений. Строение атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состоянии. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова.	2	ОК 01,02 ОК 04
Тема 3.3. Изомерия органических веществ и ее виды	Содержание Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая.	2	ОК 01,02 ОК 04
Тема 3.4. Электронные эффекты атомов в органических молекулах	Содержание Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.	2	ОК 01,02 ОК 04
Тема 3.5. Понятие гибридизации	Содержание Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.	2	ОК 01,02 ОК 04
Тема 3.6. Химическая связь в органических соединениях	Содержание Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Ковалентная химическая связь и ее классификация по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи), кратности, механизму образования. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию.	2	ОК 01,02 ОК 04

	Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.		
Тема 3.7. Классификация реакций в органической химии	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.	2	
Тема 3.8. Предельные углеводороды. Алканы	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Понятие об углеводородах. Классификация углеводородов. Состав и химическое строение предельных углеводородов. Алканы, как представители предельных УВ с незамкнутой цепью атомов углерода. sp^3 – гибридизация атомов углеводорода в предельных УВ. Электронно-пространственное строение молекул метана. Гомологический ряд простейших алканов. Гомология. Гомологическая разность. Общая формула алканов. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Изомерия алканов. Физические свойства алканов.	2	
Тема 3.9. Способы получения алканов	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Алканы в природе. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Области применения алканов.	2	
Тема 3.10. Химические свойства алканов	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Химические свойства алканов: горение, галогенирование (реакция замещения), нитрование по Коновалову, дегидрирование,	2	

	каталитическое окисление, термическое разложение (крекинг, пиролиз и конверсия метана, изомеризация, отношение к растворам бромной воды (Br ₂) и перманганата калия (KMnO ₄).		
Тема 3.11. Циклоалканы	Содержание Состав и химическое строение циклоалканов. Понятие о напряжении цикла. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.	2	OK 01,02 OK 04
Тема 3.12. Непредельные углеводороды. Алкены	Содержание Состав и химическое строение непредельных углеводородов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.	2	
Тема 3.13. Способы получения алкенов	Содержание Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.	2	OK 01,02 OK 04
Тема 3.14. Химические свойства алкенов	Содержание Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности.	2	
Тема 3.15.	Содержание	2	OK 01,02

<p>Непредельные углеводороды. Алкадиены</p>	<p>Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04</p>
<p>Тема 3.16. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений</p>	<p>Содержание Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (ВМС): мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, получение, свойства и применение. Каучуки: натуральный и синтетические. Бутадиенстирольный каучук. Вулканизация каучука, резина и эбонит.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Высокомолекулярные соединения в медицине</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01,02 ОК 04 ПК 3.1-3.2</p>
<p>Тема 3.17. Непредельные углеводороды. Алкины</p>	<p>Содержание Состав и химическое строение ацетиленовых углеводородов. Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01,02 ОК 04</p>
<p>Тема 3.18. Получение и химические свойства алкинов</p>	<p>Содержание Способы получения ацетиленовых углеводородов. Химические свойства алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.</p> <p>В том числе практических занятий №5</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01,02 ОК 04</p>

	Номенклатура углеводородов (рациональная и систематическая). Моделирование молекул УВ.	2	
Тема 3.19. Ароматические углеводороды (арены)	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства ароматических углеводородов.	2	
Тема 3.20. Получение и химические свойства бензола	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04 ПК 3.1-3.2
	Получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение углеводородов в медицине и фармации.		
Тема 3.21. Химические свойства гомологов бензола	Содержание	4	ОК 01, 02 ОК 04, 07 ПК 3.1-3.2
	Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов бензола. Применение аренов.	2	
	В том числе лабораторных занятий №6 Получение углеводородов и изучение их свойств.	2	
Тема 3.22 Природные источники углеводородов	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Риформинг нефтепродуктов. Октановое число.	2	

	Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.		
Тема 3.23. Генетическая взаимосвязь углеводов	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Генетическая взаимосвязь углеводов разных классов.	2	
Тема 3.24. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Строение и классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Кислотность и основность органических соединений. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов, их общая формула.	2	
Тема 3.25. Химические свойства предельных одноатомных спиртов	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Химические свойства спиртов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.	2	
Тема 3.26. Способы получения предельных одноатомных спиртов	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Способы получения предельных одноатомных спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Специфические способы получения этилового спирта.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Физиологическое действие этанола и метанола. Применение этанола и метанола в медицине.		
Тема 3.27. Многоатомные спирты	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Многоатомные спирты. Строение и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.	2	
Тема 3.28. Фенолы	Содержание	4	ОК 01, 02 ОК 04, 07 ПК 3.1-3.2
	Электронное и пространственное строение фенола (или карболовой кислоты). Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Реакции, идущие по гидроксильной группе и бензольному кольцу. Образование окрашенных комплексов с ионом Fe ³⁺ .	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение фенола в медицине		
	В том числе лабораторных занятий №7		
	Изучение свойств спиртов и фенола. Применение спиртов и фенола в медицине.	2	
Тема 3.29. Оксисоединения	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Понятие о карбонильных соединениях, или оксисоединениях. Электронное строение карбонильной группы. Влияние карбонильной группы на реакционную способность альдегидов. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.	2	
Тема 3.30. Получение и свойства оксисоединений	Содержание	4	ОК 01, 02 ОК 04, 07 ПК 3.1-3.2
	Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов,	2	

	качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение муравьиного и уксусного альдегидов в медицине в качестве консерванта биологических тканей.		
	В том числе лабораторных занятий №8		
	Получение и изучение свойств альдегидов.	2	
Тема 3.31. Карбоновые кислоты	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия.	2	
Тема 3.32. Получение и свойства карбоновых кислот	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.	2	
Тема 3.33. Важнейшие представители карбоновых кислот. Мыла	Содержание	4	ОК 01,02 ОК 04, 07 ПК 3.1-3.2
	Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение. Мыла, как соли высших карбоновых кислот. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение карбоновых кислот в медицине в качестве антисептика, при производстве фармпрепаратов (мазей, растворов, аспирина, противотуберкулезных средств и др.).		
	В том числе лабораторных занятий №9		

	Изучение свойств карбоновых кислот.	2	
Тема 3.34. Сложные эфиры	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.	2	
Тема 3.35. Жиры	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование.	2	
Тема 3.36. Углеводы. Моносахариды	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов. Важнейшие представители моноз. Классификация моносахаридов. Формулы Фишера и Хеурса для изображения молекул моносахаридов. Глюкоза, строение молекулы. Таутомерия. Химические свойства глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы.	2	
Тема 3.37. Дисахариды	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Строение и химические свойства сахарозы. Восстанавливающие и не восстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.	2	
Тема 3.38. Полисахариды	Содержание	4	ОК 01, 02 ОК 04, 07 ПК 3.1
	Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение углеводов в медицине и фармации для парентерального питания, как иммуностимулирующие препараты, для приготовления гелевых субстанций, мазей и эмульсий.		
	В том числе лабораторных занятий №10		

	Изучение свойств углеводов.	2	
Тема 3.39. Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений.	2	
Тема 3.40. Азотсодержащие органические соединения. Амины	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Понятие об аминах. Классификация, номенклатура и изомерия аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Получение аминов. Химические свойства аминов. Применение аминов.	2	
Тема 3.41. Ароматические амины. Анилин	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Ароматические амины. Строение анилина. Взаимное влияние атомов на примере анилина. Получение и свойства анилина.	2	
Тема 3.42. Аминокислоты	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04
	Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Химические свойства аминокислот. Реакции конденсации. Пептидная связь. Получение аминокислот.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение аминокислот в медицине и их биологическая роль.		
Тема 3.43. Белки, как биополимеры аминокислот	Содержание	6	ОК 01, 02 ОК 04, 07 ПК 3.1-3.2
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Биологические функции белков, их значение в медицине.		
	В том числе лабораторных занятий №11		
	Свойства белков. Качественные реакции белков. Применение аминокислот в медицине при изготовлении лекарственных препаратов, белковых препаратов в клинической практике для	2	

	парентерального питания (гидролизаты), создания новых лекарственных препаратов.		
	В том числе практических занятий №6		
	Решение экспериментальных задач по органической химии.	2	
Тема 3.44.	Содержание	4	ОК 01,02 ОК 04
Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Решение контрольных задач.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение цепочек химических превращений органических веществ и неорганических веществ	2	
Всего:		162	

2.3. Индивидуальный проект

1. Что полезнее - чай или кофе?
2. Химия в судмедэкспертизе
3. Химические элементы в лекарственных средствах
4. Химические элементы в организме человека
5. Ферменты и их использование в быту и на производстве
6. Уникальное вещество – вода. Какую воду мы пьем? Простейшие способы очистки воды из природных источников
7. Витамин С: польза и вред
8. Удобрения – добро или зло?
9. Токсиканты и аллергены в окружающей среде
10. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды
11. Время в химии. Скорость химической реакции – от чего она зависит?
12. Роль витаминов в жизнедеятельности человека
13. Растворы в медицине
14. Растворы вокруг нас
15. Проблема йодного дефицита
16. Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?
17. Кальций и его соединения в организме человека
18. Индикаторы. Применение индикаторов. Природные индикаторы
19. Гемоглобин и его роль в организме
20. Колбаса, которую мы выбираем
21. Определение качества мыла

22. Антибиотики – вред или польза?
23. Химический анализ состава йогуртов
24. Углеводы, их роль и значение в жизни человека
25. Биологически активные добавки
26. Исследование состава и свойств зубных паст
27. Азот в нашей жизни

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия 10 кл - Москва: Дрофа, 2021
2. Габриелян О.С. Химия 11 кл - Москва: Дрофа, 2021
3. Новошинский, И. И. Химия. Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 3-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2021. - 192 с. (Инновационная школа) - ISBN 978-5-00092-381-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000923818.html> (дата обращения: 04.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Новошинский, И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2020. - 368 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00447-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533004473.html> (дата обращения: 04.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429402.html>
6. Общая химия [Электронный ресурс]: учебник. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429563.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия: учебник / Бабков А. В., Барабанова Т. И., Попков В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.
2. Врублевский А. И, Химия. Весь школьный курс. 2020, из- во «Феникс», М. 485с
3. Габриелян, О.С. Химия [Текст]: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 424 с.
4. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2017. – 192 с.
5. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2017. – 304 с.
6. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 320 с.
7. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2020. – 400 с.
8. Габриелян, О.С. Химия: орган. химия[Текст]: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова. – М., 2055. – 368 с.
9. Габриелян, О.С. Единый государственный экзамен: Химия [Текст]: сб. заданий и упражнений / Габриелян, О.С., Воловик В.В. – М., 2004. – 136 с.
10. Габриелян, О.С.Химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст]: учеб.пособие / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. – М., 2019. – 416 с.
11. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Профессиональное образование).

12. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 379 с.

13. Органическая химия: Учебное пособие для медико-фармацевтических колледжей/ Оганесян Э.Т.-Рн/Д: Феникс, 2016. – 428с.

14. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. мужской, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Профессиональное образование).

15. Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник для техникумов.-М.: Химия, 2017.- 464 с.

16. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434376.html>

17. Химия: современный курс для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / А.С. Егоров. - Изд. 13-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - (Абитуриент) - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222211373.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
ОК 02.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 04.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.9. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.44.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ
ОК 07.	Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5. Раздел 3. Темы 3.21.; 3.28.; 3.30., 3.33.; 3.38.; 3.43.	(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.	Раздел 2. Темы 2.2 – 2.5 Раздел 3. Темы 3.21; 3.28; 3.30; 3.33; 3.38; 3.43	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
ОК 03	применить современную научную, профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
Всего	32	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия - моя история		6/0/0	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 1.2. Смута и её преодоление.	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши.	2	
Тема 1.3. Волим под царя восточного, православного.	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Раздел 2. Создание империи		6/4/0	
Тема 2.1 Пётр Великий. Строитель великой империи.	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные,	2	

	экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 2.2 Отторженная возвратих	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 2.3 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 2.4 Гибель империи	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гибель империи	2	
Тема 2.5 Октябрь 1917 г и гражданская война	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Октябрь 1917 г. и гражданская война.	2	
Раздел 3. Строительство социалистического государства		2/4/0	
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой победе	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	От великих потрясений к Великой победе	2	
Тема 3.2	Содержание	2	ОК.01-03

Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ОК.05-06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вставай, страна огромная	2	
Тема 3.3 В буднях великих строек	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
Раздел 4. Россия в конце 20-начале 21 века.		4/6/0	
Тема 4.1 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	
Тема 4.2 Россия. XXI век. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите	Содержание	2	ОК.01-06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
Тема 4.3 История антироссийской пропаганды	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX		

	столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	История антироссийской пропаганды.	2	
Тема 4.4. Слава русского оружия. Россия в деле	Содержание	4	ОК.01-03 ОК.05-06
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения Современный российский ВПК и его новейшие разработки Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Слава русского оружия. Россия в деле. Работа с тестовыми заданиями.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.. История: учебник. Часть 2. 4-е изд., - Москва: «Русское слово», 2021. – 448 с.

3. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. [Электронный ресурс] - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный - Режим доступа : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457580.html> (дата обращения: 13.04.2024) - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст: непосредственный.

2.История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с.

3.Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с.

4.Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.

5.Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

<p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
<p>Умеет:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>Определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p>	<p>демонстрирует умение Определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p>	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; воспитание толерантности к иноязычной культуре.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
		особенности социального культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на	

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
		правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением

			наркотических средств и психотропных веществ
ПК 4.1.	измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
ПК 4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; психологические, психопатологические, соматические, морально-физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	4	

Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>		
Всего	76	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный курс		0/8/0	
Тема 1.1 Основы английской грамматики	Содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Правила произношения. Грамматические явления «Местоимения», «Глагол To Be в Simple», «Числительные».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Вводное. Задания входного контроля. Фонетические упражнения	2	
	Местоимения. Изучение и тренировка местоимений: личных, притяжательных, возвратных, указательных. Грамматические упражнения	2	
	Глагол «To Be в Simple». Изучение спряжения глагола «To Be» в Simple Present, Past, Future, Грамматические упражнения	2	
	Числительные. Изучение и тренировка ГЯ: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые числительные. Грамматические упражнения	2	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		0/68/0	
Тема 2.1 Строение тела человека	Содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1, 3.2, 4.1
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Модальные глаголы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Части тела человека. Изучение тематических ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Части тела человека. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Модальные глаголы. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Части тела человека. Контроль лексического навыка	2	
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Закрепление и контроль грамматического навыка	2	
Тема 2.2	Содержание	22	ОК 02

Первая помощь при несчастных случаях	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматические явления Настоящее простое время Прошедшее простое время		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.3
	В том числе практических занятий	20	
	Первая помощь. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Первая помощь при ушибах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь при кровотечениях. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Закрепление и контроль грамматического навыка.	2	
	Первая помощь при переломах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения.	2	
	Первая помощь при обмороке и шоке. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь. Контроль лексического навыка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление рассказа «Как я оказал(а) первую помощь при ушибе, кровотечении, переломе, обмороке, шоке»</i>	2	
	Тема 2.3 На приеме у врача	Содержание	
	Лексический минимум для чтения, устного общения и аудирования. Грамматические явления Прошедшее простое время Будущее простое время		
	В том числе практических занятий	14	
	Простое прошедшее время. Контроль грамматического навыка	2	
	На приеме у врача. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Будущее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	На приеме у врача «Симптомы ОРВИ». Чтение текста с детальным пониманием. Активизация ЛЕ	2	

	Будущее простое время. Тренировка и закрепление ГЯ	2	
	На приеме у врача «Медицинский осмотр». Чтение текста с детальным пониманием Активизация ЛЕ.	2	
	На приеме у врача. Контроль лексического навыка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Инсценировка тематических диалогов «У врача»</i>	1	
Тема 2.4 Моя будущая профессия	Содержание	21	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1, 4.4
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Настоящее длительное время		
	В том числе практических занятий	20	
	Инфекционные заболевание. Изучение ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	ИЗ. Скарлатина. Корь. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Основы сестринского дела. Изучение тематических ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Калории. Белки, минералы, витамины. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Сестринское дело. Чтение тематического текста с детальным пониманием Будущее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Сестринское дело. Тематические лексические задания.	2	
	Контроль лексического навыка.	2	
	Итоговый лексико-грамматический контроль. Решение тестовых заданий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Инсценировка тематических диалогов «Инфекционные заболевание»</i>	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:	76 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» и «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020
2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
3. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2020. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014175.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Полоса, С. В. Английский язык для акушерок: учебник / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
7. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 1.- Москва: Эксмо, 2017
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 2.- Москва: Эксмо, 2017
3. Голицынский Ю. Английский язык Грамматика Сборник упражнений СПб Каро, 2018
4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей Ростов-на-Дону «Феникс», 2018

5. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ Москва ВШ, 2016

6. Чурилов Л.П., Строев Ю.И. Английский язык для медиков СПб ЭЛБИ 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);-правила чтения текстов профессиональной направленности;-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;-правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;-формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none">-владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;-владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);-демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;-демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;-демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	<p>Экспертное наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none">-письменный и устный опрос.-дискуссия.-выполнение упражнений. - составление диалогов.-участие в диалогах, ролевых играх.-практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. <p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none">-контрольные задания по лексическим и грамматическим темам-тестирование

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимает тексты на базовые профессиональные темы; -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. 	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 4.5.	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 5.2.	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе,

	жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3.	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	68	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		10/-/-	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание</p> <p>Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.</p> <p>Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.</p>	4	ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 4.5., 5.2., 5.3
Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание</p> <p>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий</p>	6	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3

	или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		8/-/-	
Тема 2.1.	Содержание	2	
Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.	2	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
Тема 2.2.	Содержание	6	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
Радиационная, химическая и биологическая защита	Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. Защитные убежища, укрепления и сооружения. Классификация защитных сооружений. Убежища – понятие, характеристика, классификация. Основные составляющие убежищ. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства укрытия.	2	
	Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты.	2	
	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Использование средств индивидуальной защиты.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для подгрупп девушек)		-/48/-	
Тема 3.1.	Содержание	-/2/-	
Задачи и организации	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные		ОК 01 – 02, ОК 06,

медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.		ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	В том числе практических занятий	2	
	Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	
Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	Содержание	4	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации.		
	В том числе практических занятий	4	
	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	2	
	Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС.	2	
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	Содержание	2	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.		
	В том числе практических занятий	2	
	Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	
Тема 3.4.	Содержание	-/40/-	ОК 01 – 02,

Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	<p>Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения.</p> <p>Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.</p> <p>Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электрическим током. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.</p> <p>Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>		ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	В том числе практических занятий	40	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях.	2	
	Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	4	
	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	

	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	4	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах.	2	
	Оказание первой помощи при отморожении.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	4	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
	Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.	2	
	Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
	Оказание первой помощи при травме органа зрения.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	4	
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ И МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)		-/48/-	
Тема 4.1. Организация воинского учета и военная служба и общевойсковые уставы	Содержание Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	26	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3

	<p>Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.</p> <p>Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.</p>		
	В том числе практических занятий	26	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	2	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	
	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.	2	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
	Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2	
	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).	2	
	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км.	2	
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.	2	
	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	
	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	
Тема 4.2.	Содержание	22	ОК 01 – 02,

Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.	<p>Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.</p> <p>Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>		ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	В том числе практических занятий	22	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях, кровотечениях.	4	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	

	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	2	
	Оказание первой помощи при термических поражениях.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2/-/-	
Промежуточная аттестация	Содержание	2	
	Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет ОБЗР И БЖД, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с.

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009> (дата обращения: 16.04.2024).

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780> (дата обращения: 16.04.2024).

9. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

10. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;- сущность гражданско-патриотической позиции;- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	<p><u>демонстрирует знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;- основ военной службы и обороны государства;- задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения;- мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;- порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении.	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

Умеет:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- применять стандарты антикоррупционного поведения; проявлять гражданско-патриотическую позицию;
- демонстрировать осознанное поведение;
- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

демонстрирует умения:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

- Дискуссия.
- Выполнение упражнений.
- Составление диалогов.
- Участие в диалогах, ролевых играх.
- Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки:
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления

	здорового образа жизни;		алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
--	-------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	2	108
Промежуточная аттестация в форме зачетов, диф.зачета		
Всего	110	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		2/-/-	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание	2	ОК-04,08 ПК 3.2
	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).	2	
Раздел 1. Легкая атлетика		-/20/-	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Содержание	4	ОК-04,08 ПК 3.2
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обучение техники бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места. Бег на 60 метров - девушки; бег на 100 метров- юноши	2	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Содержание	2	ОК-04,08
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции.	Содержание	4	ОК-04,08
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Бег на средние дистанции (500 м., 1000.)	2	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.4. Бег на длинные дистанции.	Содержание	4	ОК-04,08
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Кроссовая подготовка (2000 м.)	2	
	Марш-бросок (6000 м.)	2	
Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Содержание	6	ОК-04,08
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Короткая дистанция (100 м.)	2	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
	Длинная дистанция (девушки – 2 км., юноши - 3 км.)	2	
Раздел 2. Баскетбол		-/22/-	ОК-04,08
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Содержание	4	
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Техника броска мяча по кольцу. Техника обводки и скрытого паса	2	
	Содержание	4	ОК-04,08

Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Содержание	8	ОК-04,08
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Техника выполнения ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	2	
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Содержание	6	ОК-04,08
	Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок».	2	
	Бросок с места в кольцо.	2	
	Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре.	2	
Раздел 3. Волейбол		-/22/-	ОК-04,08
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Содержание	8	
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Техника владения верхней передачи мяча в волейболе.	2	
	Техника стойки волейболиста.	2	
	Техника владения нижней передачи мяча в волейболе.	2	
	Техника перемещения по спортивной площадке	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Содержание	4	ОК-04,08
	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Верхняя и нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	Содержание	6	ОК-04,08
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче	2	
	Техника прямого нападающего удара.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Содержание	4	ОК-04,08
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сдача контрольных нормативов: подача, прием мяча, пас	2	
	Сдача контрольных нормативов: контрольная игра	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		-/22/-	
Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода.	Содержание	8	ОК-04,08
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	

	Выполнение техники подъема по лыжне	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне	2	
	Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».	Содержание	4	ОК-04,08
	Техника одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Развитие скоростных навыков и скоростно-силовых качеств	2	
	Развитие силовой выносливости.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Содержание	6	ОК-04,08
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Выполнение техники поворота на прямой площадке	2	
	Выполнение техники поворота на склоне.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Содержание	4	ОК-04,08
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
	Сдача норматива: техника спуска и подъема, поворота со склона	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		-/22/-	
	Содержание	4	ОК-04,08

Тема 5.1. Техника работы с отягощениями.	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение технических элементов с гантелями	2	
	Выполнение технических элементов со штангами	2	
Тема 5.2. Развитие мышц спины.	Содержание	4	ОК-04,08
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой.	2	
Тема 5.3. Развитие мышц брюшного пресса.	Содержание	4	ОК-04,08
	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей.	Содержание	4	ОК-04,08
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.5. ОРУ с отягощениями.	Содержание	6	ОК-04,08
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме. Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	

	Контрольные нормативы с отягощением.	4	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференциального зачета</i>			
	Всего:	<i>110</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зал физической культуры, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2020.
3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.
4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2019.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> .
6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>
7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> .
8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> .
9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> .
10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>
11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .
12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535174>

13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p>	<p>Демонстрирует составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>	<p>Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p>
<p>Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</p>	<p>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>	<p>Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом</p>

достижения жизненных и профессиональных целей; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Пропагандировать здоровый образ жизни	выполнения практических заданий
---	--	---------------------------------

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	приемы структурирования информации;	

	результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации;	
	использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	32	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		8/4/-	
Тема 1.1 Философия и принципы бережливого производства	<p>Содержание</p> <p>История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основные понятия и цели.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности (КПСЦ)	<p>Содержание</p> <p>Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования.</p> <p>Виды карт: карта потока создания ценности, карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.</p> <p>Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу</p>	8	
Тема 1.3 Потери	<p>Содержание</p> <p>Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		8/12/-	
Тема 2.1 Ключевые инструменты анализа проблем	<p>Содержание</p> <p>Пирамида проблем. Технологии анализа проблем. Технологии анализа проблем: Граф-связей. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
		2	

	Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
Тема 2.2 Ключевые инструменты решения проблем	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	4	
Тема 2.3 Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.	2	
	Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	4	
Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2020 – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2021 - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 – 472 с. – Текст: непосредственный.

4. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022 – 203 с. – Текст: непосредственный.

5. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021 — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст: электронный.

6. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021 — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019– 586 с. - Текст: непосредственный.

2 Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.05.2024).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022 – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022 - 77с. - Текст: непосредственный 5 ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента —Москва:Стандартинформ, 2021—16с.—URL:<http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства;</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа(разработка мини-проекта)</p>

<p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>		
<p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые</p>	<p>- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>- демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>- способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

<p>средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по финансовой деятельности, которые соприкасаются с финансово-кредитными проблемами, научить будущих специалистов ориентироваться в современной финансовой ситуации.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	32	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4/2/-	
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	2	ОК 03
Тема 1.2 Способы принятия финансовых решений	Содержание Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости В том числе практических и лабораторных занятий Решение задач на планирование личного и семейного бюджета	4 2 2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		4/4/-	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	ОК 03
Тема 2.2.	Содержание	6	

Основные виды банковских операций	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовые риски.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Решение задач по теме: «Кредит. Депозит»	2	
	Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Финансовые мошенничества и инвестирование		2/2/-	
Тема 3.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание	2	ОК 03
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Криптовалюта. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач по теме по финансовой безопасности	2	
Раздел 4. Налоговая система российской федерации		2/2/-	
Тема 4.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание	4	ОК 03
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Раздел 5. Страхование		4/6/-	
Тема 5.1.	Содержание	4	ОК 03
Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования.	2	
	Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски		
	В том числе практических занятий	4	
	Деловая игра «Знаток ФинЗож»	2	
	Решение задач по теме: «Страхование»	2	
Тема 5.2.	Содержание	2	ОК 03
Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. Итоговое занятие.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2024 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2024 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2024 - URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2024 - URL: moex.com (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2024, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

7. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2024. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 03.05.2024). - Текст : электронный.

8. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

9. Центральный банк России: [сайт]. – 2024. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 03.05.2024). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; - способен планировать личный и семейный бюджеты; - владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; - дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; - владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; - применяет знания при участии на страховом рынке; - демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений 	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; 	<p>Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.</p>

<p>налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирование знаний об информационных процессах и опыта использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	

	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	38	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.		16/-/-	
Тема 1.1. Информатика, информация и информационные процессы.	Содержание	2	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Предмет и задачи информатики, её место и роль в деятельности человека и медицине. Понятие информации, её виды, свойства. Единицы измерения информации. Сущность и виды информационных процессов.	2	
Тема 1.2. Вычислительная техника. Программное обеспечение современного ПК.	Содержание	2	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	История развития вычислительной техники, её современное состояние и перспективы. Развитие. Состав и архитектура ПК. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. Современные электронные устройства. Виджеты и гаджеты.	2	
Тема 1.3. Локальные и глобальные компьютерные сети. Всемирная сеть Интернет.	Содержание	2	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История создания и развития Интернет. Способы адресации в Интернете. Возможности Интернет.	2	
Тема 1.4 Безопасность в сети Интернет.	Содержание	2	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Понятие информационной безопасности. Кибербезопасность как условие развития информационного общества. Положения Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации. Основные правила информационной безопасности. Digital-экология.	2	
Тема 1.5 Информационные технологии в современном мире.	Содержание	2	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Эволюция информационных технологий. Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий. Современные информационные технологии.	2	

Тема 1.6 Базовые информационные технологии.	Содержание	2	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Мультимедийные технологии. Сетевые технологии. Информационные коммуникационные технологии. Информационные ресурсы сети Интернет. Технологии защиты информации. Способы обеспечения безопасности использования браузеров и защиты информации. Технологии восстановления файлов.	2	
Тема 1.7 Информационные технологии в медицине и здравоохранении.	Содержание	2	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Медицинская информация и информатика. Понятие медицинских информационных систем (МИС). Современные достижения медицинских информационных технологий. Тематический квест.	2	
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности.		-/20/2	
Тема 2.2. Текстовый редактор.	Содержание	4	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Текстовый процессор: назначение, изучение программного интерфейса, настройка параметров. Форматирование текста, абзацев. Создание колонок и колонтитулов. Работа с таблицами в документе. Вставка и форматирование графических объектов в текстовом документе. Создание и форматирование списков. Использование рисунков для представления информации. Создание формул. Создание документов с использованием шаблона. Создание многостраничных текстовых документов с оглавлением. Объединение и редактирование документов. Добавление сносок. Создание в документе гиперссылок с разной адресацией.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Создание текстовых документов	4	
Тема 2.3. Табличный процессор.	Содержание	4	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Табличный процессор: назначение, изучение программного интерфейса, настройка параметров. Основные объекты табличного процессора и типовые действия с ними. Правила ввода формул. Использование в формулах абсолютных, относительных и смешанных ссылок. Вычисления по формулам. Ввод функций в ячейки таблицы. Работа с мастером функций (использование математических, статистических и логических функций). Ввод, редактирование и форматирование данных в таблице. Создание, редактирование и форматирование диаграммы с помощью Мастера диаграмм на основе данных из созданной таблицы (круговая диаграмма и		

	гистограмма). Графическая обработка данных средствами электронных таблиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Решение задач в Табличном процессоре	4	
Тема 2.4. Система управления базами данных.	Содержание	4	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Программы для создания базы данных: назначение, изучение программного интерфейса. Основные объекты программы (таблицы, формы, запросы, отчёты). Создание и заполнение таблиц. Создание запросов. Создание форм. Создание и форматирование отчёта. Сохранение и использование базы данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. «Создание и работа с базой данных»	4	
Тема 2.5. Мультимедийные технологии.	Содержание	4	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Создание тематических презентаций с интерактивными элементами. Демонстрация презентации. Технология редактирования и создания изображений. Технологии обработки аудио и видео информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. «Создание мультимедийных презентаций»	4	
Тема 2.6. Информационные коммуникационные технологии.	Содержание	4	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Современные поисковые системы. Работа с поисковыми системами. Современные средства для восстановления файлов. Работа с программами для восстановления удаленных файлов. Способы обеспечения безопасности использования браузеров и защиты информации. Способы передачи информации с помощью сети Интернет: электронная почта, социальные сети, облачные сервисы, QR-коды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. «Технологии поиска, защиты и передачи информации в сети Интернет»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение интерфейса и функционала приложений для освоения практического учебного материала.</i>	2	
Промежуточная аттестация	Содержание	2	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Основы использования информационных технологий средним медицинским персоналом в профессиональной деятельности.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Проведение дифференцированного зачета. Выполнение тестовых и контрольных заданий.	2	
	Всего:	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcolgelib.ru/book/ISBN9785970454992.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. В. П. Омельченко, А. А. Демидова Информатика. Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2017 ООО Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, Москва, 384 с.

2. В.П. Омельченко, А.А. Демидова. Информатика. Практикум для медицинских училищ и колледжей. 2016 Москва: ООО Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, Москва 432 с.

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в	- демонстрирует умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных ситуациях; - демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства - демонстрирует умение пользоваться современными приложениями в ходе выполнения практических заданий. - демонстрирует умение находить нужную информацию, верифицировать контент, пользоваться электронными почтовыми сервисами,	Контроль и оценка результатов при выполнении практических работ на компьютере: - в разных операционных системах; - в текстовом редакторе; - в табличном процессоре; - в системах баз данных; - в программе создания презентаций; - при создании, редактировании, оформлении и представления медицинских документов; - в программах медицинского назначения. - с помощью поисковых систем в сети Интернет; - при работе с электронной почтой, облачными

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа 	<p>мессенджерами и т.п. для обмена информацией.</p>	<p>сервисами, социальными сетями и т.д.</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует основные способы обработки информации, - о составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем, - понимание сути информационных процессов, - о прикладных программах, информационных системах в т.ч. в области будущей профессиональной деятельности, - о способах информационной гигиены и безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (индивидуальный, фронтальный), терминологический диктант, тематический квест, тестовые задания на освоение теоретического материала, заполнение сравнительных таблиц, составление глоссария с использованием Интернет ресурсов,

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации дисциплины.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; 	

	оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- современные средства и устройства информатизации.	
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ПК 3.2.	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья;	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 4.1.	измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
ПК 5.4	анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и	основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;	клинического использования крови и (или) ее компонентов

	организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус принадлежности);		
--	---	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Тема 3.2. Гемостаз и группы крови.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
2	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.2 Скелет туловища и верхней конечности.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
3	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.3. Скелет таза и нижней конечности.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
4	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.4. Скелет головы.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
5	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.5. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища и верхней конечности.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

6	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.6. Мышцы таза и свободной нижней конечности.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
---	---	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	
Учебные занятия	130	86
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена</i>	10	-
Всего	142	86

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека		2/-/2	
Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Анатомическая терминология.	Содержание Анатомия и физиология как медицинские науки. Анатомическая терминология. Оси, плоскости тела человека. Условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция. В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Зарисовка осей и плоскостей тела человека</i>	4 2 2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		4/4/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 2.1. Учение о тканях. Особенности видов тканей организма	Содержание Эпителиальная и соединительная ткани: классификация, расположение, строение, функции. Мышечная и нервная ткани: классификация, расположение, строение, функции. В том числе практических и лабораторных занятий Классификация, расположение, строение и функции эпителиальной, соединительной тканей Классификация, расположение, строение и функции мышечной, нервной тканей	8 2 2 4 2 2	
Раздел 3. Кровь		4/4/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 3.1. Состав и функции крови.	Содержание Состав, свойства и функции крови. Форменные элементы крови.	2 2	
Тема 3.2. Гемостаз и группы крови.	Содержание Гемостаз. Группы крови характеристика, совместимость групп крови. Резус – фактор.	6 2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Состав и функции крови	2	
	Гемостаз и группы крови, и резус-фактор	2	
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат		2/26/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	Содержание Функции и отделы скелета человека. Кость как орган. Классификация костей. Соединения костей, суставы: строение и классификация. Мышца как орган, вспомогательный аппарат мышц. Физиологические свойства мышц. Строение нервно – мышечного синапса.	2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 4.2. Скелет туловища и верхней конечности.	Содержание Скелет туловища и структуры его составляющие. Позвоночный столб в целом. Строение типичного позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночника. Соединение позвонков. Грудная клетка. Строение и соединение костей, образующих грудную клетку. Кости плечевого пояса. Кости свободной верхней конечности. Соединение костей верхней конечности.	8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Скелет позвоночника	2	
	Скелет грудной клетки	2	
	Скелет пояса верхней конечности	2	
	Скелет свободной части верхней конечности	2	
Тема 4.3. Скелет таза и нижней конечности.	Содержание Строение костей таза и свободной нижней конечности. Таз в целом. Соединение костей нижней конечности.	4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Скелет таза	2	
	Скелет нижней конечности	2	
Тема 4.4. Скелет головы.	Содержание Общие закономерности строения черепа. Строение костей мозгового и лицевого черепа. Соединение костей черепа.	4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Скелет головы, лицевой отдел черепа	2	

	Скелет головы, мозговой отдел черепа	2	
Тема 4.5. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища и верхней конечности.	Содержание	8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Мышцы головы, особенности строения и топографии. Мышцы шеи, расположение, функции. Фасции головы и шеи. Мышцы и фасции груди, спины, живота. Диафрагма, строение, топография, функции. Слабые места брюшной стенки. Мышцы плечевого пояса, расположение, функции. Мышцы и фасции свободной верхней конечности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Мышцы головы	2	
	Мышцы шеи.	2	
	Мышцы туловища	2	
	Мышцы верхней конечности	2	
Тема 4.6. Мышцы таза и свободной нижней конечности.	Содержание	2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Мышцы таза, морфология и функции. Мышцы свободной нижней конечности, морфология и функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мышцы таза и нижней конечности	2	
Раздел 5. Анатомио – физиологические аспекты саморегуляции функций организма		8/12/-	
Тема 5.1. Нервный механизм физиологической регуляции.	Содержание	2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Общий план строения нервной системы. Ганглий. Нервный центр. Синапс. Рефлексы. Рефлекторная дуга.	2	
Тема 5.2. Общие вопросы анатомии и физиологии центральной нервной системы.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия продолговатого мозга, заднего мозга, среднего мозга, промежуточного мозга, конечного мозга. Оболочки головного и спинного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Функциональная анатомия спинного мозга	2	
	Функциональная анатомия ствола головного мозга и больших полушарий	2	
Тема 5.3. Общие вопросы анатомии и	Содержание	6	ОК 1, 2, 3,
	Общий план строения периферической нервной системы. Образование	2	

физиологии периферической нервной системы.	спинномозгового нерва. Области иннервации шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений. Грудные спинномозговые нервы: образование, расположение, область иннервации. Функциональная анатомия черепных нервов.		ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные спинномозговые нервы сплетений	2	
	Черепные нервы	2	
Тема 5.4. Вегетативная нервная система.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Общий план строения вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической систем на внутренние органы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Симпатическая нервная система	2	
	Парасимпатическая нервная система	2	
Раздел 6. Сенсорные системы		2/4/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	Содержание	6	
	Понятие сенсорной системы. Классификация сенсорных систем. Общая характеристика вспомогательных аппаратов сенсорных систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анатомия органов зрения и слуха	2	
	Анатомия органов обоняния, вкуса. Строение кожи	2	
Раздел 7. Железы внутренней секреции		2/4/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 7.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	Содержание	6	
	Общая характеристика желез внутренней секреции. Понятие о гормонах, их характеристика и классификация. Функциональная анатомия желез внутренней секреции. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анатомия и физиология органов эндокринной системы	2	
	Гормоны и их действие на организм	2	
Раздел 8. Процесс кровообращения		6/12/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и	Содержание	2	
	Общее понятие о процессе кровообращения. Структуры сердечно –	2	

физиологии сердечно-сосудистой системы.	сосудистой системы. Причины движения крови в сосудах. Круги кровообращения. Основные показатели кровообращения.		
Тема 8.2. Анатомия и физиология сердца.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Анатомия сердца. Физиология сердца. Регуляция работы сердца.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Топография и синтопия сердца. Особенности строения сердца	2	
	Физиология сердца	2	
Тема 8.3. Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения.	Содержание	8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Сосуды малого круга кровообращения. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Область кровоснабжения ветвей наружной и внутренней сонной артерии. Артерии верхних конечностей, область их кровоснабжения. Грудная часть аорты, внутренностные и пристеночные ветви. Брюшная аорта, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии таза, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии нижних конечностей. Система верхней полый вены. Система нижней полый вены. Система воротной вены.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Аорта, ее отделы и ветви. Артерии головы	2	
	Артерии верхних и нижних конечностей	2	
	Бассейн верхней и нижней полых вен.	2	
	Бассейн воротной вены	2	
Тема 8.4. Функциональная анатомия лимфатической системы. Органы иммунной системы.	Содержание	2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Строение и значение лимфатической системы. Состав и механизм образования лимфы. Основные лимфатические протоки. Центральные органы иммунитета. Периферические органы иммунитета.	2	
Раздел 9. Процесс дыхания		4/4/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание	8	
	Общая характеристика органов дыхания. Анатомия органов дыхания.	2	
	Физиология органов дыхания. Регуляция дыхания. Работа дыхательного центра.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Особенности строения дыхательных путей	2	

	Особенности строения легких	2	
Раздел 10. Процесс пищеварения.		6/8/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.	Содержание	6	
	Общая характеристика органов пищеварительной системы. Общий план строения органов пищеварительного канала. Анатомия органов пищеварительного канала. Физиология органов пищеварительного канала.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Особенности строения полости рта, глотки и пищевода.	2	
	Особенности строения желудка, тонкого и толстого кишечника	2	
Тема 10.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Анатомия и физиология больших слюнных желез. Анатомия и физиология поджелудочной железы. Анатомия и физиология печени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Особенности строения больших слюнных желез, поджелудочной железы.	2	
	Особенности строения печени и желчного пузыря. Физиология органов пищеварения	2	
Тема 10.3. Физиология пищеварения.	Содержание	2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Этапы процесса пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного канала. Регуляция пищеварения.	2	
Раздел 11. Процесс выделения		2/4/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 11.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание	6	
	Общая характеристика органов системы выделения. Общая характеристика мочевыделительной системы, органы ее образующие. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анатомия органов мочевыделительной системы	2	
	Физиология органов мочевыделительной системы	2	
Раздел 12. Процесс репродукции		2/4/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 12.1. Анатомия и физиология	Содержание	6	
	Функциональная анатомия женских и мужских половых органов.	2	

органов мужской и женской репродуктивной системы.	В том числе практических занятий	4	
	Функциональная анатомия женской половой системы	2	
	Функциональная анатомия мужской половой системы	2	
	Консультация	2	
	Экзамен	8	
	Итого:	142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Самусев Р.П. Анатомия человека. -3-е изд., перераб. и доп.- М: ООО «Изд. Дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Мири Образование», 2019.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека.-М «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2019.

3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html> (дата обращения: 02.06.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М. Р. Сапин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456866.html> (дата обращения: 02.06.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. СПО/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2019- 576 с. - ISBN 978-5-94666-787-6(ООО «Издательство АСТ»), ISBN 978-17-083947-6 (Издательство Мир и Образование)). - Текст: непосредственный.

2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека: [сайт]. - URL: <http://www.e-anatomy.ru> (дата обращения: 02.06.2024). - Текст: электронный.

3. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: <http://studentmedic.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). - Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения	- проведение простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - проведение медицинского осмотра, физикального и	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового опроса, -оценка решения ситуационных задач.

<p>работ в профессиональной и смежных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы в профессиональной и смежных сферах - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации. - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; 	<p>функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, - оценка состояния здоровья пациента; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных; 	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения правильного нахождения анатомических образований, органов, частей органов, элементов систем; - проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - определять основные показатели функционального состояния пациента; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка правильного и точного нахождения анатомических образований, характерных для функциональной оценки строения и расположения органов и систем, - оценка результатов тестирования, - оценка устного опроса,

<p>профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и - мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус принадлежности) 	<ul style="list-style-type: none"> - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей 	<p>-оценка выполнения заданий в рамках экзамена.</p>
--	--	--

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
34.02.01. Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации дисциплины.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 03. Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование устойчивых знаний об общих закономерностях развития и течения патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; 	

	оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- современные средства и устройства информатизации.	
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ПК 3.1.	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	заболевания, обусловленных образом жизни человека.	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 4.3.	выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18

Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена</i>	-	-
Всего	38	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология		18/18/2	
Тема 1.1 Предмет и задачи патологии. Нозология.	Содержание	4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Предмет и задачи общей патологии, связь с другими науками. Учение о болезни. Нозология. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Стадии (периоды) болезни. Исходы болезни	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие о патогенах. Этиология и патогенез. Периоды и исходы болезни	2	
Тема 1.2. Компенсаторно – приспособительные реакции организма.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Понятие о приспособлении и компенсации. Механизмы и стадии КПП. Структурно – функциональные основы КПП.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Механизмы и стадии КПП. Структурно – функциональные основы КПП.	2	
Тема 1.3. Расстройства кровообращения и лимфообращения.	Содержание	8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3,
	Нарушение центрального кровообращения. Нарушения периферического кровообращения. Нарушения микроциркуляции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Расстройства кровообращения Расстройства лимфообращения	2	
Тема 1.4. Воспаление.	Содержание	8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Формы и виды воспаления.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Причины и признаки воспаления	2	
	Формы и виды воспаления.	2	
Тема 1.5. Патология терморегуляции.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Система терморегуляции. Расстройства терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия. Лихорадка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Патология терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия.	2	
	Патология терморегуляции. Лихорадка.	2	
Тема 1.6. Опухоли.	Содержание учебного материала.	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Морфологические признаки опухолей. Классификация опухолей.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Решение ситуационных задач</i>	2	
	Итого:	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Основ патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Пауков В.С. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник. – М.: Медицина, 2019 – 400 с.: илл. (Учеб. Лит. Для учащихся медицинских училищ и колледжей). - ГЭОТАР- Медиа

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434499.html>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Пауков В.С., Хитров Н.К. Патология: учебник. – М.: Медицина, 1989. – 35 с.: ил.: [16] л. Ил. – (Учеб. Лит. Для учащихся мед. училищ). – ISBN 5- 225 – 00029 - 0

2. В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>

3. Saitpatomorphology.htm (<http://w.w.w.patolog.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации.	Правильное понимание: Методы исследования в патологии, причины и механизмы возникновения болезней, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезней, основные закономерности патогенеза, периоды болезней, компенсаторно-приспособительные реакции, дистрофии, расстройства периферического кровообращения, воспаление (причины, стадии, классификация), лихорадка (причины, стадии, значение), общие реакции организма на повреждение (стресс, шок, кома, коллапс),	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового устного опроса, -оценка решения ситуационных задач.

<ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования заболевания, обусловленных образом жизни человека, - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных - симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с - подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; 	<p>Опухоли (общая характеристика, возникновения, особенности доброкачественных и злокачественных опухолей).</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять современную научную профессиональную терминологию; 	<p>Применение знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> о причинах и механизмах возникновения болезней, об основных закономерностях патогенеза; о периодах болезней, о компенсаторно-приспособительных реакциях, о дистрофиях, о расстройствах периферического кровообращения, о воспалении, о лихорадке, об общих реакциях организма на повреждение, об опухолях при проведении диагностических исследований, выполнении лечебных вмешательств, при проведении контроля состояния больного и эффективности лечения 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового устного опроса, -оценка решения ситуационных задач.

- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней

- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;

- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные	

	<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p>	<p>глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК 3.1	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p>	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 4.1	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p>	<p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	38
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
Всего	42	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Алфавит.		2/4/-	
Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка. Алфавит.	Содержание	6	ОК.01
	Введение. Истории развития латинского языка. Алфавит.	2	ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК.03
	Алфавит. Правила чтения гласных, дифтонгов, согласных, диграфов. Правила постановки ударения. Применение знаний алфавита и правил чтения.	2 2	ОК.05 ОК.09
Раздел 2. Морфология		-/8/-	
Тема 2.1 Имя существительное. Имя прилагательное. Согласование существительных с прилагательными	Содержание	4	ОК.01
	Грамматические категории существительных. Словарная форма существительных. Определение склонения и основы существительных. Первое и второе склонения существительных. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Первая группа прилагательных.Согласованное определение.		ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Имя существительное. Первое и второе склонения существительных. Имя прилагательное. Первая группа прилагательных.	2	
	Согласование существительных первого и второго склонений с прилагательными первой группы.	2	
Тема 2.2. Имя существительное. Имя прилагательное.	Содержание	4	ОК.01
	Третье, четвертое и пятое склонения существительных. Прилагательные второй группы. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными всех склонений.		ОК.02 ОК.03 ОК.05

Согласование существительных с прилагательными	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК.09
	Третье, четвертое и пятое склонения существительных. Прилагательные второй группы.	2	
	2. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными всех склонений.	2	
Раздел 3. Рецепттура		-/8/-	
Тема 3.1. Глагол. Формы глагола, употребляющиеся в рецептуре	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09
	Грамматические категории и типы спряжения глагола. Инфинитив. Определение спряжения глагола и его основы. Повелительное наклонение в рецептуре. Сослагательное наклонение в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Глагол. Определение спряжения глагола и его основы. Повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре.	2	
Тема 3.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт. Химическая терминология в рецептуре	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1, 4.1
	Сведения о частотных отрезках в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт. Химическая терминология в рецептуре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2	
	Рецепт: требования, оформление латинской части рецепта, предлоги в рецепте.	2	
	Химическая терминология в рецептуре: названия химических элементов, оксидов, кислот и солей.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		-/18/2	
Тема 4.1. Введение в клиническую терминологию	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1, 4.1
	Клиническая терминология как подсистема медицинской терминологии. Простые и сложные термины. Способы образования сложных терминов: сложение двух основ, префиксальный, суффиксальный.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Введение в клиническую терминологию	2	
	Способы образования клинических терминов.	2	
Тема 4.2.	Содержание	4	ОК.01

Клиническая терминология	Греческие предлоги в роли приставок. Греческие суффиксы. Греческие корни.		ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1, 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Греческие приставки и суффиксы в составе клинических терминов	2	
	Греческие корни в составе клинических терминов	2	
Тема 4.3. Клиническая терминология	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1, 4.1
	Греко-латинские дублеты. Терминоэлементы. Греческие прилагательные в составе сложных терминов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Терминоэлементы, обозначающие состояния, методы хирургического вмешательства и обследования.	2	
	Греческие прилагательные в составе клинических терминов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение словаря клинических терминов. Заучивание латинских пословиц и поговорок.</i>	2	
Тема 4.4. Клиническая терминология	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1, 4.1
	Сложные термины: названия наук, разделов медицины		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Сложные термины: названия наук, разделов медицины	2	
	Подготовка к дифференцированный зачету.	2	
	Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы.	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы латинского языка и медицинской терминологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/Ю.И. Городкова– 27-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2023. – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-10918-2

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html> 6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чернявский М.Ю. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник /М.Ю.Чернявский – Москва: Медицина, 2021. – 335

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

3. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

4. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. LinguaLatinaaeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современную научную и профессиональную терминологию; - правила оформления документов и построение устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; основы теории и практики сестринского дела, методы определения 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, текстов. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -домашних заданий в виде фонетических, лексических и грамматических упражнений, -индивидуальных контрольных заданий по темам курса, -тестирования по темам курса.

<p>функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>		
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; 	<ul style="list-style-type: none"> - качественный анализ (составление и разбор) клинических терминов. - свободное чтение и написание латинской части рецепта. - свободный перевод глоссария по специальности. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных контрольных заданий, - тестирования. <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения индивидуальных контрольных заданий. <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения грамматических упражнений, индивидуальных контрольных заданий, тестирование. <p>Оценка в рамках проведения промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня усвоения лексического и грамматического минимума в форме письменных контрольных работ.

<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: формирование представлений о морфологии, физиологии основных представителей инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологическом режиме в лечебных учреждениях, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП_П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информации	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	документации в профессиональной деятельности		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения
ПК 3.4	проводить профилактические и противоэпидемические	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по

	мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;	участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	проводить вакцинацию населения	течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	24
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	42	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология		14/28/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	Содержание	6	
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Методы исследования в микробиологии.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Проведение микробиологических методов исследования. Знакомство с основными методами исследования в микробиологии; микроскопический, микробиологический, серологический, аллергологический, биологический, молекулярно-генетический. Проведение забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с информационными средствами обучения на бумажном, электронном носителях (создание презентаций, составление схем, таблиц, рисунков)</i>	2	
Тема 1.2. Строение бактерий. Химический состав бактериальной клетки	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Морфология микроорганизмов. Формы бактерий.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Приготовление микроскопического препарата, окраска препарата простыми и сложными методами- окраска по Граму. Работа с микроскопом.	2	
	Изучение морфологических, тинкториальных свойств микроорганизмов. Изучение форм бактерий: кокковидные, палочковидные, извитые, нитевидные	2	
	Содержание	6	

Тема 1.3. Физиология бактерий	Химический состав микроорганизмов. Питание, дыхание, размножение. Ферменты бактерий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение посева материала на питательные среды. Характеристика роста бактерий на питательных средах.	2	
	Выделение чистой культуры, идентификация. Изучение культуральных, биохимических свойств микроорганизмов.	2	
Тема 1.4 Экология микробов	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Распространение микробов в природе. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Микрофлора тела человека. Дисбактериоз, принципы коррекции.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с микроскопом, изучение морфологических свойств представителей нормальной микрофлоры. Изучение препаратов пробиотиков.	2	
Тема 1.5 Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Механизмы действия физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы. Области применения факторов. Дезинфекция. Виды. Классификация дезинфектантов. Стерилизация. Виды стерилизации.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Дезинфекция. Знакомство с современными дезинфектантами. Область применения. Контроль дезинфекции.	2	
	Стерилизация. Знакомство с оборудованием для стерилизации. Режимы стерилизации. Контроли стерилизации.	2	
Тема 1.6. Антибиотики	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Общая характеристика химиопрепаратов. Механизм действия на микроорганизмы. Осложнения антибиотикотерапии.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам диско-диффузным методом. Оценка антибиотикочувствительности микробов.	2	
	Содержание	4	

Тема 1.7. Инфекционный и эпидемический процесс	Инфекционный процесс. Эпидемический процесс.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Планирование и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространения инфекции в медицинских организациях.	2	
Раздел 2. Иммунология		2/4/0	
Тема 2.1. Иммунитет. Виды иммунитета	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Понятие «иммунитет», его значение для человека и общества. Виды и формы иммунитета. Имунокомпетентные клетки. Клеточные факторы неспецифической защиты организма. Фагоцитоз.	2	
Тема 2.2 Неспецифические факторы иммунитета	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Иммунная система. Антигены. Строение. Свойства. Антитела. Строение. Свойства.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач по определению вида иммунитета. Проведение ролевой игры- первичный и вторичный иммунный ответ.	2	
Тема 2.3 Иммунопрофилактика. Вакцины.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Понятие об иммунопрофилактике иммунотерапии. Вакцины. Сыворотки. Анатоксины.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с иммунобиологическими препаратами. Решение ситуационных задач по вопросам иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
		Всего	42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ микробиологии и иммунологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Емцев В. Мишустин Е Основы микробиологии. Издатель: Юрайт-2022 г.
2. Куранова Н. Купатадзе Г.; Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка. Учебное пособие А. Издатель: Прометей-2022г.
3. Куранова Н. Купатадзе Г; Микробиология. Метаболизм прокариот. Часть 2. Издатель: Прометей-2022г.
4. Коротяев, Бабичев: Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Издатель: Бином Лаборатория знаний-2022г.
5. Мальцев В, Пашков Е. Медицинская микробиология и иммунология. Учебник Гриф МО РФ. Издатель: Практическая медицина-2022г

3.2.2. Дополнительные источники

1. Госманов Р. Санитарная микробиология / Р. Госманов.- М.: Лань Спб, 2018 .
2. Кисленко В. Микробиология / В.Кисленко.- Инфра-М, 2019.
3. Мальцев В.А. Медицинская микробиология и иммунология / В.А. Мальцев.- М.: Гриф Морф, 2022
4. Зверева В.В. Основы микробиологии и иммунологии/Зверева В.В. - М.:Тозтар–Медиа, 2018.

Нормативно - методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).
2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
4. СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
5. МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».
6. Временные рекомендации (правило) по охране труда при работе в лабораторных (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Минздрава России.
7. СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1.
8. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды».
9. МУ 2.1.4.1057 – 01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды».
10. СанПиН 2.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.
11. СП 3.5.1378-03 Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».
12. СП 3.1.2. 1321-03 «Профилактика менингококковой инфекции».

13. СП 3.1.2. 1320-03 «Профилактика коклюшной инфекции».
14. СП 3.1.2. 1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции».
15. СП 1.3.1325-03 «Безопасность работы с материалами, инфицированными и потенциально инфицированным диким полиовирусом».
16. Приказ МЗ СССР № 535 «Об унификации микробиологических методов исследования в КДЛ ЛПУ».
17. СП 3.1.12.95-03 «Профилактика туберкулёза».
18. СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».
19. МУ 4.2.1097-02 «Лабораторная диагностика холеры».
20. СП 3.1.1086-02 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемическому надзору за холерой».
21. СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа».

Интернет ресурсы

1. МедУнивер - медицинский информационный портал для интересующихся. - Режим доступа: <http://www.meduniver.com/>
2. Медицинское видео. Книги по медицине. Медицинский фото атлас.- Режим доступа: <http://www.meduniver.com/>
3. Медицинская микробиология и иммунология в Интернете.- Режим доступа: <http://www.medicum.nnov.ru/>
4. Гигиенический контроль. Оборудование. Химический анализ. - Режим доступа: <http://www.microbio.ru/>
5. Яндекс.Словари.- Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>– Умеет:</p> <p>– проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</p>	<p>Демонстрация умений проведения забора, транспортировки материала для микробиологических исследований</p>	<p>Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач на практических занятиях.</p>
<p>проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>	<p>Демонстрация умения проводить гигиеническое обучение и воспитание населения путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p>пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>Демонстрация умения пропагандировать здоровый образ жизни путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p>– проводить простейшие микробиологические исследования;</p>	<p>– Демонстрация проведения микробиологических исследований</p>	<p>Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с</p>

<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация умений дифференцировать разные группы микроорганизмов. 	<ul style="list-style-type: none"> применением информационных технологий.
<ul style="list-style-type: none"> - Знает - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний морфологии микроорганизмов, форм бактерий. 	<ul style="list-style-type: none"> Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
<ul style="list-style-type: none"> - основные методы асептики и антисептики; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний методов асептики и антисептики, способов стерилизации и дезинфекции. 	<ul style="list-style-type: none"> Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
<ul style="list-style-type: none"> - основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний химиопрепаратов для профилактики инфекционных заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
<ul style="list-style-type: none"> - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, - принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<ul style="list-style-type: none"> - применение иммунологических реакций в медицинской практике 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний серологических реакций, механизмов реакций, оценивать результаты реакций 	<ul style="list-style-type: none"> Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	223
1. Общая характеристика	19
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	18
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	224
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	36
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	36
2.2. Содержание дисциплины	226
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	44
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	44
3.2. Учебно-методическое обеспечение	29
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	28

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Генетика человека с основами медицинской генетики»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование системных знаний, умений и навыков по вопросам основ генетики человека. Изучение и выявление роли наследственности в патологии человека, закономерностей передачи от поколения к поколению наследственных болезней позволяет разрабатывать методы диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, включая болезни с наследственной предрасположенностью.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации.	формат оформления результатов поиска информации.	
ОК 03	применять современную научную и профессиональную терминологию.	современная научная и профессиональная терминология.	
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое	правила проведения индивидуального и группового профилактического	проведения мероприятий по санитарно-

	консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
ПК 4.1	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача
ПК 4.2	проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по	правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	назначению лечащего врача		
ПК 4.3	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5	получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилитации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы генетики		2/-/-	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	<p>Содержание</p> <p>Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		4/6/-	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	<p>Содержание</p> <p>Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.	2	
	Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
Тема 2.2.	Содержание	4	

Биохимические основы наследственности	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		4/6/-	
Тема 3.1. Типы наследования признаков	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.	2	
	Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	2	
Тема 3.2.	Содержание	4	

Виды изменчивости. Мутагенез.	Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		2/4/-	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем.	2	
	Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	2	
Раздел 5. Наследственность и патология		6/2/-	
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	2	
Тема 5.2.	Содержание	2	

Медико-генетическое консультирование	Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
Тема 6. Итоговое занятие	Содержание	2	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Решение тестовых и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Генетики человека с основами медицинской генетики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512989>

6. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

3. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

4. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

6. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

7. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

8. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513817>

9. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513820>

10. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации; - современная научная и профессиональная терминология; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний; 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - порядок медицинской реабилитации; 		
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - применять современную научную и профессиональную терминологию; - проводить индивидуальное 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

<p>(групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07. Фармакология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология» формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП_П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определить этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	профессиональной деятельности		
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ПК.4.2	обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
ПК.4.3	Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента	Осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК.4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме	Оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	32
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	10	-
Всего	70	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение.		2/2/-	
Тема 1.1. Общая фармакология.	Содержание	4	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Определение фармакологии, её место среди медицинских и биологических наук, связь с другими медицинскими дисциплинами. Цель и задачи фармакологии. Краткий исторический очерк развития науки. Пути введения лекарственных средств в организм. Основные понятия фармакокинетики: всасывание, распределение, метаболизм и экскреция лекарственных средств. Фармакодинамика. Виды действия лекарственных средств. Дозирование лекарств. Виды доз. Понятие о широте терапевтического действия. Эффекты при повторном применении лекарств. Комбинированное применение и несовместимость лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств. Нежелательные эффекты аллергической и неаллергической природы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, пути введения, дозирование, эффекты при длительном применении лекарств. Решение задач, работа с учебной и методической литературой, выполнение тестовых заданий.	2	
Раздел 2. Рецептатура.		-/2/2	
Тема 2.1. Общая рецептатура.	Содержание	4	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Определение понятий: лекарственное вещество, средство, форма, препарат. Рецепт. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Обозначение концентраций и количества лекарств в рецептуре. Лекарственные формы, их классификация. Выписывание лекарственных форм твердых (порошки, таблетки, драже, капсулы), мягких (мази, пасты, суппозитории, кремы,		

	гели), жидких (растворы, настои, отвары, настойки, экстракты) в виде рецепта с использованием справочной литературы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, составление рецептурных прописей на твёрдые, жидкие, мягкие лекарственные формы, формы для инъекций. Знакомство с образцами лекарственных форм, выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре. Проведение анализа выписываемых рецептов. Знакомство с правилами хранения и учёта лекарственных средств в отделениях стационара.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение учебной литературы, работа с интернет-источниками, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций. Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i>	2	
Раздел 3. Частная фармакология		20/28/4	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	Содержание	6	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Определение антисептиков и дезинфектантов, их классификация. Галогенсодержащие антисептики, механизм действия, показания и противопоказания к применению. Антисептики-окислители. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Антисептики группы альдегидов и спиртов. Механизм действия, показания к применению, осложнения. Антисептики тяжёлых металлов. Механизм действия, применение, нежелательные эффекты. Антисептики группы красителей, особенности их действия и применения. Антисептики группы кислот и щелочей, их действия и показания к применению. Детергенты, механизм действия, показания к применению. Дёгти, смолы, продукты переработки нефти, антисептики минерального и растительного происхождения. Особенности действия и применение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, пути введения, дозирование, эффекты при длительном применении лекарств.	2	
	Решение задач, работа с учебной и методической литературой, выполнение тестовых заданий.	2	

Тема 3.2.	Содержание	8	
Химиотерапевтические средства.	<p>Понятие о химиотерапевтических средствах. Классификация химиотерапевтических средств: по групповой принадлежности, спектру действия, механизму действия. Классификация антибиотиков: по спектру действия, механизму действия на микроорганизмы, по химическому строению. Бета-лактамы (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы). Спектр действия, кратность введения. Показания к применению, нежелательные эффекты. Осложнения и меры их профилактики.</p> <p>Антибиотики групп аминогликозидов, тетрациклинов, левомицетинов и макролидов. Спектр действия, механизм действия. Фармакокинетика, показания к применению, возможные осложнения. Противотуберкулёзные средства. Определение и классификация препаратов. Механизм действия, фармакокинетика. Показания к применению, противопоказания. Нежелательные эффекты и их коррекция.</p> <p>Противогрибковые средства. Определение, классификация препаратов, механизмы фунгистатического и фунгицидного действия. Показания и противопоказания к применению. Нежелательные эффекты. Синтетические противомикробные средства (нитрофураны, имидазолы, хинолины, фторхинолоны, сульфаниламидные средства). Механизм и спектр действия. Фармакокинетика. Применение, нежелательные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства. Определение, классификация, применение в медицинской практике.</p>	2	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Знакомство с образцами лекарственных препаратов. Решение и разбор ситуационных задач. Выполнение заданий «Практикума по фармакологии». Обсуждение основных вопросов фармакодинамики антибиотиков: Выписывание рецептов	2	
	Обсуждение механизма действия и применения в медицинской практике противотуберкулёзных, противогрибковых и синтетических противомикробных средств. Рациональные пути введения. Расчёт доз препаратов в зависимости от курса лечения. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов на противомикробные средства. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение учебной литературы, работа с интернет-источниками, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций. Работа со справочной литературой Машиковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i>	2	
Тема 3.3. Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	Содержание	2	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Классификация местных анестетиков, механизм действия. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Показания к применению при различных видах анестезии. Осложнения и меры их профилактики. Общая характеристика вяжущих средств. Практическое значение. Показания к применению. Фармакологическая характеристика обволакивающих средств. Показания и противопоказания к применению. Раздражающие средства: механизм действия, эффекты, показания и противопоказания к применению.	2	
Тема 3.4. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему.	Содержание	6	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация средств, действующих на холинергический синапс. Стимуляторы М-холинорецепторов. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов, показания и противопоказания к применению. Антихолинэстеразные средства. Особенности механизма действия, применение и нежелательные эффекты. Н-холиномиметики. Фармакокинетика и фармакодинамика, показания к применению. Острое и хроническое отравление никотином. Препараты для борьбы с курением табака. Холинолитические средства, их классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика. Показания и противопоказания к применению. Отравление препаратами группы атропина. Меры помощи. Адреномиметические средства. Определение. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика в сравнении с адренолином. Показания к применению, нежелательные явления. Адренолитики и симпатолитики. Определения. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика. Показания к применению, нежелательные явления, помощь при передозировке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Обсуждение сравнительной характеристики холиномиметиков и холинолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. «Средства, влияющие на адренергический синапс».	2	
	Обсуждение сравнительной характеристики адреномиметиков и адренолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.5 Средства, влияющие на центральную нервную систему.	Содержание	2	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Определение сна по И.П.Павлову. Классификация наркотических средств. Сравнительная характеристика ингаляционных и неингаляционных средств. Осложнения во время и после наркоза. Меры их предупреждения. Влияние этилового спирта на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, дыхательную, пищеварительную и выделительную системы. Снотворные средства. Классификация, механизм действия, показания к применению и нежелательные эффекты. Наркотические анальгетики. Классификация, фармакологические эффекты, показания к применению и противопоказания. Острое и хроническое отравление наркотическими средствами. Специфические противоядия. Психотропные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика нейролептиков и транквилизаторов. Показания и противопоказания к применению. Психостимуляторы, антидепрессанты и соли лития. Фармакологические эффекты препаратов, применение, нежелательные эффекты. Ноотропные средства. Механизм действия, показания к применению в медицинской практике. Аналептики. Классификация по механизму действия, фармакологическая характеристика, применение.	2	
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	Содержание	2	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющие на функции органов дыхания. Противокашлевые средства центрального и периферического действия (кодеин, кодтерпин, либексин, глауцин). Механизм действия. Показание и противопоказания к применению. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия (бромгексин, ацетилцистеин, натрия гидрокарбонат, калия йодид, препараты термопсиса и алтея). Фармакологическое действие,	2	

	показания к применению, нежелательные эффекты. Бронхолитические средства. Определение и классификация. Показания к применению, пути введения и нежелательные эффекты.		
Тема 3.7. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения.	Содержание	6	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения. Средства, применяемые при нарушении функции желёз желудка: средства, усиливающие секрецию желёз желудка; средства заместительной терапии; средства, снижающие секрецию желёз желудка; антацидные средства. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов, нежелательные эффекты. Классификация желчегонных средств: - средства, усиливающие секрецию желчи (холеретики): препараты желчи и желчных кислот, средства растительного и синтетического происхождения; - средства, облегчающие выделение желчи (холекинетики): гиперкинетики, гипокинетики (холеспазмолитики), спазмолитики миотропного действия, М-холинолитики, средства растительного происхождения. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Гепатопротективные средства. Показания к применению, нежелательные эффекты. Слабительные средства. Классификация по локализации, механизму и силе действия. Фармакологическая характеристика средств, вызывающих раздражение хеморецепторов слизистой оболочки кишечника (растительные препараты, содержащие антрагликозиды и синтетические средства); средств, вызывающих механическое раздражение рецепторов кишечника (солевые слабительные); средств, способствующих размягчению и скольжению каловых масс (вазелиновое масло). Показания и противопоказания к применению.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых при гипо и гиперацидных гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатите, средств, усиливающих и облегчающих выделение желчи, гепатопротекторов и слабительных средств. Показания к применению в медицинской практике.	2	

	Рациональные пути введения лекарственных средств. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему.	Содержание Классификация средств, влияющих на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства (гликозидной и негликозидной структуры). Определение, источники получения, классификация сердечных гликозидов по силе, продолжительности и скорости развития кардиотонического эффекта. Кардиальные (внутрисердечные) эффекты сердечных гликозидов (систолическое, диастолическое действие, влияние на проводящую систему миокарда, возбудимость и обмен веществ в сердечной мышце) и внекардиальные эффекты (влияние на кровообращение, диурез, центральную нервную систему, желудочно-кишечный тракт). Показания и противопоказания к применению, нежелательные эффекты. Антиангинальные средства. Определение, классификация: нитраты, блокаторы кальциевых каналов, блокаторы калиевых каналов, бета-адреноблокаторы. Механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика. Применение препаратов, нежелательные эффекты. Антигипертензивные средства. Определение и классификация: средства центрального нейротропного действия; средства периферического нейротропного действия (ганглиоблокаторы, адреноблокаторы, симпатолитики); вазодилататоры миотропного действия; средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему; средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению. Антиаритмические средства. Определение и классификация: мембраностабилизирующие средства; средства, влияющие на вегетативную регуляцию работы сердца (адреномиметики, адренолитики, М-холинолитики).	4	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	<p>Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия кардиотонических и антиангинальных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. Передозировка сердечных гликозидов: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия.</p>	2	
	<p>«Антигипертензивные и антиаритмические средства. Диуретики». Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия антигипертензивных и антиаритмических средств. Обсуждение сравнительной характеристики мочегонных средств, нежелательных эффектов препаратов и меры профилактики осложнений. Принципы рационального применения в медицинской практике. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.</p>	2	
<p>Тема 3.9. Препараты гормонов и их синтетические заменители. Витаминные препараты.</p>	<p>Содержание Понятие о гормональных препаратах, источники получения и классификации. Препараты гормонов гипофиза (передней, средней и задней доли). Фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Антитиреоидные средства, принцип действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Гормональные препараты поджелудочной железы. Классификация, механизм действия, фармакокинетика и фармакодинамика. Принцип пролонгирования и дозирования. Показания к применению, осложнения. Синтетические гипогликемические средства, классификация и механизм действия. Применение и нежелательные эффекты. Препараты гормонов надпочечников. Классификация. Фармакологическая характеристика минералокортикоидов и глюкокортикоидов. Показания и противопоказания к применению. Препараты женских и мужских половых гормонов. Классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению. Понятие о витаминных препаратах, их классификация. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, кислота никотиновая, кальция пантотонат, пиридоксин, цианокобаламин,</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.</p>

	кислота фолиевая и аскорбиновая, рутин) Источники получения, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению и нежелательные эффекты. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинолы, эргокальциферол, токоферола ацетат). Источники получения, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению, нежелательные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия гормональных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике.	2	
	Нежелательные эффекты гормональных средств: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.10. Средства, влияющие на систему крови.	Содержание	4	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Средства, влияющие на гемопоэз. Классификация. Средства, применяемые при гипохромной анемии (ферковен, феррум лек, гемофер, сорбифер дурулус). Особенности применения препаратов железа. Применение цианокобаламина и фолиевой кислоты при гиперхромной анемии. Средства для лечения лейкопений. Мезанизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови. Антикоагулянты прямого и непрямого действия, антиагреганты, фибринолитические средства. Механизм действия, сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, нежелательные эффекты. Средства, повышающие свертываемость крови. Коагулянты местного и резорбтивного действия, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания. Применение антифибринолитических средств, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Плазмозамещающие, солевые, коллоидные растворы, кристаллоиды. Показания к применению. Рациональные пути введения. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миомерия: средства, понижающие тонус матки (токолитики); стимуляторы родовой деятельности (утеростимулирующие); средства,	2	

	повышающие тонус матки (утеротонические). Показания к применению. Особенности действия препаратов, возможные нежелательные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, применяемых при гипо и гиперхромных анемиях, антикоагулянтов и коагулянтов, Сравнительная характеристика лекарственных средств, особенности применения в медицинской практике. Рациональные пути введения в зависимости от клинического применения. Возможные осложнения, меры помощи. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.11. Средства, влияющие на мускулатуру матки.	Содержание	4	
	Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия: средства, понижающие тонус матки (токолитики); стимуляторы родовой деятельности (утеростимулирующие); средства, повышающие тонус матки (утеротонические). Показания к применению. Особенности действия препаратов, возможные нежелательные эффекты.		ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, применяемых при слабой родовой деятельности, средства, влияющие на тонус матки. Сравнительная характеристика лекарственных средств, особенности применения в медицинской практике. Рациональные пути введения в зависимости от клинического применения. Возможные осложнения, меры помощи. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение учебной литературы, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций.</i> <i>Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i>	2	
Тема 3.12. Средства, применяемые при	Содержание	2	
	Типы аллергических реакций. Классификация противоаллергических средств Антигистаминные средства. Классификация, фармакологические	2	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.

<p>воспалениях и аллергиях. Принципы оказания помощи при отравлениях лекарственными средствами.</p>	<p>эффекты, показания к применению, нежелательные эффекты. Особенности действия и применения кромолина-натрия. Целесообразность использования антигистаминных средств в медицинской практике. Противовоспалительные средства (стероидные и нестероидные препараты). Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания. Определение и классификация отравлений. Основные принципы оказания помощи при отравлениях: меры по удалению невсосавшегося яда; меры по нейтрализации и выведению всосавшегося яда; симптоматическая помощь. Антидоты. Классификация по механизму действия и применению. Противоядия физиологического типа: конкурентные антагонисты; функциональные антагонисты. Принцип действия, применение. Средства, способствующие выведению яда.</p>		
	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>	<p>10</p>	
	<p>Всего</p>	<p>70</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов В.М.: Фармакология с общей рецептурой Учебник – СПб.: Специалист, 2020. – 320с.
2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.
3. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
5. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Ильке-вич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Ко-новалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.
7. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.
8. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>
11. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531512>

12. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520597>

13. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 15-е издание, Москва. Медицина, 2021 г.

14. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

16. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2021. – 1728с.

5. Приказ № 706н от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»

6. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»

7. Приказ № 785 от 14 декабря 2005 г. «О порядке отпуска лекарственных средств»

8. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010 г. «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».

9. Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». 3.Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 1999 года № 472 «О перечне лекарственных средств А и Б».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
----------------------------	---	----------------------

<p><u>Знает</u> Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента - побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p><u>Демонстрация знаний:</u> - о современных лекарственных средствах, путей их введения и взаимодействия. - о классификации лекарственных средств, их фармакокинетики и фармакодинамики; - о нежелательных лекарственных реакциях и методах их устранения; - правил выписывания рецептурных прописей</p>	<p>Письменный и устный контроль при выполнении заданий по рецептуре, решении ситуационных задач. Оценка выполнения тестовых заданий. Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование</p>
<p><u>Умеет</u> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определить этапы решения задачи;</p>	<p><u>Демонстрация умения</u> - выписывания прописей на лекарственные средства; - находить информацию о характеристике фармакологической группы и отдельных</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практического задания. Устный, письменный контроль за выполнением заданий по рецептуре,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний 	<p>представителей лекарственных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в номенклатуре современных лекарственных средств; - использовать свои знания в применении лекарственных средств по назначению; - правильно рекомендовать пациентам лекарственные препараты 	<p>при работе студентов в малых группах (знакомство с препаратами), умением пользоваться справочной литературой</p>
--	--	---

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	223
1. Общая характеристика	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Гигиена и экология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиена и экология человека»: формирование представлений о глобальных экологических проблемах современного мира, гигиеническом и экологическом значении объектов внешней среды и продуктов питания, принципах здорового образа жизни, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «Гигиена и экология человека» включена, в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02.	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	

ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК 1.1.	организовывать рабочее место	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических требований на рабочем месте в медицинской организации
ПК 1.2.	обеспечивать безопасную окружающую среду	санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	определение и гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха, освещения помещений медицинских организаций
ПК 3.2.	пропагандировать здоровый образ жизни: информировать население о программах профилактики и коррекции избыточной массы тела, отказа от курения, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	компоненты здорового образа жизни и пути их формирования; методы, формы и средства работы с населением по формированию культуры здорового образа жизни	составление и оформление памяток и санитарных бюллетеней по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
ПК 3.4.	проводить профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными заболеваниями и лиц с	зависимость распространения инфекционных заболеваний от факторов окружающей среды: природно-климатических и социальных условий	обеспечение выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

	подозрением на инфекционные заболевания		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	32	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы		2/0/0	
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Содержание Предмет гигиены и экологии человека. Место гигиены и экологии человека в системе биологических и медицинских наук. Основы общей экологии. История развития гигиены и экологии человека. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.	2 2	ОК 01-05 ОК 07
Раздел 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека		2/14/0	
Тема 2.1 Экологическое и гигиеническое значение воздушной среды. Экологическое и гигиеническое значение воды	Содержание Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Вода, ее физиологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, эндемическое значение. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.	2 2	ОК 01-05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.4
Тема 2.2 Экологические и гигиенические проблемы почвы. Гигиенические основы планировки и	Содержание Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и эпидемиологическое значение. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена медицинских организаций: санитарно-	14 2	

благоустройства населенных мест. Гигиена медицинских организаций.	эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Определение физических факторов атмосферного воздуха в помещении.	2	
	2. Гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха в помещении.	2	
	3. Определение органолептических показателей питьевой воды.	2	
	4. Гигиеническая оценка органолептических показателей питьевой воды.	2	
	5. Определение показателей естественного и искусственного освещения в помещении.	2	
	6. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в помещении.	2	
Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания		2/4/0	
Тема 3.1 Экологические и гигиенические проблемы питания	Содержание	6	ОК 01-05 ОК 07
	Понятие о рациональном питании. Физиолого - гигиенические основы рационального питания. Основные принципы рационального питания. Гигиеническая оценка основных пищевых веществ. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии. Профилактика пищевых отравлений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Определение содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания	2	
	8. Гигиеническая оценка содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания.	2	
Раздел 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека		2/0/0	
Тема 4.1.	Содержание	2	ОК 01-05

Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профилактика профессиональных заболеваний.	Гигиена и физиология труда. Утомление и переутомление, их профилактика. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний. Гигиена труда медицинского персонала.	2	ОК 07
Раздел 5. Здоровый образ жизни. Основы гигиенического обучения и воспитания населения.		2/4/0	
Тема 5. 1. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитания населения	Содержание	6	ОК 01-05 ОК 07 ПК 3.2
	Образ жизни и здоровье. Основные компоненты здорового образа жизни: позитивный психоэмоциональный настрой, рациональное питание, двигательная активность, закаливание, режим труда и отдыха, предупреждение вредных привычек и борьба с ними, индивидуальная профилактика заболеваний. Пути их формирования. Методы, средства и формы гигиенического обучения и воспитания населения. Правила составления и оформления листовок, памяток, буклетов, санитарных бюллетеней.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	9. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	2	
	10. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация санитарного бюллетеня по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	2	
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет (ОП.05 и ОП.08)		
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гигиены и экологии человека, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/под редакцией Н.А. Матвеевой- 2-е изд., - Москва: КНОРУС, 2021 - 324с.
2. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2024) - Текст: электронный
3. Глиненко В.М.: учебник для медицинских училищ и колледжей - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2024) - Текст: электронный
4. Мустафина И.Г. Гигиена и экология: учебное пособие, 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2019.- 472 с.— ISBN 978-5-8114-2615-7. - Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

Законодательные акты и нормативно-методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).
2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
4. Федеральный закон (с изменениями на 18.03.2022 г.) № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
5. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями на 26 июня 2021).
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации; - компоненты здорового образа жизни и пути их формирования; методы, формы и средства работы с населением по 	<p><u>Демонстрирует знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - психологических основ деятельности коллектива, психологических способностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - санитарно-эпидемиологических требования к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации; - компонентов здорового образа жизни и путей их формирования; методов, форм и средств работы с населением 	<p>Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. Комплексный дифференцированный зачет.</p>

<p>формированию культуры здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зависимость распространения инфекционных заболеваний от факторов окружающей среды: природно-климатических и социальных условий. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; - организовывать рабочее место; - обеспечивать безопасную окружающую среду; - пропагандировать здоровый образ жизни: информировать население о программах профилактики и коррекции избыточной массы тела, отказа от курения, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить профилактические и санитарно- 	<p>по формированию культуры здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зависимости распространения инфекционных заболеваний от факторов окружающей среды: природно-климатических и социальных условий. <p><u>Демонстрирует умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; - организовывать рабочее место; - обеспечивать безопасную окружающую среду; - пропагандировать здоровый образ жизни: информировать население о программах профилактики и коррекции избыточной массы тела, отказа от курения, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить профилактические и санитарно- 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
---	---	--

противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными заболеваниями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания.	противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными заболеваниями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания.	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 09 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	223
1. Общая характеристика	19
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	18
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	224
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	44
3.1. Материально-техническое обеспечение	44
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 09 Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии»: формирование представлений об истории акушерства и гинекологии в России, особенностях сестринского ухода пациенткам при физиологическом и патологическом течении беременности, а также пациенткам с гинекологическими заболеваниями.

Дисциплина «Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии»: включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01.	распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02.	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
ОК 04.	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 05.	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	

	толерантность в рабочем коллективе		
ПК 1.1.	Организовать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	Организация рабочего места
ПК 2.1.	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения в акушерстве и гинекологии; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по	проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

		вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	
ПК 4.1	осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода в акушерстве и гинекологии;	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача в акушерстве и гинекологии;
ПК 4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту в акушерстве и гинекологии; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии; -собирать, подготавливать и размещать наборы	правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам в акушерстве и гинекологии; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств в акушерстве и гинекологии; требования к условиям забора, хранения и	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту в акушерстве и гинекологии

	<p>инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии;</p>	<p>транспортировки биологического материала пациента в акушерстве и гинекологии;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур в акушерстве и гинекологии;</p>	
ПК 4.4	<p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода в акушерстве и гинекологии;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача в акушерстве и гинекологии</p>	<p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода в акушерстве и гинекологии;</p>	<p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода в акушерстве и гинекологии</p>

ПК 4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи в акушерстве и гинекологии, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии
---------------	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	38
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
Всего	66	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
ОП 09 Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии		20/38/8	
Тема 1 История акушерства и гинекологии. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России	Содержание	4	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
	История акушерства и гинекологии. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России	2	
Тема 2. Методы диагностики в акушерстве и гинекологии	Содержание	4	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	Субъективные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Объективные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии	2	
	В том числе практических занятий	2	
	2. Методы диагностики в акушерстве и гинекологии.		
Тема 3. Сестринский уход беременной при физиологическом и патологическом течении беременности	Содержание	14	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Санитарно-эпидемиологический режим и нормативная документация женской консультации.	2	
	Физиологическое течение беременности. Гестозы беременной. Экстрагенитальная патология. Акушерские кровотечения.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	3. Санитарно-эпидемиологический режим женской консультации. Нормативная документация женской консультации.	2	
	4. Сестринский уход беременной при физиологическом течении беременности.	2	
	5. Сестринский уход при ранних и поздних гестозах.	2	
	6. Сестринский уход при экстрагенитальной патологии.	2	

	7.Сестринский уход при акушерских кровотечениях.	2	
Тема 4. Сестринский уход при физиологическом и патологическом течении родов	Содержание	10	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Санитарно-эпидемиологический режим и нормативная документация акушерского стационара. Физиологическое течение родов. Патологическое течение первого и второго периода родов. Патологическое течение третьего периода родов. Показания для оперативных родов.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	8.Санитарно-эпидемиологический режим и нормативная документация акушерского стационара.	2	
	9.Физиологическое течение родов. Сестринский уход при физиологических родах.	2	
	10.Сестринский уход при патологии родовой деятельности.	2	
	11.Малые акушерские операции. Течение родов при тазовом предлежании плода.	2	
Тема 5. Сестринский уход при физиологическом и патологическом течении послеродового периода	Содержание	6	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Физиологическое течение послеродового периода. Причины и факторы, способствующие патологическому течению послеродового периода. Классификация послеродовых гнойно-септических заболеваний. Принципы лечения родильниц при патологическом течении послеродового периода.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	12. Сестринский уход при физиологическом течении послеродового периода.	2	
	13. Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода.	2	
Тема 6. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов	Содержание	6	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Причины, симптомы, классификация и методы диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов. Принципы лечения воспалительных заболеваний женских половых органов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	14. Методы диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов.	2	

	15. Сестринский уход при неспецифических и специфических воспалительных заболеваниях женских половых органов.	2	
Тема 7. Неотложные состояния в гинекологии	Содержание	4	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5
	Неотложные состояния в гинекологии: внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки кисты. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	16. Методы диагностики, принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии	2	
Тема 8. Сестринский уход при нарушениях менструальной функции и онкопатологии женских половых органов	Содержание	16	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Симптомы нарушения менструальной функции. Принципы лечения. Доброкачественные новообразования женских половых органов. Принципы лечения. Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Принципы лечения. Злокачественные новообразования женских половых органов. Принципы лечения.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	17. Методы диагностики и сестринский уход при нарушениях менструальной функции.	2	
	18. Методы диагностики и сестринский уход при онкологических заболеваниях женских половых органов.	2	
	19. Методы диагностики и сестринский уход при трофобластических заболеваниях и эндометриозе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление планов ухода при различных гинекологических заболеваниях.</i>	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
ВСЕГО		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет диагностики и лечения пациентов акушерско-гинекологического профиля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство: учебник / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4859-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448595.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Славянова И.К. Акушерство и гинекология изд.5-е Ростов-на-Дону.: Феникс 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Радзинский В.Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. В.Е.Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020 – 552 с.: ил. 552 с. – ISBN 978-5-9704-5459-6/ - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL: <https://www.stuentlibraru.ru/buuk/ISBN97859-Режим> доступа: по подписке.

2. Дзигуа, М. В. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.: ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5221-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452219.html> - Режим доступа: по подписке.

3. Экстрагенитальная патология и беременность : учеб.-метод. пособие / сост.: В.А. Аксененко, Л.Н. Можейко, Н.А. Жерновая, Т.А. Назарова, П.И. Чумаков. - Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2019. - 68 с.

4. Схема истории болезни гинекологической больной [Текст] : учеб. пособие для студ. 5 курса леч. фак. / сост.: О. И. Нехаева, Е. М. Кошель, К. К. Кулумчева ; под ред. В. А. Аксененко. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. - 39 с.

5. Схема истории родов (пояснительная записка к ней) [Текст] : учеб. пособие / сост.: В.А. Аксененко, Р.В. Павлов, Л.Н. Можейко, Т.А. Назарова. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. - 120 с.

6. Кесарево сечение в современном акушерстве [Текст] : учеб. пособие для студ. 4, 5, 6 курсов леч. и пед. фак., врачей-интернов, клин. ординаторов / сост.: В. А. Аксененко, И. Г. Нежданов. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. - 47 с.

8. Радзинский, В. Е. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Радзинского В. Е. , Костина И. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6029-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460290.html> - Режим доступа : по подписке.

9. Серов, В. Н. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих, В. Н. Прилепской, В. Е. Радзинского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-4004-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440049.html> - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Санитарно-эпидемиологические	-Организовывает рабочее место;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> <p>-информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения в акушерстве и гинекологии; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>	<p>-применяет средства индивидуальной защиты;</p> <p>- заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>-проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>- осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-определяет и интерпретирует реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- собирает, подготавливает и размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- проводит забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p>	<p>Диагностика (тестирование, решение ситуационных задач)</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Экспертное наблюдение выполнения заданий на дифференцированном зачёте</p>
--	--	--

<p>- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам в акушерстве и гинекологии;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств в акушерстве и гинекологии;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента в акушерстве и гинекологии;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии;</p>	<p>-ассистирует врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-проводит консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода в акушерстве и гинекологии;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача в акушерстве и гинекологии</p> <p>- оказывают медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи в акушерстве и гинекологии, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>	
--	---	--

<p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Организовать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа-проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии;определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных		
---	--	--

лекарственных препаратов и процедуры ухода в акушерстве и гинекологии;
-выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту в акушерстве и гинекологии;
проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;
-собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;
-проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;
ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии;
-проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц,

<p>осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода в акушерстве и гинекологии; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача в акушерстве и гинекологии - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения в акушерстве и гинекологии;</p>		
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 10 Тактическая медицина»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Тактическая медицина»: углубление знаний, умений и навыков по оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Дисциплина «Тактическая медицина» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 5.1.	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

	медицинской помощи в экстренной форме		
ПК 5.2.	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	32	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Тактическая медицина	Содержание	2	ОК 01, 06
	Цели, задачи и организация работы тактического медика. Организация и тактика работы медицинской службы	2	
Тема 2. Зоны тактической медицины	Содержание	6	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Красной зоне»	2	
	Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Желтой зоне»	2	
	Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Зеленой зоне»	2	
Тема 3. Тактическая полевая помощь	Содержание	10	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Травмы, классификация. Виды травм и их признаки. Алгоритмы и приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Особенности укладки и транспортировки пострадавших. Синдром длительного сдавления, оказание первой помощи. Виды основных боевых повреждений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Остановка массивного кровотечения	2	
	Проходимость дыхательных путей	2	
	Травмы головы, нарушение терморегуляции, воздействие низких и высоких температур	2	
	Обезболивание и противошоковая терапия	2	
Тема 4. Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и	Содержание	12	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и взаимопомощи	2	

взаимопомощи	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Применение жгутов: виды, приемы наложения, замена. Обезболивающие мероприятия	2	
	Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей, оказание первой помощи при ранении груди (пневмоторакс)	2	
	Наложение повязок и иммобилизация. Инфузионная терапия	2	
	Первая помощь при обморожении и ожогах	2	
	Базовая сердечно-легочная реанимация	2	
Итоговое занятие	Содержание	2	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 22.05.2024)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы): учебное пособие для ординаторов по дисциплине "Медицина катастроф" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_014.html (дата обращения: 22.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской	<ul style="list-style-type: none">- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование</p>

<p>помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>		
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, 	<ul style="list-style-type: none"> - распознает состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> <p>Тестирование, дифференцированный зачет</p>

клинической смерти
(остановка жизненно
важных функций
организма человека
(кровообращения и (или)
дыхания) выполнять
мероприятия базовой
сердечно-легочной
реанимации

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
34.02.01. Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование коммуникативной компетентности у будущих специалистов, что позволит будущим специалистам лучше общаться с пациентами, принимать взвешенные и ответственные клинические решения в своей медицинской практике, а также способствовать адаптации медицинских работников на рабочем месте, сохранению их психологического здоровья.

Дисциплина «Психология общения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; методы и приемы урегулирования конфликтов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты	сущность гражданско-патриотической позиции,	-

	антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 2.3.	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ПК 3.1.	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2.	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с

	население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3.	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование);	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; порядок проведения диспансеризации населения; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
ПК 4.1.	проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении,	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

	<p>пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p>	<p>определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p>	
ПК 4.3.	<p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	<p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>
ПК 4.4.	<p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p>	<p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и</p>	<p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p>

		лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	8
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	32	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общение, его цели, функции, виды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3, 4.1, 4.3,4.4
	Общение, его цели, функции, виды и уровни общения. Личные качества, оказывающие влияние на эффективность общения с пациентом.	2	
	Толерантность в профессиональном общении. Коммуникативные копинг-ресурсы медицинского работника: эмпатия, аффилиация, сензитивность к отвержению.	2	
Тема 2. Психология межличностного взаимодействия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3, 4.1, 4.3,4.4
	Психология межличностных отношений. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.	2	
	Социальная и психологическая дистанция, межличностная совместимость. Субъект затрудненного общения.	2	
Тема 3. Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы с пациентом.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3, 4.1, 4.3,4.4
	Ориентация на сотрудничество. Формирование уровня доверия у пациентов к медицинскому работнику. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать	2	
	Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Психология проведения медицинских манипуляций, способы снижения тревоги пациентов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Использование различных техник и приемов общения с пациентами.	2	
Тема 4. Виды, функции и уровни общения	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3, 4.1, 4.3,4.4
	Особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры.	2	
	Техники приема и передачи информации. Влияние установок на поведение людей.	2	
	Общение с пациентами, имеющими культурные различия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Развитие навыков ведения беседы с использованием приемов саморегуляции. Выработка умения в общении с пациентом использования техники внимательного слушания: безмолвное слушание, уточнение. Пересказ, резюмирование, отражение чувств. Выявление внутренней картины болезни через «систему отсчета» пациента	2	
Тема 5. Причины конфликтов, особенности развития и способы их разрешения	Содержание:	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3, 4.1, 4.3,4.4
	Понятие конфликта. Ориентация на сотрудничество. Источники и причины возникновения межличностных конфликтов. Типичные искажения восприятия в конфликте.	2	
	Динамические характеристики конфликта (стадии развития и протекания). Основные структурные характеристики: субъекты, объект, действия участников, исход.	2	
	Основные модели поведения личности в конфликте. Конструктивные способы разрешения. Типы конфликтных личностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Медицинский конфликт и способы его разрешения	2	
	Итоговый контроль – решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / О.И. Полянцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 6-е, испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 414 с.

3. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2019. – 265 с.

2. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2022. – 354 с.

4. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 800 с.

5. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

6. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии Сайт List.ru/Каталог/Наука/Техника/Образование/Психология. [Электронный ресурс] URL: <http://psy.msu.ru/> - (дата обращения: 19.05.2024). - Текст: электронный.

7. Сайт psyberia.ru/Клиническая Психология - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://psyberia.ru/work/temes> (дата обращения: 19.05.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и	понимание и описание актуальности своей профессии. описание основных источников информации и ресурсов.	оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) индивидуальный и групповой опрос. решение ситуационных задач.

<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; методы и приемы урегулирования конфликтов; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения</p>	<p>оперирование основными понятиями психологии общения, правильное и точное описание методики и техники убеждения, слушания, способов разрешения конфликтных ситуаций. оперирование основными понятиями конфликтологии, точное описание основных стратегий разрешения конфликтных ситуаций и правил бесконфликтного общения. анализа и обоснование основных правил и норм медицинской этики. описание основных принципов психологии профессионального общения. точное описание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности. описание основных принципов проектной деятельности. понимание и описание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности</p>	
--	--	--

индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;

- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

порядок проведения диспансеризации населения; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний

- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания

<p>психологической поддержки родственникам (законным представителям) - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и</p>	<p>понимание и описание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; владение средствами профилактики перенапряжения. демонстрация распознавания задач и проблем в профессиональном и социальном контексте. демонстрация анализа конкретных коммуникативных ситуаций. демонстрация владения техниками и приемам эффективного профессионального общения, разрешение смоделированных конфликтных ситуаций с соблюдением медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>оценка разработанных рекомендаций анализ ситуаций неэффективного взаимодействия. оценка выполнения тестовых заданий. индивидуальный и групповой опрос. тестирование, устный опрос; оценка выполнения индивидуального задания в рамках выполнения психотренинговых упражнений, направленных на изучение и тренировку техник и приемов общения, саморегуляции в общении; оценка выполнения в рамках зачета.</p>

<p> последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в </p>	<p> демонстрация владения техниками и приемами профессионального общения и взаимодействия в коллективе, с учетом особенностей личности каждого его члена. понимание и описание значимости своей профессии. описание основных стандартов антикоррупционного поведения. демонстрация способов саморегуляции и средств психопрофилактики. моделирование ситуаций и демонстрация анализа и интерпретации полученной в процессе профессиональной деятельности информации. </p>	
--	---	--

<p>распоряжении медицинского персонала</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование);- проводить опрос пациента и его родственников (законных		
---	--	--

<p>представителей), лиц, осуществляющих уход; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода</p>		
--	--	--

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**
1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского язык и Литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.01, ООД.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.01, ООД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.01, ООД.02
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.01, ООД.02
9	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.01, ООД.02
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.01, ООД.02
13	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.01, ООД.02

Кабинет «Иностранного языка» и «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.03, СГ.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.03, СГ.02
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.03, СГ.02
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.03, СГ.02
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.03, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.03, СГ.02
9	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.03, СГ.02
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.03, СГ.02
13	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, словари, дополнительная литература, презентации по темам	ООД.03, СГ.02

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки козам	ООД.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.04
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.04
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.04
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.04
9	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.04
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.04
13	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.04

Кабинет «Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.05, ОП.01
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.05, ОП.01
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с	ООД.05, ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.05, ОП.01
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.05, ОП.01
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.05, ОП.01
9	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.05, ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.05, ОП.01
13	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.05, ОП.01

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.06
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.06
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.06
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.06
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.06
9	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.06
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.06
13	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.06

Кабинет «Истории и обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.07, ООД.08
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.07, ООД.08
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.07, ООД.08
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.07, ООД.08
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.07, ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.07, ООД.08
9	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.07, ООД.08
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.07, ООД.08
13	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.07, ООД.08

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.09
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.09
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.09
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.09
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Процессор AMD RYZEN 75825U	
9	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.09
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.09
13	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.09

Зал физической культуры

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Щит баскетбольный основной	оборудование	основное	Щит баскетбольный тренировочный Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом. Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профиля	ООД.10, СГ.04
	Щит баскетбольный дополнительный	оборудование	основное	Щит баскетбольный тренировочный Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом. Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профиля	
	Мяч	оборудование	основное	Баскетбольный, волейбольный, набивной (медицинбол)	ООД.10, СГ.04
	Сетка волейбольная	оборудование	основное	<ul style="list-style-type: none"> • Ячейка: 50 мм; • Толщина нити: 5 мм; • Диаметр: 450 мм; • Цвет: белый; • Материал: капрон/полипропилен. 	ООД.10, СГ.04
	Шведская стенка	оборудование	основное	Гимнастический комплекс, состоящий из одной или нескольких лестниц. К нему могут прилагаться гимнастические кольца, перекладины, канат и другие спортивные снаряды	ООД.10, СГ.04
	Перекладина прикладная (навесная)	оборудование	основное	Перекладина гимнастическая универсальная (турник) используется для проведения занятий и тренировок по спортивной гимнастике. Состоит из двух телескопических стоек, стержня, четырёх растяжек (цепь, трос, талреп) и комплекта креплений.	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Скамейка гимнастическая	оборудование	основное	Скамейка гимнастическая представляет собой сборную металлическую конструкцию состоящую из верхней и нижней доски соединенных между собой тремя металлическими опорами. Материал доски - клееное дерево. Стальные ножки с пластиковыми заглушками, ножки окрашены методом порошкового напыления	ООД.10, СГ.04
	Стол теннисный	оборудование	основное	Стол для настольного тенниса, состоящий из 2 отдельных половинок, что облегчает использование и хранение. Высококачественное покрытие стола обеспечивает отличный отскок. Благодаря своей компактной конструкции идеально подходит для клубов с ограниченным пространством хранения. Большие резиновые транспортировочные колеса (4 пары) помогут без всяких усилий транспортировать его к месту назначения.	ООД.10, СГ.04
	Спортивный мат	оборудование	основное	спортивный, мат гимнастический, Размер 100 x 50 x 10 см, толщина 10 см.	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Гири	оборудование	основное	спортивные гири, предназначенные для занятий дома. Материал-чугун Цвет-черный	ООД.10, СГ.04
	Блины спортивные	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
	Гантели	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
	Обручи	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
	Скакалка гимнастическая	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
	Палка гимнастическая	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
	Дартс	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
	Лыжи + лыжные палки	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
	Ботинки лыжные	оборудование	основное	Спортивная обувь, разные размеры	ООД.10, СГ.04
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.10, СГ.04
13	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.10, СГ.04

Кабинет ОБЗР И БЖД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.11, СГ.03
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.11, СГ.03
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50x150x25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.11, СГ.03
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Противогазы			Гп-5, Гп-7, Гп7м, Гп-4 Жгут эхсмара, альфа Бинты	ООД.11, СГ.03
	Носилки-мягкие	Оборудование	специализированное	Мягкие бескаркасные носилки с ремнями. предназначены для транспортировки пациента из труднодоступных мест до стандартных санитарных носилок. Имеет стропы шириной не менее 40 мм и упор для ног. Полотно имеет усиленные двойные швы в местах максимальной нагрузки. Не пропускает влагу, пары, газы.	ООД.11, СГ.03
	Носилки-сетка	Оборудование	специализированное	Тактические бескаркасные носилки, представляют собой разработку для проведения оперативной эвакуации раненых в	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				процессе боя в условиях города. Материал - высокопрочная лента (стропа)	
	Носилки-волокуши	Оборудование	специализированное	Предназначены для безопасной и надёжной эвакуации раненых или неспособных к самостоятельному передвижению пациентов. гибкий материал (полиэтилен низкого давления)	ООД.11, СГ.03
	Автомат Калашникова 74	Оборудование	специализированное	Макет автомата АКМ, относящийся к изделиям, конструктивно сходным с оружием, предназначен для учебного пособия при изучении материальной части макета АКМ.	ООД.11, СГ.03
	Манекен взрослого человека для неотложной помощи	Оборудование		Тренажер-манекен полноростовой, взрослого пострадавшего,	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	<p>предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения упражнений.</p> <p>Тренажер-манекен оборудован системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процессов жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над правильностью проведения реанимационных мероприятий. Также в манекене размещен батарейный отсек автономного источника питания для работы с манекеном в полевых условиях и от сети через источник питания 12 В.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Предусмотрено два режима работы с тренажером-манекеном, взрослый и детский, которые позволяют отрабатывать навыки реанимационных мероприятий у взрослых и детей соответственно. Обеспечивается светозвуковая индикация контроля выполнения СЛР.	
	Мешок амбу				ООД.11, СГ.03
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.11, СГ.03
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой;	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
9	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.11, СГ.03
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.11, СГ.03
13	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.11, СГ.03

Кабинет Биологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.12
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.12
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.12
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.12
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
	Микроскопы			Микроскоп биологический учебный (школьный) предназначен для наблюдения прозрачных объектов в проходящем свете, в светлом поле, при учебных и лабораторных работах в области биологии, зоологии. увеличение биологических объектов, мазков и срезов окрашенного и неокрашенного типа от 40 до 800 крат. Материалы корпуса — алюминиевый сплав и бронза	ООД.12
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	ООД.12
9	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.12
13	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.12
	Комплект микропрепаратов "Общая биология"			Комплект (базовый) Используется при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне. Препараты собраны на предметном стекле, закрыты сверху покровным стеклом. Прозрачные части окрашены	ООД.12
	Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»			Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	
	Влажный зоопрепарат «Развитие костистой рыбы»			Зоопрепарат в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	ООД.12
	Влажный зоопрепарат «Развитие курицы»			Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, с герметично закрытой крышкой, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	ООД.12
	Коллекция энтомологическая "Примеры защитных приспособлений у насекомых"			используется на уроках биологии, при	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изучении тем «Типы развития насекомых», «Отряды насекомых» в курсе зоологии, а также в курсе общей биологии, при изучении приспособленности организмов в разделе «Закономерности изменчивости».	

Кабинет Химии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.13
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.13
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.13
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.13
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.13
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм</p>	
9	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.13
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	<p>Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный</p>	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.13

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	СГ.01, СГ.05, СГ.06
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	СГ.01, СГ.05, СГ.06
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	СГ.01, СГ.05, СГ.06
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см,	СГ.01, СГ.05, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	СГ.01, СГ.05, СГ.06
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	СГ.01, СГ.05, СГ.06
8					
9	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	СГ.01, СГ.05, СГ.06
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	СГ.01, СГ.05, СГ.06
13	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные	СГ.01, СГ.05, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документы с их подробным описанием	

Кабинет анатомии и патологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП. 02, ОП.03
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500 Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП. 02, ОП.03
3	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного	ОП. 02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.</p>	
4	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	<p>Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП</p>	ОП. 02, ОП.03
5	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	<p>Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0;</p>	ОП. 02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB- T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
17	учебно-методический комплекс	УМК	основное	Учебные пособия, пособия по подготовке к занятиям, рекомендации по работе,	ОП. 02, ОП.03
18	контролирующие и обучающие программы	УМК	основное	КУЗ - Тестовый контроль,	ОП. 02, ОП.03
20	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	УМК	специализированное	модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы, соответствующие темам занятий	ОП. 02, ОП.03
21	муляжи для изучения отдельных областей тела человека	УМК	специализированное	Скелет человека, анатомические модели систем человека.	ОП. 02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22	макропрепараты	УМК	специализированное	Патоморфологически измененный орган или участок органа	ОП. 02, ОП.03
23	микропрепараты	УМК	специализированное	препарат исследуемого объекта, подготовленный на предметном стекле	ОП. 02, ОП.03
24	влажные препараты	УМК	специализированное	Законсервированные анатомические препараты	ОП. 02, ОП.03

Кабинет Основ латинского языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.04
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500 Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.04
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.04
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				других опасных микроорганизмов.	
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	<p>Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм</p>	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.04
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.04

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.05
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500 Размер (ДхВхШ): не менее	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				300x350x300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
	класная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.05
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШxВxГ): не менее 50x150x25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.05
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	<p>Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки;</p>	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.05
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.05

Кабинет Генетики человека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.05, ОП.11
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.05, ОП.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.05, ОП.11
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.05, ОП.11
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный	ОП.05, ОП.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микробактериальных организмов.	
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс- платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB- T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+;	ОП.05, ОП.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.05, ОП.11
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.05, ОП.11

Кабинет Фармакологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500 Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.07
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.07
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 2, материал фасада: ЛДСП	
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.07
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер;	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.07
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.07

Кабинет гигиены и экологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500 Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.09
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.09
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.09
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под СМАРТ; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск)	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.09
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.09

Кабинет диагностики и лечения пациентов акушерско-гинекологического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное		ОП.09
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.09
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера	ОП.09
	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ОП.09
	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	ОП.09
	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Питание 220 В Температура воздушного потока 40- 55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.09
	кушетка	Оборудование	специализированное	Внешние размеры не менее 500x1500x600 мм, материал каркаса – стальной, количество секций не менее 2, обивка - поролон толщиной не менее 15мм, обтянутый искусственной кожей. Нагрузка не более 130 кг	ОП.09
	медицинская ширма	Оборудование	специализированное	Трехсекционная Длина: не менее 1500 мм Ширина: не менее 350 мм Высота: не менее 1650 мм	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Конструкция: разборная	
	гинекологическое кресло	Оборудование	специализированное	Длина, мм: не менее 1000 Ширина, мм: 700 Высота, мм: 400-700 Допустимая распределенная нагрузка, не более кг: 120 Вес, не более кг: 85	ОП.09
	столлик инструментальный	Оборудование	специализированное	Столешница, две полки, один ящик. Габариты столика не менее 500*400*800 мм. Размер ящика не менее 450*60*300 мм	ОП.09
	Шкаф медицинский	Оборудование	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.09
	Кушетка медицинская	Оборудование	специализированное	Внешние размеры не менее 500х1500х600 мм, материал каркаса – стальной, количество секций не менее 2, обивка - поролон толщиной не менее 15мм, обтянутый искусственной кожей.	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Нагрузка не более 130 кг	
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ОП.09
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ОП.09
					ОП.09
	фонендоскоп	оборудование	специализированное	Цвет: черный Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливки: мягкие Длина, мм: 560	ОП.09
	стетоскоп	оборудование	специализированное	Цвет: черный Форма головки стетоскопа: двойная Диаметр мембраны, мм: 35 Материал головки стетоскопа: алюминий Материал мембраны и кольца воронки: медицинский силикон Материал ушной дужки: алюминий	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Пружина дужек: скрытая Трубка: одинарная Длина, мм: 780	
	Тонометр	оборудование	специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ±3 Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	ОП.09
	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	оборудование	специализированное	Симулятор родов: нижняя часть женского торса в натуральную величину, матка с правильно расположенным плодом, с возможностью раздувания и подъема плода для выполнения приема Леопольда Манекен-имитатор роженицы с функцией беспроводного подключения	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Материал: силикон, полиуретан</p> <p>Полноразмерный манекен роженицы.. Манекен - модель доношенного плода, головка плотная, с родничками. Тело, головка, ручки, ножки подвижные, выполнены из мягкой, прочной ткани и позволяют демонстрировать все возможные виды предлежаний во время родов. Материал: пластик, силикон, полиуретан.</p> <p>Модель женского таза в натуральную величину с половыми органами, показаны мышцы промежности, тазовые мышцы, тазовые органы.</p> <p>Фантом - модель руки от плеча до кончиков пальцев, имитация сосудов: подкожные вены, промежуточная</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				локтевая вена, срединная вена предплечья. Функциональная анатомическая модель молочной железы из мягкого, реалистичного материала	
	набор для экстренного приема родов	оборудование	специализированное	Состав набора Перевязочные и кровоостанавливающие средства: Пакет гипотермический - 1 шт. Салфетки марлевые стерильные 16 см. x 14 см. - 2 упак. Салфетка, дезинфицирующая для обработки рук - 6 шт. Инструменты: Зажим кровоостанавливающий изогнутый - 1 шт. Зажим кровоостанавливающий прямой - 1 шт. Зажим пуповины - 5 шт.	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Игла атравматическая со стерильной нитью - 2 шт. Иглодержатель общехирургический - 1 шт. Ножницы медицинские вертикально-изогнутые для пресечения пуповины - 1 шт. Катетер уретральный - 1 шт. Стетоскоп акушерский - 1 шт. Прочие изделия: Комплект белья акушерский стерильный - 2 компл. Одеяло детское - 1 шт. Лоток почкообразный полимерный - 1 шт. Спринцовка резиновая - 1 шт. Маска лицевая одноразовая - 2 шт. Перчатки хирургические стерильный - 4 пары Пакет полиэтиленовый - 5 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Руководство по эксплуатации на русском языке - 1 шт	
	катетер резиновый для выведения мочи	оборудование	специализированное	Катетеры урологические изделия, предназначены для однократного применения. Изготовлены из натурального латекса	ОП.09
	набор акушерского инструментария	оборудование	специализированное	Материал: медицинская нержавеющая сталь Наборы для различных акушерских манипуляций	ОП.09
	набор гинекологического инструментария	оборудование	специализированное	Материал: медицинская нержавеющая сталь Наборы для различных гинекологических манипуляций	ОП.09
	грелка резиновая	оборудование	специализированное	Изготавливается из нетоксичного материала, стойкого к разрыву и механическим повреждениям. Преимущественная толщина стенок и	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				герметичная конструкция обеспечивают сохранение холодной или горячей температуры в течение нескольких часов	
	пузырь для льда	оборудование	специализированное	Изготавливается из нетоксичного материала, стойкого к разрыву и механическим повреждениям	ОП.09
	перчатки резиновые	оборудование	специализированное	Латекс. Нестерильные	ОП.09
	пипетки глазные	оборудование	специализированное	Рабочая часть (трубка) выполнена из стекла, забор из флакона и дозирование средства при закапывании полости осуществляется с помощью резинового наконечника (гибкого колпачка)	ОП.09
	термометр медицинский	оборудование	специализированное	Тип: электронный Способ измерения: контактный Цена деления: 0,1 °С Гибкий наконечник: нет	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Футляр для хранения: да Диапазон измерений, °С: 35,5-42 Погрешность, °С: ±0,1 Габариты, мм: 129x18x10	
	антисептики	оборудование	специализированное	Предназначенные для обеззараживания, содержат в составе компоненты, обладающие антибактериальными, дезинфицирующими свойствами	ОП.09
	бахилы	оборудование	специализированное	Защитные одноразовые изделия классического синего цвета, изготовленных из прочного полиэтилена (толщина - 30 микрон)	ОП.09
	детская присыпка	оборудование	специализированное	эффективно абсорбирует влагу в кожных складочках малыша и защищает от раздражения и натирания.	ОП.09
	жидкое мыло	ТС	специализированное	Предназначенные для обеззараживания, содержат в составе	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				компоненты, обладающие антибактериальными, дезинфицирующими свойствами	
	маски медицинские	ТС	специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты. Используются для защиты органов дыхания от бактерий, вирусов, мельчайших частиц пыли	ОП.09
	медицинские перчатки	ТС	специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты среднего размера, которые используются в хирургии. Мед. изделия прошли процедуру стерилизационной обработки	ОП.09
	телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>нового поколения под СМАРТ; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм</p>	
	Бланки направления на серологический анализ	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09
	Бланки направления на копрологический анализ	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09
	Бланки направления на клиническое исследование	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Бланки экстренного извещения	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09
	Температурные листы	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09
	Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у)	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09
	История развития новорожденного (форма 097 /у)	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09
	Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09
	Температурный лист (форма 004 /у)	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09
	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09
	Отказ от осмотра – нет учетной формы.	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09
	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09
	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ОП.09

Мастерская «Медицинский и социальный уход»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Кровать медицинская функциональная 4-х секционная, с электрическим приводом для регулировки высоты, спинной и тазобедренной (ножной) секции и угла антитренделенбург с пультом управления	Мебель	специализированное	Медицинская электроприводная кровать-кресло с электрическим туалетным устройством и электрифицированной функцией переворачивания с таймером для автоматической смены положения, тормозная система с индивидуальными тормозами. Кровать совмещена с кардиокреслом, позволяющим принимать удобное положение во время проведения процедур, системой бокового	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				переворачивания и туалетным устройством.	
	Тумба с зеркалом (стол туалетный)	Мебель	специализированное	Тумба с зеркалом (стол туалетный) Габаритная 1475 мм*442 мм*700 мм Цвет Белый ясень	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Кресло мягкое	Мебель	специализированное	Кресло одноместное, для отдыха. Сварная конструкция из гнутых труб сиденья и спинки, синий цвет.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Кресло для усаживания пациента	Мебель	специализированное	Сварная конструкция из металла. Покрытие сидения и спинки искусственная кожа, синий цвет	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Диван	Мебель	основное	Диван мягкий двухместный, предназначен для зон отдыха. Сварная конструкция из гнутых труб сиденья и спинки, синий цвет	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тумба медицинская прикроватная с откидным столиком	Мебель	основное	Тумба медицинская прикроватная ТМ МСК-556.105 (с поворотным столиком) предназначена для хранения личных вещей	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>в палатах для больных, санаториях, гостиницах и в бытовых условиях Имеет дополнительную подъемно-поворотную столешницу, нишу и отделение с дверкой Изготовлена из ЛДСП 16 мм белого цвета, торцы облицованы серой кромкой ПВХ 1 мм Платформа представляет собой основание, в вертикальную направляющую которого вставлена стойка, на стойке закреплена доп. столешница размером 580x340 мм Телескопическое устройство позволяет устанавливать доп. столешницу на требуемую высоту, также доп. столешница может вращаться относительно основания в горизонтальной плоскости на 360 градусов, фиксация</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>производится при помощи рукоятки</p> <p>Столешница выполнена из ЛДСП 16 мм с кромкой ПВХ 1 мм выдерживает нагрузку до 10 кг, размеры — 430x450 мм</p> <p>Металлические детали платформы имеют защитно-декоративное покрытие порошковой эпоксидно-полиэфирной краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки</p> <p>Тумба установлена на мебельные колеса</p> <p>Поставляется в разобранном виде, схема сборки в комплекте</p>	
	Кресло-каталка	Мебель	специализированное	Кресла-каталка для инвалидов предназначена для передвижения в них пациента с помощью другого человека.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ходунки-роллаторы	оборудование	специализированное	Предназначены для взрослых, складные, с корзиной, с сиденьем	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Стол палатный	Мебель	специализированное	Металлический каркас выполнен из профильной стальной трубы Столешница изготовлена из ЛДСП	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тележка для белья	Мебель	специализированное	Тележка для сбора постельного белья, из нержавеющей стали. колёса с резиновыми крышками и широкими пылевыми колпаками, а также съёмный контейнер-мешок из крупнотканного полиэстера с резиновым накатом с изнаночной стороны. Тормоза-фиксаторы на всех четырёх колёсах Цвет бордовый	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами	оборудование	специализированное	Тележка компактная, комплекта из четырех контейнеров КДС: 2 контейнера КДС-3-«КРОНТ» и два контейнера КДС-5-«КРОНТ», для проведения предстерилизационной очистки и химической дезинфекции изделий медицинского назначения непосредственно в местах использования. Соответствует требованиям ГОСТ Р 50444-92, ГОСТ Р 51084-97	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Кушетка медицинская с приступком	Мебель	специализированное	Медицинская кушетка на каркасе из стальных труб квадратного сечения. Верхняя часть кушетки состоит из ложа и подголовника, обтянуты поролоном и	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				искусственной кожей. устойчиво к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств. Поставка в разобранном виде.	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Раковина с локтевым смесителем	оборудование сантехническое	основное	раковина подвесная керамическая, смеситель локтевой латунный хромированный	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	
	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока 40-55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Диспенсер для бумажных полотенец	оборудование	основное	Дозатор для гигиенических полотенец. Материал: ABS-пластик Цвет: белый	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Аптечка	оборудование	основное		ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Многофункциональный манекен для сестринского дела	оборудование	специализированное	туловище взрослого человека с головой, верхними и нижними конечностями для отработки различных методов ухода, оказания первой помощи; транспортировки; отработки внутривенных инъекций; для отработки внутримышечных инъекций; для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря у мужчин и женщин; отработки навыков постановки клизмы; для отработки ухода за глазами и ушами; для отработки навыков ухода за полостью рта, зубами	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>отсасывания мокроты, ингаляции кислорода; для отработки установки назального зонда и промывания желудка; для исследования молочных желез и ухода за ними; для ухода за пролежнями</p> <p>Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон. Кожа с реалистичными тактильными ощущениями, натуральный цвет кожных покровов.</p>	
	Многофункциональный манекен пожилой женщины	оборудование	специализированное	Манекен должен имитировать туловище пожилой женщины с головой, верхними и нижними конечностями с ограниченными движениями в плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных и голеностопных суставах.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон Кожа с признаками физиологического старения. Предназначен для</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработки различных методов ухода, - оказания первой помощи; - транспортировки; - измерения артериального давления; - отработки внутривенных инъекций; - для отработки внутримышечных инъекций; - для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря у мужчин и женщин; - для эндотрахеальной интубации; - для отработки ухода и смены 	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>трахеостомической трубки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработки навыков постановки клизмы; - для отработки ухода за глазами и ушами; - для отработки навыков ухода за полостью рта, зубами (съёмные протезы); - для отработки навыков снятия и установки слухового аппарата; - отсасывания мокроты, ингаляции кислорода; - для отработки установки назального зонда и промывания желудка; - для отработки навыков стерильной пункции; - для ухода за стомами и отработки навыков смены калоприемника; - для исследования молочных желез и ухода за ними; - для отработки навыков проведения люмбальной пункции; 	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- для ухода за пролежнями (наличие пролежня в крестцовой области);	
	Тренажер кровяного давления	оборудование	специализированное	Манекен имитирует руку взрослого человека с четкими анатомическими ориентирами от плеча до кончиков пальцев предназначен для отработки навыков измерения артериального давления на периферических артериях Материал: Поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям, из материала, визуально и тактильно имитирующего кожу человека. Имеется блок управления. Для	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				регулировки: число сердечных сокращений (ЧСС), показатель верхнего и нижнего артериального давления (АД)	
	Модель руки взрослого человека для инъекций	оборудование	специализированное	Тренажер имитирует модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутривенных инъекций. Предназначен для взятия крови из вены, внутривенных инъекций, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно. Пункция вен, внутривенные и подкожные инъекции. Визуально и пальпаторно имитирует кожу, мягкие ткани и вены, точно передавать тактильные ощущения при выполнении инъекций. Вкладыши легко съемные. Материал силикон, пластизол	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Консоль медицинская	оборудование	специализированное	Двухрядные настенные консоль — электрическое и сигнальное оборудование расположено в верхнем ряду, газовые клапаны, манометры, отключающие вентили, трубопроводы – в нижнем. Предназначена для подачи чистых медицинских газов и подвода электропитания к месту потребления.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Контейнеры для дезинфекции	оборудование	специализированное	Объемом 0,5 л., 1л, 3л,5л.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Контейнер для утилизации игл	оборудование	специализированное	Контейнер-укладка 1,0 л кл Б одноразовый для сбора, хранения и удаления медицинских	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отходов с иглосъемником крышка с двумя режимами фиксации (закрытие временное/закрытие окончательное), размеры: высота без крышки - 150 мм, дно - 112x112 мм	
	Лоток почкообразный (нерж)	оборудование	специализированное	Предназначен для проведения различных медицинских манипуляций. Материал полированная нержавеющая сталь	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Глюкометр «Саттелит»	оборудование	специализированное	Предназначен для определения глюкозы в крови. Метод измерения электрохимический, автоматическое отключение	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тонометр механический	оборудование	специализированное	Предназначен для измерения артериального давления, обеспечивает простое и точное измерение артериального давления, используя метод Короткова.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал манжеты нейлон, на манжету нанесены специальные размерные метки.	
	Тонометр автоматический цифровой	оборудование	специализированное	Предназначен для применения в качестве индивидуального средства контроля артериального давления и частоты пульса, а также для динамических наблюдений за этими параметрами. Вид автоматический Тип цифровой Способ измерения осциллометрический Экран жидкокристаллический	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Фонендоскоп	оборудование	специализированное	Прибор предназначен для бинауральной аускультации - прослушивания шумов внутренних органов человека. Цвет черный. Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливки: мягкие Длина, мм: 560	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Аппарат ЭКГ	оборудование	специализированное	Для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы Стандартная последовательность	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Усилитель голоса	оборудование	специализированное	Усилитель голоса-устройство для речи, которое отличается легкостью и простотой в использовании. Аккумулятор заменяемый, имеются дисплей и кнопки управления плеером.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Позиционная подушка	оборудование	специализированное	Ортопедическая подушка 40*60 анатомическая, наполнитель полиуретан, степень поддержки средняя, особенности съемный чехол, эффект памяти, гипоаллергенная.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Пояс для перемещения	оборудование	специализированное	L — обхват талии 85-105 см	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Расческа с длинной ручкой, оснащена длинной ручкой для расчесывания волос	оборудование	специализированное	Расческа имеет длинную нескользящую загнутую ручку. Идеально подходят для людей с нарушением функций верхних конечностей. Предотвращает напряжение мышц и позволяет расчесать волосы по всей длине. Подходит для людей, у которых работает одна рука.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Специальная разделочная доска для инвалидов	оборудование	специализированное	Разделочная доска универсальная для инвалидов с приспособлениями. Устройство для фиксации продуктов	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Специальное устройство для застегивания пуговиц	оборудование	специализированное	устройство применяется для пользователей с проблемами моторики пальцев. Прибор позволяет легко и быстро застегнуть любой вид пуговиц.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Нож кухонный адаптированный для инвалидов	оборудование	специализированное	Данный нож специально разработан для людей с ограниченными возможностями рук и кистей.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Медицинский увлажнитель кислорода с расходомером	оборудование	специализированное	Предназначен для увлажнения и контроля расхода кислорода. Применяться для подключения к стационарной магистрали кислорода. Устройство обеспечивает относительную влажность кислорода на выходе штуцера увлажнителя не менее 85%.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций	оборудование	специализированное	Накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и инсулиновых инъекций.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций (с различной степенью венозной доступности)	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для отработки навыков проведения внутривенных инъекций и забора крови при	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				различной степени венозной доступности	
	Модуль для внутривенных инъекций	оборудование	специализированное	Тренажер для отработки навыков проведения внутривенных инъекций и забора крови при различной степени венозной доступности	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тренажер-накладка для проведения подкожных инъекций	оборудование	специализированное	накладка на руку для отработки навыков подкожных и внутрикожных инъекций. ткани человека по тактильным ощущениям. формирует на коже папулу и исчезать при вытягивании шприцем.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Листовые полотенца.	Расходные материалы	специализированное	Бумажное одноразовое, изготовлены из 100% целлюлозы. Тип сложения – (Z).	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Жгут венозный	Расходные материалы	специализированное		ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Маска медицинская	Расходные материалы	специализированное	Маска медицинская 3-х слойная из нетканого материала, одноразовая, на резинке.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Салфетки стерильные	Расходные материалы	специализированное	Салфетки спиртовые антисептические стерильные одноразовые разных размеров, предназначены для местного применения в качестве антимикробного и дезинфицирующего средства при обработке кожных покровов	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Смотровые, нестерильные размер S, M, L	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Хирургические, стерильные размер S, M, L	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тест – полоски	Расходные материалы	специализированное	для определения глюкозы в крови	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Шапочка одноразовая	Расходные материалы	специализированное	Шапочка-берет одноразовая процедурная обладает пылезащитными свойствами, хорошей воздухопроницаемостью, шапочка антистатична, резинка надежно облегает голову что	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				позволяет защищать волосы.	
	Бахилы медицинские, высокие с резинками, на завязках	Расходные материалы	специализированное	Бахилы медицинские, высокие с резинками, на завязках. Стерильные, высокие с завязками. Материал спанбонд, ламинированные, толщина, 42 мкм	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Халат хирурга	Расходные материалы	специализированное	Халат одноразовый, хирургический Запах халата расположен со спины халата и фиксируется посредством нескольких завязок, приваренных к нетканому полотну. Тип рукава: трикотажная манжета застежки: завязки на талии, на спине по горловине липучка	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Фартук одноразовый	Расходные материалы	специализированное	Фартук одноразовый непромокаемый. Плотность фартука составляет 20 микрон - Фартуки легко раскрываются, обладают антистатичными	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				свойствами. защитный влагонепроницаемый.	
	Нагрудник	Расходные материалы	специализированное	Нагрудник защитный влагонепроницаемый одноразовый, ламинированный, на липучке	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Влажные гигиенические салфетки	Расходные материалы	специализированное	Специальные средства обладают антисептическими свойствами, мягко очищают и ухаживают за чувствительной кожей. Они имеют нейтральную кислотность.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Салфетки спиртовые	Расходные материалы	специализированное	Антисептические, стерильные одноразовые 60x100 мм, предназначены для местного применения в качестве антимикробного и дезинфицирующего средства при обработке кожных покровов	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Самоклеящиеся повязки	Расходные материалы	специализированное	Назначение: для фиксации катетеров 6*8	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стерильная пластырная повязка.	Расходные материалы	специализированное	Самоклеящаяся повязка на рану для ухода за послеоперационными ранами, а также для стерильного ухода при незначительных повреждениях кожи. Размер: 7,2 x 5 см	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Антисептик кожный	Расходные материалы	специализированное	Антисептик кожный на основе спирта. Обработываемая поверхность: кожные покровы рук. Обеспечивает защиту от вирусов и бактерий на 99%. эффект сохраняется. Не требует смывания.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Бинт на клеевой основе	Расходные материалы	специализированное	мягкий эластичный липкий бинт повышенной драпируемости, длительное и надежное удерживание повязки на ране; комфортные условия для раны и кожи вокруг нее; непроницаемость для микробов и защиту раны от инфекции.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Бинт когезивный	Расходные материалы	специализированное	перевязочный материал, обеспечивает фиксацию различных медицинских устройств (трубок, катетеров, электродов, шин) и повязок на длительный срок, бинт не приклеивается к коже, волосам и одежде, не раздражает кожу и не требует завязывания	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Бинт медицинский	Расходные материалы	специализированное	предназначен для фиксации, наложения, изготовления операционно-перевязочных средств. Материал - медицинская отбеленная марля, соответствующая техническим требованиям «ГОСТ 9412-93.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Рукавичка для гигиенических процедур	Расходные материалы	специализированное	Одноразовые моющие рукавицы из нетканого материала предназначены для использования в ситуациях, когда количество воды ограничено или доступ к	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ней затруднен (дефицит воды, уход за лежачими больными и людьми с ожирением, перевозка пациентов и пр.)	
	Губка медицинская	Расходные материалы	специализированное	Пенообразующая губка, одноразовая, пропитанная рН-нейтральным мылом, для санитарно-гигиенических целей. Активируются только после контакта с водой.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Калоприемник с фильтром	Расходные материалы	специализированное	Стомный мешок: двухслойный, гипоаллергенный, компактный и незаметный под одеждой, плотный, непроницающий влагу. Защитный слой - защищает кожу от выхода стомы. Слой для ухода за кожей сохраняет кожу здоровой, впитывая лишнюю влагу.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Мешок для калоприёмника	Расходные материалы	специализированное	Мешок недренируемый	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для калоприемника двухкомпонентного фланец 60мм	
	Нейтрализатор запаха	Расходные материалы	специализированное	Бесцветный, концентрированный раствор, 250 мл. во флаконе	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Ланцеты	Расходные материалы	специализированное	Ланцеты универсальные для глюкометра, автопрокальвателя 30G, Размер иглы 30 G	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Идентификационный браслет на руку	Расходные материалы	специализированное	Одноразовый бумажный браслет, предназначенный для идентификации пациентов. Фиксируется на руке при помощи самоклеящейся застёжки. Браслеты поставляются в картриджах и сразу готовы для использования.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Индикаторные тест-полоски для анализа мочи	Расходные материалы	специализированное		ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Набор для обработки ран	Расходные материалы	специализированное	Набор первой медицинской помощи, универсальный,	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стерильный, одноразовый В набор входит: Салфетка из нетканого материала, 7.5 × 7.5 см - 5 шт. Пластиковый пинцет - 1 шт. Круглый тампон из нетканого материала, - 5 шт.	
	Набор профессионального грима для актеров	Расходные материалы	специализированное	Профессиональный грим для статистистов/актеров	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Пеленка, впитывающая непромокаемая 90*60	Расходные материалы	специализированное	Применяются как одноразовые пеленки для взрослых и детей, а также как пеленки для новорожденных в целях обеспечения комфорта и гигиены	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нового поколения под СМАРТ; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB- T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Методическое пособие, наглядный материал			Методические рекомендации по темам. Презентации.	ПМ.01, ПМ.02. ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

Кабинет Диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	
	Функциональная мебель для обеспечения посадочного места преподавателю	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.04, МДК.04.02
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ.04, МДК.04.02
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ПМ.04, МДК.04.02
	Тренажер для аускультации легких	оборудование	специализированное	Манекен представляет собой торс взрослого человека в натуральную величину с точными анатомическими ориентирами грудной клетки. Предназначен	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для обучения навыкам аускультации легких и сердца. Видимые анатомические ориентиры грудина, ключица, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина.	
	Манекен-симулятор для пальпации	оборудование	специализированное	Манекен имитирует полноразмерное туловище и голову взрослого человека с анатомическими ориентирами передней брюшной стенки и должен находиться в положении лежа на спине. Предназначен для отработки обучения методам аускультации и пальпации при различных заболеваниях органов брюшной полости. Материал: комбинированный. Кожа: гибкая,	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				эластичная, устойчивая к повреждениям.	
	Манекен для практики снятия ЭКГ	оборудование	специализированное	Манекен имитирует тело взрослого человека с верхними и нижними конечностями в натуральную величину. Назначение: для отработки практических навыков чтения ЭКГ: нормальных и патологических. Для отработки навыков СЛР. Материал: комбинированный синтетический. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям. Имеется быть набор нормальных и патологических сигналов ЭКГ.	ПМ.04, МДК.04.02
	Тренажер для аускультации легких	оборудование	специализированное	Манекен представляет собой торс взрослого человека в натуральную величину	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				с точными анатомическими ориентирами грудной клетки. Предназначен для обучения навыкам аускультации легких и сердца. Видимые анатомические ориентиры грудины, ключица, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина.	
	Манекен-симулятор для пальпации	оборудование	специализированное	Манекен имитирует полноразмерное туловище и голову взрослого человека с анатомическими ориентирами передней брюшной стенки и должен находиться в положении лежа на спине. Предназначен для отработки обучения методам аускультации и пальпации при различных заболеваниях органов	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				брюшной полости. Материал: комбинированный. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям.	
	ЭКГ-аппарат	Оборудование	специализированное	Электрокардиограф одно-трехканальный. Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно- сосудистой системы Регистрация ЭКГ в 12- ти общепринятых отведениях, стандартная последовательность	ПМ.04, МДК.04.02
	Тонометр механический	оборудование	специализированное	Предназначен для измерения артериального давления, обеспечивает простое и точное измерение артериального	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				давления, используя метод Короткова. Материал манжеты нейлон, на манжету нанесены специальные размерные метки.	
	Тонометр автоматический цифровой	оборудование	специализированное	Предназначен для применения в качестве индивидуального средства контроля артериального давления и частоты пульса, а также для динамических наблюдений за этими параметрами. Вид автоматический Тип цифровой Способ измерения осциллометрический Экран жидкокристаллический	ПМ.04, МДК.04.02
	Фонендоскоп	оборудование	специализированное	Прибор предназначен для бинауральной аускультации - прослушивания шумов внутренних органов человека. Цвет черный.	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	
	Ноутбук	ТС	основное	Диагональ 15,6 дюймов, Процессор AMD Ryzen 7 58250.Оперативная память 16Gb	ПМ.04, МДК.04.02
	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ПМ.04, МДК.04.02
	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно- производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы, макеты, фантом, муляжи, опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	ПМ.04, МДК.04.02

Кабинет Диагностики и лечения пациентов хирургического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.04, МДК.04.03
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.04, МДК.04.03
	класная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				доски имеется лоток для маркера.	
	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04, МДК.04.03
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ПМ.04, МДК.04.03
	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер, мм 218*100*112	
	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока 40-55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	ПМ.04, МДК.04.03
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.04, МДК.04.03
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ПМ.04, МДК.04.03
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(кл. А белый) с педалью	
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ПМ.04, МДК.04.03
	Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли	оборудование	специализированное	представляет собой торс взрослого человека, предназначенный исключительно для обучения выполнению приема Геймлиха Реалистичная анатомическая структура и ответная реакция при имитации толчков дают инструкторам прекрасный манекен для обучения навыкам этого приема для спасения жизни.	ПМ.04, МДК.04.03
	Фантом Анна для оказания помощи при травмах	оборудование	специализированное	В полный рост, женского пола, травмы: ожог – кисть, ампутирован палец на нижней конечности, кисти рубленная рана стопы	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Тренажер взрослого человека	оборудование	специализированное	Предназначен для отработки навыков иммобилизации, остановки кровотечения и наложение повязок	ПМ.04, МДК.04.03
	Набор имитаторов ранений и поражений (18 ран)	оборудование	специализированное	Представляет собой комплект съемных травм для установки на манекены. Представлены следующие виды травм: Открытый перелом плечевой кости. Открытый перелом бедра. Ожог кисти I-II-III степени. Отморожение кисти I-II степени. Открытый перелом предплечья. Закрытый перелом голени. Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки.	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Рвано-ушибленная рана стопы. Открытый перелом нижней челюсти. Закрытый перелом предплечья. Закрытый перелом бедра. Проникающее ранение грудной клетки. Открытый перелом голени. Закрытый перелом плеча. Закрытый перелом ключицы. Открытый перелом ключицы. Перелом основания черепа. Открытый перелом пястных костей с частичной травматической ампутацией II фаланги.</p>	
	Повязка косыночная универсальная	оборудование	специализированное	Повязка косыночная универсальная предназначена для иммобилизации пострадавших с	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				травмами верхних конечностей в процессе транспортирования и на прочих этапах оказания доврачебной помощи Выполнена в виде треугольной косынки из хлопчатобумажной ткани с водоотталкивающей пропиткой, цвет — белый	
	Жгуты	оборудование	специализированное	Для остановки кровотечения	ПМ.04, МДК.04.03
	Щит спинальный	оборудование	специализированное	иммобилизационный с фиксатором головы и ременной системой (комплект)	ПМ.04, МДК.04.03
	Набор для отработки наложения хирургических швов	оборудование	специализированное	Набор состоять из модуля кожи и хирургических инструментов Назначение: для отработки хирургических навыков и наложения швов	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				с разрезами различной глубины и формы	
	Набор хирургических инструментов	оборудование	специализированное	Используются в учебном процессе для выполнения различных хирургических манипуляций	ПМ.04, МДК.04.03
	Перевязочный материал	Расходный материал	специализированное	Бинты, марля, вата, дренажи, салфетки	ПМ.04, МДК.04.03
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер;	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ 15,6 дюймов, Процессор AMD Ryzen 7 58250.Оперативная память 16Gb	ПМ.04, МДК.04.03
	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК	специализированное	По темам	ПМ.04, МДК.04.03
	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно-производственной практики.	УМК	специализированное	Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	ПМ.04, МДК.04.03

Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.04 МДК 04.04.
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК 04.04.
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ПМ.04 МДК 04.04.
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04 МДК 04.04.
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и	ПМ.04 МДК 04.04.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				других опасных микроорганизмов.	
	Консоль медицинская			Консоль оснащена разъемами быстрого соединения медицинских газов, электрическими розетками, коммуникационными разъемами для связи «медицинская сестра-пациент» и передачи данных, а также планками для установки навесного медицинского оборудования. Используется для палат интенсивной терапии и реанимации	
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ПМ.04 МДК 04.04.
9	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ПМ.04 МДК 04.04.
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.04 МДК 04.04.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ПМ.04 МДК 04.04.
	Аппарат ИВЛ	Оборудование	специализированное	Универсальный, компактный и многофункциональный аппарат. Обладает всеми современными режимами вентиляции. Оснащен встроенным, полностью независимым, воздушным компрессором. возможность работы от встроенных батарей до 12 часов, оптимальный набор режимов вентиляции и развитая система тревог, прекрасная производительность, объединенная с легким, интуитивно понятным интерфейсом.	ПМ.04 МДК 04.04.
	Дефибриллятор учебный автоматический	Оборудование	специализированное	Учебный автоматический	ПМ.04 МДК 04.04.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				наружный дефибриллятор предназначен для обучения персонала, под руководством инструктора, сердечно-лёгочной реанимации пациентов с фибрилляцией желудочков и желудочковой пароксизмальной тахикардией при отсутствии пульсовой активности, в рамках программы первичной аккредитации по специальности "Лечебное дело" для станции "Сердечно-лёгочная реанимация".	
	Увлажнитель кислородной магистрали	Оборудование	специализированное	увлажнитель воздушно-кислородной смеси, используется в медицинских учреждениях при проведении кислородотерапии пациентов	ПМ.04 МДК 04.04.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Палатка для проведения кислородной терапии детей yz-300	Оборудование	специализированное	Узкоспециализированное устройство для проведения кислородной терапии младенцев до 3-х лет, широко применяется в современной неонатологии в отделениях послеродовой реабилитации. Кислородные палатки предназначены для использования в реанимационных, пульмонологических отделениях детских больниц и родильных домах для проведения процедур кислородотерапии.	ПМ.04 МДК 04.04.
	Палатка для проведения кислородной терапии детей yz-200	Оборудование	специализированное	Узкоспециализированное устройство для проведения кислородной терапии младенцев до 3-х лет, широко применяется в современной неонатологии в отделениях	ПМ.04 МДК 04.04.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>послеродовой реабилитации. Кислородные палатки предназначены для использования в реанимационных, пульмонологических отделениях детских больниц и родильных домах для проведения процедур кислородотерапии.</p>	
	Кровать функциональная 4-х секционная с электроприводом и матрацем	Оборудование	специализированное	<p>Кровати с электроприводом для лежачих больных имеют регулировку высоты и угла наклона секций, также снабжены регулировкой угла Тренделенбурга и Антитренделенбурга. Панель управления позволяет пациенту самостоятельно настраивать положение секций ложа, делая его максимально комфортным.</p>	ПМ.04 МДК 04.04.
	Кроватка неонатальная А-КН-02	Оборудование	специализированное	<p>кровать медицинская для новорожденных</p>	ПМ.04 МДК 04.04.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обеспечивает анатомически верное и безопасное положение младенца, а также позволяет в случае необходимости производить реанимационные мероприятия, медицинские и уходовые манипуляции.	
	Робот-симулятор с системой мониторинга основных показателей жизнедеятельности	Оборудование	специализированное	Роботизированная симуляционная система разработана для стандартизированных программ симуляционного обучения медицинского персонала в отделениях и на кафедрах акушерства и гинекологии. На симуляционной системе отрабатывается весь комплекс мероприятий по оказанию неотложной помощи в неонатологии, педиатрии, интенсивной терапии и сестринскому уходу в родильном	ПМ.04 МДК 04.04.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отделении и отделении неонатологии.	
	Инкубатор для новорожденных	Оборудование	специализированное	Модуль с питанием от сети переменного тока, предназначенный для обеспечения замкнутой контролируемой среды с целью поддержания необходимого уровня температуры и влажности, главным образом, для недоношенных детей и других новорожденных, которые не способны эффективно регулировать температуру собственного тела.	ПМ.04 МДК 04.04.
	Манекен-тренажер 1 года жизни для обучения навыкам СЛР с возможностью компьютерной регистрации результатов и их распечатки	Оборудование	специализированное	Полноростовой манекен - тренажер ребенка первого года жизни с персональной системой управления. Манекен - тренажер предназначен для отработки навыков и проведения сердечно легочной реанимации со звуковым сопровождением и	ПМ.04 МДК 04.04.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				буквенными обозначениями на русском языке.	
	Манекен- симулятор ребенка 3-х лет	Оборудование	специализированное	для отработки навыков ухода	ПМ.04 МДК 04.04.
	Манекен-симулятор пятилетнего ребёнка	Оборудование	специализированное	Предназначен для отработки навыков ухода и сердечно-легочной реанимации создан в соответствии с анатомическими характеристиками пятилетнего ребенка, в полный рост	ПМ.04 МДК 04.04.

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.10, ПМ. 05
	Телевизор	ТС	специализированное	Диагональ экрана не менее 55 и не более 60 Дюйм, пульт мультимедийный, мощность звука не менее 20 и не более 30 Ватт, наличие Wi-Fi, разрешение экрана	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				4K UHD, разъемы HDMI, LAN, USB.	
	Аптечка			Представляет набор товаров аптечного ассортимента в футляре, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи.	ОП.10, ПМ. 05
	Огнетушитель			Огнетушитель порошковый, закачной, переносимый, в комплекте шланг без раструба. Класс пожара А,В,С,Е (электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000В). Масса заряда: 4,0 +/- 0,2 кг. Рабочее давление 1,4 +/- 0,2 Мпа. Наличие манометра. Диапазон рабочих температур от -40 до +50 С. Цвет корпуса красный. Огнетушащее вещество - порошок.	ОП.10, ПМ. 05
	Имитатор машины скорой помощи	Оборудование	специализированное	Макет автомобиля скорой медицинской помощи класса «С» с имитацией движения на динамической платформе с тренажерным комплексом для отработки навыков и командных	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>действий бригад скорой помощи. предназначен для отработки навыков оказания экстренной помощи в ограниченном пространстве, с динамической платформой.</p> <p>Каркас алюминиевый профиль, стальной профиль Подставка стальной прокат. Обшивка композит. Приёмное устройство для тележки -каталки. Тележка - каталка включает: съёмные носилки, матрас водонепроницаемый, Щит спинальный, пластик рентгенопрозрачный. Транспортные носилки- тканевые бескаркасные. Тренажерный комплекс, оснащенный следующим оборудованием: учебный дефибрилятор, учебный портативный аппарат ИВЛ, электрокардиограф, отсасыватель медицинский, пульсоксиметр. Интерактивный</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				многофункциональный робот-тренажер с отработкой манипуляций, со сценариями	
	Укладка скорой медицинской помощи (СМП) общепрофильная	Оборудование	специализированное	предназначен для отработки навыков оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Применяется в службах скорой медицинской помощи, медицины катастроф.	ОП.10, ПМ. 05
	Укладка СМП «Реанимационная»	Оборудование	специализированное	Предназначен для отработки навыков по оказанию реанимационного пособия взрослому и ребенку В комплекте имеются: Комплект трубок эндотрахеальных, Комплект трубок ларингеальных для взрослых, Комплект трубок эндотрахеальных,	ОП.10, ПМ. 05
	Укладка СМП «Акушерская»	Оборудование	специализированное	Предназначена для отработки навыков по оказанию акушерского пособия роженицам на догоспитальном этапе, на дому и в автомобиле СМП	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Укладка СМП «Травматологическая»	Оборудование	специализированное	Предназначена для отработки навыков по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	ОП.10, ПМ. 05
	Манекен взрослого человека для неотложной помощи	Оборудование	специализированное	Тренажер-манекен полноростовой, взрослого пострадавшего, предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения упражнений. Тренажер-манекен оборудован системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процессов жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над правильностью проведения реанимационных мероприятий. Также в манекене размещен батарейный отсек автономного источника питания для работы с манекеном в полевых	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>условиях и от сети через источник питания 12 В. Предусмотрено два режима работы с тренажером-манекеном, взрослый и детский, которые позволяют отрабатывать навыки реанимационных мероприятий у взрослых и детей соответственно. Обеспечивается светозвуковая индикация контроля выполнения СЛР.</p>	
	Манекен ребенка	Оборудование	специализированное	<p>Манекен-симулятор 5-летнего ребенка предназначен для обучения процедурам и уходу за педиатрическими пациентами, а также для обучения СЛР. Тренажер изображает пятилетнего ребенка с поворачивающимися руками, ногами (сочлененными в локтях и коленях) и головой, подвижно сочлененной шеей. Тренажер позволяет обучать основным и специальным</p>	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				педиатрическим процедурам по уходу, таким как: Офтальмологические процедуры	
	Манекен беременной	Оборудование	специализированное	имитирует модель беременной женщины в натуральную величину с верхними и нижними конечностями. для демонстрации процесса родов, отработки различных методов помощи в родах, СЛР, интубации, ухода за роженицей и новорожденным.	ОП.10, ПМ. 05
	Манекен-тренажер взрослого человека с повреждениями и ранениями	Оборудование		Предназначен для обучения диагностики и навыкам отработки оказания первой помощи при ранениях. Конструкция фантома позволяет сгибаться в районе поясницы; ноги подвижны в тазобедренных и голеностопных суставах в 2	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	<p>плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах навыки первой помощи при следующих ранениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытые переломы различных частей тела - Закрытые переломы различных частей тела - Ожоги I-II-III степени - Отморожение I-II степени - Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки - Рвано-ушибленные раны - Проникающее ранение грудной клетки - Перелом основания черепа 	
	Рука-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование		Тренажер для обучения остановке кровотечения из верхней конечности с реалистичной имитацией ран и кровотечения. В руке предусмотрено три различных вида ран: • Глубокая рваная или колотая рана (5 см)	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	<ul style="list-style-type: none"> •Сквозная огнестрельная рана от пули большого калибра •Рана на стыке руки и туловища в области плеча <p>Интенсивность кровотечения из каждой раны регулируется с помощью системы ручного кровяного насоса, имитирующей пульсирующее венозное или артериальное кровотечение. Тренажер может использоваться в качестве самостоятельного устройства, а также может крепиться на теле добровольца с помощью ремня от сумки для переноски, обеспечивая дополнительную реалистичность при подготовке в полевых условиях. Предусмотрена возможность реалистичной имитации кровотечения, в том числе при помощи непосредственной обратной связи (прекращение</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кровотечения) при успешной остановке кровотечения обучаемым. Тренажер позволяет отрабатывать процедуры остановки кровотечения	
	Нога-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование	специализированное	Тренажер представляет собой имитацию нижней конечности взрослого человека с ампутации колена, имеющей реалистичное внешнее анатомическое строение	ОП.10, ПМ. 05
	Сумка фельдшера войсковая	Оборудование	специализированное	Рассчитана на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи; Обеспечивает антидотную терапию; обезболивание при ранениях и ожогах; временную остановку наружного кровотечения, в том числе массивного; профилактику раневой инфекции и поражений биологическими (бактериальными средствами); профилактику радиационных поражений; наложение первичных	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>асептических и окклюзионных повязок; обработку окружности раны; промывание слизистых оболочек глаз; дегазацию зараженных участков кожи и прилегающих участков обмундирования; обработку пораженных участков кожи при термических и радиационных ожогах; проведение искусственной вентиляции легких и друг их медицинских мероприятий.</p>	
	Набор ранений огнестрельных	Оборудование	специализированное	<p>Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Набор представлен в виде муляжей-накладок на тело симулированного пациента или манекена Виды поражения: Пулевое ранение (входное отверстие) Пулевое ранение (выходное отверстие) Дробовое ранение</p>	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Осколочное ранение	
	Набор ранений острым предметом	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи военной медицине. Виды повреждения: Множественные резанные раны Резанная рана короткая Колотая рана напильником Колотая рана Колотая рана ножом Колото-резанная рана Рубленая рана	ОП.10, ПМ. 05
	Набор ранений тупым предметом	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды поражения: Свежая ссадина полукругом Ссадина с корочкой Гематома глаза Линейная рванная рана Гематома свежая Щелевидная рванная рана Веретенообразная рванная рана Древовидная рванная рана	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Треугольная рванная рана Открытый перелом лучезапястный Х-образная рванная рана Дугообразная рванная рана Открытый перелом	
	Набор ранений термический	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Ожоги различной степени тяжести Ожог лица различной степени тяжести Ожог фосфором Ожог руки Ожог груди Ожог живота Обморожение различной степени тяжести	ОП.10, ПМ. 05
	Набор ран инфекционного поражения	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Сибирская язва Оспа	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Сифилис Атопический дерматит	
	Носилки-мягкие	Оборудование	специализированное	Мягкие бескаркасные носилки с ремнями. предназначены для транспортировки пациента из труднодоступных мест до стандартных санитарных носилок. Имеет стропы шириной не менее 40 мм и упор для ног. Полотно имеет усиленные двойные швы в местах максимальной нагрузки. Не пропускает влагу, пары, газы.	ОП.10, ПМ. 05
	Носилки-сетка	Оборудование	специализированное	Тактические бескаркасные носилки, представляют собой разработку для проведения оперативной эвакуации раненых в процессе боя в условиях города. Материал -высокопрочная лента (стропа)	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Носилки-волокуши	Оборудование	специализированное	Предназначены для безопасной и надёжной эвакуации раненых или неспособных к самостоятельному передвижению пациентов. гибкий материал (полиэтилен низкого давления)	ОП.10, ПМ. 05
	Палатка унифицированная медицинская	Оборудование	специализированное	Предназначена для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине каркас металлический из профильных труб, устойчивый с опорами, из герметичной ткани, из моющейся ткани,	ОП.10, ПМ. 05
	Маскировочная сетка (поле/лес)	Оборудование	специализированное	Изделие предназначено для маскировки различных объектов на местности, для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Представляет капроновую сеть с ячейками 50х50 мм с вплетенными лентами из специального полимера. Окантовка капроновый	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шнур диаметром с петлями для крепления. Рисунок окраски: двухцветный, асимметричный (светло-зелёного и тёмно-зелёного цветов) огнеустойчив, не боится влаги, солнечных лучей, а также защищен от различных химических веществ, антибликовое покрытие.	
	Сумка-укладка фельдшера для оказания первой помощи	Оборудование	специализированное	Предназначена для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи по расходному медицинскому имуществу. Сумка содержит монтажную панель и корпус. Комплектация укладки для оказания скорой медицинской помощи.	ОП.10, ПМ. 05
	Средство для извлечения пострадавших из-под завалов	Оборудование	специализированное	Предназначено для извлечения пострадавшего из-под завалов и прочих труднодоступных мест, представляет собой изделие из прочного материала с крепежным элементом (карабин – с разрывной нагрузкой не менее 300 кг.)	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Специализированное оборудование для оформления сортировочной площадки и имитации чрезвычайных ситуаций	декорация	специализированное	Набор техники создающий иммитацию различных условий чрезвычайных ситуаций и смены сценариев необходимых для отработки навыков по оказанию медицинской помощи в различных условиях. Включает в себя: мотоцикл, шторы, дымшина, кабельные катушки, ящики, элементы сценарного ситуативного антуража. Все объекты перемещаемые	ОП.10, ПМ. 05
	штатив для инфузий	Оборудование	специализированное	Трехопорный, размеры не менее 613*613*1860 мм	ОП.10, ПМ. 05
	Расходные материалы				ОП.10, ПМ. 05
	Пакеты для утилизации медицинских отходов	Расходных материал	специализированное	Пакеты для утилизации медицинских отходов (сбора, хранения и удаления), предназначены для надежного и правильного метода утилизации медицинских отходов класса А, Б, В, Г согласно санитарно-эпидемиологическим	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				правилам и нормативным актам.	
	Бинт/рулон марлевый тканый	Расходный материал	специализированное	в форме длинной полоски из растягивающегося впитывающего тканого материала, свернутого в рулон, используется для первичной повязки на рану, для удержания на месте повязки, наложения на травмы и компрессии.	ОП.10, ПМ. 05
	Бинт эластичный			нелатексный, нестерильный, многоразового использования, предназначенный для накладывания на участки тела с целью их компрессии	ОП.10, ПМ. 05
	Бандаж (воротник шейный)	оборудование	специализированное	Шейный воротник для взрослым и детей. Предназначен для реабилитации после травм в области шейного отдела позвоночника.	ОП.10, ПМ. 05
	Жгут на верхнюю/нижнюю конечность,	оборудование	специализированное	Многоразовый, использования тип 1, Жгут должен иметь автоматический замок, с защелкивающим механизмом, должна быть кнопка для ослабления	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				натяжения жгута после поступления крови в пробирку.	
	Повязка косыночная	оборудование	специализированное	Повязка косыночная Медплант ПКУ-01, универсальная предназначена для иммобилизации пострадавших с травмами верхних конечностей в процессе транспортирования и на прочих этапах оказания доврачебной помощи	ОП.10, ПМ. 05
	Шины	оборудование	специализированное	Комплекты шин транспортных лестничных КШТЛ-МП-01	ОП.10, ПМ. 05
	Щит транспортный	оборудование	специализированное	Щит транспортный иммобилизационный-универсальная спинальная доска в комплекте с головным иммобилайзером YDC-7A3	ОП.10, ПМ. 05
	электрокардиограф	оборудование	специализированное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сердечно-сосудистой системы. Регистрация ЭКГ в 12-ти общепринятых отведениях.	
	тонометры	оборудование	специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ± 3 Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	ОП.10, ПМ. 05
	фонендоскопы	оборудование	специализированное	Цвет: черный Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ОП.10, ПМ. 05
	спирометр (пикфлоуметр)	оборудование	специализированное	Проводимые спирометрические тесты: FVC, VC, IVC, MVV, PRE-POST VD. Автоматическая запись всех исследований. Дисплей: ЖК-сенсорный экран со светодиодной задней подсветкой. Встроенный температурный датчик для автоматической BTPS корректировки.	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Расширенная интерпретация результатов тестов. Датчик потока: двунаправленная цифровая турбина	
	глюкометр	оборудование	специализированное	Дисплей ЖК дисплей с 96 сегментами, В*Ш*Т 9,78 x 4,68 x 1,91 см, Вес 50 г, Тайминг 5 с, Объем крови 1-2 мкл, Методика измерения Фотометрический, Диапазон 0,6-33,3 ммоль/л, Объем памяти 500 значений с указанием даты и времени (+ выведение средних значений за последнюю неделю, месяц и 3 месяца), Длительность работы батарейки ≈1000 измерений (около 1 года), батарейка типа CR2032 – 1 шт.	ОП.10, ПМ. 05
	небулайзер	оборудование	специализированное	Насадки маска детская, насадка для рта, маска взрослая, Средний размер частиц 4 мкм, Скорость распыления 0.2 мл/мин,	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Объем емкости для лекарств 13 мл, Время непрерывной работы 30 мин Питание от сети 220В Уровень шума 60 дБ, ШхГхВ 188x106x188 мм	
	пульсоксиметр	оборудование	специализированное	Материал: АБС-пластик Тип: Напалечный Режим отображения: Светодиодный дисплей Диапазон измерения SpO ₂ : 70% ~ 100% (разрешение 1%) Точность измерения: 70% ~ 100%: ± 2%, ниже 69% не указано	ОП.10, ПМ. 05
	комплект шин иммобилизационных транспортных	оборудование	специализированное	Шины пневматические (детские и взрослые),	ОП.10, ПМ. 05
	комплект иммобилизационных головодержателей	оборудование	специализированное	воротник Шанца (2 размера	ОП.10, ПМ. 05
	аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	оборудование	специализированное	Материал резина. Габаритные размеры, не более, мм (в чехле) 350x140x200. Габаритные размеры, мм (730x170x130)±50. Масса, кг 0,9.	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	жгуты кровоостанавливающие	оборудование	специализированное	жгут кровоостанавливающий	ОП.10, ПМ. 05
	фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	оборудование	специализированное	воротник Шанца (2 размера)	ОП.10, ПМ. 05
	аспиратор портативный	оборудование	специализированное	Тренажер - модель младенца для отработки техники удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	ОП.10, ПМ. 05
	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Смотровые, нестерильные размер S, M, L	ОП.10, ПМ. 05
	шприцы одноразовые	Расходных материал	специализированное	Количество деталей: 3 Материал: цилиндр – прозрачный полипропилен мед. назначения поршень – прозрачный полипропилен мед. назначения, манжета – резиновый компаунд. Силиконовое покрытие внутренней поверхности цилиндра. Размер иглы: 26Gx5/8” (внешний диаметр 0.45мм, длина 16мм). Градуировка: цвето-контрастная шкала. Цена одного деления 0,02 мл3. Характеристика иглы: высокопрочная нержавеющая сталь медицинского назначения,	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лазерная заточка, трехгранная обработка, ультразвуковая очистка, силиконовое покрытие. Упаковка - индивидуальная, полимерная.	
	системы одноразовые	Расходных материал	специализированное	Заборная игла - двухступенчатый щуп с 3-мя отверстиями (типа карандаш) длиной не менее - 35 мм изготовлен из материала АБС; Прозрачная капельная камера (колба) - 50 мм, с капельно-фильтрующим нейлоновым сеточным узлом в форме диска диаметром не менее 13 мм, и не пропускающим бактерии и воду мембранным (из стекловолокна) воздушным клапаном (дисковый фильтр - 15 микрон) для предотвращения нарушения микроциркуляции в капиллярах легких при попадании микрочастиц стекла, резины и т.д.;	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Гибкая прозрачная трубка длиной - 150±5 см; Порт для дополнительных инъекций (инъекционный узел) из латекса, для проведения дополнительных болюсных инъекций. Регулятор скорости потока (роликовый зажим) - 50±5 мм. (20 капель = 1 мл.) Инъекционная игла 21 G x 1½ (0,8x40 мм) с атравматичной заточкой. Инфузионные системы стерилизованы оксидом этилена.	
	маски медицинские	Расходных материал	специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты. Используются для защиты органов дыхания от бактерий, вирусов, мельчайших частиц пыли	ОП.10, ПМ. 05
	Аппарат портативный искусственной вентиляции легких спасатель	оборудование	специализированное	Максимальный дозируемый расход кислорода, л/мин не менее 15. Габаритные размеры аппарата в сумке для переноски не более 500x170x330 мм	ОП.10, ПМ. 05
	Учебный автоматический наружный дефибриллятор	оборудование	специализированное	Управление запуском сценариев с блока АВД.	ОП.10, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Управление запуском сценариев с пульта дистанционного управления. Управление командами устройства с пульта дистанционного управления. Питание от сети не более 220В или от батареек	

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.07
	Функциональная мебель для обеспечения посадочного места преподавателю	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные.	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Каркас сварной на 4-х ножках.	
	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.07
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ПМ.07
	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер, мм 218*100*112	
	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока 40-55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	ПМ.07
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.07
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.07
	Электрическая медицинская кушетка			Медицинская кушетка (стол), оснащенная электроприводом. Электропривод регулирует высоту кушетки. Материал конструкции стола металл. Обивочный материал стола экокожа	ПМ.07
	Столик процедурный			Столик предназначен для размещения на нем инструмента, материалов, медикаментов Материал каркаса - металл с полимерно-порошковым покрытием. Колеса - не 4 шт., 2 из них с тормозным механизмом.	ПМ.07
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	
	Манекен для отработки навыков снятия ЭКГ			Манекен имитирует тело взрослого человека с верхними и нижними конечностями в натуральную величину. Назначение: для моделирования различных кардиограмм с выводом данных на электрокардиограф и отработки практических навыков чтения ЭКГ: нормальных и патологических Материал: Поливинилхлорид;	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон	
	Интерактивная панель			Интерактивное мультимедийное устройство. Выполнено в виде панели. Оборудовано программным обеспечением для записи, которое включает в себя инструменты для рисования, а также функции для письма и перемещения содержимого по экрану. Имеется технология мультитач. Возможно подключение к интернету, другим устройствам как проводным, так и беспроводным соединением. Устройство может производить видео и аудиофайлы. Диагональ экрана не	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 70 Дюймов, Разрешение не менее 2000 по вертикали и не менее 3000 по горизонтали, встроенные динамики - да; количество точек касания не менее 20; время отклика не менее 10 мс; количество споддерживаемых стилусов одновременно не менее 2 шт; тип стилусов - безбатарейные; возможность подключения к сети интернет беспроводным и проводным способом - да; количество портов USB 3.0 - не иенее 3 шт; индукционная система в наличии; возможность использования ладони в качестве инструмента стирания	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>- да; объем накопителя встроенного вычислительного блока - не менее 32 Гб; объем оперативной памяти вычислительного блока не менее 3 Гб; наличие дистанционного пульта управления в комплекте - да; наличие крепления в комплекте - да.</p>	
	<p>Комплекса аппаратно-программный «Система удаленных телемедицинских консультаций» (АПК)</p>	<p>ТС</p>		<p>АПК представляет взаимодействующие между собой компьютерные программы и специального оборудования. Предназначен для осуществления комплекса диагностических исследований и снятия физиологических показателей организма, автоматизированного</p>	<p>ПМ.07</p>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>ввода, передачи, хранения, обработки результатов таких исследований и проведения телемедицинских консультаций по ним; обеспечение передачи информационных данных инструментального и лабораторного обследования пациентов в диагностическом качестве для последующего удаленного консультирования, в том числе в асинхронном режиме и в режиме реального времени; автоматизация выполнения приемов (осмотров), некоторых медицинских исследований и иных медицинских вмешательств;</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				автоматизация выполнения профилактического медицинского осмотра и первого этапа диспансеризации согласно Приказу Минздрава Российской Федерации №404н;	
	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ПМ.07
	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно-производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы, макеты, фантом, муляжи, опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	ПМ.07

Центр Фельдшерско-акушерской помощи

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Кровать для ребенка	Мебель	специализированное	Кровать медицинская для детей обеспечивает анатомически верное и безопасное положение младенца, а также позволяет в случае необходимости производить реанимационные мероприятия,	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>медицинские и уходовые манипуляции. Особенности качественной неонатальной кровати: анатомичная форма ложа, защитные бортики, устойчивое положение. Регулируемый угол наклона ложе $\pm 15^\circ$. Ванна-кювета разборная, изготовлена из прозрачного пластика высокой прочности. Каркас из металла</p>	
	Ширма медицинская	Мебель	специализированное	<p>Ширма медицинская предназначена для разделения кабинетов и палат на зоны, а также для создания временной перегородки у кроватей и кушеток. Каркас ширмы медицинской выполнен из металла. Секция установлена на</p>	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				колеса, по средствам которых она легко передвигается. Полотно ширмы изготовлено из пленки ПВХ.	
	Кресло гинекологическое	Мебель	специализированное	Гинекологическое кресло с постоянной высотой и механической регулировкой спинки и сидения. Каркасы, рамы и консоль кресла выполнены из стальных труб и стального листа. Основание из стальных труб прямоугольного сечения, установлено на 4 регулируемые опоры высотой. Опоры для рук (пара). Откидная ступенька, опоры для ног (пара). Обивка винилискожа с поролоновой прослойкой. Регулировка угла	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				наклона секций «Спина» и «Таз»	
	Тумба медицинская	Мебель	специализированное	предназначена для хранения личных вещей одежды, документов. Может использоваться как приставной элемент мебели у рабочего стола, кровати. Длина с выдвинутым столиком - не менее 500 мм, не более 1000 мм, ширина - не менее 450 мм, не более 550 мм, высота - не менее 900 мм, не более 1230 мм. Ниша, дверка в наличии. Корпус тумбы - материал из дерева, цвет - светлый.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Медицинская кушетка (стол).	Мебель	специализированное	Материал конструкции стола металл. Обивочный материал стола экокожа, с регулировкой стола.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Холодильник	оборудование	специализированное	Предназначен для хранения лекарственных препаратов, средств,	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				образцов, тест-наборов и других фармацевтических средств при температуре от +2°C до +15°C в холодильной камере и при температурах от минус 10°C до минус 25°C в морозильной камере.	
	Столик процедурный	Мебель	специализированное	Столик предназначен для размещения на нем инструмента, материалов, медикаментов. Материал каркаса - металл с полимерно-порошковым покрытием. Колеса - не 4 шт., 2 из них с тормозным механизмом.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Столик манипуляционный	Мебель	специализированное	Предназначен для размещения медицинских инструментов, медикаментов, аппаратуры. Каркас - трубопрофильный	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>квадратного сечения. Покрытие каркаса - эпоксидно-порошковое. Материал полок - нержавеющая сталь. Колеса - 4 шт, 2 из которых с тормозным механизмом.</p>	
	<p>Стол пеленальный</p>	<p>Мебель</p>	<p>специализированное</p>	<p>Стол обеспечивает условия для проведения медикаментозной обработки, физиотерапевтических процедур, пеленания и одевания грудных и новорожденных детей. Столешница с бортами Матрас в съёмном непромокаемом гигиеническом чехле. Выдвижной лоток для белья. Полки для медицинского инструментария и лекарственных средств. Держатели под</p>	<p>ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04</p>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дезинфицирующие растворы.	
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	ЭКГ-аппарат	Оборудование	специализированное	Электрокардиограф одно-трехканальный. Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно- сосудистой системы Регистрация ЭКГ в 12- ти общепринятых отведениях, стандартная последовательность	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Ингалятор ультразвуковой	Оборудование	специализированное	Ингалятор-компактное ультразвуковое устройство. Предназначенное для	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проведения ингаляций. Возможности функционирования как через USB- адаптер (в комплект не входит) так и от двух батареек типа АА. Тип ультразвуковой МЭШ.	
	Весы для новорожденных с ростомером	Оборудование	специализированное	Весы для новорожденных предназначены для взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до полутора лет.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Набор для отработки наложения хирургических швов	Оборудование	специализированное	Имитатор кожи с разрезами различной глубины и формы для отработки хирургических навыков и наложения швов. Материал из специального прочного силикона, предназначенного для многократного использования без видимых следов повреждений. Имеется	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплект хирургических инструментов.	
	Ингалятор небулайзер	Оборудование	специализированное	Медицинский прибор для лечения респираторных заболеваний при помощи вдыхания лекарств путем распыления. Питание от сети.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Пикфлоуметр	Оборудование	специализированное	Прибор, предназначенный для мониторинга пиковой скорости выдоха, т.е. максимальной скорости, с которой воздух может выходить из дыхательных путей во время максимально быстрого выдоха после максимально глубокого вдоха (форсированный выдох). С системой контроля. Применение для взрослых и детей.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Ультрафиолетовый стерилизатор	Оборудование	специализированное	Назначение для медицинских	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инструментов, настольная, УФ-лампы- 2 шт, 8 Вт, мощность 70 ВА, корпус: пластик, таймер наработки лампы: да/нет, блок управления: электронный, в комплекте: минимум решетка, Стерилизация осуществляется при помощи бактерицидной лампы, излучающей УФ-лучи.	
	Стерилизатор электрический паровой	Оборудование	специализированное	Управление автоматическое, объем камеры: 10 л, камера: нержавеющая сталь, режимы: 4 заданных, 6 свободных, задаваемые температуры: не менее 50, не более 500 °С, мощность: не менее 0,9 кВт	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Фетальный доплер (для беременных)	Оборудование	специализированное	Представляет собой высокотехнологичное устройство.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Предназначен для эффективного отслеживания состояния плода и будущей матери, в том числе частоту сердечных сокращений. Прибор состоит из памяти, аккумулятора, принтера, которые в него встроены, а также экрана.	
	Ростомер детский медицинский	Оборудование	специализированное	предназначен для измерения роста у новорожденных и детей до полутора лет. Размер платформы, мм. Материал: Пластик, дерево.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Увлажнитель кислорода с ротометром	Оборудование	специализированное	Прибор (аппарат) предназначен для увлажнения и контроля расхода кислорода. Устройство обеспечивает относительную влажность кислорода на выходе штуцера	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				увлажнителя не менее 85%.	
	Ультрафиолетовый стационарный облучатель	Оборудование	специализированное	Настольный, предназначен для проведения местных облучений полости носа, носоглотки, миндалин и полости уха у взрослых и детей. Обслуживание: не на 4-х пациентов. Состоит из основания, корпуса, кожуха, крышки. В прибор встроена ртутно-кварцевая лампа, излучающая ультрафиолетовые лучи в диапазоне 240-320 нм. Напряжение питающей сети 220 ± 22В. Мощность не более 1000 (ВА). Длительность пускового режима лампы не более 15 мин. Класс защиты от поражения электрическим током по ГОСТ Р 50267.0-92.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Аппарат магнитотерапевтический	Оборудование	специализированное	Аппарат предназначен для лечения заболеваний людей разного возраста. Виды магнитного поля: бегущее, импульсное. Длительность импульса магнитного поля от 1,5 до 2,5 мс. Частота следования импульсов магнитного поля каждой из катушек-индукторов от 1 до 8 Гц. Режим работы: повторно-кратковременном режиме (22 мин - время магнитного воздействия, 10 мин - перерыв), в течение 6 ч. Питание от сети. Класс защиты электробезопасности: 2 тип В.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Аппарат для электрофореза	Оборудование	специализированное	Аппарат используется для профилактического и лечебного воздействия постоянным током на	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				организм человека и для проведения лекарственного электрофореза. В комплектации быть разные электроды, провода для пациентов, Питание прибора от сети. Класс защиты электробезопасности: 2 тип В.	
	Ингалятор компрессорный	Оборудование	специализированное	Ингалятор компрессорный, портативный предназначен для распыления жидкого лекарственного вещества в дисперсный аэрозоль под действием сжатого воздуха от компрессора. Несколько режимов работы. Питание от сети. Класс защиты электробезопасности: 2 тип В. В комплекте: камера, трубка, загубник,	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				насадки, маска, фильтры.	
	Аптечка	оборудование	дополнительное	Представляет набор товаров аптечного ассортимента в футляре, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Огнетушитель	оборудование	дополнительное	Огнетушитель порошковый, закачной, переносимый, в комплекте шланг без раструба.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Тренажер для обследования гортани и глотки	оборудование	специализированное	Манекен имитирует голову и часть туловища взрослого человека. Назначение: для обследования глотки и гортани, для взятия мазков из зева, для закапывания капель Материал: комбинированный синтетический. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям, из	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материала, визуально и тактильно имитирующего кожу человека. Дыхательные пути реалистичные анатомически точные.	
	Многофункциональный манекен пожилой женщины	оборудование	специализированное	Манекен имитирует туловище пожилой женщины с головой, верхними и нижними конечностями с ограниченными движениями в плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных и голеностопных суставах. Назначение: для отработки различных методов ухода, оказания первой помощи; транспортировки; измерения артериального давления; отработки различных инъекций; для отработки навыков катетеризации,	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>промывания мочевого пузыря; для эндотрахеальной интубации; для отработки ухода и смены трахеостомической трубки; отработки навыков постановки клизмы; для отработки ухода за глазами и ушами; для отработки навыков ухода за полостью рта и прочие манипуляции. Материал: комбинированный синтетический. Кожа: С признаками физиологического старения. Внутренние органы в грудной и брюшной полости: сердце, легкие, желудок, кишечник, мочевой пузырь.</p>	
	Модель руки взрослого человека (для инъекций)	оборудование	специализированное	Модель руки со сменными вкладышами для	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>внутривенных и внутрикожных инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика. Вкладыши легкоъемные. Назначение: взятие крови из вен, в/в инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутрикожные инъекции.</p>	
	Тренажер для аускультации легких	оборудование	специализированное	Манекен представляет собой торс взрослого человека в натуральную величину с точными анатомическими	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>ориентирами грудной клетки. Предназначен для обучения навыкам аускультации легких и сердца. Видимые анатомические ориентиры грудины, ключица, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина.</p>	
	Манекен-симулятор для пальпации	оборудование	специализированное	<p>Манекен имитирует полноразмерное туловище и голову взрослого человека с анатомическими ориентирами передней брюшной стенки и должен находиться в положении лежа на спине. Предназначен для отработки обучения методам аускультации и пальпации при различных заболеваниях органов брюшной полости. Материал:</p>	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комбинированный. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям.	
	Манекен для практики снятия ЭКГ	оборудование	специализированное	Манекен имитирует тело взрослого человека с верхними и нижними конечностями в натуральную величину. Назначение: для отработки практических навыков чтения ЭКГ: нормальных и патологических. Для отработки навыков СЛР. Материал: комбинированный синтетический. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям. Имеется быть набор нормальных и патологических сигналов ЭКГ.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Тренажер кровяного давления	оборудование	специализированное	Модель руки взрослого человека	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				электронным аппаратом для измерения артериального давления. Позволяет измерять систолическое и диастолическое давление, частоту пульса. Используется для отработки навыков измерения артериального давления.	
	Модель руки новорожденного (для инъекций)	оборудование	специализированное	Тренажер представляет анатомическую модель руки новорожденного с поверхностными венами. Модель предназначена для отработки навыков введения внутривенно игл и катетеров, вливания растворов и лекарственных препаратов, а также забора крови на анализ из вены.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Модель руки ребенка (для инъекций)	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций в плечо. Тренажер представляет собой анатомическую модель верхней конечности с поверхностными венами и имитацией короткого рукава одежды. Материал, использованный при изготовлении модели, имитирует кожные покровы человека. Структура имитаторов вен и окружающих тканей выполнена с учетом функциональной подвижности и эластичности обеспечивает ощущение провала иглы при проведении внутривенной	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инъекции. В целях контроля и реалистичности картины сосуда наполняются искусственной кровью, которая попадает в шприц при правильном выполнении процедуры.	
	Симулятор младенца	оборудование	специализированное	Полноростовой манекен ребёнка до года со сгибаемыми конечностями предназначен для отработки практических навыков ухода. Шея, руки и ноги манекена имеют подвижность. Модель выполнена из синтетических материалов. Голова, конечности и вентральная часть туловища выполнены из материалов, визуально и тактильно напоминающих ткани	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				человеческого тела отработку следующих навыков ухода: Промывание ушей и глаз, закапывание капель, уход за полостью рта, отсасывание мокроты из ротовой полости, кормление через рот и носовой зонд, промывание желудка, внутримышечные и подкожные инъекции в дельтовидную мышцу, инъекции в латеральную широкую мышцу бедра и в ягодицы, постановка клизмы, катетеризация, промывание мочевого пузыря, уход за стомой, смена одежды.	
	Тренажёр-симулятор (для отработки навыков внутримышечных инъекций)	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для отработки практических навыков и представляет собой анатомически точную	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				модель ягодичной области таза младенца, с воссозданным рельефом и характерными особенностями.	
	Фантом ребенка 1 года	оборудование	специализированное	Муляж ребенка роста и сложения соответственно возрасту 1 год. Муляж предназначен для отработки навыков различных медицинских манипуляций. Имитатор крови, емкость для жидкости в наличии. Материал фантома: синтетический.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Фантом ребенка 3 лет	оборудование	специализированное	Муляж ребенка роста и сложения соответственно возрасту 3 года. Муляж предназначен для отработки навыков различных медицинских манипуляций.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал фантома: синтетический	
	Тренажер гинекологический	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для проведения обследования, диагностики нормальной и патологической шейки матки, яичников, труб и круглых связок. Позволяет оценивать гистероскопическую картину, обрабатывать постановку и извлечение внутриматочных контрацептивов, возможность лапароскопической визуализации, катетеризацию мочевого пузыря. Материал из термопластиков и пористого латекса, имитирующего реалистичные тактильные ощущения гибкая, эластичная,	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кожа устойчивая к повреждениям; с реалистичными тактильными ощущениями и натуральным цветом кожных покровов	
	Тренажер для отработки навыков обследования беременной	оборудование	специализированное	Манекен имитирует туловище беременной женщины в натуральную величину, без верхних и нижних конечностей. для отработки навыков Леопольда, для выслушивания сердцебиения плода, для определения размеров таза, для пальпации и ухода за молочными железами, для измерения окружности живота. Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон. гибкая, эластичная,	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				устойчивая к повреждениям; с реалистичными тактильными ощущениями и натуральным цветом кожных покровов. Кожа должна быть съемной. встроенный контроллер	
	Комплект медицинской документации	Расходных материал (бланки)	специализированный	Анализ кала форма 219/у Анализ крови на глюкозу форма №231/у, Анализ крови Форма № 224/у, Анализ мочи форма № 210/у, Выписка из медицинской карты больного форма № 027/у, Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом активного туберкулеза, сифилиса, гонореи,	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>трихомониаза, хламидиоза, урогенетального герпеса, аногенитальных (венерических) бородавок, Лист врачебных назначений, Медицинская справка (врачебное профессионально- консультативное заключение) форма № 086/у, Направление на биохимический анализ форма № 202/у, Направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию форма 057/у-04, Направление на микробиологическое исследование форма № 204/у,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Отказ от медицинского вмешательства Прил.№2 от 14.04.2006 г. №260-р, Рецепт № 107-1/у, Справка о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, профессионально-технического училища, о болезни, карантине и прочих причинах отсутствия форма № 095/у, Температурный лист форма 004 /у, Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом отравлении, необычной реакции на прививку форма № 058/у, Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				История развития ребенка форма № 112/у, Медицинская карту ребенка форма 026/у, Карта профилактических прививок форма №063/у, Медицинскую карту амбулаторного больного форма №025/у	
	Ноутбук	ТС		Диагональ 15,6 дюймов, Процессор AMD Ryzen 7 58250.Оперативная память 16Gb	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно-производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы, макеты, фантом, муляжи, опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Медицинская документация.	

Кабинет Диагностики и лечения пациентов хирургического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03
	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	
	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03
	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	
	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока 40-55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03
	Контейнеры для дезинфекции	оборудование	специализированное	Объемом 0,5 л., 1л, 3л,5л.	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03
	Контейнер для утилизации игл	оборудование	специализированное	Контейнер-укладка 1,0 л кл Б одноразовый для сбора, хранения и удаления медицинских отходов с иглосъемником крышка с двумя режимами фиксации (закрытие временное/закрытие окончательное), размеры: высота без крышки - 150 мм, дно - 112x112 мм	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кукла (новорожденная)	оборудование	специализированное	манекен новорожденного позволяет отработать навыки ухода за младенцами, а также проводить аускультацию звуков сердца и дыхания. Материал: Поливинилхлорид, АБС поливинилхлорид, полиуретан	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03
	Бельё			Пеленки, распашонки	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс- платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0;	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB- T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03
	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно- производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.03

Кабинет Диагностики и лечения пациентов педиатрического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02
	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				доски имеется лоток для маркера.	
	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02
	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер, мм 218*100*112	
	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока 40-55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02
	Контейнеры для дезинфекции	оборудование	специализированное	Объемом 0,5 л., 1л, 3л,5л.	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02
	Контейнер для утилизации игл	оборудование	специализированное	Контейнер-укладка 1,0 л кл Б одноразовый для сбора, хранения и удаления медицинских отходов с иглосъемником крышка с двумя режимами фиксации (закрытие временное/закрытие окончательное), размеры: высота без крышки - 150 мм, дно - 112x112 мм	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02
	Кукла (новорожденная)	оборудование	специализированное	манекен новорожденного позволяет отработать навыки ухода за младенцами, а также проводить	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				аускультацию звуков сердца и дыхания. Материал: Поливинилхлорид, АБС поливинилхлорид, полиуретан	
	Бельё			Пеленки, распашонки	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер;	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02
	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно-производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	ОП.08, ПМ.04, МДК.04.02

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал	ПМ.04, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	
	Функциональная мебель для обеспечения посадочного места преподавателю	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.04, ПМ.07
	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04, ПМ.07
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцеовое	ПМ.04, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размеры 117,6*102*285 мм	
	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	ПМ.04, ПМ.07
	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока 40-55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	ПМ.04, ПМ.07
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы	ПМ.04, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вывод времени стрелочный	
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ПМ.04, ПМ.07
	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШxВxГ): не менее 50x150x25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04, ПМ.07
	Электрическая медицинская кушетка			Медицинская кушетка (стол), оснащенная электроприводом. Электропривод регулирует высоту кушетки. Материал конструкции стола металл. Обивочный материал стола экокожа	ПМ.04, ПМ.07
	Столик процедурный			Столик предназначен для размещения на нем инструмента, материалов,	ПМ.04, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				медикаментов Материал каркаса - металл с полимерно-порошковым покрытием. Колеса - не 4 шт., 2 из них с тормозным механизмом.	
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ПМ.04, ПМ.07
	Манекен для отработки навыков снятия ЭКГ			Манекен имитирует тело взрослого человека с верхними и нижними конечностями в натуральную величину. Назначение: для моделирования	ПМ.04, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				различных кардиограмм с выводом данных на электрокардиограф и отработки практических навыков чтения ЭКГ: нормальных и патологических Материал: Поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон	
	Интерактивная панель			Интерактивное мультимедийное устройство. Выполнено в виде панели. Оборудовано программным обеспечением для записи, которое включает в себя инструменты для рисования, а также функции для письма и перемещения содержимого по экрану. Имеется технология мультитач.	ПМ.04, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Возможно подключение к интернету, другим устройствам как проводным, так и беспроводным соединением. Устройство может воспроизводить видео и аудиофайлы. Диагональ экрана не менее 70 Дюймов, Разрешение не менее 2000 по вертикали и не менее 3000 по горизонтали, встроенные динамики - да; количество точек касания не менее 20; время отклика не менее 10 мс; количество поддерживаемых стилусов одновременно не менее 2 шт; тип стилусов - безбатарейные; возможность подключения к сети</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				интернет беспроводным и проводным способом - да; количество портов USB 3.0 - не менее 3 шт; индукционная система в наличии; возможность использования ладони в качестве инструмента стирания - да; объем накопителя встроенного вычислительного блока - не менее 32 Гб; объем оперативной памяти вычислительного блока не менее 3 Гб; наличие дистанционного пульта управления в комплекте - да; наличие крепления в комплекте - да.	
	Комплекса аппаратно-программный «Система удаленных телемедицинских консультаций» (АПК)	ТС		АПК представляет взаимодействующие между собой компьютерные программы и	ПМ.04, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>специального оборудования. Предназначен для осуществления комплекса диагностических исследований и снятия физиологических показателей организма, автоматизированного ввода, передачи, хранения, обработки результатов таких исследований и проведения телемедицинских консультаций по ним; обеспечение передачи информационных данных инструментального и лабораторного обследования пациентов в диагностическом качестве для последующего удаленного консультирования, в</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				том числе в асинхронном режиме и в режиме реального времени; автоматизация выполнения приемов (осмотров), некоторых медицинских исследований и иных медицинских вмешательств; автоматизация выполнения профилактического медицинского осмотра и первого этапа диспансеризации согласно Приказу Минздрава Российской Федерации №404н;	
	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ПМ.04, ПМ.07
	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно-производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы, макеты, фантом, муляжи, опорные конспекты,	ПМ.04, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.11, ПМ. 05
	Телевизор	ТС	специализированное	Диагональ экрана не менее 55 и не более 60 Дюйм, пульт мультимедийный, мощность звука не менее 20 и не более 30 Ватт, наличие Wi-Fi, разрешение экрана 4K UHD, разъемы HDMI, LAN, USB.	ОП.11, ПМ. 05
	Аптечка			Представляет набор товаров аптечного ассортимента в футляре, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи.	ОП.11, ПМ. 05
	Огнетушитель			Огнетушитель порошковый, закачной, переносимый, в комплекте шланг без	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				раструба. Класс пожара А,В,С,Е (электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000В). Масса заряда: 4,0 +/- 0,2 кг. Рабочее давление 1,4+/- 0,2 Мпа. Наличие манометра. Диапазон рабочих температур от -40 до +50 С. Цвет корпуса красный. Огнетушащее вещество - порошок.	
	Имитатор машины скорой помощи	Оборудование	специализированное	Макет автомобиля скорой медицинской помощи класса «С» с имитацией движения на динамической платформе с тренажерным комплексом для отработки навыков и командных действий бригад скорой помощи. предназначен для отработки навыков оказания экстренной помощи в ограниченном пространстве, с динамической платформой. Каркас алюминиевый профиль, стальной профиль	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Подставка стальной прокат. Обшивка композит. Приёмное устройство для тележки -каталки. Тележка - каталка включает: съёмные носилки, матрас водонепроницаемый, Щит спинальный, пластик рентгенопрозрачный. Транспортные носилки- тканевые бескаркасные. Тренажерный комплекс, оснащенный следующим оборудованием: учебный дефибрилятор, учебный портативный аппарат ИВЛ, электрокардиограф, отсасыватель медицинский, пульсоксиметр. Интерактивный многофункциональный робот-тренажер с отработкой манипуляций, со сценариями</p>	
	Укладка скорой медицинской помощи (СМП) общепрофильная	Оборудование	специализированное	предназначен для отработки навыков оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Применяется в службах скорой медицинской	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				помощи, медицины катастроф.	
	Укладка СМП «Реанимационная»	Оборудование	специализированное	Предназначен для отработки навыков по оказанию реанимационного пособия взрослому и ребенку В комплекте имеются: Комплект трубок эндотрахеальных, Комплект трубок ларингеальных для взрослых, Комплект трубок эндотрахеальных,	ОП.11, ПМ. 05
	Укладка СМП «Акушерская»	Оборудование	специализированное	Предназначена для отработки навыков по оказанию акушерского пособия роженицам на догоспитальном этапе, на дому и в автомобиле СМП	ОП.11, ПМ. 05
	Укладка СМП «Травматологическая»	Оборудование	специализированное	Предназначена для отработки навыков по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	ОП.11, ПМ. 05
	Манекен взрослого человека для неотложной помощи	Оборудование		Тренажер-манекен полноростовой, взрослого пострадавшего, предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	<p>контроля качества выполнения упражнений. Тренажер-манекен оборудован системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процессов жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над правильностью проведения реанимационных мероприятий. Также в манекене размещен батарейный отсек автономного источника питания для работы с манекеном в полевых условиях и от сети через источник питания 12 В. Предусмотрено два режима работы с тренажером-манекеном, взрослый и детский, которые позволяют отрабатывать навыки реанимационных мероприятий у взрослых и детей соответственно. Обеспечивается</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				светозвуковая индикация контроля выполнения СЛР.	
	Манекен ребенка	Оборудование	специализированное	Манекен-симулятор 5- летнего ребенка предназначен для обучения процедурам и уходу за педиатрическими пациентами, а также для обучения СЛР. Тренажер изображает пятилетнего ребенка с поворачивающимися руками, ногами (сочлененными в локтях и коленях) и головой, подвижно сочлененной шеей. Тренажер позволяет обучать основным и специальным педиатрическим процедурам по уходу, таким как: Офтальмологические процедуры	ОП.11, ПМ. 05
	Манекен беременной	Оборудование	специализированное	имитирует модель беременной женщины в натуральную величину с верхними и нижними конечностями.	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для демонстрации процесса родов, отработки различных методов помощи в родах, СЛР, интубации, ухода за роженицей и новорожденным.	
	Манекен-тренажер взрослого человека с повреждениями и ранениями	Оборудование	специализированное	Предназначен для обучения диагностики и навыкам отработки оказания первой помощи при ранениях. Конструкция фантома позволяет сгибаться в районе поясницы; ноги подвижны в тазобедренных и голеностопных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах навыки первой помощи при следующих ранениях: - Открытые переломы различных частей тела	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> - Закрытые переломы различных частей тела - Ожоги I-II-III степени - Отморожение I-II степени - Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки - Рвано-ушибленные раны - Проникающее ранение грудной клетки - Перелом основания черепа 	
	Рука-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование	специализированное	<p>Тренажер для обучения остановке кровотечения из верхней конечности с реалистичной имитацией ран и кровотечения. В руке предусмотрено три различных вида ран:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глубокая рваная или колотая рана (5 см) • Сквозная огнестрельная рана от пули большого калибра • Рана на стыке руки и туловища в области плеча <p>Интенсивность кровотечения из каждой раны регулируется с помощью системы ручного кровяного насоса,</p>	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				имитирующей пульсирующее венозное или артериальное кровотоечение. Тренажер может использоваться в качестве самостоятельного устройства, а также может крепиться на теле добровольца с помощью ремня от сумки для переноски, обеспечивая дополнительную реалистичность при подготовке в полевых условиях. Предусмотрена возможность реалистичной имитации кровотоечения, в том числе при помощи непосредственной обратной связи (прекращение кровотоечения) при успешной остановке кровотоечения обучаемым. Тренажер позволяет отрабатывать процедуры остановки кровотоечения	
	Нога-тренажер для обучения остановке кровотоечения	Оборудование	специализированное	Тренажер представляет собой имитацию нижней конечности взрослого	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				человека с ампутации колена, имеющей реалистичное внешнее анатомическое строение	
	Сумка фельдшера войсковая	Оборудование	специализированное	Рассчитана на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи; Обеспечивает антидотную терапию; обезболивание при ранениях и ожогах; временную остановку наружного кровотечения, в том числе массивного; профилактику раневой инфекции и поражений биологическими (бактериальными средствами); профилактику радиационных поражений; наложение первичных асептических и окклюзионных повязок; обработку окружности раны; промывание слизистых оболочек глаз; дегазацию зараженных участков кожи и прилегающих участков обмундирования; обработку пораженных участков кожи	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				при термических и радиационных ожогах; проведение искусственной вентиляции легких и друг их медицинских мероприятий.	
	Набор ранений огнестрельных	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Набор представлен в виде муляжей-накладок на тело симулированного пациента или манекена Виды поражения: Пулевое ранение (входное отверстие) Пулевое ранение (выходное отверстие) Дробовое ранение Осколочное ранение	ОП.11, ПМ. 05
	Набор ранений острым предметом	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи военной медицине. Виды повреждения: Множественные резанные раны Резанная рана короткая	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Колотая рана напильником Колотая рана Колотая рана ножом Колото-резанная рана Рубленая рана	
	Набор ранений тупым предметом	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды поражения: Свежая ссадина полукругом Ссадина с корочкой Гематома глаза Линейная рванная рана Гематома свежая Щелевидная рванная рана Веретенообразная рванная рана Древовидная рванная рана Треугольная рванная рана Открытый перелом лучезапястный Х-образная рванная рана Дугообразная рванная рана Открытый перелом	ОП.11, ПМ. 05
	Набор ранений термический	Оборудование		Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	<p>медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Ожоги различной степени тяжести Ожог лица различной степени тяжести Ожог фосфором Ожог руки Ожог груди Ожог живота Обморожение различной степени тяжести</p>	
	Набор ран инфекционного поражения	Оборудование	специализированное	<p>Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Сибирская язва Оспа Сифилис Атопический дерматит</p>	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Носилки-мягкие	Оборудование	специализированное	Мягкие бескаркасные носилки с ремнями. предназначены для транспортировки пациента из труднодоступных мест до стандартных санитарных носилок. Имеет стропы шириной не менее 40 мм и упор для ног. Полотно имеет усиленные двойные швы в местах максимальной нагрузки. Не пропускает влагу, пары, газы.	ОП.11, ПМ. 05
	Носилки-сетка	Оборудование	специализированное	Тактические бескаркасные носилки, представляют собой разработку для проведения оперативной эвакуации раненых в процессе боя в условиях города. Материал -высокопрочная лента (стропа)	ОП.11, ПМ. 05
	Носилки-волокуши	Оборудование	специализированное	Предназначены для безопасной и надёжной эвакуации раненых или неспособных к самостоятельному передвижению пациентов.	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				гибкий материал (полиэтилен низкого давления)	
	Палатка унифицированная медицинская	Оборудование	специализированное	Предназначена для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине каркас металлический из профильных труб, устойчивый с опорами, из герметичной ткани, из моющейся ткани,	ОП.11, ПМ. 05
	Маскировочная сетка (поле/лес)	Оборудование	специализированное	Изделие предназначено для маскировки различных объектов на местности, для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Представляет капроновую сеть с ячейками 50x50 мм с вплетенными лентами из специального полимера. Окантовка капроновый шнур диаметром с петлями для крепления. Рисунок окраски: двухцветный, асимметричный (светло- зелёного и тёмно-зелёного цветов) огнеустойчив, не боится влаги, солнечных	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лучей, а также защищен от различных химических веществ, антибликовое покрытие.	
	Сумка-укладка фельдшера для оказания первой помощи	Оборудование	специализированное	Предназначена для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи по расходному медицинскому имуществу. Сумка содержит монтажную панель и корпус. Комплектация укладки для оказания скорой медицинской помощи.	ОП.11, ПМ. 05
	Средство для извлечения пострадавших из-под завалов	Оборудование	специализированное	Предназначено для извлечения пострадавшего из-под завалов и прочих труднодоступных мест, представляет собой изделие из прочного материала с крепежным элементом (карабин – с разрывной нагрузкой не менее 300 кг.)	ОП.11, ПМ. 05
	Специализированное оборудование для оформления сортировочной площадки и имитации чрезвычайных ситуаций	декорация	специализированное	Набор техники создающий иммитацию различных условий чрезвычайных ситуаций и смены сценариев необходимых для отработки навыков по оказанию медицинской помощи в	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				различных условиях. Включает в себя: мотоцикл, шторы, дымшина, кабельные катушки, ящики, элементы сценарного ситуативного антуража. Все объекты перемещаемые	
	штатив для инфузий	Оборудование	специализированное	Трехопорный, размеры не менее 613*613*1860 мм	ОП.11, ПМ. 05
	Расходные материалы				ОП.11, ПМ. 05
	Пакеты для утилизации медицинских отходов	Расходных материал	специализированное	Пакеты для утилизации медицинских отходов (сбора, хранения и удаления), предназначены для надежного и правильного метода утилизации медицинских отходов класса А, Б, В, Г согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативным актам.	ОП.11, ПМ. 05
	Бинт/рулон марлевый тканый	Расходный материал	специализированное	в форме длинной полоски из растягивающегося впитывающего тканого материала, свернутого в рулон, используется для	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				первичной повязки на рану, для удержания на месте повязки, наложения на травмы и компрессии.	
	Бинт эластичный			нелатексный, нестерильный, многоцветного использования, предназначенный для накладывания на участки тела с целью их компрессии	ОП.11, ПМ. 05
	Бандаж (воротник шейный)	оборудование	специализированное	Шейный воротник для взрослым и детей. Предназначен для реабилитации после травм в области шейного отдела позвоночника.	ОП.11, ПМ. 05
	Жгут на верхнюю/нижнюю конечность,	оборудование	специализированное	Многоцветный, использования тип 1, Жгут должен иметь автоматический замок, с защелкивающим механизмом, должна быть кнопка для ослабления натяжения жгута после поступления крови в пробирку.	ОП.11, ПМ. 05
	Повязка косыночная	оборудование	специализированное	Повязка косыночная Медплант ПКУ-01, универсальная предназначена для	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				иммобилизации пострадавших с травмами верхних конечностей в процессе транспортирования и на прочих этапах оказания доврачебной помощи	
	Шины	оборудование	специализированное	Комплекты шин транспортных лестничных КШТЛ-МП-01	ОП.11, ПМ. 05
	Щит транспортный	оборудование	специализированное	Щит транспортный иммобилизационный-универсальная спинальная доска в комплекте с головным иммобилайзером YDC-7A3	ОП.11, ПМ. 05
	электрокардиограф	оборудование	специализированное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы. Регистрация ЭКГ в 12-ти общепринятых отведениях.	ОП.11, ПМ. 05
	тонометры	оборудование	специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ± 3 Компрессия: ручная	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	
	фонендоскопы	оборудование	специализированное	Цвет: черный Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ОП.11, ПМ. 05
	спирометр (пикфлоуметр)	оборудование	специализированное	Проводимые спирометрические тесты: FVC, VC, IVC, MVV, PRE- POST BD. Автоматическая запись всех исследований. Дисплей: ЖК-сенсорный экран со светодиодной задней подсветкой. Встроенный температурный датчик для автоматической VTPS корректировки. Расширенная интерпретация результатов тестов. Датчик потока: двунаправленная цифровая турбина	ОП.11, ПМ. 05
	глюкометр	оборудование	специализированное	Дисплей ЖК дисплей с 96 сегментами,	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>В*Ш*Т 9,78 x 4,68 x 1,91 см, Вес 50 г, Тайминг 5 с, Объем крови 1-2 мкл, Методика измерения Фотометрический, Диапазон 0,6-33,3 ммоль/л, Объем памяти 500 значений с указанием даты и времени (+ выведение средних значений за последнюю неделю, месяц и 3 месяца), Длительность работы батарейки ≈1000 измерений (около 1 года), батарейка типа CR2032 – 1 шт.</p>	
	небулайзер	оборудование	специализированное	<p>Насадки маска детская, насадка для рта, маска взрослая, Средний размер частиц 4 мкм, Скорость распыления 0.2 мл/мин, Объем емкости для лекарств 13 мл, Время непрерывной работы 30 мин Питание от сети 220В Уровень шума 60 дБ, ШхГхВ 188x106x188 мм</p>	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	пульсоксиметр	оборудование	специализированное	Материал: АБС-пластик Тип: Напалечный Режим отображения: Светодиодный дисплей Диапазон измерения SpO ₂ : 70% ~ 100% (разрешение 1%) Точность измерения: 70% ~ 100%: ± 2%, ниже 69% не указано	ОП.11, ПМ. 05
	комплект шин иммобилизационных транспортных	оборудование	специализированное	Шины пневматические (детские и взрослые),	ОП.11, ПМ. 05
	комплект иммобилизационных головодержателей	оборудование	специализированное	воротник Шанца (2 размера	ОП.11, ПМ. 05
	аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	оборудование	специализированное	Материал резина. Габаритные размеры, не более, мм (в чехле) 350x140x200. Габаритные размеры, мм (730x170x130)±50. Масса, кг 0,9.	ОП.11, ПМ. 05
	жгуты кровоостанавливающие	оборудование	специализированное	жгут кровоостанавливающий	ОП.11, ПМ. 05
	фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	оборудование	специализированное	воротник Шанца (2 размера	ОП.11, ПМ. 05
	аспиратор портативный	оборудование	специализированное	Тренажер - модель младенца для отработки техники удаления инородного тела	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				из верхних дыхательных путей.	
	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Смотровые, нестерильные размер S, M, L	ОП.11, ПМ. 05
	шприцы одноразовые	Расходных материал	специализированное	<p>Количество деталей: 3 Материал: цилиндр – прозрачный полипропилен мед. назначения поршень – прозрачный полипропилен мед. назначения, манжета – резиновый компаунд. Силиконовое покрытие внутренней поверхности цилиндра. Размер иглы: 26Gx5/8” (внешний диаметр 0.45мм, длина 16мм). Градуировка: цвето-контрастная шкала. Цена одного деления 0,02 мл3. Характеристика иглы: высокопрочная нержавеющая сталь медицинского назначения, лазерная заточка, трехгранная обработка, ультразвуковая очистка, силиконовое покрытие. Упаковка - индивидуальная, полимерная.</p>	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	системы одноразовые	Расходных материал	специализированное	<p>Заборная игла - двухступенчатый щуп с 3-мя отверстиями (типа карандаш) длиной не менее - 35 мм изготовлен из материала АБС;</p> <p>Прозрачная капельная камера (колба) - 50 мм, с капельно-фильтрующим нейлоновым сеточным узлом в форме диска диаметром не менее 13 мм, и не пропускающим бактерии и воду мембранным (из стекловолокна) воздушным клапаном (дисковый фильтр - 15 микрон) для предотвращения нарушения микроциркуляции в капиллярах легких при попадании микрочастиц стекла, резины и т.д.;</p> <p>Гибкая прозрачная трубка длиной - 150±5 см;</p> <p>Порт для дополнительных инъекций (инъекционный узел) из латекса, для проведения дополнительных болюсных инъекций.</p>	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Регулятор скорости потока (роликовый зажим) - 50±5 мм. (20 капель = 1 мл.) Инъекционная игла 21 G x 1½ (0,8x40 мм) с атравматичной заточкой. Инфузионные системы стерилизованы оксидом этилена.	
	маски медицинские	Расходных материал	специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты. Используются для защиты органов дыхания от бактерий, вирусов, мельчайших частиц пыли	ОП.11, ПМ. 05
	Аппарат портативный искусственной вентиляции легких спасатель	оборудование	специализированное	Максимальный дозируемый расход кислорода, л/мин не менее 15. Габаритные размеры аппарата в сумке для переноски не более 500x170x330 мм	ОП.11, ПМ. 05
	Учебный автоматический наружный дефибриллятор	оборудование	специализированное	Управление запуском сценариев с блока АВД. Управление запуском сценариев с пульта дистанционного управления. Управление командами устройства с пульта дистанционного управления.	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Питание от сети не более 220В или от батареек	

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.07
	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.07
	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Процессор AMD RYZEN 75825U	
	Интерактивная панель	ТС	основное	Интерактивное мультимедийное устройство. Выполнено в виде панели. Оборудовано программным обеспечением для записи, которое включает в себя инструменты для рисования, а также функции для письма и перемещения содержимого по экрану. Имеется технология мультитач. Возможно подключение к интернету, другим устройствам как проводным, так и беспроводным соединением. Устройство может воспроизводить видео и аудиофайлы. Диагональ экрана не менее 70 Дюймов,	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Разрешение не менее 2000 по вертикали и не менее 3000 по горизонтали, встроенные динамики - да; количество точек касания не менее 20; время отклика не менее 10 мс; количество поддерживаемых стилусов одновременно не менее 2 шт; тип стилусов - безбатарейные; возможность подключения к сети интернет беспроводным и проводным способом - да; количество портов USB 3.0 - не менее 3 шт; индукционная система в наличии; возможность использования ладони в качестве инструмента стирания - да; объем накопителя</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				встроенного вычислительного блока - не менее 32 Гб; объем оперативной памяти вычислительного блока не менее 3 Гб; наличие дистанционного пульта управления в комплекте - да; наличие крепления в комплекте - да.	
	Интерактивный анатомический стол	ТС	специализированное	"Интерактивный анатомический стол с предустановленным программным обеспечением для отображения трехмерного образа человеческого тела с возможностью установки на планшеты, ноутбуки и персональные компьютеры. Программное обеспечение предполагает наличие базы данных о	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>строении человеческого тела, его органов и систем. Минимальный набор разделов программы: нормальная и топографическая анатомия человека. Оперативная память: Объем, не менее Гб 8. Порты HDMI, не менее 2. Модуль Wi-Fi, сетевой контроллер Ethernet в наличии. Диагональ экрана не менее 1*40, не более 2*116 смс. Детекция касания в наличии. Материал корпуса стола из стеклопластика или другоаналогичного материала.</p>	
	"Единая государственная информационная система здравоохранения "	ТС	специализированное	Специализированная программа для сбора и хранения данных о пациентах. Программа представлена в демоверсии, без	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ограничения количества лицензий.	
	Методическое пособие, наглядный материал	УМК	специализированное	Методические рекомендации по темам	ПМ.07

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
2	Пакет офисных программ MS Office, LibreOffice	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Acrobat Reader, SumatraPDF (Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVu)	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Графические редакторы Adobe PhotoShop, Gimp,.	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Графические редакторы Corel Draw, Inkscape	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

	Антивирусная программа DrWeb	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Аудиоредактор Audacity	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Shotcut, Pinnacle Studio (видеоредакторы)	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Справочно-правовая система Консультант Плюс, Гарант	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Конструктор тестов Simulator 3	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	XMind (построение ментальных карт)	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	ISpring (разработка интерактивных тренажеров)	2	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения

			профессиональных задач в области медицины
	Архиватор 7Zip	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	NetControl Pro	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Браузеры Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Доступ к электронной библиотечной системе Лань	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант студента	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант врача	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Требования к проведению государственного экзамена	5

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: *медицинская сестра/медицинский брат*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01.Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД 02.Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 03.Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД 04.Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
ВД 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По запросу работодателя	

ВД 06. Создание благоприятных и комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации, профессиональный уход за пациентом.	ПМ 06д Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ВД.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПМ.07д Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01.Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.
ВД 06д. Создание благоприятных и комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации, профессиональный уход за пациентом.	ПК 6.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
	ПК 6.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
	ПК 6.3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
	ПК 6.4. Владеть основами гигиенического питания.
ВД.07д. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 7.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными
	ПК 7.2 Применять цифровые технологий для решения Профессиональных задач
	ПК 7.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций
	ПК 7.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме *государственного экзамена*.

2. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

2.1 Структура, содержание и порядок проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями актуализированного ФГОС СПО и учебным планом колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело объем времени, отведенного на прохождение ГИА составляет 3 недели, в том числе – на подготовку к ГИА отводится 1 неделя, на проведение ГИА отводится 2 недели.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой ОПОП-П. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа, основанием для оформления приказа являются служебные записки кураторов выпускных групп.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ОПОП-П. по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), которая формируется из педагогических работников колледжа, представителей работодателей, организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки Министерством образования Российской Федерации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.1.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по всем освоенным профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО и направлен на выявление сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с актуализированным ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Для проведения государственного экзамена преподавателями профессиональных модулей составляются билеты, содержащие задания, максимально приближенные к профессиональной деятельности в соответствии с материалами первичной аккредитации специалистов по специальности Сестринское дело, размещенными на сайте Методического центра аккредитации специалистов (<http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>).

Билет содержит задание по выполнению 3-х практических манипуляций из перечня манипуляций для II этапа первичной аккредитации, размещенных на сайте Методического центра аккредитации специалистов (<http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>) в соответствии с алгоритмом. Задания должны быть равноценными по сложности и трудоемкости, максимально приближенными к профессиональной деятельности выпускников, иметь комплексный характер; описание ситуации и постановка заданий должны быть четкими, краткими и понятными, направленными на выявление умения взаимодействовать с пациентом.

Аттестационные испытания проводятся в три этапа: первый этап – тестирование, второй этап – ответ на задания билета.

Обучающийся допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Сестринское дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/>.

Каждый обучающийся должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования). Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут.

При ответе на задания билета необходимо выполнить задания билета в оборудованном для проведения первичной аккредитации специалистов в кабинете с проведением видеофиксации проведения этапа государственного экзамена. Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 30 минут.

Содержание экзаменационных билетов до сведения студентов не доводится.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на информационных стендах колледжа и(или) на официальном сайте колледжа в сети Интернет, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для организации и проведения ГИА должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;

3. Состав членов ГЭК, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Оценочная ведомость 1 этапа ГИА;
6. Оценочная ведомость 2 этапа ГИА;
7. Обобщенная оценочная ведомость;
8. Индивидуальные оценочные ведомости;
9. Критерии оценки выполнения заданий;
10. Требования охраны труда и техники безопасности;
11. Перечень оборудования и оснащения площадки для проведения государственного экзамена.

3. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

3.1. Критерии оценивания первого этапа ГИА – тестирования.

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

% правильных ответов	оценка
Набрано от 50 до 69%	удовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

При результате 50-69% правильных ответов обучающийся допускается ко II этапу государственного экзамена, но итоговая оценка за ГИА по результатам всех этапов будет «удовлетворительно», независимо от того, как будут оценены остальные этапы ГИА.

3.2. Критерии оценивания второго этапа ГИА – ответ на задания билета.

% правильных ответов	оценка
Набрано 69% и менее	неудовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

Итоговая оценка за ГИА выставляется на основании оценок 1 и 2 этапов как среднее арифметическое целое число. При получении дробного числа решающую роль играет оценка за 2 этап ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении (Приложение №6), по его мнению, установленного Порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция проводится в соответствии с разделом VI «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

5. Типовое задание для государственного экзамена

5.1 Структура и содержание типового задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

5.1.1 Формулировка типового практического задания

1. Вы медицинская сестра хирургического отделения. Пациенту шестидесяти лет с диагнозом «острый панкреатит» после оперативного вмешательства, по назначению врача, проведена катетеризация мочевого пузыря катетером Фолея. Проведите уход за постоянным мочевым катетером Фолея.

2. Вы медицинская сестра терапевтического отделения. Пациенту шестидесяти лет с диагнозом «хронический панкреатит» назначена лекарственная терапия. По назначению врача Вам необходимо ввести внутримышечно 2 мл дротаверина 20 мг/мл.

3. Вы медицинская сестра отделения терапии. Вы закончили выполнять назначения врача и собираетесь уходить из палаты. В это время в палату входит посетительница, которая внезапно падает без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	

	Подготовка к проведению процедуры		
7.	Убедиться, что пациент находится в горизонтальном положении на кровати с опущенным изголовьем в положении лежа на спине	Сказать	
8.	Положить под область крестца пациента одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую)	Выполнить	
9.	Предложить или помочь пациенту принять положение лежа на спине с согнутыми в коленях ногами и слегка разведенными в тазобедренных суставах	Сказать	
10.	На манипуляционном столе подготовить лоток с уже приготовленными стерильными – салфеткой, пропитанной антисептическим раствором и сухой салфеткой	Сказать	
11.	Надеть непромокаемый фартук	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Вымыть промежность водой с жидким мылом и просушить полотенцем	Сказать	
15.	Взять доминантной рукой из лотка салфетку, пропитанную антисептиком и движениями в одном направлении обработать проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	Выполнить/ Сказать	
16.	Использованную салфетку поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
17.	Взять доминантной рукой из лотка сухую стерильную салфетку и движениями в одном направлении просушить проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	Выполнить/ Сказать	
18.	Использованную салфетку поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
19.	Осмотреть область уретры вокруг катетера; убедиться, что моча не подтекает	Сказать	
20.	Визуально оценить состояние кожи промежности на наличие признаков инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)	Сказать	
21.	Убедиться, что трубка катетера приклеена пластырем к бедру и не натянута	Выполнить/ Сказать	
22.	Визуально оценить состояние системы «катетер – дренажный мешок», проверить отсутствие скручивания трубок системы	Выполнить/ Сказать	
23.	Убедиться, что дренажный мешок прикреплен к кровати ниже её плоскости	Выполнить/ Сказать	
	Завершение процедуры		
24.	Извлечь одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую) методом скручивания	Выполнить	
25.	Утилизировать одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую) в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
26.	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	
27.	Опустить лоток для дезинфекции методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором	Сказать	

28.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут (если иное не предусмотрено инструкцией производителя дезинфицирующего средства) методом протирания	Сказать	
29.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
30.	Снять фартук	Выполнить	
31.	Поместить фартук в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
32.	Снять перчатки	Выполнить	
33.	Поместить перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
34.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
35.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в лист назначений	Выполнить	

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГИА

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол.
2. Стул.
3. Манипуляционный столик.
4. Кушетка/кровать медицинская.
5. Тренажер мужчины для катетеризации мочевого пузыря с установленным и зафиксированным лейкопластырем постоянным мочевым катетером (или манекен по уходу многофункциональный).
6. Пеленка одноразовая впитывающая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
7. Салфетка марлевая нестерильная (размер 110x125 мм) (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
8. Салфетки марлевые стерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Лоток стерильный.
10. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
11. Фартук медицинский одноразовый нестерильный.
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
14. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации.
15. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	

2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Объяснить ход и цель процедуры (уточнить аллергологический анамнез)	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
6	Предложить пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на животе	Сказать	
7	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	Выполнить / Сказать	
8	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	Выполнить / Сказать	
9	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	Выполнить / Сказать	
10	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	Выполнить / Сказать	
11	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
12	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
13	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
14	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
15	Вскрыть поочередно 4 одноразовые спиртовые салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
16	Достать ампулу из упаковки. Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	Сказать	
17	Взять ампулу с лекарственным препаратом в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
18	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
19	Обработать шейку ампулы первой стерильной спиртовой салфеткой	Выполнить	
20	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы	Выполнить	
21	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя "	Выполнить	
22	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
23	Спиртовую салфетку (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
24	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить	
25	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
26	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю	Выполнить	

27	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
28	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, переворачивая ампулу вверх широкой частью, чтобы избежать попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
29	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
30	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
31	Поместить иглу в контейнер для сбора острого инструментария класса «Б»	Выполнить	
32	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
33	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и взяв шприц, присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
34	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
35	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
36	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку	Выполнить	
37	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Сказать	
38	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции	Выполнить	
39	Обработать место инъекции 2-ей спиртовой салфеткой	Выполнить	
40	Использованную спиртовую салфетку поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41	Обработать место инъекции 3-ей спиртовой салфеткой	Выполнить	
42	Использованную спиртовую салфетку поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
43.	Использованные упаковки от салфеток поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
44.	Натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы	Выполнить	
45.	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины	Выполнить/ Сказать	
46.	Потянуть поршень на себя и убедиться в отсутствии крови в канюле иглы	Выполнить/ Сказать	
47.	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу не доминантной рукой	Выполнить	
48.	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции 4 спиртовую салфетку, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
	Завершение процедуры		

49.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в контейнер для сбора острого инструментария класса «Б»	Выполнить	
50.	Шприц в неразобранном виде поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
51.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Сказать	
52.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
53..	Поместить спиртовую салфетку, использованную при инъекции в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
54	Упаковку от шприца и упаковку от салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
55.	Обработать кушетку и рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут (если иное не предусмотрено инструкцией производителя дезинфицирующего средства) методом протирания	Сказать	
56.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
57.	Снять перчатки	Выполнить	
58.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
59.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
60.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
61.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
62.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГИА

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу.
4. Манипуляционный стол.
5. Кушетка медицинская.
6. Емкость- контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А».
7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
8. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острого инструментария класса «Б».
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета.
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета.
11. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 5 мл, в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
12. Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм; (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
13. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 4 шт. на одну попытку

экзаменуемого).

14. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 2 мл на одну попытку экзаменуемого).

15. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).

16. Маска медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).

17. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).

18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	Сказать		
	Определить признаки жизни:			
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
6	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
7	Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		
8	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	Выполнить		
9	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
10	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	Сказать		
	Вызвать скорую медицинскую помощь по алгоритму:			
11	• факт вызова бригады	Сказать		
12	• место (адрес) происшествия	Сказать		
13	• количество пострадавших	Сказать		
14	• пол	Сказать		
15	• примерный возраст	Сказать		
16	• состояние пострадавшего	Сказать		
17	• объем оказываемой помощи	Сказать		
	Подготовка к компрессиям грудной клетки:			
18	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		

19	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
20	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
21	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
Компрессии грудной клетки:				
22	Совершить 30 компрессий подряд	Выполнить		
23	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины	Выполнить		
24	Не сгибать руки в локтях	Выполнить		
25	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней	Выполнить		
26	Отсчитывать компрессии вслух	Сказать		
Искусственная вентиляция легких:				
27	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	Выполнить		
28	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
29	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
30	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох	Выполнить		
31	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего	Выполнить		
32	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами	Выполнить		
33	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	Выполнить		
34	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	Выполнить		
35	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего	Выполнить		
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:			Да	Нет
36	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 80%)			
37	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 80%)			
38	Полное расправление грудной клетки после каждой компрессии (не менее 80%)			
39	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 80%)			
40	Адекватный объём вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)			
Нерегламентированные и небезопасные действия				
41	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания			

42	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях		
43	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)		
44	Проводился поиск медицинской документации, нерегламентированных приспособлений (платков, бинтов и т.п.)		

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГИА

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу.
2. Мобильный телефон (находится рядом с тренажером-манекеном), допустима имитация.
3. Специальная лицевая маска или лицевая пленка для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого).
4. Напольный коврик для экзаменуемого.

Критерии оценки типового задания

% правильных ответов	оценка
Набрано 98 и менее баллов	неудовлетворительно
Набрано от 99 до 113 баллов	удовлетворительно
Набрано от 114 до 127 баллов	хорошо
Набрано от 128 до 141 баллов	отлично

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	11
3.1. Кадровое обеспечение.....	11
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	12
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	12
3.4. Анализ воспитательного процесса	12
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	14

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Пермского базового медицинского колледжа». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических

процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 34.02.01 Сестринское дело
Гражданское воспитание
- развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга высокой ответственности и дисциплинированности.
– понимающий профессиональное значение отрасли и специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
формирование знаний, обучающихся о символике России
воспитание готовности: к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Пермского края.
Патриотическое воспитание
- формируется на основе национальных святынь и любви к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
Духовно-нравственное воспитание
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности
– формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций
Эстетическое воспитание – это целенаправленный и планомерный процесс развития

у обучающихся эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
– внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий
– создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска
– формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек
– подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде
– пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди обучающихся
Профессионально-трудовое воспитание
- повышение конкурентоспособности студентов колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа.
– создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, классных руководителей.
Экологическое воспитание
- создание условий для понимания глобальных проблем экологии, подготовка обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитание бережного отношения к среде обитания.
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах,

мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Модуль «Образовательная деятельность» - формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной (образовательной) среды

Мероприятия, направленные на профессионально-личностное развитие обучающихся (Олимпиады, лектории, конкурсы профессионального мастерства, встречи с выдающимися выпускниками и работодателями, экскурсии в лечебные учреждения, уроки-конференции, участие в проектах разного уровня, волонтерская деятельность, ...)

Мероприятия, направленные на подготовку квалифицированных специалистов, которые могут осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность в современном обществе (Олимпиады, лектории, конкурсы профессионального мастерства, встречи с выдающимися выпускниками и работодателями, экскурсии в лечебные учреждения, уроки-конференции, участие в проектах разного уровня, волонтерская деятельность, ...)
--

Модуль «Кураторство»

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
--

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности
--

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
--

встречи с известными представителями специальности
--

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, о выдающихся деятелях производственной сферы, имеющей отношение к выбранной специальности, ответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
--

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий выбранной специальности

совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по выбранной специальности

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с выбранной специальностью

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных выбранной специальности: презентации, лекции, акции, ...

реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»

проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

Приказ о проведении родительского собрания
Положение о кураторе
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
Приказы руководителя: об утверждении Программы и Положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Календарный план воспитательной работы по специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День Грамотности в России: - Конкурс плакатов; - викторина «Знаешь ли Ты русский язык?»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День Среднего профессионального образования Экскурсия в библиотеке. Знакомство с историей ПБМК. Зайцевой Л.Б. подготовлен стенд по теме – «Летопись Пермского базового медицинского колледжа»	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	<u>Всемирный День врача</u> - Ежедневная тематическая Линейка с поднятием флага и исполнением Гимна РФ; На торжественной линейке – Прославление медикам.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	Всемирный День защиты животных: - Игра по биологии «Слабое звено».	Учебные группы первого курса, кураторы групп	октябрь	Преподаватели биологии
5	День памяти жертв политических репрессий.	Учебные группы 1-2 курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор,

				библиотекари, кураторы
6	День единых действий – День Герба России: - тематические беседы в группах; - видео-презентации «Герб России – гордость наша!»; - чтение стихов; - викторина «Российская символика».	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	День Конституции Российской Федерации. Онлайн-викторина, классные часы, просветительские беседы	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, филологи колледжа
9	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Час истории.	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели истории
10	Участие во Всероссийском «Диктанте Победы».	Учебные группы первого курса на базе ООО	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
11	День славянской письменности и культуры: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсия в Библиотеку Духовного Возрождения	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы

12	День русского языка – Пушкинский день России: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Конкурс чтецов	Учебные группы всех курсов, кураторы	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, кураторы
2. Кураторство				
1	Разговоры о важном (еженедельно, каждый понедельник).	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	с 1.09 по 30.06	Кураторы групп
2	Мероприятие, приуроченное к Всемирному Дню Сердца «Что у тебя на сердце...»	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	Декада милосердия. День пожилых людей	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Кураторы групп
4	День единых действий – День Нюрнбергского процесса: - Ежедневная тематическая Линейка с поднятием флага и исполнением Гимна РФ; - классные часы с демонстрацией презентации по теме.	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы
5	День Неизвестного солдата. Международный День инвалидов. Классные часы.	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
6	Мероприятия ко Дню рождения Василия Астафьева, Булата Окуджавы, Юлии Друниной	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор,

				преподаватели русского языка и литературы
3. Наставничество				
1	День наставника специальности Лечебное дело (фельдшера) «Мастерская наставника»	Учебные группы всех курсов, кураторы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	Руководство индивидуальным проектом, курсовой работой (воспитание ответственности, ценности научного познания)	Учебные группы всех курсов, кураторы	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, преподаватели, кураторы
3	Наставничество «старшекурсник – первокурсник»	Учебные группы первого и старших курсов, кураторы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний. Торжественная линейка	Учебные группы всех курсов, кураторы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День окончания Второй мировой войны: - «Час истории»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	Региональный проект «Будильник ЗОЖ».	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	День Туризма: - прогулки в Черняевском лесу «Экологическими тропами»; - экскурсионные	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы

	поездки по городу Перми и краю.			
5	День Праздничное мероприятие, приуроченное к Дню Учителя: - Интересное поздравление преподавателей обучающимися – участниками Движения Первых; - трансляция видеороликов-поздравлений от студенческих групп; - Концерт ко Дню Учителя.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
6	<u>День отца в России</u> Онлайн-акция «Как же с папой мы похожи»	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
7	<i>День единых действий – Международный день библиотек</i> - обзорно-ознакомительная экскурсия по библиотеке колледжа; - мастер-класс по изготовлению закладок.	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	День народного единства. Фестиваль национальных культур «Россия – наш дом»	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
9	День Российской науки: - Студенческая конференция; - выставка в библиотеке.	Учебные группы всех курсов	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

				библиотекари, кураторы
10	Мероприятие «Живут герои среди нас», приуроченное к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со Дня вывода советских войск из Республики Афганистан. «Семейные истории»	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели истории
11	Международный День родного языка: Литературно-музыкальная экспедиция «Родные языки студентов ПБМК: индоевропейская и алтайская языковые семьи»	Учебные группы первого курса на базе ООО	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели русского языка и литературы
12	День защитников Отечества Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, преподаватели физкультуры
13	Лыжные гонки	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
14	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории»; - поздравления коллегам –	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории

	сотрудникам и обучающимся медицинским образовательным организациям Крыма.			
15	День Космонавтики: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории»; - игры, викторины и др.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
16	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. - выставка в библиотеке колледжа; - классные часы; - мероприятия.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы
17	Концерт к Празднику Победы – «Солдатский конверт»	Учебные группы первого курса на базе ООО	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
18	Комплекс мероприятий ко Дню Победы: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Конкурс Чтецов; - акция «Окна победы»; - «Бессмертный полк»; - просмотр и обсуждение тематических игровых фильмов о Вов; - Митинг у Мемориальной Доски Героя ПБМК, и др.	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории, преподаватели русского языка и литературы, кураторы
19	Международный День Медицинской сестры: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа;	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	- просмотр тематического игрового фильма по теме; - Митинг у Памятника Медицинской Сестры (у морфокорпуса Пермского медицинского университета)			объединениями, педагог-организатор, кураторы
20	День России: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Битва хоров»	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
21	День Памяти и Скорби: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Акция «Свеча Памяти»; - «Час истории»; - Вечер гитарной музыки «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
22	Выпускной вечер	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Всемирный День молодежи - написание письма в будущее со студентами первого курса (на базе 9 классов). Хранение письма в кабинете советника.	Учебные группы первого слова, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
2	Выставка в библиотеке колледжа «Герои России – наши герои» со сменной экспозицией раз в	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	неделю) (1 этап).			объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
3	Выставка «День Конституции Российской Федерации»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	Ко Дню героев Отечества – кинопоказ «Время Первых» (2017)	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	Уроки мужества. День снятия блокады Ленинграда: - Выставка «Дни и ночи блокадного Ленинграда», - литературно-музыкальная композиция "Я говорю с тобой из Ленинграда"; - классные часы.	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
6	Выставка «Холокост – память без срока давности»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). Кинопоказ с обсуждением.	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	Международный женский день: - выставка в библиотеке; - Конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!»;	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы

	- выставка «Умелых рук искусная работа» (предметы, выполненные руками преподавателей и студентов ПБМК			
9	Мероприятия к 450-летию издания Первой Азбуки Иваном Федоровым, 1574. - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Литературная история»; - «Час истории».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели истории
10	День Единения России и Белоруссии: - Мероприятие «Мы вместе»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории».	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
11	День Земли: - выставка в библиотеке колледжа; - классные часы; - субботник; - конкурс плакатов на тему сохранения природы Земли.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
12	День памяти – годовщина аварии на Чернобыльской АЭС. - выставка в библиотеке; - классные часы; - Уроки Мужества.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
13	Мероприятия, приуроченные к Празднику 1 Мая: - субботник; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа;	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
14	Мероприятия к Всемирному Дню музеев: - классные часы;	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	- выставка в библиотеке колледжа; - экскурсии по музеям города Перми			детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
15	Общероссийский День Библиотек: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсия в библиотеку колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Неделя семейного воспитания: - мероприятие ко Дню Матери «Загляни в мамы глаза»; - классные часы; - организация фотозоны.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
2	День Открытых Дверей	Школьники и их родители, отдельные студенты колледжа – выступающие и волонтеры	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели
3	Мероприятие к Международному Дню семьи – Конференция «Война. Семейные истории»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
7. Самоуправление				
1	Мероприятие «Осенние посиделки» с ансамблем «Исток».	Учебные группы первого курса, кураторы	ноябрь	Участники ансамбля «Исток» Руководитель ансамбля народной песни «Исток», кураторы
2	Мероприятие «Посвящение в студенты»	Учебные группы первого курса, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детск. общ. объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекари, кураторы
3	Выезд активистов студенческого	Участие отдельных	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по

	сообщества Пермского базового медицинского колледжа в лагерь «Новое поколение»	студентов из числа студенческого актива, кураторы		воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
4	День рождения колледжа. Квест-игра «Любимый колледж»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	Квест «Новогодняя сказка»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив
6	День Российского студенчества: - классные часы; - преподавательский «Капустник»; - игра «Студенческий квиз».	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	Празднование Масленицы: - классные часы из цикла «Семейные традиции»; - Конкурс блинов; - конкурс семейных рецептов; - традиционные Масленичные гулянья.	Учебные группы всех курсов, кураторы, ансамбль народной песни «Исток»	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
8	Конкурс стихотворений собственного сочинения обучающихся ПБМК. Подведение итогов.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы
9	Студенческая весна	Представители разных групп и специальностей	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
10	Пасхальные мероприятия: - классные часы; - выставка в библиотеке; - музыкальная композиция Ансамбля народной песни «Исток» «Пасхальная радость»; - выставка пасхальных яиц; - концерт в Библиотеке Духовного возрождения.	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
11	Отчетный концерт Ансамбля народной песни «Исток»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
12	Международный День защиты детей: - Волонтерская акция; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - постановка спектакля Театральной студией колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
13	Мероприятия к Дню Молодежи: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - волонтерская акция	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
8. Профилактика и безопасность				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом: - Акция памяти; - Викторина онлайн «Что Ты знаешь о	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	терроризме»; - «Час истории»; - выставка в библиотеке колледжа			объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День памяти жертв фашизма: - классные часы; - ситуационные практикумы	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	<u>Всемирный день трезвости</u> - Классные часы по теме «Похититель рассудка»	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
4	<u>Всемирный День психического здоровья</u> 10-11 октября организованы психологические тренинги с антистрессовыми упражнениями по арт-терапии	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого актива
5	День единых действий – день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: - классные часы; - ситуационный практикум с использованием презентаций и рассказом о героях-милиционерах и полицейских города Перми и РФ.	Учебные группы первого слова, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
6	Международный день отказа от курения. - Выставка в библиотеке с 13 по 30	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	ноября 2023 года «Курить – здоровью вредить» - «Последствия курительной привычки»; - классные часы			детскими общественными объединениями, педагог- организатор, библиотекари, кураторы
7	Международный день отказа от курения. «Школы здоровья».	Учебные группы всех курсов	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Международный день борьбы со СПИД. <u>Всемирный День борьбы со СПИД</u> - информчас «Пусть всегда будет завтра»; - просмотр и обсуждение фильма «Что такое ВИЧ/СПИД?»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, библиотекари, кураторы
9	Профилактическая неделя «Профилактика правонарушений, Экстремистских проявлений, в том числе в сети интернет».	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-вию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, кураторы, студенческий актив
10	Профилактическая неделя «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, социальный педагог, библиотекари, кураторы
11	Психологические тренинги для обучающихся.	Учебные группы всех курсов	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог
12	Профилактическая Акция «Расскажи, где торгуют смертью».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-

				организатор, социальный педагог, педагог-психолог.
13	Мероприятия, приуроченные к всемирному Дню без табака: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - конкурсная программа «Скажи сигарете: «НЕТ!»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Встреча обучающихся ПБМК с Ириной Кривощёковой – руководителем ячейки Всероссийского движения «Волонтеры-медики».	Учебные группы первого курса, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	Акция «Добрый декабрь»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	День добровольца, волонтера в России	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	«Рождественская радость» - мероприятие в Краевом детском онкогематологическом центре и для первого курса обучающихся колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив, руководитель Ансамбля «Исток»
5	Участие в Краевом «Звездном дожде».	Отдельные обучающиеся	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор

6	Всемирный День театра: - классные часы; - виртуальная экскурсия по городу Перми «Пермь театральная».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	День прав человека	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День Здоровья: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - турнир настольных игр; - прогулка по Черняевскому лесу.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, рук-ль физического воспитания, преподаватели физич. культуры, кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 34.02.01 Сестринское дело:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;