СК РОССИИ

Следственное управление по Пермскому краю (СУ СК России по Пермскому краю)

ул. Героев Хасана, д. 53 в,
г. Пермь, Россия, 614064

02.02.2017 № 224-11-16-17

На № _____

Губернатору Пермского края

В.Ф. Басаргину

Уважаемый Виктор Федорович!

Вопросы предупреждения и пресечения коррупционных правонарушений, расследование уголовных дел о преступлениях указанной категории являются приоритетным направлением деятельности следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Пермскому краю (далее – следственное управление).

В 2016 году следователями управления окончено 209 уголовных дел о коррупционных преступлениях, в ходе расследования которых дополнительно выявлено еще 245 эпизодов преступной деятельности.

В числе уголовных дел, предварительное расследование по которым завершено в 2016 году, большую часть составляют дела о даче и получении взяток и коммерческого подкупа. В частности, за истекший год направлены в суд уголовные дела в отношении 75 взяткодателей и граждан, выступивших посредниками в передаче взяток государственным и муниципальным служащим, представителям правоохранительных органов. В отношении 52 лиц, добровольно сообщивших в правоохранительные органы о даче взятки и оказавших активное содействие в расследовании и изобличении взяткополучателей, уголовные дела прекращены на стадии предварительного расследования в связи с деятельным раскаянием. По сравнению с предыдущим периодом, увеличилось и количество лиц, совершивших противоправные деяния, связанные с подкупом должностных лиц коммерческих организаций (с 6 человек в 2015 году до 19 – в 2016 году).

В структуре рассматриваемого вида преступности преобладает так называемая «бытовая коррупция», одной из особенностей которой является то, что большое количество граждан, которые в обычной жизни не отличаются склонностью к совершению правонарушений, внутренне психологически готовы решать свои проблемы в обход законных путей, не считая дачу взятки преступлением.

Такой низкий уровень правовой грамотности граждан вызывает серьезную озабоченность, поскольку в юридическом смысле эти два преступления неразрывно связаны между собой, без факта дачи взятки невозможно и ее получение.

Таким образом, важнейшей составной части профилактики всех видов коррупции является повышение уровня индивидуального правосознания граждан.

Аппарат Правительства Пермского края
Департамент документационного обеспечения
Отдел обработки служебной корреспонденции

СЭД-01-70-74
06.02.2017 ПСП-670-17

БЕ 0137514

Особую значимость эта проблема приобретает при воспитании детей и молодого поколения, которые должны вырасти в атмосфере общественной нетерпимости и личного неприятия взяточничества как комплексного явления, где и получение и дача взятки одинаково общественно опасны.

С учетом изложенного, предлагаю обсудить возможность разработки и реализации проекта социальной рекламы, направленной на повышение уровня юридической грамотности граждан, разъяснение правовых последствий передачи незаконного денежного вознаграждения должностным лицам органов власти и управления, коммерческого подкупа в сфере предпринимательской деятельности, с целью демотивации и предупреждения совершения гражданами коррупционных правонарушений.

В рамках социальной программы гражданских и общественных инициатив в 2012 году был представлен проект «Знаю закон», включающий учебно-методический комплекс правового антикоррупционного курса для учащихся 9-11 классов, а также сборник видеосюжетов для проведения занятий, составленный учителем МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 100» г. Перми Бухаровой С.С., который, по имеющейся информации, не был реализован.

Направляю в Ваш адрес методические материалы антикоррупционного курса и прошу поручить заинтересованным ведомствам рассмотреть вопрос о возможности включения его в программу изучения предмета «Обществознание» с использованием имеющихся или разработкой обновленных методических рекомендаций.

Следственное управление в свою очередь выражает готовность в пределах своих полномочий участвовать в разработке указанных проектов либо при необходимости оказать консультативную помощь.

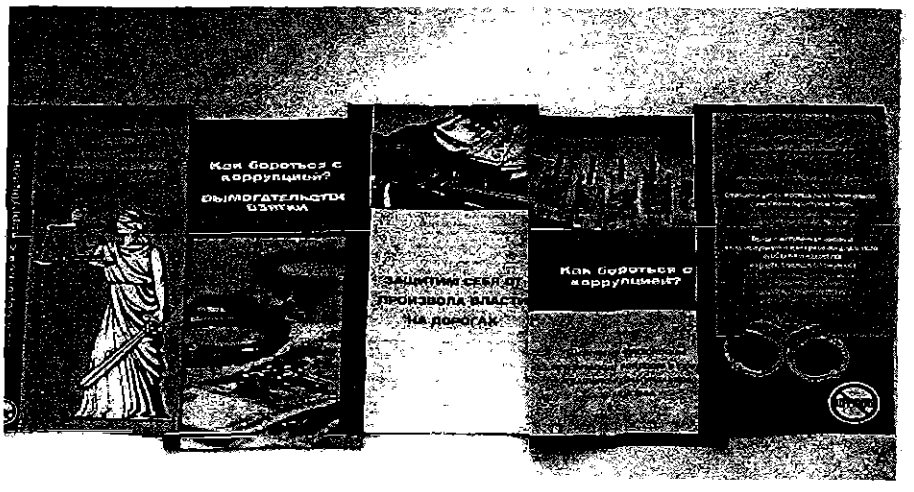
Приложение: по тексту на 62 листах.

Руководитель
следственного управления

генерал-лейтенант юстиции М.Н. Заббарова

Правовой антикоррупционный курс
«Знаю закон»

Для учащихся 9-11 классов



Методические рекомендации для учителя

Пермь 2012

Печатается в рамках реализации социального проекта «Знаю закон»,
победителя краевого конкурса гражданских
и общественных инициатив в 2012г.

Составитель
С.С. Бухарова, почетный работник общего образования,
учитель обществознания высшей категории,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 100» г. Перми

Резензенты:

Г.Д. Селянинова, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории, руководитель центра устной истории ПГПУ
Е.Э. Киркина, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №100» г. Перми

Материалы рабочей тетради являются частью учебно-методического комплекса к правовому антикоррупционному курсу «Знаю закон». В учебно-методический комплекс также входят Методические рекомендации для учителя и DVD-диск с видеосюжетами для проведения занятий.. Рабочая тетрадь может быть использована на уроках, при подготовке и проведении занятий элективных курсов, внеклассных мероприятий и др.

Предназначено для учащихся 9-11 классов, учителей истории и обществознания, методистов, преподавателей системы повышения квалификации педагогов.

Пояснительная записка.

Курс «Знаю закон» направлен на антикоррупционное образование подростков.
***Цель курса*: просвещение учащихся по вопросам противодействия коррупции в любых ее проявлениях, воспитание гражданской ответственности и доверия к власти.**
Данный курс дает основы правовых и исторических знаний по коррупции, знакомит учащихся с видами и формами проявления коррупции, с законодательными документами, регулирующими вопросы противодействия коррупции в обществе, предлагает руководство «Как противостоять коррупции».
При разработке курса использовались современные статистические исследования о коррупции в Пермском крае, материалы Администрации губернатора Пермского края и Пермской региональной независимой общественной организации по защите прав потребителей «Наш город».
Курс «Знаю закон» состоит из семи занятий, каждое из которых посвящено главным темам о коррупции. Занятия предлагается проводить в активной форме: ролевая игра, экспертиза законов, социологическое исследование и его анализ, групповая работа, диспут и другие.
Аудитория курса «Знаю закон»- учащиеся 9-11 классов.

Сопровождение курса:

1. **Рабочая тетрадь, содержащая практические задания, таблицы и схемы.**
2. **Методические рекомендации для учителя.**

3. **DVD-диск с материалами к курсу «Знаю закон» (содержит сюжеты из художественных фильмов, литературных произведений, современных новостей).**

Программа курса «Знаю закон»

Тема 1. Коррупция и ее виды. (1ч.)

Понятие коррупции в нормативно- правовых актах, энциклопедических словарях и в быту. Виды коррупции: бытовая, деловая и коррупция верховной власти.

Тема 2. Коррупция в истории. (1ч.)

Зарождение и предпосылки коррупции в разные периоды российской истории. «Русская правда»- статьи 9 и 74; проявления коррупционных отношений во времена монголо- татарского ига (традиция почести); Судебники 1497 и 1550 годов (посулы, лихоимство); Соборное уложение 1649 года; Указ Петра I «О воспрещении взяток и посулов и
о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.) и другие.

Тема 3. Современное законодательство и коррупция. (1ч.)

Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003года (виды, формы, участники коррупции, опасность непотизма в современном обществе). Федеральный закон №273-ФЗ от 25.12.2008 «О противодействии коррупции». Уголовный кодекс РФ –

Тема 4. Общество и коррупция. (1ч.)

Антикоррупционная политика. Деятельность антикоррупционных комитетов. Проявление коррупции в различных сферах общества. Социологические опросы и общественное мнение о коррупции.

Тема 5. Борьба с коррупцией в современном мире. (1ч.)

Методы и формы противостояния коррупции в России и других странах. Исследования и деятельность международной неправительственной организации по борьбе с коррупцией Transparency International. Индекс коррупции.

Тема 6. Коррупция в жизни и ее последствия. (2 ч.)

Антикоррупционное и коррупционное поведение- признаки и проявления. Гражданская позиция. Действия граждан в коррупционной ситуации. Коррупционная сделка и противодействие ей.

Тематическое планирование

№	Тема курса	Вид деятельности	Основные понятия
1.	Что такое коррупция?	Мозговой штурм: ассоциации, анализ понятий, относящихся к теме	Коррупция, взяточничество, виды коррупции: бытовая, деловая, коррупция верховной власти
2.	Коррупция в истории	Практическая групповая работа: поиск сведений о коррупции в исторических документах разных периодов.	Мздоимство (Судебник 1497 г.); взяточничество, волокита, лихоимсво (Судебник 1550 г.); (Декрет СНК 1918г.) и др.
3.	Современное законодательство и коррупция	Экспертиза законов: УК РФ, Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции»	Взятка, коммерческий подкуп, злоупотребление служебным положением, вымогательство
4.	Общество и коррупция	Анализ соцопросов по России и Пермскому краю, проведение соцопроса ближайшего окружения	Антикоррупционная политика и ее субъекты; мониторинг, экспертиза, пропаганда
5.	Методы и формы борьбы с коррупцией в России и в других странах	Занятие- версия, работа в парах или группах, построение графика стран по уровню коррупции	Уровень коррупции, показатели коррупции, индекс коррупции
6.	Коррупция в жизни и ее последствия	Анализ сюжетов фильмов и литературных произведений, решение ситуаций	Заявление в правоохранительные органы, антикоррупционное и коррупционное поведение граждан, гражданская позиция
7.	Итоговое занятие- 2 часа.	Ролевая игра «Сделай свой выбор…»	Коррупционная сделка, коррупционная систуация

Литература:

1. УК РФ (последняя редакция).
2. Федеральный закон №273-ФЗ от 25.12.2008 «О противодействии коррупции».
3. Конвенция ООН против коррупции от 31.10. 2003 г.
4. Соловьев А.В., Анучина О.Ю. «Антикоррупционная деятельность в органах государственной власти и органах местного самоуправления», ИПК-РМЦПК, Пермь, 2011.
5. Как противостоять коррупции (руководство), Администрация губернатора Пермского края, Пермь, 2011.
6. Результаты краевого социологического мониторинга по оценке коррупционных явлений в Пермском крае октябрь, ноябрь 2011, первый, второй квартал 2012 г.
7. Доклад о состоянии коррупции и реализации мер антикоррупционной политики в Пермском крае за 2011 год.
8. Антикоррупционное образование школьников: В помощь учителю. Обл. ИПКПР, Биробибиджан, 2011.
9. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. Рек. РЭС КО СПб. М.: Вентана-Граф, 2009.
10. Специальный журнал «Школьникам о коррупции», №4, 2011, г. Самара
11. Чернышов М. Экономические аспекты проблем коррупции и клановости. www. dargo.ru.
12. http://www.docme.ru/doc/70971 Дискуссия «Взятки... И дольше века длится бой».

Словарь терминов к курсу «Знаю закон»

Понятие	Определение
Коррупция	использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам
Взяточничество	обобщенное наименование двух самостоятельных составов должностных преступлений - получения взятки и дачи взятки (ст. 290, 291 УК РФ). Названные преступления не могут быть совершены вне связи одного с другим и находятся относительно друг друга в положении т. н. "необходимого соучастия", при котором отсутствие факта дачи взятки означает и отсутствие ее получения.
Мздоимство	«срывы», «мзда», «посулы» - иными словами, прозаические взятки (в России с 15 века).
Волокита	недобросовестное затягивание дела или решения какого-нибудь вопроса, а также медленное течение дела, осложняемое выполнением мелких формальностей, излишней перепиской.
Лихоимство	греховная страсть, заключающаяся в приобретении выгоды за счет затруднительного положения ближнего, «страсть иметь все больше и больше, от которой умножение стяжаний без разбора средств, чрез обман в сделках и торговле, чрез неправый рост и воровство» (Св. Феофан Затворник).
Взятка	принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или наоборот бездействие), в интересах взяткодателя, которое это лицо могло или должно было совершить в силу своего служебного положения.
Коммерческий подкуп	действия, выражающиеся в незаконной передаче лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, а равно незаконном оказании ему услуг имущественного характера за совершение действий (бездействия) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.

Вымогательство	незаконное требование от кого-либо (например, личности или организации) совершения каких-либо действий (например, имущественного характера) под угрозой применения насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, распространения истинных или ложных сведений, позорящих или могущих причинить любой вред тем, кому это требование предъявляется, или их близким.
Антикоррупционная политика	это разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества в рамках принятых данным государством основ конституционного строя с целью устранения(минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.
Антикоррупционная пропаганда	целенаправленная просветительская работа в обществе по вопросам противостояния коррупции во всех ее проявлениях, воспитание гражданской ответственности, укрепление доверия к власти.
Коррупционная сделка	сделка с заинтересованностью, когда можно проследить корпоративную или личную связь через участие в органах управления или в капитале.
Коррупционная ситуация	это ситуация, в которой граждане понимают, что для решения своих проблем в органах власти им может быть придётся давать взятки, независимо от того, дали они такие взятки или нет.
Гражданская позиция	это осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.
Уровень коррупции	комплексный показатель, состоящий из отдельных измерений. Методика измерения- сложение конкретных показателей (частота взяток, надежность дачи взятки, независимость судебной власти, уровень доверия граждан к органам власти, свобода информации и т.д.).

Формы, приемы и технологии
для организации занятий курса «Знаю закон».

Эффективной формой занятий является использование **игровых технологий**, моделирующих коррупционные ситуации, поскольку игра дает человеку возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности.

В игре не только заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но коренным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения.

Продуктивно также использование **кейстехнологии.** Метод casestudy или метод конкретных ситуаций (от английского case —случай, ситуация) — метод активного проблемно ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач, ситуаций.

Он относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода casestudy — совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Целью метода является обучение поиску единственно верного решения, либо многовариантность решения проблемы.

Кейс — пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

— соответствовать четко поставленной цели создания;
— иметь соответствующий уровень трудности;
— иллюстрировать несколько аспектов жизни;
— быть актуальным на сегодняшний день;
— иллюстрировать типичные ситуации;
— развивать аналитическое мышление;10
— провоцировать дискуссию;

У метода casestudy есть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения.

Признаки метода casestudy:

1. Наличие модели социально- экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый момент времени.
2. Коллективная выработка решений.
3. Многоальтернативность решений; принципиальное отсутствие единственного решения.
4. Единая цель при выработке решений.
5. Наличие системы группового оценивания деятельности.
6. Наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых.

Типы и жанры кейсов, способы их представления

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. При этом различают:

— иллюстративные учебные ситуации — кейсы, цель которых — на определенном практическом примере обучить учащихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

— учебные ситуации — кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса — диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

— учебные ситуации — кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса — самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

— прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса — поиск путей решения проблемы.

Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

— обучающие анализу и оценке;

— обучающие решению проблем и принятию решений;

— иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если учащиеся при предварительном знакомстве с ними и будут придерживаться систематического подхода к их анализу.

Рекомендуется проведение различного рода **интегрированных уроков** (литературы и истории, права и биологии — например, антикоррупционная деятельность и охрана природы, истории и обществознания, математики и обществоведения — математическое моделирование коррупции; математики и истории — например, подсчитать ущерб от коррупционной деятельности в конкретный исторический период).

Продуктивными станут **беседы** с разными людьми (работниками правоохранительных органов, свидетелями, политиками, государственными служащими и т.д.). Для реализации подобных проектов необходимо привлекать и социально ответственный бизнес.

Методы и приемы могут быть самыми разнообразными:
-анализ документов или подготовка текста закона;
-поиск альтернатив и принятие решения;
-подготовка вопросов к интервью или к пресс-конференции;
-изготовление рекламы, плаката, карикатуры;
- составление словаря;
- выпуск устного журнала.

Говоря о всеобщности феномена коррупции, не следует говорить о ней как о неизбежности. История борьбы с коррупцией знала немало успешных примеров противодействия ей. Учителю следует подчеркнуть, что не только правовые законодательные меры способствуют искоренению коррупции в обществе. Чтобы победить ее, каждый должен «убить коррупционера в себе», сформировать стойкое внутреннее неприятие коррупционной морали и коррупционного стандарта поведения.

Учитель должен четко расставлять смысловые акценты, выявляя и формируя отношение учащихся к проблемам коррупции.

Предлагаемые примерные вопросы и задания, темы творческих работ и т. п. позволят углубить и конкретизировать знания в данной области. Они могут быть предложены при обсуждении на уроке, в качестве домашнего задания, поскольку требуют работы с дополнительной литературой, ресурсами Интернета и т. д.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и т.п., поэтому важно обогатить содержание программ и учебников идеями и материалами об антикоррупционной деятельности.

Примерная тематика эссе:

«Коррупция — угроза национальной безопасности России»
«Коррупция в России: быть или не быть?»
«Коррупция должна регулироваться законом»
«Коррупция непобедима?!»
«Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только»
«Мы за честную жизнь!»
«Где и почему процветает коррупция»
«Взятка — средство «легкого» решения вопроса или преступление?»
«Возможно ли победить коррупцию?»
«Кто выигрывает и кто проигрывает в «коррупционных играх»?
«Коррупция порождает стрессы»
«Профессиональная этика государственных служащих: нужен ли этический кодекс?»
«Коррупция — это безальтернативная часть «культуры»?
Что такое независимые СМИ?

Примерная тематика рефератов:

История борьбы с коррупцией в России.
Опыт международной борьбы с коррупцией.
Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.

Коррупция как сложное социальное явление (экономическое, политическое, социальное, культурное и пр.).
Международные организации по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР и др.).
Социально-экономические и политические последствия коррупции.
Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве.
Финансовая жизнь школы сегодня: проблемы и перспективы.
Прозрачный Школьный фонд.
Коррупция как фактор нарушения прав человека.
Я знаю свои права (о мерах противодействия различным проявлениям коррупции).

Примерная тематика дискуссий, «круглых столов»:

«Как гражданское общество может противодействовать коррупции»
Вопросы для обсуждения:
1. Коррупция — «неизбежное зло»?
2. Как гражданское общество может противодействовать коррупции?
«Что такое коррупция, имеет ли она место в городе (селе)..?»
Вопросы для обсуждения:
1) Коррупция — это взяточничество, вымогательство, протекционизм, кумовство, обман, растрата, злоупотребление влиянием.
2) Коррупция — это должностное злоупотребление государственного служащего с целью личной выгоды.
3. Причины коррупции:
А) институциональные — недостаточная прозрачность недостаточная подотчетность; широкие полномочия должностных лиц;
Б) общественные — недоверие к правительству; терпимость населения к коррупции; принятие беззакония;
В) экономические — застой экономики, низкие зарплаты, искаженные стимулы.
4. Коррупция встречается: 1) в системе государственных услуг (лицензирование, регистрация, получение разрешений, госзаказы); 2) налоги; 3) таможня; 4) полиция.

Примеры ситуаций:

— на ЕГЭ вам и другим, сидящим рядом с вами ученикам, присутствующие в классе наблюдатели предложили воспользоваться мобильными телефонами для ответов на вопросы задания;
— сверстники, имея какие-либо компрометирующие материалы, подговаривают вас поучаствовать в шантаже одного из учеников вашей школы (жителя вашего села, микрорайона) с целью получить деньги или привилегии;
— некоторые ученики в классе постоянно получают хорошие оценки за контрольные работы, так как они занимаются по предмету с вашим же учителем;
— вы видели, как один из учеников списывал на предметной олимпиаде (в школе, районе, области);
— кассир в школьной столовой по ошибке дал Вам больше сдачи.
Вы промолчите или вернете лишнюю мелочь?

— вам предлагают ознакомиться с вопросами предстоящего экзамена (важной контрольной) за небольшую сумму денег.
Вопросы можно использовать как основу для дискуссии в классе. В частности, преподаватель может провести разграничение между различными степенями «ответственности»:
— инициирование нечестных методов;
— участие только когда представляется возможность;
— личное сопротивление;
— активные действия против проявлений нечестных практик в обществе.

Можно рекомендовать проведение социологических опросов силами учащихся:

- «Коррупция: портрет явления (по материалам социологических исследований)»;
- «Проблемы коррупционного плана, с которыми сталкивается население в своих отношениях с системой здравоохранения (или с бюрократическими структурами, с административными структурами, с коммунальными службами, в системе образования.)»;
- «Коррупционная ситуация».

Анкетирование может быть анонимным или проводиться в ходе личных интервью с членами семей, близкими, друзьями и т.д. Повсюду, где это возможно, следует интересоваться подробностями личного опыта.
Возможные вопросы для опросов:
— Если Вы имели контакт со сферой коммунального обслуживания в прошлом году, укажите, за какие услуги Вам пришлось платить (в процентном выражении; можно собирать данные по конкретным услугам; подарки можно включить как отдельную категорию);
— Давали ли Вы когда- либо взятку за медицинские услуги?
— Получали ли Вы когда- либо худшее обслуживание в результате отказа дать взятку?

Рекомендации для проведения уроков
по темам курса «Знаю закон...»

1 урок. «Что такое коррупция».

Для первого урока курса наиболее эффективен прием «Корзина» идей, понятий, имен...

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам о коррупции.
2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по этой теме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации. Новая информация предлагается и дополняется учителем. Закрепление и освоение знаний по этой теме происходит в процессе выполнения заданий в рабочей тетради «Знаю закон...».

2 урок. Коррупция в истории.

Эту тему можно изучать в процессе групповой работы. Лучше организовать несколько малых групп по типу обучения «сообща» - прием «Зигзаг».
Цель такого занятия: активизация познавательной деятельности учащихся.
Время выполнения заданий в группах: 20-30 минут

Описание работы.

Учащиеся формируются в несколько групп (4-7 человек в каждой группе).

Важно, чтобы количество образованных групп было четным.

Текст, подлежащий изучению, делится на несколько приблизительно равных по объему фрагментов, либо каждой группе даются разные тексты. При этом следует учитывать, что количество групп должно быть в 2 раза больше, чем количество фрагментов текста.

Первая группа получает отрывок текста, читает его, выделяет главное, готовит выступление по данному фрагменту.

Вторая группа подготавливает вопросы к такому же отрывку текста.

Целесообразно заранее обговорить их количество.

Следующие 2 группы выполняют те же задания, но уже с другими фрагментами текста и т.д.

В конце занятия группы представляют свою работу виде выступления, презентации. Тексты к указанной теме содержатся в рабочей тетради «Знаю закон»- тема 2, задание №1.

3 урок. Современное законодательство и коррупция.

На этом уроке можно полностью организовать работу учащихся с заданиями в тетради «Знаю закон..», дополнить информацию по теме текстами УК РФ, ФЗ №273.

Для подготовки к следующему занятию дать учащимся задание в группах или парах - провести социологический опрос среди друзей, родственников и знакомых по теме «Общество и коррупция».

4 урок. Общество и коррупция.

В начале урока используется методический прием «кластер».

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

На уроке «Общество и коррупция» ключевыми словами являются два: «общество» и «коррупция», можно их разделить и искать связующие слова (понятия, явления); либо сразу в схеме показать эти два слова в связке:

Общество
/
/
Коррупция

После структурирования материала в форме кластера можно приступать к выполнению заданий в тетради. 2 задание лучше делать в малых группах и получившийся результат вынести на обсуждение в классе.

Урок 5. Методы и формы борьбы с коррупцией.

Занятие можно провести как «мозговой штурм» по теме «Методы и формы борьбы с коррупцией».

Основная цель «учебного мозгового штурма» - развитие творческого типа мышления. Следовательно, выбор темы для его проведения прямо зависит от числа возможных вариантов решения той или иной проблемы.

«Учебный мозговой штурм» обычно проводится в группах численностью 5-7 человек.

Первый этап – создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент – до 15 минут.

На этом занятии учащиеся фиксируют методы и формы борьбы с коррупцией. При поиске вариантов ответов учащиеся могут пользоваться рабочей тетрадью «Знаю закон…»- тема 5.

Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое.

Третий этап – выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов.

Урок 6. Коррупция в жизни и ее последствия.

Учащимся уже знакомы виды коррупции, ее проявления, поэтому занятие можно провести как совместный анализ видеосюжетов по теме.(Часть сюжетов предлагает видеофильм на CD- диске «Знаю закон»).

Во время просмотра сюжетов целесообразно заполнять аналитическую таблицу для анализа коррупционных ситуаций (образец таблицы приведен в приложении).

Во второй части занятия – выполнение заданий в рабочей тетради «Знаю закон…» и обсуждение результатов в группе (классе)

Урок 7-8. Итоговое занятие «Сделай свой выбор...»

Итоговое занятие лучше провести на двух спаренных уроках. Первый час посвятить выполнению заданий в рабочей тетради (тема 7-8) и подготовке к активной ролевой игре.

Второй час - ролевая **игра «Сделай свой выбор...»**

Цель игры: воспитание гражданской ответственности, правового самосознания и неприятия коррупционного поведения у молодежи.

Задачи:

1. Выявление сущности коррупции и её негативного воздействия на социально-экономическое развитие страны.
2. Формирование личностного отношения к коррупции как общественно опасному явлениию.
3. Моделирование антикоррупционного поведения у подростков.

Ход игры

Класс делится на 5 групп:

1 группа- «актеры»- их цель разыграть и представить коррупционную ситуацию;

2 группа- «пресса»- написать заметку об этой ситуации, дать свою оценку;

3 группа- «представители правоохранительных органов: судья (готовит меру наказания), адвокат (готовит защиту), прокурор (готовит обвинение)- все ссылаются на НПА (нормативно-правовые акты);

4 группа- «общество» (рисуют плакаты для демонстрации своего мнения: за коррупцию, против коррупции);

5 группа- «социологи» - в конце всей игры проводят экспресс-опрос по отношению к увиденной ситуации, все ответы фиксируют на доске.

Примеры ситуаций:

1. Один не слишком порядочный, но влиятельный политик просит Вас поддержать его избирательную кампанию. Если он будет избран, Ваше предприятие получит дотацию на развитие производства. Примерные варианты выбора:

А. Отказываете ему.

В. Поддерживаете его.

2. Вы узнаете, что один из ваших финансистов ранее обвинялся в крупном хищении имущества предприятия, но был оправдан.

Примерные варианты выбора:

А. Оставляете его работать.

В. Не рискуете и немедленно снимаете его с этой должности.

3. На Вашем предприятии освободилась должность менеджера. Во время рассмотрения кандидатур к Вам обратился коммерческий директор Вашего предприятия с просьбой принять на эту должность своего брата, молодого специалиста, недавно окончившего ВУЗ. Примерные варианты выбора:

А. Принимаете на должность менеджера более опытного, но незнакомого сотрудника.
В. Назначаете на освободившуюся должность родственника коммерческого директора.
4. Вы узнаете, что профсоюзный лидер критикует политику Вашего предприятия и призывает
к забастовке. Примерные варианты выбора:
А. Идете на уступки профсоюзу.
В. Увольняете его, найдя какое-нибудь оправдание.
Ситуации нуждаются в детализации: название предприятия, имена действующих лиц, расширение действующих лиц и обыгрывание в диалогах. Примерные варианты выбора в ситуации даны для учителя, он сам решает- озвучивать их группе «актеров» или нет.

Альтернативой ролевой игре может быть творческая акция как яркий аккорд завершения курса «Знаю закон...»

Творческая акция «Рукописный журнал: ~~антикоррупция»~~ *(Из опыта, представленного в Специальном журнале «Школьникам о коррупции», №4, 2011, г. Самара)*

Количество участников- 4-5 групп по пять- шесть человек.
Время проведения- 1 час.
Реквизит: краски, кисточки, фломастеры, карандаши, белые листы бумаги-формат А-3, степлеры.

Ход акции.

В просторном классе или актовом зале, в котором по кругу расставлены столы по количеству групп. Группы садятся за столы, на каждом обозначена тема журнала. Все темы журналов должны быть так или иначе связаны с явлением коррупции. Перед началом оформления каждой страницы ведущий объявляет рубрику журнала, которую предстоит создать участникам игры. Участникам дается время на выполнения задания – 7-8 минут. После выполнения задания объявляется следующая рубрика, и команды оформляют страницу на тему, расположенную на новом столе. Оформленные страницы остаются на столах. Перед началом оформления каждой страницы ведущему необходимо напомнить командам, чтобы они ставили номер страницы журнала. Таким образом, в результате работы получается несколько (4 - 5) рукописных журналов с одинаковыми рубриками.
Рубрики:
– обложка,
– эпиграф,
– проза,
– поэзия,
– сатира и юмор,

– рисунок или карикатура.

Темы рукописных журналов:

– деньги не пахнут,

– жадность фраера сгубила,

– заплати налоги и живи спокойно,

– ты мне я тебе,

– долг платежом красен и другие.

Перед проведением дела организаторы готовят рубрики, темы, название рукописных журналов, которые должны быть актуальными для участников. На каждом отдельном листе пишется название и тема журнала. Готовые журналы целесообразно вывесить на стендах, где участники игры могут с ними познакомиться. Если останется время, можно организовать презентацию журналов каждой группой, оценивая работу групп аплодисментами или стикерами.

Приложение №1. Таблица для анализа коррупционных ситуаций.

Пример жизненной ситуации (кратко)	Форма, вид коррупции	Участники (взяткодатель, взяткополучатель и т.д.)	Вредные последствия	Наказание по закону	Как предупредить коррупционную ситуацию?

Приложение №2.

25 декабря 2008 года N 273-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ

Принят
Государственной Думой
19 декабря 2008 года

Одобрен
Советом Федерации
22 декабря 2008 года

Настоящим Федеральным законом устанавливаются *основные принципы* противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Статья 1. Основные понятия, *используемые в настоящем* Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие *основные понятия:*

1) коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица;

2) противодействие коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Статья 2. Правовая основа противодействия коррупции

Правовую основу противодействия коррупции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты.

Статья 3. Основные принципы противодействия коррупции

Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

2) законность;

3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;

6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Статья 4. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

1. Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации и (или) на основе принципа взаимности сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:

1) установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям;

2) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения;

3) предоставления в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз;

4) обмена информацией по вопросам противодействия коррупции;

5) координации деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией.

2. Иностранные граждане, лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации, иностранные юридические лица, обладающие гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств, международные организации, а также их филиалы и представительства (иностранные организации), обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации, подлежат ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами.

Статья 5. Организационные основы противодействия коррупции

1. Президент Российской Федерации:

1) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;

2) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции.

2. Федеральное Собрание Российской Федерации обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий.

3. Правительство Российской Федерации распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.

4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления осуществляют противодействие коррупции в пределах своих полномочий.

5. В целях обеспечения координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по реализации государственной политики в области противодействия коррупции по решению Президента Российской Федерации могут формироваться органы в составе представителей федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных лиц (далее - органы по координации деятельности в области противодействия коррупции). Для исполнения решений органов по координации деятельности в области противодействия коррупции могут подготавливаться проекты указов, распоряжений и поручений Президента Российской Федерации, проекты постановлений, распоряжений и поручений Правительства Российской Федерации, которые в установленном порядке представляются на рассмотрение соответственно Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также издаваться акты (совместные акты) федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представители которых входят в состав соответствующего органа по координации деятельности в области противодействия коррупции. При получении данных о совершении коррупционных правонарушений органы по координации деятельности в области противодействия коррупции передают их в соответствующие государственные

органы, уполномоченные проводить проверку таких данных и принимать по итогам проверки решения в установленном законом порядке.

6. Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры в пределах своих полномочий координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией и реализуют иные полномочия в области противодействия коррупции, установленные федеральными законами.

7. Счетная палата Российской Федерации в пределах своих полномочий обеспечивает противодействие коррупции в соответствии с Федеральным законом от 11 января 1995 года N 4-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации".

Статья 6. Меры по профилактике коррупции

Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

3) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;

4) установление в качестве основания для увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;

5) внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении;

6) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

Статья 7. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются:

1) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;

2) создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества;

3) принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному

участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению;

4) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью;

5) введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области;

6) унификация прав и ограничений, запретов и обязанностей, установленных для государственных служащих, а также для лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации;

7) обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;

8) обеспечение независимости средств массовой информации;

9) неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность;

10) совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции;

11) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы;

12) обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд;

13) устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности;

14) совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения;

15) повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих;

16) укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом;

17) усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц;

18) передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям;

19) сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов;

20) повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции;

21) оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

Статья 8. Обязанность государственных и муниципальных служащих представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

1. Гражданин, претендующий на замещение должности государственной или муниципальной службы, включенной в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также служащий, замещающий должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны представлять представителю нанимателя (работодателю) сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Порядок представления указанных сведений устанавливается федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые государственными и муниципальными служащими в соответствии с настоящей статьей, являются сведениями конфиденциального характера, если федеральным законом они не отнесены к сведениям, составляющим государственную тайну.

3. Не допускается использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей для установления либо определения его платежеспособности и платежеспособности его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, для сбора в прямой или косвенной форме пожертвований (взносов) в фонды общественных объединений либо религиозных или иных организаций, а также в пользу физических лиц.

4. Лица, виновные в разглашении сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо в использовании этих сведений в целях, не предусмотренных федеральными законами, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственных и муниципальных служащих могут предоставляться для опубликования средствам массовой информации в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

6. Проверка достоверности и полноты указанных в части 1 настоящей статьи сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей осуществляется представителем нанимателя (руководителем) или лицом, которому такие полномочия предоставлены представителем нанимателя (руководителем), самостоятельно или путем направления в порядке, устанавливаемом Президентом Российской Федерации, запроса в правоохранительные органы или государственные органы, осуществляющие контрольные функции, об имеющихся у них данных о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

7. Непредставление гражданином при поступлении на государственную или муниципальную службу представителю нанимателя (работодателю) сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является основанием для отказа в приеме указанного гражданина на государственную или муниципальную службу.

8. Невыполнение государственным или муниципальным служащим обязанности, предусмотренной частью 1 настоящей статьи, является правонарушением, влекущим освобождение государственного или муниципального служащего от замещаемой должности государ-

ственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам дисциплинарной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

9. Федеральными законами о видах государственной службы, а также о муниципальной службе для государственного или муниципального служащего могут устанавливаться более строгие запреты, ограничения, обязательства, правила служебного поведения.

Статья 9. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений

1. Государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

2. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проведена или проводится проверка, является должностной (служебной) обязанностью государственного или муниципального служащего.

3. Невыполнение государственным или муниципальным служащим должностной (служебной) обязанности, предусмотренной частью 1 настоящей статьи, является правонарушением, влекущим его увольнение с государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Государственный или муниципальный служащий, уведомивший представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы о фактах обращения в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения, о фактах совершения другими государственными или муниципальными служащими коррупционных правонарушений, непредставления сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, находится под защитой государства в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения государственного или муниципального служащего к совершению коррупционных правонарушений, перечень сведений, содержащихся в уведомлениях, организация проверки этих сведений и порядок регистрации уведомлений определяются представителем нанимателя (работодателем).

Статья 10. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе

1. Под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе в настоящем Федеральном законе понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.

2. Под личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей, понимается возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

Статья 11. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе

1. Государственный или муниципальный служащий обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов.

2. Государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

3. Представитель нанимателя, если ему стало известно о возникновении у государственного или муниципального служащего личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, обязан принять меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.

4. Предотвращение или урегулирование конфликта интересов может состоять в изменении должностного или служебного положения государственного или муниципального служащего, являющегося стороной конфликта интересов, вплоть до его отстранения от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке, и (или) в отказе его от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов.

5. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов, стороной которого является государственный или муниципальный служащий, осуществляются путем отвода или самоотвода государственного или муниципального служащего в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6. В случае, если государственный или муниципальный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), он обязан в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 12. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора

1. Гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы имеет право замещать должности в коммерческих и некоммерческих организациях, если отдельные функции государственного управления данными организациями входили в должностные (служебные) обязанности государственного или муниципального служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов, которое дается в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых договоров сообщать представителю нанимателя (работодателю) сведения о последнем месте своей службы.

3. Несоблюдение гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с государственной или муниципальной службы требования, предусмотренного частью 2 настоящей статьи, влечет прекращение трудового договора, заключенного с указанным гражданином.

По вопросу, касающемуся применения части 4 статьи 12 см. письмо Минздравсоцразвития РФ от 24.04.2009 N 3854-17.

4. Работодатель при заключении трудового договора с гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после его увольнения с государственной или муниципальной службы обязан в десятидневный срок сообщать о заключении такого договора представителю нанимателя (работодателю) государственного или муниципального служащего по последнему месту его службы в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

5. Неисполнение работодателем обязанности, установленной частью 4 настоящей статьи, является правонарушением и влечет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 13. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения

1. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, по решению суда может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы.

Статья 14. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения

1. В случае, если от имени или в интересах юридического лица осуществляются организация, подготовка и совершение коррупционных правонарушений или правонарушений, создающих условия для совершения коррупционных правонарушений, к юридическому лицу могут быть применены меры ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Применение за коррупционное правонарушение мер ответственности к юридическому лицу не освобождает от ответственности за данное коррупционное правонарушение виновное физическое лицо, равно как и привлечение к уголовной или иной ответственности за коррупционное правонарушение физического лица не освобождает от ответственности за данное коррупционное правонарушение юридическое лицо.

3. Положения настоящей статьи распространяются на иностранные юридические лица в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Президент
Российской Федерации
Д.МЕДВЕДЕВ

Приложение №3.

Мониторинг
уровня коррупции в Пермском крае
3 квартал 2012 г.

Мониторинг выполняется в рамках ежегодного общекраевого социологического мониторинга на основании Указа губернатора Пермского края от 29.02.2008 №9 «Об утверждении Положения о краевом социологическом мониторинге».

Мониторинговый социологический опрос проводится методом стандартизированного интервью по месту жительства респондентов. Исследуемая выборка учитывает долю жителей каждого административного образования, а также долю городского и сельского населения того или иного образования[1].

Выборка не менее 6000 чел. Максимальная статистическая ошибка для выборки составляет ± 1,4 % при вероятности 0,95. В каждой территории (городе, районе) опрашивается не менее 100 респондентов. Территориальные выборки репрезентативны по полу, возрасту, образованию респондента и по типу поселения. Максимальная статистическая ошибка для территориальной выборки 100 чел. составляет ± 10 % при вероятности 0,952.

1. Оценка уровня коррупции

Оценка уровня коррупции в крае

(% от всех опрошенных)

№ п/п	«Как Вы считаете, какой сегодня уровень коррупции в Пермском крае?»	1 квартал 2012	2 квартал 2012	3 квартал 2012
1	Высокий	41,2	44,9	37,9
2	Средний	27,5	27,9	35,6
3	Низкий	2,2	1,5	1,6
	Затрудняюсь ответить, отказ от ответа	29,1	25,6	24,9

Сферы распространения коррупции

(% от всех опрошенных)

№ п/п	«По Вашему мнению, в органах власти какого уровня коррупция более распространена?»	1 квартал 2012	2 квартал 2012	3 квартал 2012
1	В местных органах власти	12,7	11,5	11,1
2	В региональных органах власти	9,6	13,5	11,3
3	В федеральных органах власти	23,2	29,8	33,1
	Затрудняюсь ответить, отказ от ответа	54,5	45,1	44,5

[1] Отбор точек для проведения опроса проводится на основе исследования распределений населения по величине населенных пунктов в административных образованиях. Задания для отбора респондентов составляются с учетом социально-демографического состава территорий, вошедших в выборку (квот). Опрос проводится маршрутным способом. Для движения на маршруте определяются специальные методические процедуры, обеспечивающие механизм случайного отбора респондентов. Опрашивается население от 18 лет и старше.

Коррупционная ситуация

(% от всех опрошенных)

№ п/п	*«Случалось ли Вам когда-нибудь попадать в коррупционную ситуацию независимо от того, да или Вы знаете, или нет?»*	1 квартал 2012	2 квартал 2012	3 квартал 2012
1	Да, мне приходилось попадать в коррупционную ситуацию	13,3	10,1	10,4
2	Нет, с такой ситуацией не приходилось сталкиваться	83,1	87,2	87,5
3	Затрудняюсь ответить, отказ от ответа	3,7	2,8	2,2

Проблемные области, связанные с коррупцией

(% от тех, кто попадал в коррупционную ситуацию)

№ п/п	*«При решении какой проблемы Вам приходилось попадать в коррупционную ситуацию?»*	1 квартал 2012	2 квартал 2012	3 квартал 2012
1	Урегулировать ситуацию с дорожной [illegible]	29,7	9,8	24,1
2	Получить [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4	Добиться справедливости в суде	5,2	3,1	6,6
5	Дошкольные учреждения (поступление, обслуживание и т.п.)	4,8	6,3	6,2
6	Получить услуги по ремонту, эксплуатации жилья	3,6	0,5	5,0
7	Школа: поступить в нужную школу и успешно ее окончить, обучение, «взносы», «благодарности» и т.п.)	6,6	4,0	4,1
8	Жилплощадь: получить и/или оформить юридическое право на нее, приватизация и т.п.	3,1	1,8	3,6
9	Земельный участок: приобрести (для дачи или ведения своего хозяйства и/или оформить право на него)	3,8	2,7	3,3
10	Получить помощь и защиту в полиции	1,3	3,9	2,7
11	Работа: получить нужную или обеспечить продвижение по службе	0,9	0,8	2,3
12	Пенсии: оформление, перерасчет	0,2	0,4	1,7
13	Зарегистрировать сделки с недвижимостью (дома, квартиры, гаражи и т п.)	0,7	1,0	1,4
14	Социальные выплаты: оформление прав, перерасчет и т.п.	0,5	1,0	1,1
15	Решение проблем в связи с призывом на военную службу	0,2	2,2	1,0
16	Получить регистрацию по месту жительства, паспорт или заграничный паспорт, разрешение на оружие и т.п.	0,3	0,8	0,4
17	Другое, затрудняюсь ответить	10,2	37,2	3,8

Средний размер взятки

(% от тех, кто попадал в коррупционную ситуацию)

№ п/п	Не могли бы Вы припомнить, сколько приблизительно Вы заплатили рублей за эти услуги, сколько чтобы подарок преподнести, приблизительно, на Ваш взгляд, хватило бы?	2 квартал 2012	3 квартал 2012
1	100-1000 рублей	39,3	42,5
2	1001-10000 рублей	34,7	36,1
3	10001-20000 рублей	11,8	7,3
4	20001-50000 рублей	8,5	9,4
5	Более 50000 рублей	15,6	4,7
Средняя сумма взятки		29178 р.	17861 р.

Известность антикоррупционных мероприятий

(% от всех опрошенных)

№ п/п	Знаете ли Вы что-нибудь о деятельности, как решается в настоящее время Президентом Российской Федерации вопрос по борьбе с коррупцией? Вы можете выбрать несколько ответов	2 квартал 2012	3 квартал 2012
1.	Да	21,8	25,8
2	Нет	68,9	61,5
3	Затрудняюсь ответить	9,4	12,6

№ п/п	Знаете ли Вы, что в Российской Федерации существует Национальная антикоррупционная стратегия, предусматривающая до 2020 года комплекс мер по минимизации коррупции по всем сферам жизнедеятельности?	2 квартал 2012	3 квартал 2012
1	Да, знаю	14,3	13,2
2	Что-то слышал	22,2	30,5
3	Нет, не знаю	59,7	54,0
4	Затрудняюсь ответить	3,9	2,3

№ п/п	Достаточно ли информации о антикоррупционной политике в СМИ?	2 квартал 2012	3 квартал 2012
1	Да, информация предоставляется в необходимом для меня объеме	15,4	11,6
2	Информации достаточно, но она не освещает всех аспектов	23,4	32,7
3	Нет, информации не достаточно	39,6	36,1
4	Затрудняюсь ответить	21,7	19,6

Необходимые антикоррупционные меры

№ пп/п	Итак, по Вашему мнению, необходимо предпринять чтобы коррупционеры стали меньшими	2 квар. тал 2012	3 квар. тал 2012
1	Ужесточить законодательство по борьбе с коррупцией	17,4	38,6
2	**Повысить правовую грамотность населения**	**9,4**	**15,5**
3	**Повысить эффективность деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупцией и коррупционерами**	**7,0**	**7,7**
4	Отслеживать динамику имущественного положения должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления, соответствие их расходов официально получаемым доходам	**4,4**	**5,6**
5	Установить постоянный ведомственный контроль за соблюдением чиновниками запретов и ограничений, установленных законодательством о государственной службе и службе в органах местного самоуправления	**4,4**	**4,7**
6	Проводить агитационную работу с населением по формированию антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости к проявлениям коррупции	**2,8**	**4,1**
7	Шире освещать антикоррупционную деятельность в средствах массовой информации	**2,1**	**4,1**
8	Обеспечить открытость принятия решений властями на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд	**1,4**	**2,0**
9	Повысить зарплату работникам бюджетной сферы	**2,1**	**1,9**
10	Повысить зарплату всем государственным и муниципальным служащим	**1,4**	**1,6**
11	Обеспечить доступный и простой механизм судебного обжалования решений должностного лица	**1,7**	**0,9**
12	Затрудняюсь ответить	**16,3**	**13,3**

Оценка уровня коррупции по социальным группам
Июль 2012 г.

№	Социальная группа	Высокий	Средний	Низкий	Затрудняюсь ответить
	Пермский край в целом	37,9	35,6	[illegible]	[illegible]
	по полу				
1	мужской	40,4	34,9	1,7	23,0
2	женский	36,0	36,2	1,5	26,4
	по возрасту				
3	до 30 лет	36,3	40,4	1,8	21,6
4	31-50 лет	43,0	34,4	1,3	21,3
5	старше 50 лет	34,3	33,7	1,7	30,2
	по образованию				
6	9 классов и ниже	27,8	32,0	1,2	39,0
7	среднее общее	33,5	37,5	1,5	27,5
8	среднее специальное (техникум) и профессиональное	39,9	35,2	1,8	23,0
9	высшее и незаконченное высшее	44,8	37,0	1,3	17,0
	по доходу				
10	менее 3 000 рублей	39,5	20,9	1,1	38,5
11	3 000 - 5 000 рублей	37,6	25,2	2,7	34,5
12	5 001 - 10 000 рублей	38,9	34,3	1,4	25,3
13	10 001 - 15 000 рублей	33,0	48,8	1,2	17,0
14	более 15 001 рублей	48,1	35,6	1,9	14,5
	по занятости				
15	Работающий по найму	40,5	37,3	1,5	20,7
16	Владелец собственного дела, частный предприниматель	37,9	44,5	0,5	17,1
17	Пенсионер	34,6	32,9	1,7	30,8
18	Инвалид	32,8	24,1	0,9	42,1
19	Учащийся	35,0	41,4	0,7	22,9
20	Безработный	37,4	34,2	1,6	26,8
	по виду деятельности				
21	Сельское или лесное хозяйство	35,2	35,5	1,4	27,9
22	Промышленность	41,1	36,0	1,7	21,1
23	Строительство	45,0	34,3	0,9	19,8
24	Транспорт	44,4	37,3	1,2	17,1
25	Связь	40,7	44,9	1,2	13,2
26	Государственное управление	26,2	44,8	7,3	21,8
27	Культура	30,8	49,6	2,0	17,6
28	Наука и образование	35,3	39,4	2,1	23,3
29	Здравоохранение	39,9	40,1	0,3	19,7
30	Энергетика	43,2	31,4	0,8	24,6
31	Финансы и юридические услуги	54,2	32,2	0,0	13,6
32	Торговля и услуги	40,7	36,5	1,6	21,2
33	Жилищно-коммунальная сфера	33,6	27,5	0,9	38,0
34	Правоохранительные органы	42,6	36,4	2,1	18,9

Для заметок

Для заметок

Правовой антикоррупционный курс «Знаю закон»

Для учащихся 9-11 классов

Методические рекомендации для учителя

Подписано в печать 26.09.2012. Формат бумаги 60x84 1/16
Бумага ВХИ. Печать на ризографе.
Усл.печ.л. 2,25. Заказ № 730
Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательско-полиграфическом комплексе «ОТ и ДО»
614094, г. Пермь, ул. Овчинникова, 19
Тел./факс (342) 224-47-47

Правовой антикоррупционный курс

ЗНАЮ ЗАКОН

Рабочая тетрадь
9-11 класс

Пермь 2012

Печатается в рамках реализации социального проекта «Знаю закон»,
победителя краевого конкурса гражданских
и общественных инициатив в 2012г.

Составитель
С.С. Бухарова, почетный работник общего образования,
учитель обществознания высшей категории,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 100» г. Перми

Резензенты:

Г.Д. Селянинова, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории, руководитель центра устной истории ПГПУ
Е.Э. Киркина, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №100» г. Перми

Материалы рабочей тетради являются частью учебно-методического комплекса к правовому антикоррупционному курсу «Знаю закон». В учебно-методический комплекс также входят Методические рекомендации для учителя и DVD-диск с видеосюжетами для проведения занятий.. Рабочая тетрадь может быть использована на уроках, при подготовке и проведении занятий элективных курсов, внеклассных мероприятий и др.

Предназначено для учащихся 9-11 классов, учителей истории и обществознания, методистов, преподавателей системы повышения квалификации педагогов.

Тема 1. Что такое коррупция?

1 задание.

А) Найдите определение коррупции в ФЗ №273 «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г.:

Коррупция- это _____

_____

_____

_____

_____

Б) Сравните ~~определение коррупции~~ в ФЗ №273 с определениями, представленными ниже. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее полное?

1) Коррупция- злоупотребление доверенной властью ради личной выгоды. (неправительственная международная организация по борьбе с коррупцией Transparency International).

2) Коррупция (от лат. Corruptio- порча,подкуп), преступление, заключающееся в прямом использовании должностным лицом прав, предоставленных ему по должности, в целях личного обогащения. К. называют также подкуп должностных лиц, их продажность. (Большая советская энциклопедия).

2 задание.

Выберите из предложенного списка признаки коррупции:

А) дача взятки

Б) получение рабочего места на конкурсной основе

В) награждение почетной грамотой

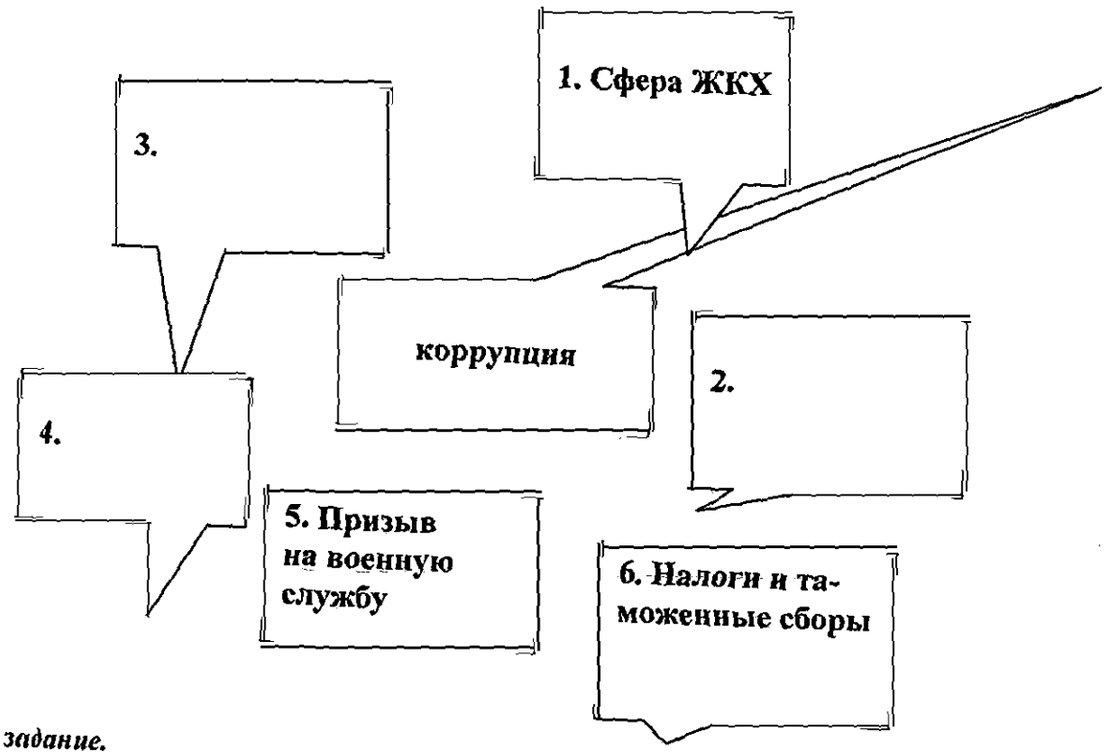
Г) получение взятки

Д) злоупотребление служебным положением

Ответ:_____

3 задание.

Допишите в схеме пропущенные сферы общественной жизни, наиболее подверженные коррупции:



4 задание.

Приведите примеры из жизни или литературных произведений к каждому виду коррупции:

ВИДЫ КОРРУПЦИИ	ПРИМЕРЫ
1. Бытовая коррупция	
2. Деловая коррупция	
3. Коррупция верховной власти	

Тема 2. Коррупция в истории.

1 задание.
Прочитайте выдержки из исторических документов и найдите факты, которые говорят о проявлении коррупции.

А) Из Судебника Ивана III 1497 года:
«Категория должностных преступлений, т.е. деяния против управления и суда включала в себя получение посулов (взяток), совершение подлогов, подделка документов. Ответственность за них наступала лишь при наличии вины и носила сословный характер. Высшие должностные лица несли имущественную ответственность, среднее звено (дьяки) - сажали в тюрьму, подьячих казнили торговою казнью, солгавшие стороны в процессе могли получить любое из наказаний, перечисленных выше. Целью системы наказаний по Судебнику было устрашение, чтобы "другим не повадно было так делать».
Б) ***Извлечения из Судебника 1550 года***
«1. Суд царя и великого князя судити боярам, и околничим, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружити и не мстити никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати.
2. А который боярин, или дворецкий, или казначей, или дьяк в суде посул возьмет и обвинит не по суду, а обыщется то в правду, и на том боярине, или на дворецком, или казначее, или на дьяке взятии писцов иск, а пошлины царя, и езд и правда, и пересуд, и хоженое, и правой десяток и пожелезное взятии втрое, а в пене, что государь укажет.
3. А который дьяк нарядит дело или запишет не по суду, не так как на суде было, без боярского, без дворецкого, без дворецкого или без казначеева ведома, а обыщется то в правду, что он от того посул взял, и на том дьяке взятии да кинути его в тюрьму…
4. Подъячей, который запишет не по суду для посула без дъячего приказу, и того поъячего бити кнутом…
5. А бесчестие детям боярским, за которыми кормленна, указаны против дохода по книгам доходу («посул»- взятка).
В) ***Из Указа Петра Великого от 23 октября 1713 г.*** «О доношении всяким людям о государственных интересах царскому величеству самому» Петр обещал вознаграждение тем, кто донесет на казнокрадов, и «кто на такого злодея подлинно донесет… тому за такую его службу богатство того преступника движимое и недвижимое отдано будет; а буде достоин будет, дастся ему и чин его». Следует отметить значение Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.), в котором взяточничество квалифицировалось как преступление, подлежащее строжайшему наказанию. За взяточничество Петр I установил смертную казнь. В более легких случаях взяточнику грозила вечная ссылка с вырыванием ноздрей и конфискация имущества. Взяточников также нещадно били батогами, клеймили, ссылали…»
Г) ***При Екатерине II:***
«Еще в начале своего правления столкнувшись с чиновничьим самоуправством, она была возмущена: «Сердце Наше содрогнулось,- писала Екатерина в своем указе,- когда Мы услышали... что какой-то регистратор Яков Ренберг, приводя ныне к присяге Нам в верности бедных людей, брал и за это с каждого себе деньги, кто присягал. Этого Ренберга Мы и повелели сослать на вечное житие в Сибирь на каторгу и поступили так только из милосердия, поскольку он за такое ужасное... преступление по справедливости должен быть лишен жизни».

2 задание.

Используя исторические документы и знания о современной жизни, заполните таблицу:

«Проявления коррупции и наказание за коррупционное поведение»

Проявления коррупции	Наказание
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Для заметок

Тема 3. Современное законодательство и коррупция

1 задание.

Проанализируйте фрагменты из УК РФ и выпишите сферы деятельности, которые закон отмечает как коррупционные:

« глава 19 УК РФ «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» регламентирована ответственность за различные проявления политической коррупции: вмешательство с использованием должностного или служебного положения в осуществление избирательной комиссией, комиссией референдума ее полномочий (ч.3 ст.141 УК РФ); фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст.142 УК РФ); фальсификация итогов голосования (ст.142.1. УК РФ). В этой же главе установлена ответственность за невыплату свыше двух месяцев заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных установленных законом выплат, совершенная руководителем организации, работодателем – физическим лицом из корыстной или иной личной заинтересованности (ст. 145.1. УК РФ).»

« глава 22 УК РФ «Преступления в сфере экономической деятельности»: воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ); регистрация незаконных сделок с землей (ст.170 УК РФ); неисполнение обязанностей налогового агента (ст.199.1. УК РФ) и др.»

«глава 26 УК РФ «Экологические преступления» (нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст.246 УК РФ); нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов (ст.247 УК РФ) и др.) и в главе 27 УК РФ «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта» (нарушения правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта (ст.263 УК РФ); недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями (ст.266 УК РФ) и др.)»

«Глава 30 УК РФ «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления», по мнению большинства ученых, полностью (за исключением ст.291 УК РФ) посвящена запретам общественно опасных деяний, совершаемых должностными лицами, использующими свое служебное положение вопреки интересам службы и причиняющими существенный вред правильной деятельности государственного аппарата.»

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2 задание.

Используя фрагменты УК РФ и выдержки из приведенных ниже законов, заполните таблицу:

Коррупционное преступление	Ответственность по закону	Закон, определяющий ответственность
1. коммерческий подкуп		
2. злоупотребление служебным положением		
3. получение взятки		
4. дача взятки		
5. служебный подлог		
6. посредничество во взяточничестве		

Из Федерального Закона от 04.05.11.№97-ФЗ «О внесении изменений в УК РФ и Кодекс РФ об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции»:

Статья 290. Получение взятки

1. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе -

наказывается штрафом в размере от двадцатипятикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере двадцатикратной суммы взятки.

2. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки в значительном размере -

наказывается штрафом в размере от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере тридцатикратной суммы взятки.

3. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействие) -

наказывается штрафом в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок от трех до семи лет со штрафом в размере сорокакратной суммы взятки.

4. Деяния, предусмотренные частями первой - третьей настоящей статьи, совершенные лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, а равно главой органа местного самоуправления, -

наказываются штрафом в размере от шестидесятикратной до восьмидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере пятидесятикратной суммы взятки.

5. Деяния, предусмотренные частями первой - третьей настоящей статьи, если они совершены:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) с вымогательством взятки;

в) в крупном размере, -

наказываются штрафом в размере от семидесятикратной до девяностократной суммы взятки либо лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет и со штрафом в размере шестидесятикратной суммы взятки.

6. Деяния, предусмотренные частями первой - четвертой настоящей статьи, совершенные в особо крупном размере, -

наказываются штрафом в размере от восьмидесятикратной до стократной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере семидесятикратной суммы взятки.

Примечания. 1. Значительным размером взятки в настоящей статье, статьях 291 и 291.1 настоящего Кодекса признаются сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие двадцать пять тысяч рублей, крупным размером взятки - превышающие сто пятьдесят тысяч рублей, особо крупным размером взятки - превышающие один миллион рублей.

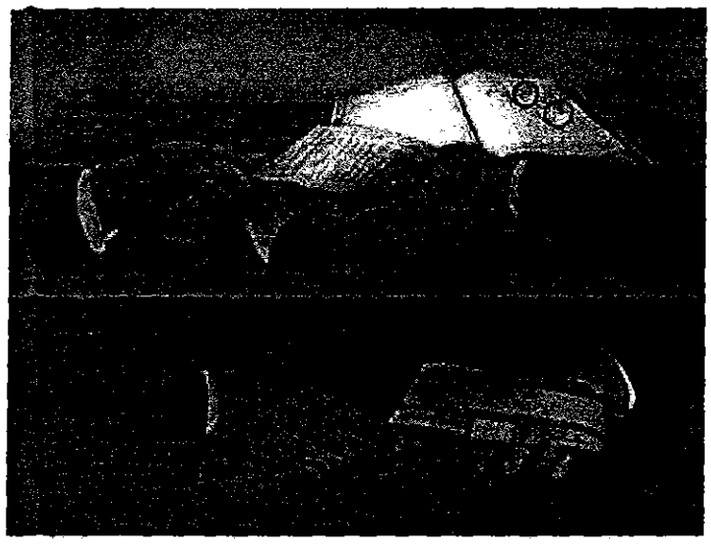
Максимальная уголовная ответственность за ряд коррупционных преступлений (по УК РФ):

«Статья 204 УК РФ:
коммерческий подкуп- лишение свободы на срок до 12 лет
со штрафом в размере 50-кратной суммы коммерческого подкупа
Статья 285 УК РФ:
злоупотребление должностными полномочиями- лишение свободы на срок до 10 лет.
Статья 290 УК РФ:
получение взятки- лишение свободы на срок от 8 до 15 лет со штрафом в размере 70-кратной суммы взятки
Статья 291 УК РФ:
дача взятки- лишение свободы на срок от 7 до 12 лет со штрафом в размере 70-кратной суммы взятки
Статья 292 УК РФ:
служебный подлог- лишение свободы на срок до 4 лет»

3 задание.

Напишите эссе «Мои предложения в законодательство России», выскажите в нем свою точку зрения о мерах противостоянию коррупции в нашем обществе.

Тема 4. Общество и коррупция.



1 задание.

Перед вами данные социологического опроса «Оценка уровня коррупции в Пермском крае»:

Оценка уровня коррупции в крае

(% от всех опрошенных)

№ п/п	*«Как Вы считаете, какой сегодня уровень коррупции в Пермском крае?»*	2011	1 квартал 2012	2 квартал 2012
1	Высокий	64,0	41,2	44,9
2	Средний	19,6	27,5	27,9
3	Низкий	2,0	2,2	1,5
4	Затрудняюсь ответить, отказ от ответа	14,4	29,1	25,6

Сферы распространения коррупции

(% от всех опрошенных)

№ п/п	*«По Вашему мнению, в органах власти какого уровня коррупция более распространена?»*	2011	1 квартал 2012	2 квартал 2012
1	В местных органах власти	13,7	12,7	11,5
2	В региональных органах власти	8,6	9,6	13,5
3	В федеральных органах власти	35,6	23,2	29,8
4	Затрудняюсь ответить, отказ от ответа	42,1	54,5	45,1

Проанализируйте данные, представленные в таблицах, и сделайте не менее трёх выводов:

1. _____

2. _____

3. _____

2 задание.

Проведите социологический опрос своего окружения (родственники, знакомые, преподаватели).

Схема социологического опроса:

А) Вопросы анкеты

1. Как вы считаете, какие отрасли государственной службы являются наиболее коррумпированными?
2. Случалось ли Вам когда-нибудь попадать в коррупционную ситуацию (это ситуация вымогательства, дачи, получения взятки) независимо от того, давали Вы взятку, или нет?

Б) Отчет по анкете:

1) Всего респондентов-

2) Анализ ответов на первый вопрос

3) Анализ ответов на второй вопрос

4) выводы

5) Сравните ваши выводы, полученные в ходе соцопроса с данными соцопроса Администрации губернатора Пермского края.

Данные социологического опроса, организованного Администрацией губернатора Пермского края-

Оценка уровня коррупции в отраслях государственной службы

(% от всех опрошенных)

№ п/п	«Как Вы считаете, какие отрасли государственной службы являются наиболее коррумпированными?»	2011	1 квартал 2012
1	ГИБДД	37,6	30,7
2	Жилищно-коммунальное хозяйство (программа «Жилище; проект «Достойное жильё»)	17,7	23,3
3	Полиция, правоохранительные органы	22,5	21,7
4	Суд	12,7	11,8
5	Здравоохранение (модернизация здравоохранения; проект «Здоровье»)	17,7	11,6
6	Образование	14,6	11,0
7	Земельные отношения	8,2	9,5
8	Органы прокуратуры	7,8	7,3
9	Военкоматы	7,6	6,6
10	Налоговые органы	3,1	5,7
11	Органы социальной защиты	2,9	4,0
12	Другое	4,0	1,9
13	Затрудняюсь ответить, отказ от ответа	25,0	37,4

Коррупционная ситуация

(% от всех опрошенных)

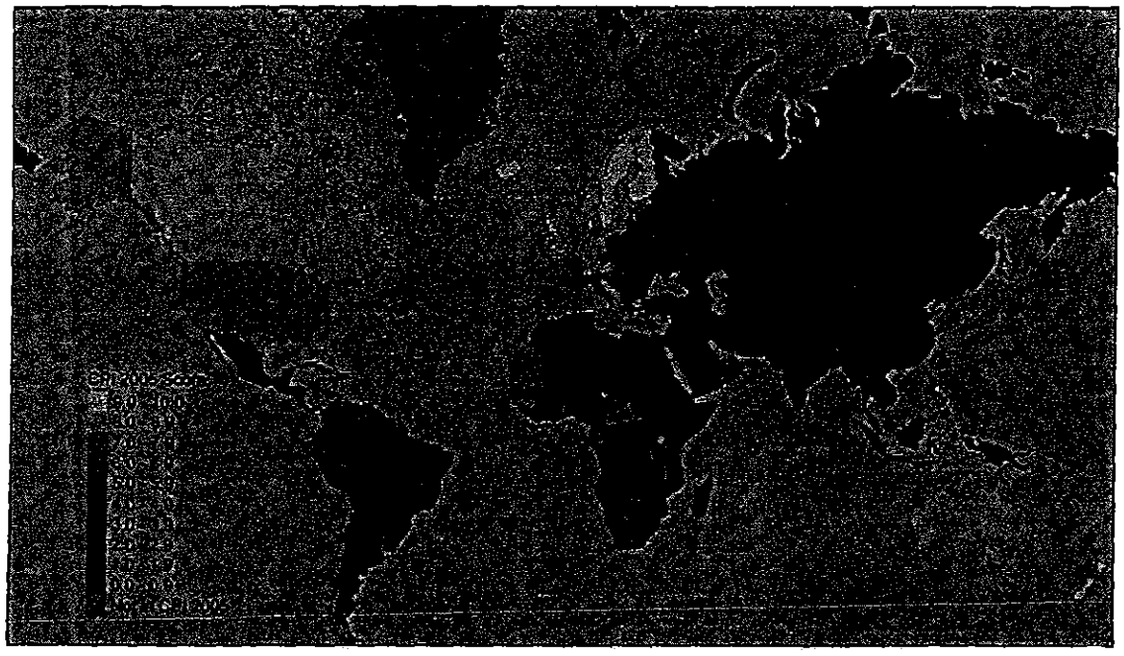
№ п/п	«Случалось ли Вам когда-нибудь попадать в коррупционную ситуацию независимо от того, давали Вы взятку, или нет?»	2011	1 квартал 2012
1	Да, мне приходилось попадать в коррупционную ситуацию	13,9	13,3
2	Нет, с такой ситуацией не приходилось сталкиваться	78,5	83,1
3	Затрудняюсь ответить, отказ от ответа	7,6	3,7

Тема 5. Методы и формы борьбы с коррупцией в России и в других странах.

1 задание.

Карта мировой коррупции 2005

Организация Transparency International (– это ведущая мировая неправительственная организация, посвященная борьбе с коррупцией)
опубликовала карту мировой коррупции 2005 года. Пораженные этим глобальным пороком страны раскрашены в разные тона красного цвета. Чем темнее и насыщеннее оттенок – тем сильнее в данной стране процветает взяточничество, протекционизм, продажность чиновников.



Заполните пропуски к тексту, содержащему выводы к карте.

«Как видим, Россия ничем особенным не отличается от большинства. Есть страны и _____, есть и _____. Самый низкий уровень коррупции наблюдается в _____: Исландии, Финляндии, Швеции и Дании. (По странам, отмеченные серым цветом, просто нет данных). На территории _____самая высокая коррупция отмечена в Туркмении.
Недопустимо высокий уровень коррупции, по мнению Transparency International, сегодня наблюдается в 70 странах мира.
"Коррупция – это не стихийное бедствие," – заявил директор организации, Дэвид Нуссбаум. "Это холодное, расчетливое _____шансов и возможностей у мужчин, женщин и детей, которые не в состоянии защитить свои интересы!".»

2 задание.

Проанализируйте ситуацию представленную на карте «Индекс восприятия коррупции 2011». Выделите три положительных и три отрицательных тенденции о показателях коррупции.

+	-
1.	1.
2.	2.
3.	3.

3 задание

Отметьте в предложенном списке наиболее действенные формы борьбы с коррупцией в других странах; дополните список своими предложениями, предварительно обсудив с одноклассниками. Какие формы будут эффективны в России?

Из опыта по противодействию коррупции:

1. Измерение уровня коррупции.
2. Ежегодная публикация индекса восприятия коррупции международной организацией Transparency International.
3. Реализация антикоррупционных программ в стране, регионе, городе (мониторинг, гласность, борьба, кадровая политика, проверки- Нидерланды, Сингапур; жесткий контроль, социальные ограничения- Китай)
4. Приоритет репрессивных мер воздействия- Китай.
5. Достойная оплата труда государственных служащих- Сингапур.
6. Действие антикоррупционных организаций.
7. «Горячая» телефонная линия, по которой любой житель анонимно может сообщить о фактах взяточничества и других злоупотреблениях чиновников.

1. _____

9. _____

10. _____

Тема 6. Коррупция в жизни и ее последствия.

1 задание.

Каким формам коррупции соответствуют сюжеты, представленные на картинках, подпишите. Укажите также и сферу общественной жизни, к которой данные сюжеты подходят.

А.

Форма коррупции_____

Сфера общественной жизни_____

Б.

Форма коррупции_____

Сфера общественной жизни_____

В.

Форма коррупции_____
Сфера общественной жизни_____

Г.

Форма коррупции_____
Сфера общественной жизни_____

2 задание.

1) Внимательно проанализируйте последствия коррупции для нашей жизни, раскройте два наиболее значимых (по вашему мнению) подробнее. Обсудите ваши позиции в группе.
2) Что значит сектор «Прочее»? Напишите последствия, которые можно отнести к этому сектору. При ответе используйте СМИ.

Последствия коррупции
Замедление экономичес-кого развития 9%
Прочее 15%
Снижение уровня жизни 36%
Угроза безопасности государства 14%
Нарушение прав человека 11%
Бедные беднеют/ богатые богатеют 15%

Прочее: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Тема 7-8. Итоговое занятие «Сделай свой выбор….»

1 задание.

В ходе опроса, проводимом ВЦИОМ в 2006 и 2008 гг., на вопрос

«Считаете ли вы, что материальное вознаграждение (подарки, деньги) врачам, преподавателям школ и ВУЗов, работников ЖЭКов и т.д. за работу, которую они должны делать бесплатно является столь же опасным и вредным явлением для общества, как и коррупция власти?» наши сограждане ответили таким образом:

53% – Да, это столь же опасно, потому что коррупция как раз и начинается с мелких взяток.

38% – Нет, это явление другого порядка, когда люди либо вынуждены прибегать к этому, либо делают это от чистого сердца.

9 % – Затруднились ответить.

А как бы вы ответили на данный вопрос? От чего зависит распространение коррупции? Кто оказывается в выигрыше, а кто – в убытке от коррупционных действий? Свое мнение обоснуйте.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2 задание.

Представьте ситуацию, что Вас склоняют к коррупционному преступлению (требуют взятку). Одним из Ваших действий может быть- обращение в правоохранительные органы, составьте заявление о факте вымогательства у Вас взятки.

В заявлении нужно точно указать:

1. Кто из должностных лиц вымогает взятку (фамилия, имя, отчество, должность, наименование учреждения);
2. Какова сумма и характер вымогаемой взятки;
3. Условия совершения преступления;
4. За какие действия (или бездействие) у Вас вымогают взятку;
5. В какое время и каким образом должна произойти дача взятки.

Начальнику

_____

(Ф.И.О.)

От гражданина _____

(Ф.И.О.)

Проживающего по адресу:

_____

Заявление.

Я, _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____(дата)

Я, _____, предупрежден об уголовной ответственности за заведомо ложный донос по ст.306 УК РФ.

3 задание.

Прочитайте отрывки из литературных произведений (она даны в приложении) и определите:
- присутствует ли коррупционная ситуация в действиях героев,
- какую характеристику можно дать их поведению,
- как с точки зрения закона можно квалифицировать действия героев?

Приложение

М. Зощенко «Слабая тара»

«Нынче взяток не берут. Это раньше шагу нельзя было шагнуть без того, чтобы не дать или не взять.
А нынче характер у людей сильно изменился к лучшему.
Взяток, действительно, не берут.
Давеча мы отправляли с товарной станции груз.
У нас тетка от гриппа померла и в духовном завещании велела отправить ейные там простыни и прочие мещанские вещицы в провинцию, к родственникам со стороны жены.
Вот стоим мы на вокзале и видим такую картину, в духе Рафаэля.
Будка для приема груза. Очередь, конечно. Десятичные метрические весы. Весовщик за ними. Весовщик, такой в высшей степени благородный служащий, быстро говорит, цифры, записывает, прикладывает гирьки, клеит ярлыки и дает разъяснения.
Только и слышен его симпатичный голос: — Сорок. Сто двадцать. Пятьдесят. Сымайте. Берите. Отойдите... Не станови сюда, балда, станови на эту сторону.
Такая приятная картина труда и быстрых темпов.
Только вдруг мы замечаем, что при всей красоте работы весовщик очень уж требовательный законник. Очень уж он соблюдает интересы граждан и государства. Ну, не каждому, но через два-три человека он обязательно отказывает груз принимать. Чуть расхлябанная тара,— он ее не берет. Хотя видать, что сочувствует.
Которые с расхлябанной тарой, те, конечно, охают, ахают и страдают. Весовщик говорит: — Заместо страданий укрепите вашу тару. Тут где-то шляется человек с гвоздями. Пущай он вам укрепит. Пущай сюда пару гвоздей вобьет и пущай проволокой подтянет. И тогда подходите без очереди,— я приму.
Действительно верно: стоит человек за будкой. В руках у него гвозди и молоток. Он работает в поте лица и укрепляет желающим слабую тару. И которым отказали,— те смотрят на него с мольбой и предлагают ему свою дружбу и деньги за это самое.
Но вот доходит очередь до одного гражданина. Он такой белокурый, в очках. Он не интеллигент, но близорукий. У него, видать, трахома на глазах. Вот он надел очки, чтоб его было хуже видать. А может быть, он служит на оптическом заводе, и там даром раздают очки.
Вот он становит свои шесть ящиков на метрические десятичные весы.
Весовщик осматривает его шесть ящиков и говорит: — Слабая тара. Не пойдет. Сымай обратно. Который в очках, услышав эти слова, совершенно упадает духом. А перед тем, как упасть духом, до того набрасывается на весовщика, что дело почти доходит до зубочистки. Который в очках кричит: — Да что ты, собака, со мной делаешь! Я, — говорит,— не свои ящики отправляю. Я, — говорит,— отправляю государственные ящики с оптического завода. Куда я теперь с ящиками сунусь? Где я найду подводу? Откуда я возьму сто рублей, чтобы везти назад? Отвечай, собака, или я из тебя котлетку сделаю! Весовщик говорит: — А я почем знаю? — И при этом делает рукой в сторону.
Тот, по близорукости своего зрения и по причине запотевших стекол, принимает этот жест за что-то другое. Он вспыхивает, чего-то вспоминает, давно позабытое, роется в своих карманах и выгребает оттуда рублей восемь денег, все рублями. И хочет их подать весовщику.
Тогда весовщик багровеет от этого зрелища денег. Он кричит: — Это как понимать? Не хочешь ли ты мне, очкастая кобыла, взятку дать?! Который в очках сразу, конечно, понимает весь позор своего положения.
— Нет,— говорит,— я деньги вынул просто так. Хотел, чтобы вы их подержали, покуда я сыму ящики с весов.
Он совершенно теряется, несет сущий вздор, принимается извиняться и даже, видать, согласен, чтобы его ударили по морде.

Весовщик говорит: — Стыдно. Здесь взяток не берут. Сымайте свои шесть ящиков с весов,— они мне буквально холодят душу. Но, поскольку это государственные ящики, обратитесь вот до того рабочего, он вам укрепит слабую тару. А что касается денег, то благодарите судьбу, что у меня мало времени вожжаться с вами.

Тем не менее он зовет еще одного служащего и говорит ему голосом, только что перенесшим оскорбление: — Знаете, сейчас мне хотели взятку дать. Понимаете, какой абсурд. Я жалею, что поторопился и для виду не взял деньги, а то теперь трудно доказывать.

Другой служащий отвечает: — Да, это жалко. Надо было развернуть историю. Пущай не могут думать, что у нас по-прежнему рыльце в пуху.

Который в очках, совершенно сопревший, возится со своими ящиками. Их ему укрепляют, приводят в христианский вид и снова волокут на весы.

Тогда мне начинает казаться, что у меня тоже слабая тара.

И, покуда до меня не дошла очередь, я подхожу к рабочему и прошу его на всякий случай укрепить мою сомнительную тару. Он спрашивает с меня восемь рублей. Я говорю: — Что вы, говорю, обалдели, восемь рублей брать за три гвоздя.

Он мне говорит интимным голосом: — Это верно, я бы вам и за трояк сделал, но говорит, войдите в мое пиковое положение — мне же надо делиться вот с этим крокодилом.

Тут я начинаю понимать всю механику.

— Стало быть, — я говорю, — вы делитесь с весовщиком? Тут он несколько смущается, что проговорился, несет разный вздор и небылицы, бормочет о мелком жалованьишке, о дороговизне, делает мне крупную скидку и приступает к работе.

Вот приходит моя очередь.

Я становлю свой ящик на весы и любуюсь крепкой тарой.

Весовщик говорит: — Тара слабовата. Не пойдет. Я говорю: — Разве? Мне сейчас только ее укрепляли. Вот тот, с клещами, укреплял.

Весовщик отвечает: — Ах, пардон, пардон. Извиняюсь. Сейчас ваша тара крепкая, но она была слабая. Мне это завсегда в глаза бросается. Что пардон, то пардон.

Принимает он мой ящик и пишет накладную.

Я читаю накладную, а там сказано: «Тара слабая».

— Да, что ж вы,— говорю,— делаете, арапы? Мне же,— говорю,— с такой надписью обязательно весь ящик в пути разворуют. И надпись не позволит требовать убытки. Теперь,— говорю,— я вижу ваши арапские комбинации.

Весовщик говорит: — Что пардон, то пардон, извиняюсь.

Он вычеркивает надпись,— и я ухожу домой, рассуждая по дороге о сложной душевной организации своих сограждан, о перестройке характеров, о хитрости и о той неохоте, с какой мои уважаемые сограждане сдают свои насиженные позиции.

Что пардон, то пардон.

1930

М. Жванецкий «Дефицит»
(Для А. Райкина)

Послушай меня, дорогой! Что я тебе скажу. Все идет к тому, что всюду все будет, изобилие будет! Но хорошо ли это будет? Подожди, не торопись, ты молодой, горячий, кровь играет. Я сам был огонь, сейчас потух немного, хотя дым еще идет иногда... С изобилием не надо торопиться! Почему?..
Ты идешь по улице, встречаешь меня.
- Здравствуй, дорогой! Заходи ко мне вечером.
- Зачем?
- Заходи, увидишь.
Я прихожу к тебе, ты через завсклада, через директора магазина, через товароведа достал дефицит! Слушай, ни у кого нет - у тебя есть! Я попробовал - во рту тает! Вкус специфический! Я тебя уважаю.
На другой день я иду по улице, встречаю тебя.
- Здравствуй, дорогой! Заходи ко мне вечером.
- Зачем?
- Заходи - увидишь!
Ты приходишь ко мне, я через завсклада, через директора магазина, через товароведа, через заднее крыльцо достал дефицит! Слушай, ни у кого нет - у меня есть! Ты попробовал - речи лишился! Вкус специфический! Ты меня уважаешь. Я тебя уважаю. Мы с тобой уважаемые люди.
В театре просмотр, премьера идет. Кто в первом ряду сидит? Уважаемые люди сидят: завсклад сидит, директор магазина сидит, сзади товаровед сидит. Все городское начальство завсклада любит, завсклада ценит. За что? Завсклад на дефиците сидит! Дефицит - великий двигатель общественных специфических отношений.
Представь себе, исчез дефицит. Я пошел в магазин, ты пошел в магазин, мы его не любим - он тоже пошел в магазин.
- Туфли есть?
- Есть!
- Черные есть?
- Есть!
- Лакированные есть?
- Есть!
- Черный верх, белый низ есть?
- Есть!
- Белый верх, черный низ есть?
- Есть!
- Сорок второй, самый ходовой, есть?
- Есть.
- Слушай, никогда не было. Сейчас есть.
- Дамские лакированые, бордо с пряжкой, с пуговицей есть?
- Есть!
Ты купил, я купил, мы его не любим - он тоже купил. Все купили.
Все ходим скучные, бледные, зеваем. Завсклад идет - мы его не замечаем. Директор магазина - мы на него плюем! Товаровед обувного отдела - как простой инженер! Это хорошо? Это противно! Пусть будет изобилие, пусть будет все! Но пусть чего-то не хватает!»

Н.В. Гоголь «Ревизор»

2 действие

Явление X

Хлестаков и купцы с кузовом вина и сахарными головами.

Хлестаков. А что вы, любезные?
Купцы. Челом бьем вашей милости!
Хлестаков. А что вам угодно?
Купцы. Не погуби, государь! Обижательство терпим совсем понапрасну.
Хлестаков. От кого?
Один из купцов. Да всё от городничего здешнего. Такого городничего никогда еще, государь, не было. Такие обиды чинит, что описать нельзя. Постоем совсем заморил, хоть в петлю полезай. Не по поступкам поступает. Схватит за бороду, говорит: «Ах ты, татарин!» Ей-Богу! Если бы, то есть, чем-нибудь не уважили его, а то мы уж порядок всегда исполняем: что следует на платья супружнице его и дочке — мы против этого не стоим. Нет, вишь ты, ему всего этого мало — ей-ей! Придет в лавку и, что ни попадет, все берет. Сукна увидит штуку, говорит: «Э, милый, это хорошее суконцо: снеси-ка его ко мне». Ну и несешь, а в штуке-то будет без мала аршин пятьдесят.
Хлестаков. Неужели? Ах, какой же он мошенник!
Купцы. Ей-Богу! такого никто не запомнит городничего. Так все и припрятываешь в лавке, когда его завидишь. То есть, не то уж говоря, чтоб какую деликатность, всякую дрянь берет: чернослив такой, что лет уже по семи лежит в бочке, что у меня сиделец не будет есть, а он целую горсть туда запустит. Именины его бывают на Антона, и уж, кажись, всего нанесешь, ни в чем не нуждается; нет, ему еще подавай: говорит, и на Онуфрия его именины. Что делать? и на Онуфрия несешь.
Хлестаков. Да это просто разбойник!
Купцы. Ей-ей! А попробуй прекословить, наведет к тебе в дом целый полк на постой. А если что, велит запереть двери. «Я тебя, говорит, не буду, говорит, подвергать телесному наказанию или пыткой пытать — это, говорит, запрещено законом, а вот ты у меня, любезный, поешь селедки!»
Хлестаков. Ах, какой мошенник! Да за это просто в Сибирь.
Купцы. Да уж куда милость твоя ни запровадит его, все будет хорошо, лишь бы, то есть, от нас подальше. Не побрезгай, отец наш, хлебом и солью: кланяемся тебе сахарцом и кузовком вина.
Хлестаков. Нет, вы этого не думайте: я не беру совсем никаких взяток. Вот если бы вы, например, предложили мне взаймы рублей триста — ну, тогда совсем дело другое: взаймы я могу взять.
Купцы. Изволь, отец наш! (Вынимают деньги.) Да что триста! Уж лучше пятьсот возьми, помоги только.
Хлестаков. Извольте: взаймы — я ни слова, я возьму.
Купцы (подносят ему на серебряном подносе деньги). Уж, пожалуйста, и подносик вместе возьмите.

Для заметок

Для заметок

Правовой антикоррупционный курс

ЗНАЮ ЗАКОН

Рабочая тетрадь
9–11 класс

Подписано в печать 26.09.2012. Формат бумаги 60x84 1/8
Усл.печ.л. 3,5. Заказ № 732
Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательско-полиграфическом комплексе «ОТ и ДО»
614094, г. Пермь, ул. Овчинникова, 19
Тел./факс (342) 224-47-47