

Публичный доклад

2012-2013 учебный год

УЧЕБНАЯ РАБОТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

УЧЕБНАЯ РАБОТА (итоги 2012 – 2013 уч.г.)

Деятельность по направлению «Учебная работа» в 2012 – 2013 уч.г. в ГБОУ « Соликамский педагогический колледж им. А.П. Раменского» была направлена на переход к реализации ФГОС СПО и осуществлялась в соответствии с целью и поставленными задачами.

Цель 2012 – 2013 уч.г.: создание условий для обеспечения качественной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечение введения в действие ФГОС по специальностям
Преподавание в начальных классах, Дизайн.
2. Продолжение работы по созданию программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по всем реализуемым специальностям.
3. Разработка проекта учебного плана по специальности Прикладная информатика.
4. Разработка нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в свете ФГОС .
5. Совершенствование системы мониторинга учебных достижений студентов.

Деятельность по реализации намеченных задач по направлению «Учебная работа» осуществлялась в соответствии с составленным планом работы, утвержденным директором колледжа.

Задача – обеспечение введения в действие ФГОС по специальностям Преподавание в начальных классах и Дизайн – выполнена.

По новым учебным планам согласно ФГОС в 2012 – 2013 у.г. начали работать группы **очного отделения** - гр. Ш-24 и Д-11 (база 9 кл.- впервые состоялся прием)

Второй год продолжили обучение по ФГОС группы специальностей
- Живопись (1, 2 курсы)

- Социальная работа (1, 3 курсы)

Параллельно велось обучение по стандартам 2-го поколения. Сравним.

Работа по ГОС – 57,9 % от числа групп дневного отделения (ОЗО – 50%)

Работа по ФГОС – 42,1% от числа групп дневного отделения (ОЗО – 50%).

В 2013 – 2014 уч.г. % охвата учебных групп по ФГОС увеличивается.

Одно из условий для обеспечения качественной подготовки обучающихся в соответствии ФГОС – наличие программного обеспечения по специальностям.

Вопросу программного обеспечения специальностей согласно ФГОС в 2012-2013 уч.г. уделялось большое внимание и в этом направлении проделана огромная работа. В течение всего учебного года преподаватели занимались разработкой (корректировкой) учебных программ по дисциплинам и профессиональным модулям (МДК).

К концу учебного года % разработки программных материалов по специальностям составил 70% от требуемого. Разработанные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли техническую и содержательную экспертизы и направлены в экспертный совет колледжа для экспертного заключения.

Данная работа должна быть завершена к декабрю 2013 года.

Кроме программ учебных дисциплин и МДК, преподаватели создавали КИМы и ФОСы. Банк данных материалов значительно пополнился. Но работа полностью не завершена.

При разработке (корректировке) КИМов по учебным дисциплинам и МДК особое внимание уделялось оценке умения применять полученные при изучении курсов знания для решения практических задач, ориентирования в информационном поле и анализе поступающей информации, формулирования и аргументации собственных суждений по актуальным вопросам. Проводилось необходимое совершенствование критериев оценивания, формулировок заданий. В целом по колледжу наблюдается тенденция к уменьшению количества

заданий с выбором ответа и добавлению заданий с кратким и развернутым ответом.

Но вместе с тем, анализ КИМов показал, что имеют место следующие замечания:

- преподаватели не всегда верно определяют результаты изучения учебных дисциплин, МДК, ПМ;
- не соотносят результаты и показатели их оценки;
- не всегда соотносят теоретические вопросы и типовые практические задания друг с другом;
- зачастую не представляют модельные ответы;
- не придерживаются установленной формы КИМов.

В течение уч. года шла корректировка учебного плана по специальности ТУРИЗМ. Состоялось согласование вариативной части по данной специальности с работодателями – генеральными директорами туристических фирм «Интрэвел», «Бонтур-сервис», «Три кита».

Подготовлены черновые материалы учебного плана по специальности Прикладная информатика. Работа не завершена.

По учебным планам ФГОС составлены календарные графики. Сформированы ОПОПы по специальностям (требуется проверка на предмет соответствия предъявляемым требованиям).

В 2012 – 2013 уч.г. продолжена разработка материалов для проведения экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям.

Экзамены (квалификационные) проведены по специальностям:

- Преподавание в начальных классах (ПМ.03)
- Социальная работа (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03)
- Дошкольное образование, ОЗО (ПМ.02).

Экзамены (квалификационные) проведены в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном). За 2-е недели до проведения э (к) были подготовлены приказы о составе комиссий.

Председателями во всех комиссиях утверждены представители от работодателей, которые и возглавили работу комиссий:

Специальность	ПМ.	Председатель комиссии
Преподавание в начальных классах	ПМ.01 Классное руководство	Дозморова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя ОШ №15» г. Соликамска
Социальная работа	ПМ.01 Соц. работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	Филипп Наталья Рышардовна, директор краевого государственного автономного учреждения «Соликамский дом-интернат для престарелых и инвалидов»
	ПМ.02 Соц. работа с семьей и детьми	Кобелева Татьяна Геннадьевна, директор ГКУ ПК СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Соликамска
	ПМ.03 Соц. работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.	Кадочникова Оксана Александровна, директор ООО «Верхнекамская компания «Доверие»

Дошкольное образование	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Солдацкова Светлана Витальевна, заведующая НДОУ «Детский сад №45» г. Соликамска
------------------------	---	---

Полученные результаты: всеми обучающимися вид профессиональной деятельности по ПМ освоен.

Если переводить полученные за экзамен баллы в отметки, то имеем следующие данные:

Спец - сть	ПМ.	«5»	«4»	«3»	СБ	Кач-во
Преподавание в нач. классах	ПМ.01 Классное руководство	3	8	2	4,1	84,6%
Социальная работа	ПМ.01 Соц. работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	0	6	7	3,5	46,2%
	ПМ.02 Соц. работа с семьей и детьми	6	0	7	3,9	46,2%
	ПМ.03 Соц. работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.	0	5	8	3,4	38,5%
Дошкольное образование (ОЗО)	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей					

--	--	--	--	--	--	--

Как видно из таблицы, на специальности Социальная работа качество полученных результатов низкое: в 2-х случаях из 3-х уровень обученности критический, что не может не вызывать опасений.

Необходимо пересмотреть содержание программ по МДК и практикам, входящим в ПМ. Результаты обсудить на заседании предметной кафедры психолого-педагогических дисциплин и наметить план устранения имеющихся замечаний.

На основании анализа учебной деятельности колледжа 2 полугодия 2012-2013 уч. года получены следующие данные:

Общий контингент обучающихся в колледже составил 369 человек.

Из них:

по очной форме обучения - 198 человек;

по заочной - 171 человек.

За 2-е полугодие из учебного заведения выбыло 11 студентов (5,2%) на дневном отделении и 15 человек на ОЗО, кроме того, оставлены на повторный год - 17 человек.

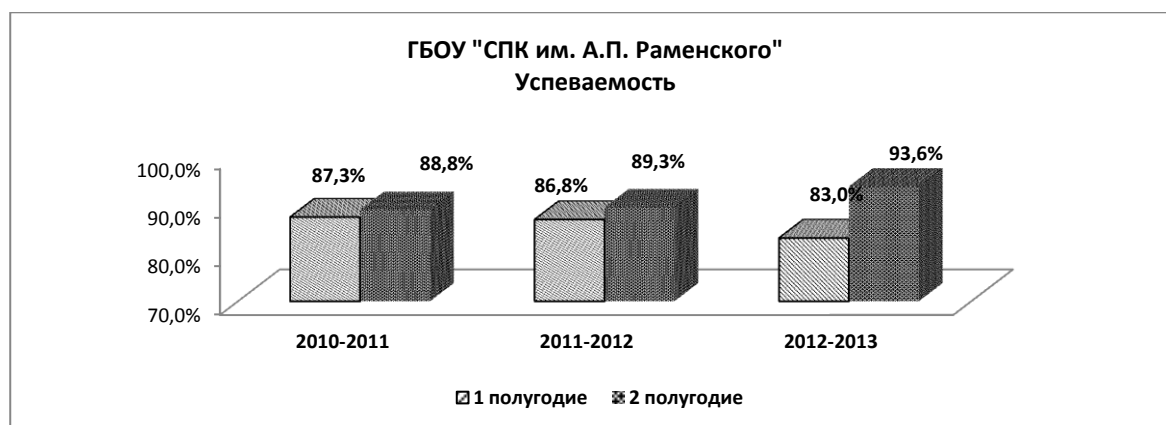
Причины отсева следующие:

- академическая неуспеваемость;
- немотивированность студентов на получение специальности
- нежелание вообще что-либо делать.

На основании результатов мониторинга учебного процесса можно сделать следующие выводы по качеству подготовки специалистов:

1. Текущая и промежуточная аттестации студентов колледжа.

По результатам 2 семестра успеваемость студентов в колледже – 93,6 (увеличение на 10,6 %), качество знаний – 26,8 % (снижение на 4,6 %) , средний балл – 3,8 (увеличение на 0,1%).



Причем следует заметить, что результаты обучения на дневном отделении на порядок выше, чем на заочном отделении (в 1-м полугодии было наоборот)

Сравним:

	Дневное отдел-е	ОЗО
Успеваемость	90,9 (+14,7%)	97,2 (+4,9%)
Качество	19,7 (+ 1,1%)	25,5 (-12,6%)
СБ	3,7	3,9 (+0,1)

На дневном отделении из 19 учебных групп закончили семестр со 100% успеваемостью 11 групп (57,9 %): Ш-44, Д-21, Д-51, Ж-31, С-32, И-52, Т-43, Д-15, Д-41, Ж-22, Ж-42 (в 1-м полугодии 47,4 %).

Результаты промежуточной аттестации учебных групп (2 полугодие):

Группа	2 полугодие	1 полугодие	Динамика
Ш - 24	84,6 %	50 %	+34,6%
Ш - 44	100 %	100 %	
Д - 11	66,7 %	40 %	+26,7%
Д - 15	100 %	88,9 %	+ 11,1%
Д - 21	100 %	100 %	
ДР - 23	80 %	100 %	-20%
Д - 41	100 %	0 %	Отчислены неуспевающие студенты
Д – 51	100 %	100 %	
Ж - 12	87,5 %	87,5 %	
Ж - 22	100 %	100 %	
Ж - 31	100 %	100 %	
Ж - 42	100 %	25 %	Отчислены неуспевающие студенты
Л - 53	93,3 %	78,6 %	+14,7%
С - 13	95,8 %	84 %	+11,8%
С - 32	100 %	100 %	
И - 52	100 %	100 %	
Т - 14	62,5 %	50 %	+12,5%
Т - 33	83,3 %	35 %	+48,3%
Т - 43	100 %	100 %	

Следует отметить, что во всех учебных группах, за исключением ДР-23 (кл. руководитель Варушкина Л.И.) показатели по сравнению с 1-м полугодием улучшились.

Особые слова благодарности студентам выпускных групп, их классным руководителям – 100%, за исключением гр. Л-53 (Леонтьева Татьяна не допущена к ГИА).

Особую озабоченность по итогам 1 полугодия вызвали группы 4 курса специальностей Живопись и Дизайн (0% и 25 %) Решение уч. части : повторный год обучения со 2-го семестра (в группах 4-го курса осталось по одному человеку). Во 2-м полугодии - 100%. Все студенты, оставленные на повторный год обучения в этих группах, не вышли на учебные занятия на курс ниже и были отчислены по окончании 2 – го полугодия.

Результаты ПА по специальностям выглядят следующим образом:

	Успеваемость	Качество	СБ
Соц. работа	96,6 %	20,3 % (+ 7,1)	3,7
Преподавание в НК	92,0 %	16,0% (- 1,9)	3,8
Туризм	85,7 %	16,7 % (+ 9,6)	3,5
Живопись	95,7 %	43,5 % (+ 6,5%)	3,8
Ин. язык	93,3 %	13,3 % (- 15,3)	3,9
Дизайн	83,7 %	16,3% (- 2,5)	3,6
Информатика	100 %	7,7 % (- 15,4)	4,0
Д/образование (ОЗО)	97,1 %	23,1 % (-13,9)	3,9
Соц. педагогика (ОЗО)	100 %	47,4 % (+10,4)	4,0

На всех 9-и специальностях отмечается повышение успеваемости. Только на 2-х специальностях – 100% успеваемость по результатам ПА: Информатика, Социальная педагогика (ОЗО).

На 4-х специальностях (44,4 %) качество повысилось, а на 5-и – снизилось (55,6%) , причем, иногда очень существенно (на 15 и более %). Одна из причин: студенты выпускных групп на успешное завершение полугодия (Ин. язык, Информатика) не были смотивированы.

Кроме того, низкая успеваемость объясняется отсутствием систематического контроля знаний студентов на уроках, малой накапливаемостью отметок по некоторым дисциплинам, слабым уровнем прилежания студентов, пропусками учебных занятий, отсутствием системы подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.

Недостаточна работа с поурочной отметкой (в классных журналах, в основном, отметки стоят за контрольные и проверочные работы). По всей видимости, на учебных занятиях зачастую отсутствует ежеурочный опрос. Отсутствие текущего контроля знаний студентов со стороны преподавателей - предметников влечет за собой несвоевременную и необъективную аттестацию по дисциплинам.

Традиционные формы работы, направленные на предупреждение (ликвидацию) неуспеваемости:

- профилактические советы;
- составление и реализация индивидуальных планов-графиков ликвидации академических задолженностей;
- письма родителям на производство;
- личные встречи и телефонные переговоры с родителями или лицами, их заменяющими;
- приглашение «проблемных» студентов на административные совещания;
- работа с неуспевающими на уровне группы через органы студенческого самоуправления;

- проведение мероприятий «Если бы закончился семестр» (2 раза в год) – не всегда приносят ожидаемые результаты. Неуспевающих по окончании каждого семестра по-прежнему насчитывается много.

Кроме того, много студентов по окончании учебного семестра имеют по одной удовлетворительной отметке. Причем, их количество увеличивается:

1-е полугодие – 10%, 2-е полугодие – 11,7% от общего количества обучающихся. Названные данные говорят о том, что резерв обучающихся на «4» и «5» достаточен. Следует вести в данном направлении большую работу. Прежде всего, должна быть выстроена тесная связь по вопросу взаимодействия между преподавателями-предметниками и классными руководителями учебных групп.

Особую обеспокоенность вызывают по-прежнему пропуски учебных занятий. За 2 семестр данного учебного года пропущено **20320** часов: профессионально-педагогический факультет (декан Антропова О.Г.) – **9089ч** (1пол. – 8804) ; – социально-лингвистический факультет (декан Левинина И.А.) – **11231 ч.** (1 пол. – 11325).

Из них по болезни 3867 часов (болеть стали меньше на 490 ч.), другим уважительным причинам 3137 часов (-959ч.) и по неуважительной причине **13316** часов (+1640). Причем следует заметить, что количество обучающихся во 2-м полугодии уменьшилось и долгое время студенты были на практике.

В целом по колледжу на одного обучающегося всего – **102,6ч** (1 пол - 95,9 часа)

Самое большое количество прогулов в группах (в расчете на одного студента):

- Д-11 – 147,9 (было 70, 3ч.) (кл. рук-ль Кузнецов А.В.)
- Ж-12 – 159,5 (было 96,5ч.) (кл. рук-ль Дмитриева Н.В.)
- Т-14 – 181 ч. (было 44ч.) (кл. рук-ль Цветковская Н.Ш)

Таким образом, ситуация по посещаемости учебных занятий студентами во 2-м полугодии ухудшилась.

Предложения:

- деканам факультетов и классным руководителям продумать систему мероприятий по сохранению контингента студентов;
- учебной части, кл. руководителям организовать более жесткий контроль за посещаемостью студентов;
- зав. кафедрами проанализировать оценочную деятельность преподавателей, провести круглый стол по вопросам определения форм и методов, наиболее полно отражающих специфику дисциплины и организации учебного процесса на кафедре;
- деканам факультета обеспечить систематический контроль за накопляемостью отметок, своевременно информировать администрацию колледжа о нарушениях предъявляемых требований.

Выполнение учебной нагрузки

Всеми предметными кафедрами (преподавателями) нагрузка выдана, выдача учебных часов осуществлена на 100% (в 1-м полугодии не выданы учебные часы в кафедре художественных дисциплин - 90,7% (Кузнецов - 90,2%, Войтас - 88,7%).

ИТОГИ РАБОТЫ КАФЕДР:

	Успеваемость		Кач-во		СБ	
	1п.	2 п.	1 пол.	2 пол.	1п.	2п.
ППД	97,8	99,2	74,3	72,4	4,0	4,0
ЕМД	93,6	96,4	58,5	58,5	3,7	3,8
СГД	94,5	95,9	56,8	59,3	3,7	3,8
ХД	92,6	96,2	57,2	56,4	3,7	3,7

На всех предметных кафедрах повысился % успеваемости.

На кафедрах ЕМД (зав.кафедрой Аппельганц Т.П.) и СГД (зав. кафедрой Лейрих Е.Н.) средний балл вырос на 0,1 %.

Документация

В начале учебного года был изменен бланк КТП. Планирование курсов по ФГОС выстроено в соответствии с новым КТП.

Следует подчеркнуть, что в содержании КТП серьезное внимание уделяется внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплинам.

На заседаниях заведующих кафедрами обсуждены проекты документов

- Должностная инструкция преподавателя;
- Положение о ПА;
- Положение об экзамене (квалификационном);
- Положение о Портфолио студента.

Высказаны замечания, документы приняты к доработке.

Анализируя итоги ПА, следует отметить, что

- Не все преподаватели сдают вовремя протоколы после проведения различных форм промежуточной аттестации;
- Имеют место случаи выставления отметок за семестр в классных журналах при большом (более 30% пропущенных часов) количестве пропусков со стороны студентов;
- Результаты сданных в деканат протоколов иногда расходятся с тем, что выставлено в классных журналах;
- Экзаменационные билеты и материалы к Э(к) преподаватели сдают не всегда вовремя;

- При проверке классных журналов обнаружено, что записи учебных занятий преподавателями ведутся не всегда своевременно, а это затрудняет объективную проверку выполнения учебных программ.

Для реализации учебного процесса функционируют учебные кабинеты, некоторые из них имеют стационарно установленные технические средства обучения (ТСО) - 310, 312.

В 2012 – 2013 уч. году было разработано Положение о проведении конкурса «Виртуальный учебный кабинет». 90% заведующих учебными кабинетами приняли участие в конкурсе. Работа проходила в 3 этапа.

Итоги конкурса были подведены на традиционном июньском методическом совещании. Победителями стали Каткова М.Л. – 1 место (каб.312) и Белорусова Н.В. – 2 место (каб. 205).

Работа в данном направлении будет продолжаться в следующем учебном году.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2013

О качестве образования свидетельствуют результаты Государственной (итоговой) аттестации выпускников (далее – ГИА).

Выпуск в 2012/2013 учебном году составил 90 человек (дневное отделение – 59 человек, ОЗО- 31 человек). Выпуск студентов состоялся по 7-и специальностям.

Виды аттестационных испытаний в зависимости от специальности разные:

- итоговый экзамен по отдельным дисциплинам в соответствии с Государственными требованиями повышенного уровня среднего профессионального образования (Ин.язык)
- итоговый междисциплинарный экзамен по специальности;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР), диплома.

Государственные экзамены направлены на выявление готовности выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Итоговый междисциплинарный экзамен является интегративной формой проверки знаний и умений профессиональной готовности выпускников, сформированных на основе различных учебных дисциплин.

- Как отмечают председатели ГАК, общее впечатление от уровня знаний выпускников колледжа на госэкзаменах 2013 положительное.
- Большинство студентов (62,3%) продемонстрировали уровень своих знаний на “хорошо” и “отлично”. Радует их знание практики, понимание важности и значимости полученной специальности.
- По экспертной оценке председателей ГАК, тематика выпускных квалификационных работ отвечает современным актуальным направлениям педагогических и психологических исследований и отражает специфику профессиональной подготовки студентов.
- Темы большинства выпускных квалификационных работ связаны с актуальными вопросами, имеют практическую значимость.
- Работы иллюстрируются таблицами, схемами, диаграммами, рисунками, оформляются в соответствии с разработанными требованиями, защита проходит с использованием компьютерных презентаций.

Результаты ГИА – 2013.

Специальность	Экзамен (СБ)	ВКР (СБ)	Дипломы	
			На «5»	На «4» и «5»
Д/образование	4,1	4,3	25 %	25%
Соц. педагогика	3,9	3,9	-	36,8%
Информатика	4,1	4,0	7,7%	23,1%
Преподавание в НК	3,9	4,2	8,3%	33,3%

Иностр. язык	3,9	4,1	21,4%	21,4%
Дизайн	-	4,7	16,7%	16,7%
Туризм	-	4,1	14,3%	14,3%
По СПК	4,0	4,1	12,2%	25,6%

В сравнении с соответствующими показателями прошлых лет СБ госэкзаменов по специальности Информатика на очном отделении вырос (старт 2009г. – 4,1; финиш 2013 – 4,1). На специальности Туризм защита ВКР – самый высокий результат за 3 года – 4,76; Преподавание в начальных классах – 4,2.

Наблюдается снижение результатов на специальности Иностранный язык.

Вместе с тем, ГАК традиционно отмечает общие недостатки ВКР:

- некорректность формулировки методологического аппарата;
- сформулированные выводы по главам параграфам не всегда логичны, обстоятельны и задают тон и содержание последующего материала;
- имеются замечания к оформлению библиографии;
- неумение студентов выстраивать публичную речь на защите ВКР, выдерживая установленный регламент, соблюдать требования к созданию презентации делового стиля.

Председатели ГАК отмечают, что выявленные недостатки в ходе ГИА не снижают хорошего впечатления о подготовке выпускников, уровень полученных и продемонстрированных на итоговых аттестационных испытаниях теоретических знаний и практических навыков соответствуют присвоенной квалификации.

Все вышеизложенное говорит о том, что в целом задачи, поставленные в 2012 – 2013 уч.г. по направлению «Учебная работа», выполнены.

В 2013 – 2014 учебном году необходимо направить работу на завершение основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в колледже, подготовку материалов к внешней экспертизе.

Анализ качества организации практической подготовки студентов колледжа в 2012-2013 у.г

Организация практической подготовки студентов колледжа осуществлялась на основании ГОС СПО, ФГОС СПО, ОПОП, учебным планам и рабочим программам практики по специальностям, реализуемым в колледже, Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и других положений, касающихся организации и мониторинга практической подготовки студентов колледжа.

Основной *целью* работы на 2012-2013 у.г. являлась разработка содержания практической подготовки, подбор технологий и инструментов оценивания общих и профессиональных компетенций студентов в рамках ФГОС по специальностям, реализуемым в колледже.

Поставленные задачи были решены следующим образом:

- было определено содержание отдельного вида практики, виды деятельности студентов-практикантов в рамках формируемых компетенций (по всем специальностям по ФГОС);
- была определена последовательность проведения отдельных видов практик в рамках изучения профессиональных модулей (Социальная работа, Живопись, Дизайн, Преподавание в начальных классах, Туризм, Дошкольное образование);
- разработаны рабочие программы по учебной и производственной практике по следующим специальностям: Живопись, Дизайн, Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, которые были представлены на МО руководителей практики от 21.05.2013;
- апробированы отдельные виды практик на базе учебных фирм колледжа: в частности учебная практика по специальности Преподавание в начальных

классах была частично организована через взаимодействие с фирмой Праздник 100%;

- в рамках МО руководителей практики (19.02.2013) была разработана примерная форма и содержание сертификата о результатах деятельности студентов в учебной фирме, которая в дальнейшем была доработана учебной фирмой «СПК-реклама»;

- в рамках МО руководителей практики от 19.02.2013 был рассмотрен вопрос о структуре и содержании портфолио студентов в соответствии с требованиями ФГОС, данная проблема (через использование кейс-метода) Нарботанный материал был предложен на рассмотрение заведующих кафедрами на совещании при заместителе директора по УР;

- была разработана и апробирована форма КТП по практической подготовке в рамках ФГОС с учетом содержания практики, видов деятельности, ОК и ПК и отчетной документации (образец находится в локальной сети колледжа)

- были разработаны листы оценивания сформированности компетенций у студентов по итогам прохождения отдельных видов практики (Социальная работа, Живопись, Дизайн, Преподавание в начальных классах)

- были разработаны единые требования к оформлению отчетов студентов по итогам практики (образец в локальной сети колледжа);

- был подготовлен доклад в рамках педсовета «Карьера выпускников: предпочтения и реальность» от 26.03.2013 на тему «Профессиональные качества выпускников»

- в соответствии с программой анкетирования были опрошены студенты 4-5 курса по окончании преддипломной практики, результаты опроса представлены в общей справке. В целом можно сказать, что студенты отмечают следующее: теоретический уровень их знаний является достаточным для прохождения

практики, достаточно высокая квалификация специалистов баз практики, но не всегда студенты были удовлетворены материально-техническим обеспечением баз практики (это можно объяснить тем, что студенты проходили практику в бюджетных организациях)

- были проанкетированы руководители практики с целью выявления степени удовлетворенности организацией практической подготовки студентов и получены следующие результаты:

В целом руководители практики удовлетворены условиями организации практики в колледже, большинство желает продолжать работу в данном направлении. Большая часть преподавателей готова к работе по ФГОС касательно практической подготовки.

Если сравнивать результаты данного опроса с результатами 2009-2010 у.г., то можно сказать, что:

- возраст руководителей практики стал моложе – сократилось количество преподавателей в возрасте от 40 до 45 лет, увеличилось от 30 до 40 лет;

- также большая часть преподавателей руководит всеми видами практик - учебной, производственной, преддипломной;

- увеличилось кол-во преподавателей, испытывающих трудности в процессе консультирования сотрудников базовых учреждений по вопросам организации пед.процесса, сократилось кол-во тех, кому сложно провести анализ работы группы;

- по-прежнему большое количество преподавателей в целях восполнения пробелов в знаниях по вопросам руководства практикой преподаватели читают научно-методическую литературу, общаются с преподавателями кафедры, консультируются с заместителем директора по УПР, занимаются самообразованием, консультируются с работодателями;

- немного увеличилось число преподавателей, не испытывающих сложности в процессе работы с документацией;

- почти 50%, как и было ранее, готовы организовать методические семинары по практике для других преподавателей колледжа.

Кроме этого, осуществлялась работа по функционированию данного структурного подразделения колледжа, а именно:

- был составлен и утвержден план проведения профессиональной практики студентов по каждой специальности, в том числе и в рамках ГОС СПО;
- составлено расписание, график консультаций и календарно-тематические планы (в электронном виде) по каждому виду практик;
- написаны проекты приказов по каждому виду практики;
- проведены инструктивно-методические совещания для студентов и руководителей по отдельному виду практики;
- продолжен подбор образцовых материалов в кабинете практики по специальностям, реализуемым в колледже (конспекты, наглядность, видео-материалы, образцы документов и т.п.), а также наполнение папки по практике для студентов в локальной сети;
- заключены договоры о сотрудничестве (краткосрочные и долгосрочные) с организациями, являющимися базами практики студентов в 2012-2013 учебном году, в количестве 22, из них 10 являются долгосрочными. Впервые были заключены договоры со следующими организациями: турфирма Краснов, ТА Биармия Тур, г. Пермь, Росс Тур г. Первоуральск, ГКУ ПК Межведомственный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г.Соликамск, ГКУ Центра занятости населения г.Соликамска, МБСУВУОТ СОШОТ г.Соликамска, ФГУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Пермскому краю», дизайнерская фирма ООО «Макс» г.Пермь и др.

- заключены гражданско-правовые договоры с работниками баз практики на 2012-2013 у.г.;
- систематически осуществлялся мониторинг организации практики согласно плану: руководители практики заполняли ведомости, листы учета сформированности компетенций у студентов в рамках отдельной практики (по новым ФГОС), анализировали результаты по отдельному виду практики, осуществляли контроль за прохождением студентами летней и преддипломной практики; студенты готовили всю необходимую документацию; после окончания каждого вида практики подводились итоги, и результаты обсуждались совместно со студентами. По специальностям, реализуемым в рамках ФГОС, студентами осуществлялась защита представленных по итогам практики документов. Кроме этого, проводилась систематическая проверка журналов по практике, заполнялись сводные ведомости.

В целом, предоставленная документация соответствует требованиям, но вместе с тем можно сформулировать следующие замечания:

- отчеты студентов не соответствуют требованиям в полной мере: структура, размер, содержание;
- несвоевременная сдача документации, как студентами, так и преподавателями;
- не все студенты сдают документацию в полном объеме, результатом является снижение отметки за практику.

Показатели практической подготовки студентов представлены в приложении к отчету, и можно сделать вывод, что в целом по колледжу наблюдается незначительное повышение качества практической подготовки, в частности по специальностям: Туризм, Живопись, Преподавание в начальных классах. Можно говорить о достаточно стабильных результатах практической подготовки, рассматривая период с 2007 г., с незначительными колебаниями, что свидетельствует об одинаковых требованиях, предъявляемых со стороны руководителей практики к студентам.

Что касается руководства практической подготовкой, то можно сделать следующий вывод: работники баз практики в своем большинстве являются достаточно компетентными специалистами со специальным образованием или/и большим стажем работы. В 2012-2013 у.г. студенты проходили практику в следующих организациях:

дизайнерская фирма «РИА Премьер», типография «Типограф», социальная компания «Доверие», ОДН г.Соликамска, Центр занятости, советы микрорайонов, Управление социальной защитой, Центр медпрофилактики, МУП «Соликамск-медиа», ТА Три кита, Одиссея, ООО Интрэвел, ТА Зелла тур г. Соликамск; ТА Пальмира, ТА Россита- г. Березники; Турфирма Краснов, ООО Уралдискавери, ТА Биармия Тур- г. Пермь, ТА Росс Тур г. Первоуральск, средние и основные общеобразовательные школы и др.

Но имеются следующие проблемы:

- не все образовательные организации, в том числе учреждения дополнительного образования и бюджетные организации, готовы работать со студентами за сравнительно небольшую оплату;
- специалисты бизнес-структур не заинтересованы в предоставлении качественной практики студентам колледжа и ограничиваются небольшим объемом практики на местах, предлагая задания на самостоятельную работу дома или на базе колледжа;
- недостаточная теоретическая подготовка студентов колледжа, отсутствие у них готовности к самостоятельному получению информации.

Выводы и предложения:

- план УПР на 2012-2013 у.г. был выполнен на 90%: не были разработаны рабочие программы по практике в рамках ФГОС по специальностям Социальная работа, Туризм (данные программы находятся в стадии завершения и в 1 семестре 2013-2014 у.г. будут готовы к рецензированию.) Законченные программы по практике по следующим специальностям: Преподавание в

начальных классах, Дошкольное образование, Живопись, Дизайн – отправлены на техническую и содержательную экспертизу.

- руководителям практики обратить особое внимание на оформление и содержание отчетов студентов по практике;
- необходимо продолжить работу по созданию методического обеспечения практики в рамках ФГОС и инструментов по оцениванию компетенций студентов;
- в связи с появлением нового Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, вступающим в силу в сентябре 2013 г необходимо пересмотреть нормативное обеспечение практической подготовки студентов колледжа;
- необходимо организовать более тесную связь практической подготовки студентов и работы учебных фирм колледжа, т.е. наладить взаимодействие со структурным подразделением – службой воспитания, возможна организация учебной практики по отдельным специальностям в рамках выполнения задания классных руководителей;
- с целью развития практических навыков студентов рассматривать их участие в конференциях, конкурсах, проектах, выставках, выполнение заявок работодателей (создание и реализация конкретных проектов, в том числе социальных, рекламных), публикации как часть содержания практической подготовки и как составной элемент портфолио студентов;
- продумать систему размещения итогов практической подготовки на сайте колледжа;
- продолжать анкетирование студентов и преподавателей с целью более качественной организации практической подготовки;

- составить сборник лучших отчетов студентов по итогам разных видов практики для использования в качестве образца;
- рассмотреть вопрос об оформлении стенда с фотографиями студентов, показавших лучшие результаты по итогам практической подготовки.

Приложение 1

Мониторинг результатов практической подготовки студентов по специальностям

Показатели	Учебные года											
	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем
050303 Иностранный язык												
Успев.(в %)	100	96,6	100	100	100	100	97,4	100	100	96,9	100	100
Обучен. (в %)	69,4	76,6	75	80,3	80,7	75,6	71,9	78,5	75,8	86,8	79,2	80,9
Кач.пр.(в %)	86,1	87,6	74,8	94,4	89,2	88,9	78,5	86,4	82,3	68,7	86,7	85,4
Средний балл	4,2	4,3	4,1	4,4	4,4	4,3	4,2	4,4	4,3	4,1	4,4	4,5
050704 Дошкольное образование												
Успев.(в %)	100	98,8	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-
Обучен. (в %)	65	76,8	71,4	74	74,1	74,9	68,5	88,4	-	-	-	-
Кач.пр.(в %)	84,5	91,2	84,8	89,6	94,4	87,2	94,5	100	-	-	-	-
Средний балл	4,3	4,4	4,2	4,2	4,3	4,3	4,1	4,7	-	-	-	-
050202 Информатика												
Успев.(в %)	100	100	84,3	95,8	100	100	97,7	95,8	94,8	95,9	100	100
Обучен. (в %)	78,2	66,4	60,8	77,1	75,7	67,3	58,7	74,3	67,9	73	69,4	67,9
Кач.пр.(в %)	90,2	78,6	61,7	91,6	92,3	71,7	52,4	75,9	68,1	78,4	65,9	70,9

Средний балл	4,4	4,0	3,8	4,2	4,4	4,0	3,8	4,2	4,1	4,2	4,1	4
050711 Социальная педагогика												
Успев.(в %)	-	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
Обучен. (в %)	-	58,8	87,5	84,4	87,9	85,6	-	-	-	-	-	-
Кач.пр. (в %)	-	81,6	91,7	90,9	100	100	-	-	-	-	-	-
Средний балл	-	3,8	4,6	4,5	4,6	4,6	-	-	-	-	-	-
100201 Туризм												
Успев.(в %)	-	87,5	97	97,9	-	100	100	100	100	98,2	100	100
Обучен. (в %)	-	67,8	68,7	76,1	-	89,7	87	73,5	77,9	75,9	78,4	92,5
Кач.пр. (в %)	-	80,3	79,8	90,1	-	100	95,9	82,8	93,8	84,8	85,5	100
Средний балл	-	4,1	4,1	4,3	-	4,7	4,7	4,3	4,4	4,2	4,4	4,8
070901 Живопись												
Успев.(в %)	-	-	-	100	-	100	-	91,3	-	100	-	100
Обучен. (в %)	-	-	-	64,8	-	69,6	-	60	-	72,3	-	78,3
Кач.пр. (в %)	-	-	-	67,9	-	69,6	-	57,8	-	81,2	-	83,3
Средний балл	-	-	-	4	-	4,1	-	3,8	-	4,2	-	4,4
070602 Дизайн												
Успев.(в %)	-	97,5	-	100	-	100	-	94,4	-	98,3	-	97,9
Обучен. (в %)	-	71,1	-	66,7	-	89,2	-	77,6	-	75,5	-	75,4
Кач.пр. (в %)	-	86,1	-	67,6	-	83,1	-	78,3	-	88,3	-	83,9
Средний балл	-	4,2	-	4	-	4,7	-	4,3	-	4,3	-	4,3
050709 Преподавание в начальных классах												
Успев.(в %)	100	99,3	100	100	-	-	-	100	100	99,4	100	100
Обучен. (в %)	77,5	73,5	74,7	82	-	-	-	73,7	69,6	65,3	76,7	76,7
Кач.пр. (в %)	85	83,2	88,8	100	-	-	-	88,9	74,4	67,7	86,7	93,1

Средний балл	4,3	4,2	4,3	4,5	-	-	-	4,3	4,1	3,9	4,3	4,3
040401 Социальная работа												
Успев.(в %)	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100
Обучен. (в %)	-	-	-	-	-	-	-	-	59,2	66	67,6	65,5
Кач.пр.(в %)	-	-	-	-	-	-	-	-	56,3	71,9	83,6	69,7
Средний балл	-	-	-	-	-	-	-	-	3,7	3,9	4	3,9
Результаты по колледжу												
Успев.(в %)	100	97,1	96,9	99,2	100	100	98,8	97,4	98,5	98,4	100	99,7
Обучен. (в %)	72,5	70,1	73	76,7	80	78,8	71,5	75,1	70,6	73,5	74,3	76,7
Кач.пр.(в %)	86,5	84,1	80,3	86,5	94,3	85,8	80,3	81,4	75	77,3	81,7	83,8
Средний балл	4,3	4,2	4,2	4,3	4,4	4,4	4,2	4,3	4,1	4,1	4,2	4,3

Анализ организации и осуществления научно-методической работы в 2012 – 2013 учебном году

Деятельность методической службы колледжа в 2012 – 2013 учебном году осуществлялась в соответствии с целью и актуальными задачами, направленными на реализацию цели и задач учебного заведения, в частности, на реализацию задачи колледжа:

продолжить формирование системы научно-методического сопровождения развития компетентности педагогов для реализации ФГОС СПО и обеспечения показателя норматива при оценке кадрового состава.

Исходя из выше указанной задачи и нормативно-распорядительных документов Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки Пермского края, были определены цель и задачи методической службы колледжа, а именно:

Цель:

содействие профессионально-личностному росту преподавателей, развитию их лидерских качеств через формирование системы научно-методического сопровождения развития компетентности современного педагога.

Задачи:

1. Организовать образовательную среду на основе межкафедральной системы консалтинга преподавателей-новаторов.
2. Обеспечить дальнейшее повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей в целях достижения нового качества образования.
3. Создать условия для формирования у преподавателей умения управлять своим профессиональным ростом.
4. Оказывать информационную и методическую помощь преподавателям колледжа в освоении и эффективном внедрении ФГОС.

5. Предупреждать и своевременно минимизировать профессиональные затруднения преподавателей через оказание дифференцированной помощи различным категориям педагогов.
6. Стимулировать повышение уровня квалификации и методологической культуры преподавателей.
7. Удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности преподавателей и студентов колледжа.

Деятельность по реализации намеченных задач осуществлялась в соответствии с планом работы методической службы, утвержденным директором колледжа.

Введение Федеральных Государственных стандартов среднего профессионального образования нового поколения (ФГОС СПО) определило одно из основных направлений работы педагогического коллектива в учебном году и содержание научно-методической работы.

Разработка комплексного учебно-методического обеспечения и организация образовательного процесса в рамках ФГОС стала определяющим фактором успешности выполнения основных задач профессионального образования. Речь, прежде всего, идет о методическом сопровождении и методическом обеспечении преподавателей колледжа, направленных на обеспечение профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития. Решение проблем осуществлялось через различные виды деятельности:

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов преподавателей колледжа при внедрении ФГОС СПО.

С этой целью было проведено диагностическое обследование затруднений преподавателей в процессе введения ФГОС СПО. Преподавателям необходимо было определить степень затруднений по 23 позициям, связанным с

организацией образовательного процесса. Подобные обследования проводились ежегодно, начиная с 2011 года, их анализ показал, что методическая работа службы и преподавателей обеспечила наличие положительной динамики готовности педагогов к реализации ФГОС СПО. Об этом свидетельствуют данные таблицы.

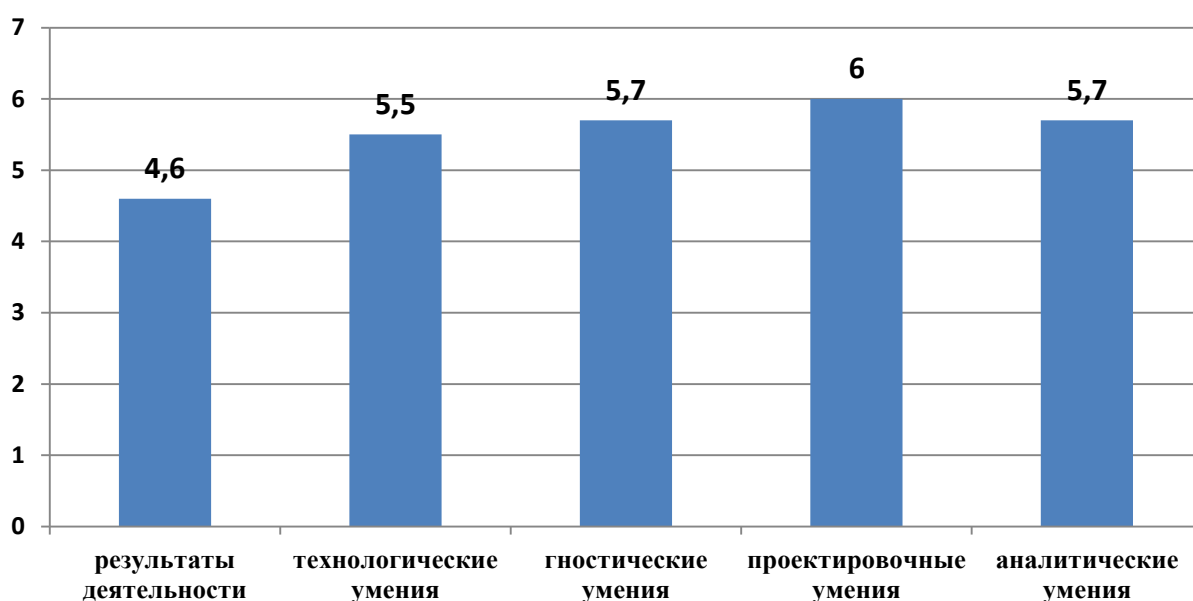
Степень затруднения	Год проведения обследования / % от общего кол-ва ответов		
	2011 год	2012 год	2013 год
Очень трудно	4 %	2 %	0 %
Трудно	9 %	31 %	9,7 %
Затруднительно	50 %	31 %	51,3 %
Легко	33 %	32 %	39 %
Нет ответа	4 %	4 %	0 %

Большая часть педагогов колледжа понимают значимость своей дисциплины в подготовке специалистов и готовы дать ее качественное обоснование в рабочей программе дисциплины (МДК, ПМ); представляют результаты обучения и грамотно осуществляют постановку и решение на уроке целей обучения; применяют активные формы организации учебного процесса; используют на уроках специальное оборудование, включая ИКТ; умеют отбирать и представлять студентам информацию по дисциплине для индивидуального пользования; способны осуществлять анализ своей педагогической деятельности, достоинств и недостатков своей личности.

Вместе с тем, проблемными остаются вопросы, связанные с экспериментированием в учебно-методической работе, с отбором методов и инструментов оценки достижений обучающихся, с планированием и осуществлением контроля результатов обучения. Проведенные диагностические обследования позволили сделать вывод об эффективности мероприятий

методического характера и определить формы и содержание работы по данному направлению в 2013 – 2014 учебном году как с педагогическим коллективом в целом, так и с отдельными преподавателями.

Самооценка преподавателями своей профессиональной компетентности показала достаточный уровень - 5,5 балла из 7 возможных, которые складывались из качеств, указанных в диаграмме.



Самый низкий показатель 4,6 балла касается удовлетворенности результатами своей работы и влияния этих результатов на УВП (педагоги имели в виду, прежде всего, успеваемость и прилежание обучающихся). Самый высокий показатель имеют проектировочные умения педагогов – умение планировать свою деятельность, планировать уроки, выбирать соответствующие методы обучения.

Особое внимание было уделено определению трудностей педагогов, связанных с организацией самостоятельной работы студентов (СРС). Анкета показала, что у преподавателей не вызывает трудности определение роли и места СРС в ходе изучения дисциплины, формулирование цели и задач СРС, распределение времени по темам СРС, составление методических комментариев

для студентов. В организации СРС преподавателям трудно определить формируемые в ходе СРС компетенции, отобрать эффективные виды и формы СРС исходя из компетенций, выбрать эффективные методы контроля.

Опрос потребности преподавателей в повышении квалификации определил проблематику, направление в обучении, желаемые место и сроки прохождения обучения (будут учтены при планировании ПК преподавателей).

Все выявленные затруднения лягут в основу определения тематики и планирования методических мероприятий. Трудности отдельных преподавателей будут устранены в ходе индивидуальной работы.

2. Обеспечение преподавателей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами.

В рамках методического обеспечения педагогического коллектива работа осуществлялась в двух направлениях:

- обеспечение преподавателей необходимой информацией, разработка для них учебно-методических комплексов, т.е. разнообразных методических средств, оснащающих и способствующих более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;
- процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий помимо методического оснащения такие компоненты, как совместная продуктивная работа методиста и педагога, апробация и внедрение в практику более эффективных методик и технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

По первому направлению была осуществлена разработка текущих методических материалов для преподавателей, представляющих собой рекомендации, советы, указания по созданию учебно-методического обеспечения образовательного процесса: методические разъяснения в периодическом издании «Методический вестник» на тему «Формирование целей

учебной дисциплины в рамках ФГОС», рекомендации «Требования к организации и проведению мастер-класса», правила проведения тренинга, указания и презентация по организации самостоятельной работы студентов, указания по проектированию современных контрольно-измерительных материалов, презентация «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в рамках ФГОС СПО», положение о Фонде оценочных средств с приложениями, положение об организации самостоятельной работы студентов в колледже, тематические папки по активным и интерактивным технологиям обучения, выставки, электронная картотека периодических изданий. Кроме того, в локальной сети колледжа (// Наука) размещены материалы по актуальным вопросам профессионального образования, письменные консультации, полезная информация.

В рамках второго направления были организованы ежемесячные семинары при методическом кабинете по вопросам организации и осуществления образовательного процесса (тематика была определена на основе обследования затруднений и потребностей педагогов колледжа в июне 2012 года). В 2012 – 2013 учебном году было подготовлено и проведено 10 мастер-классов, целью которых была трансляция опыта применения различных методов и технологий в образовательном процессе. В течение года оказывалась консультативная помощь преподавателям колледжа.

3. Организация повышения квалификации, процесса погружения педагогов в решение новых задач профессиональной деятельности и обучения непосредственно на рабочем месте.

Вопрос повышения профессионализма преподавателей становится особенно сложным в условиях требований ФГОС СПО. Критерием методической подготовленности преподавателя сегодня является его профессиональная готовность к реализации ФГОС.

В целом повышение квалификации осуществляется преподавателями колледжа в системе, соответствует необходимым показателям. Об этом наглядно свидетельствуют данные таблицы.

Сводные данные о повышении квалификации преподавателями колледжа за последние 5 лет

	Июнь 2008 – май 2009	Июнь 2009 – май 2010	Июнь 2010 – май 2011	Июнь 2011 – май 2012	Июнь 2012 – май 2013
Всего преподавателей в коллективе	56	52	51	45	43
Количество преподавателей, прошедших курсы ПК	17 (30, 4 %) Педагогический коллектив (семинар Копысовой Э.С.)	16 (30,8 %)	11 (21,5 %)	11 (24,4 %)	17 (39,5 %) Педагогический коллектив (семинар по тьюторству)
Всего пройдено курсов Из них:	18 + семинар	16	14	14	20 + семинар
курсов объемом 72 часа и более	16	9	6	7	14
курсов объемом менее 72 часов	2	7	8	8	6

Средний показатель повышения квалификации за последние 5 лет равен 29,3 % при норме 25 %.

Доля преподавателей, повысивших квалификацию за последние 5 лет, составляет 81 %, если учитывать индивидуальное участие преподавателей в курсах повышения квалификации (стажировках), и 100 %, если учитывать коллективные семинары с выездом лекторов колледж.

Повышение квалификации в рамках реализации ФГОС начата с 2010 года, она включала в себя различные формы работы, что же касается курсов ПК:

- всего пройдено 35 курсов, из них 19 объемом 72 часа и более, 15 курсов объемом менее 72 часов;
- обучились 19 человек;
- 7 преподавателей (16 %) читают курсы по ФГОС в других ОУ СПО.

Вместе с тем, новые требования к кадрам включают в себя ряд показателей, которые сложно реализовать в полном объеме, как то:

- доля преподавателей профессионального цикла, имеющих опыт работы на предприятиях соответствующего профиля;
- доля преподавателей профессионального цикла, прошедших стажировки в профессиональных организациях (за последние 3 года). Кроме того, речь должна идти о кадровом обеспечении каждой основной профессиональной образовательной программы.

Это направление требует пристального внимания и проработки. На сегодняшний день есть 4 договоренности с работодателями о прохождении стажировок преподавателями колледжа на рабочих местах.

Повышению профессиональной готовности преподавателей к реализации ФГОС СПО способствовали семинары и практикумы, организованные методической службой колледжа. В их основу был положен деятельностный подход. Тематика мероприятий была сформирована на основе реальных трудностей педагогического коллектива, определенных в ходе опроса педагогов и контроля их педагогической деятельности:

- Организация самостоятельной работы студентов в рамках ФГОС;
- Организация и проведение экзамена (квалификационного);
- Работа над ошибками (заполнения КТП в логике ФГОС, составление рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, формирования ФОС);
- Технология проектирования авторской методической системы;
- Развитие профессионально-личностных компетенций педагога, их реализация в педагогической деятельности.

Традиционно в течение года в колледже работали целевые проектные группы (ЦПГ):

- Творческие лаборатории (Программное обеспечение ФГОС, Организация и осуществление тьюторства, Измерения и оценивание в сфере образования, Технология разработки цифровых образовательных ресурсов);
- Временные творческие коллективы по специальностям (Дошкольное образование, социальная работа, Преподавание в начальных классах, Туризм, Живопись, Дизайн, Прикладная информатика);
- Проблемная группа по ведению в колледже системы менеджмента качества.

Деятельность ЦПГ осуществлялась на основе межкафедрального взаимодействия и строилась по принципу сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, который предполагает, что каждый педагог может включиться в работу специально организованных групп.

Результаты работы по реализации ФГОС СПО контролировались научно-методическим советом колледжа. Этому вопросу были посвящены следующие заседания: Состояние и перспективы разработки ОПОП по специальностям, реализуемым в рамках ФГОС; Утверждение плана работы коллектива по внедрению ФГОС СПО в УВП колледжа (сентябрь, 2012); Тьюторское сопровождение обучающихся колледжа (октябрь, 2012); промежуточные итоги инновационной деятельности преподавателей колледжа (декабрь, 2012); Степень реализации Программы развития колледжа (апрель, 2013).

4. Методическая работа преподавателей

Новые критерии показателя государственной аккредитации учреждений СПО в разделе «Методическая работа» требуют 100 % - го участия преподавателей в научно-методической деятельности. Критерием оценки данной деятельности является разработка преподавателями колледжа учебных, учебно-методических пособий для организации УВП и самостоятельной работы студентов в логике ФГОС. Хотя у коллектива и имеется опыт создания учебных и методических

пособий, но предстоит еще большая работа по созданию пособий нового поколения.

В этом направлении в колледже имеется опыт создания ЦОР (цифровых образовательных ресурсов), авторы Каткова М.Л., Мурашова В.В. Эти пособия прошли экспертизу краевого методического объединения педагогического профиля и имеют статус Совета директоров ОУ СПО Пермского края «допущено» (1 пособие) и «разрешено» (3 пособия) (протокол от 28.03.2013г.).

В целом результаты издательской деятельности за последние три года выглядят следующим образом

Показатель		Количество печатных листов		
		2011 год	2012 год	2013.год
1.Учебники и учебные пособия	1.1.МО края	0	0	0
	1.2.УМО вне учреждения	18	0	62,5
	1.3.НМС учреждения	0	0	18
2.Методические пособия	2.1.МО края	0	0	0
	2.2.УМО вне учреждения	0	0	0
	2.3.НМС учреждения	8	15,6	10,7
3.Научно-методическая литература	3.1.МО края	0	0	0
	3.2.УМО вне учреждения	2,6	3,9	6
	3.3.НМС учреждения	0	0	2
4.Учебно-методическая литература	4.1.МО края	0	0	0
	4.2.УМО вне учреждения	0	0	0
	4.3.НМС учреждения	15,8	3,35	6,2
Итого		44,4	22,9	102,4
Учебников		1 (0,2)	0 (0)	4 (0,95)
Учебно-методические разработки, утв. вне ОУ		20,6 (4,12)	3,5 (0,7)	62,5 (14,8)
В среднем за последние 3 года на 10 человек приведенного штата ПС				
Учебников		0,38 (в 2009 году было 0,18)		
Учебно-методические разработки, утв. вне ОУ		6,54 п.л.		

Статистические показатели свидетельствуют о выполнении норматива и даже его значительном превышении, но это общие показатели. В силу того, что аккредитация сегодня осуществляется по каждой основной профессиональной образовательной программе, реализуемой в колледже, необходимы анализ и определение уровня обеспеченности методическими разработками каждой специальности в рамках ФГОС.

Разработка индивидуальной методической темы преподавателями колледжа способствует повышению эффективности образовательного процесса. Каждый педагог определил свою проблему в рамках методической темы колледжа «Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в колледже в условиях введения ФГОС СПО» и планомерно ее решает (итоги реализации подводятся ежегодно).

Важным направлением методической работы преподавателей является их участие в конференциях, конкурсах, акциях различного уровня. Ежегодно данные подаются в Министерство образования и науки Пермского края, в них учитываются 2 направления: конференции для педагогических работников и олимпиады для педагогических работников.

Участие педагогов и руководителей в конференциях, олимпиадах с августа 2012 по май 2013 гг. Конференции (для педагогических работников)

Всего педагогов в районе	Международные				Всероссийские				Региональные				Муниципальные			
	выступления	%	публикации	%	выступления	%	публикации	%	выступления	%	публикации	%	выступления	%	публикации	%
43	-	-	10	23	-	-	2	5	3	7	-	-	5	12	-	-

Олимпиады (для педагогических работников)

Всего педагогов в районе	Международные						Всероссийские						Региональные						Муниципальные					
	участие		приз		победа		участие		приз		победа		участие		приз		победа		участие		приз		победа	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-

Если учитывать все направления деятельности педагогов колледжа, то перечень мероприятий, их уровень и показатели достаточно высоки.

№ п/п	Мероприятие	Кол-во преподавателей	% от общего числа педагогов
1	Международные научно-практические конференции	13	30
2	Всероссийский интернет- конкурс педагогического творчества	23	53

3	Краевой конкурс «Самый современный урок»	6	14
4	Демидовские чтения, Макаренковские чтения	6	14
5	Краевые педагогические чтения	2	5
6	Публикации на порталах педагогических сообществ	28	65
7	Конкурсы профессионального мастерства	3	7
8	Проведение муниципальной лингвострановедческой игры	2	5
9	Муниципальная актовая лекция	1	2,5

Кроме того, преподаватели колледжа осуществили подготовку студентов для участия в олимпиадах по различным дисциплинам (6 студентов), конкурсах профессионального мастерства, «Студент года», «Арт-профи», конкурсе эссе (17 студентов).

В рамках традиционного Дня науки колледжа преподавателями были проведены классные часы в технологии мастер-класса, целью которых были демонстрация и передача конкретных методических приемов, способов деятельности от преподавателей студентам в процессе их совместной работы. Использование такой технологии позволило всем субъектам мероприятия получить новый опыт продуктивной деятельности: преподавателям - «мастерам» освоить на практике новую технологию и новый подход к философии обучения, а обучающимся включиться в активную групповую деятельность, в совместный поиск, обрести опыт решения проблемных ситуаций в сотрудничестве.

Для их проведения методической службой были разработаны рекомендации по организации и проведению мастер-классов, разработаны и напечатаны буклеты методического характера для преподавателей колледжа о методике проведения мастер-класса, проведены консультации. Мастер - классы были проведены на 6 площадках:

- Площадка №1. Специальность - Социальная работа. Тема «Опыт организации социальных акций как механизма развития социального пространства».
- Площадка №2. Специальности - Живопись, Дизайн. Тема «Особенности работы мягким материалом на тонированной бумаге. Портрет».
- Площадка №3. Специальность - Иностранный язык. Тема «Пословицы и поговорки при формировании иноязычной коммуникативной компетенции».
- Площадка №4. Специальность - Информатика. Тема «УУДочка современного образования. Активные методы обучения как средство формирования УУД».
- Площадка №5. Специальность - Преподавание в начальных классах. Тема «Воспитание нравственно – ценностных отношений младших школьников через современные педагогические технологии».
- Площадка №6. Специальность - Туризм. Тема «Создание бренда территории на примере г. Соликамска».

Все присутствующие на мастер–классах (преподаватели и студенты) могли оценить их эффективность в листах оценки, составленных на основе критериальных показателей. Мастер – классы были проведены на достаточно высоком уровне, так как их средний балл составил 4,7 из максимальных 5 баллов.

Уровень профессионализма преподавателей колледжа позволяет им активно делиться своим опытом с педагогическими работниками г. Соликамска и Соликамского района. В истекшем учебном году были проведены курсы повышения квалификации для преподавателей строительного колледжа г. Березники по реализации компетентностного подхода в рамках ФГОС СПО, для педагогических работников дошкольных учреждений г. Соликамска и Соликамского района по реализации современных требований к воспитанию детей, стажировки 2 преподавателей по педагогике и английскому языку.

5. Выявление наиболее ценного опыта.

С целью выявления ценного опыта, имеющегося в коллективе, в колледже ежегодно проводятся конкурсы «Учитель года» и Конкурс учебно-методических комплексов (положения о проведении конкурсов обновлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

В конкурсе «Учитель года – 2013» приняли участие 7 преподавателей (С.В. Тюлянкина, Е.А. Балыбердина, Е.Н. Лейрих, О.Г. Антропова, И.А. Левинина, Т.П.Аппельганц, Н.В.Дмитриева), ими были проведены открытые мероприятия, представлены конспекты занятий в логике ФГОС СПО, которые дополнили банк методического кабинета колледжа и могут выступать в качестве обучающего пособия для преподавателей и студентов.

В Конкурсе учебно-методических комплексов приняли участие 2 преподавателя (Г.И.Якушева, Н.В.Белорусова), они представили коллективу разносторонние, полные, объемные комплекты обучающих материалов по преподаваемым ими дисциплинам. Опыт педагогов полезен коллективу, а УМК могут служить примером методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Преподаватели колледжа - неизменные участники краевого конкурса «Учитель года». В этом году колледж представляла Ю.Л.Глинкина, подготовку педагога к конкурсу осуществляли преподаватели (Н.В.Шилова, И.М.Сергеева, С.В.Тюлянкина, Е.Н.Леонтьева, М.Л.Каткова, Е.Н.Лейрих), результат – 3 место в территориальном этапе краевого конкурса.

Участником краевого конкурса по педагогике «Мои педагогические достижения стала Л.В. Сингур. В подготовке ей помогали Н.В. Белорусова, Ю.П. Анкушина, М.Л. Каткова, Н.И.Третьякова. Результат участия в конкурсе – 3 место. Такой опыт совместной работы преподавателей, межкафедрального взаимодействия способствует сплочению педагогов, формированию навыка командной работы, передачи опыта от старших преподавателей молодым педагогам.

Преподаватели (О.Н. Бобровских, Л.В. Сингур, И.М. Сергеева), успешно использующие в своей педагогической деятельности современные активные и интерактивные методы и технологии, в этом учебном году подготовили совместно с методистом А.В.Шедько и провели обучающие мастер-классы:

- Особенности проведения тренингов для студентов»
- «Использование технологии «Дебаты» в УВП»
- «Использование ситуационных задач в рамках итогового контроля»

Все материалы пополнили банк методического кабинета колледжа и могут быть использованы в работе преподавателей и студентов.

В рамках предметных кафедр наиболее опытные и успешные преподаватели проводят теоретические семинары, в ходе которых делятся опытом с коллегами о путях достижения современного качества образования.

Тематика их разнообразна, например:

- как организовать дистанционное обучение студентов с использованием оболочки Moodle;
- пути повышения учебной мотивации студентов;
- обновление содержания сайта колледжа в условиях ФГОС;
- проблема качества современного образования;
- технологический подход в решении проблемы повышения качества образования;
- коллективные способы обучения и др.

Выявление наиболее ценного опыта, накопленного в коллективе, работа необходимая, так как позволяет определить адреса этого опыта для его применения в целях обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса, а также его диссеминации не только в стенах образовательного учреждения, но и за его пределами.

6. Управление самостоятельным профессиональным развитием преподавателей осуществлялось через оказание помощи в разработке

индивидуальных планов и содействие в их реализации, а также методическое сопровождение аттестации преподавателей.

Составление индивидуальных планов работы осуществляется преподавателями колледжа ежегодно по общему образцу. Планы подвергаются анализу заведующих кафедрами и зам. директора по НМР, после чего педагогам в индивидуальных беседах и консультациях даются советы по оптимизации педагогической деятельности.

Рекомендации по итогам планирования предыдущего учебного года были учтены педагогами, в частности, активизировалась работа преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию по осуществлению поисковой и инновационной деятельности, а также обобщению и распространению своей работы. Степень выполнения запланированного в этом учебном году, по мнению преподавателей, составила - 80%.

Аттестация преподавателей колледжа всегда находится под пристальным вниманием методической службы: четко отслеживаются сроки аттестации, ведется консультативная работа с преподавателями, осуществляется мониторинг их профессиональной деятельности и ее результативности, осуществляется моральная поддержка и мотивация педагогов, их методическое сопровождение в процессе прохождения процедуры аттестации. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 92,8 %, в том числе: с высшей квалификационной категорией - 45 %, с первой квалификационной категорией - 33 %. Эти данные позволяют сделать вывод о выполнении и значительном превышении нормативного показателя кадрового обеспечения образовательного процесса.

В целом, выше сказанное свидетельствует о выполнении задачи, поставленной перед методической службой. Организация и осуществление научно-методической работы в колледже находится на достаточном уровне и способствует профессионально-личностному росту преподавателей.

Вместе с тем, в 2013 – 2014 учебном году необходимо направить работу на обеспечение соблюдения аккредитационных показателей по каждой основной профессиональной образовательной программе, реализуемой в колледже, а также обеспечение непрерывного повышения профессионализма преподавателей в целях эффективной реализации ФГОС СПО.

Анализ организации воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в 2012-2013 уч.г

Целью воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в 2012-2013 уч.г. являлось создание и совершенствование организационно-методических условий для развития лидерских качеств и профессионально-личностных компетентностей субъектов института воспитания для подготовки конкурентоспособного специалиста. Достижение поставленной цели предполагало решение ряда задач:

- ✓ Содействовать адаптации и проявлению лидерских качеств студентов нового набора к новым условиям обучения посредством реализации программы «Школа первокурсника» и программы психолого-педагогического сопровождения «Адаптация первокурсника».
- ✓ Продолжить реализацию модели тьюторства на специальности Иностранный язык с последующим обобщением опыта и разработать механизмы введения новой модели тьюторства на других специальностях в связи с требованиями ФГОС.
- ✓ Способствовать развитию профессиональных компетентностей и лидерских качеств субъектов воспитательного процесса в рамках системы студенческого самоуправления – практика - «учебная фирма» в рамках ФГОС.
- ✓ Создавать и совершенствовать систему социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для обеспечения его продуктивности, результативности.

Деятельность осуществлялась в соответствии с планом воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы, утвержденным директором колледжа. На основании общего плана классные руководители составляли план воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группах.

Цели и задачи воспитательной работы в группах соответствуют общеколледжевым ориентирам учебно-воспитательного процесса, а также учитывают специфику специальности и курс обучения. Так, на 1 курсе обучения классные руководители большое внимание уделяли созданию условий для успешной адаптации студентов и созданию сплоченного коллектива. На 2 курсе основная задача - обеспечить условия для дальнейшего формирования профессиональных качеств личности и развития каждого студента в зависимости от его способности. На 3 и 4 курсах воспитательная работа была направлена на создание условий для развития профессиональных компетентностей. На 4 (в выпускных группах – Ш-44, Т-43) и 5 курсах главная задача заключалась в обеспечении условий для успешного завершения учебно-воспитательной деятельности студентов в СПК и выхода в самостоятельную профессиональную деятельность.

Решение поставленных задач осуществлялось через такие формы работы как классные часы, встречи с интересными людьми (психологи, медицинские работники, представители Управления образования и образовательных учреждений, выпускники колледжа разных лет, которые достигли высоких результатов в профессиональной деятельности, деятели культуры и искусства, общение с представителями других стран – Австралии, Германии, Великобритании и Нигерии), активная внеаудиторная деятельность (поездки, походы в театры, музеи, сплавы и тур.походы, участие в социальных акциях и городских мероприятиях), участие в мастер-классах). Достаточно продуктивно в этом направлении сработали Заболотных О.В., Дмитриева Н.В.

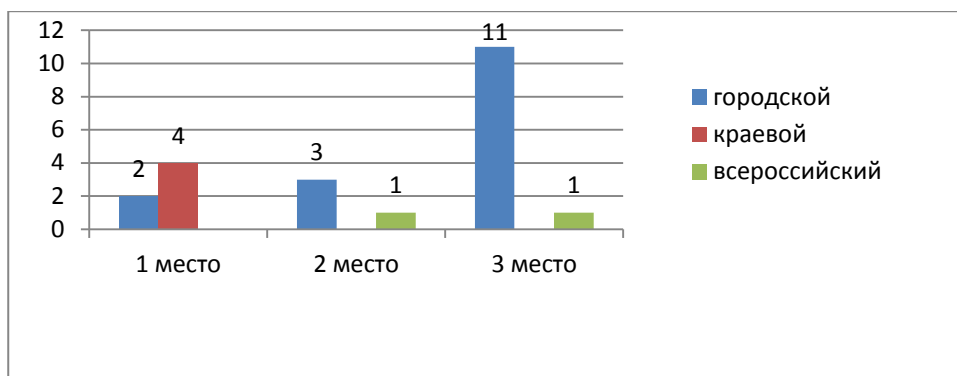
Участие студентов в мероприятиях, конкурсах. Традиционно студенты колледжа принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях различного уровня.

мероприятие	уровень	результат	Кол-во студентов, принявших участие
Боди-арт	городской	Сертификат участника	3 (Ж-12),
Конкурс комиксов на немецком языке	всероссийский	Сертификат участника	2 (Ж-12)
Мульт-парад	городской	Сертификат участника	3 (Ж-12) 3 (ДР-23)
Конкурс эмблем к Мульт-параду	городской	диплом 2 степени	1 (Ж-12)
Конкурс герба и флага городских и сельских поселений Пермского края	краевой	Итоги не подведены	3 (Д-21, Ж-22)
«Студент талантлив во всём»	городской	1 диплом победителя; 1 диплом участника	2 (Ж-22)
«Пасхальное воскресение»	Всероссийский	3 место (Крюкова Е.)	2 (ж-22)
Студенческая концертно-театральная весна	городской	3 место за лучшую концертную программу 2 место в номинации «Художественное слово»	11 (Д-15, Д-21, ДР-23, Т-43, Л-53, И-52, Ж-31)
Лидер 21 века	всероссийский	Прошла зональный этап	1 (С-32)

Студент года 2013	городской	2 место	1 (С-32)
«Арт-профи-форум».	краевой		2 (Ж-31)
Конкурс эссе на английском языке	Всероссийский	Сертификат, 2 место	1 (Л-53)
Краевая олимпиада по педагогике	Краевой	Диплом за 1 место в командном зачете	4 (Л-53)
Краевая олимпиада по английскому языку	краевой	сертификат	1 (Л-53)
Дистанционная олимпиада по английскому языку	Всероссийский	сертификат	4 (Л-53)
Спортивные соревнования			
Легкоатлетическая эстафета	город	3 место	22
Осенний кросс	город		2
59 параллель	городской	Сертификат участника	10 (С-13, Т-33)
баскетбол	город		6
Соревнования по армрестлингу	Город, всероссийский, мировое первенство		2, 3 места

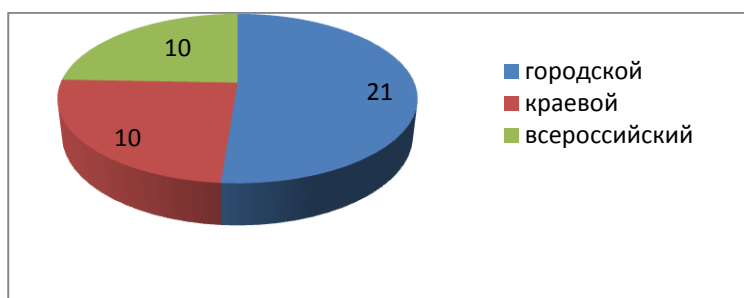
Таким образом, в мероприятиях городского, краевого и всероссийского уровня приняли участие 43 студента колледжа, что составляет 19,5 % от общего количества студентов колледжа.

Победителями и призерами стали 21 студент, что составляет 51 % от общего количества участников.



К сожалению, не по всем краевым конкурсам подведены итоги, поэтому картина по победителям и призерам краевых конкурсов не полная. Но, тем не менее, можно сделать вывод, что стали призерами 20 % студентов, принявших участие во всероссийских конкурсах, 40 % студентов, принявших участие в краевых конкурсах, и 76 % студентов-участников городских конкурсов.

Следует отметить, что в этом году степень участия студентов колледжа в спортивных мероприятиях достаточно низкая: баскетбол, игра 59 параллель, легкоатлетическая эстафета, армрестлинг. Всего был задействован 41 студент. В основном соревнования городского уровня. Победителями и призерами студенты становились в легкоатлетической эстафете и в соревнованиях по армрестлингу.



Поэтому на следующий учебный год необходимо мотивировать студентов на участие в спортивных соревнованиях не только городского, но и краевого и всероссийского уровней.

В этом году студенты активно принимали участие и в выездных мероприятиях (походах, поездках в театр, экскурсии в музеи).

Классным руководителем Заболотных О.В. были организованы поездки в Сурмог (27% студентов) в рамках памяти жертв политических репрессий в ноябре 2012 года и поездка на г. Полюд (36% студентов) в феврале 2013 года. 2 раза организовывались поездки в Березниковский драмтеатр (ездили 27% студентов группы).

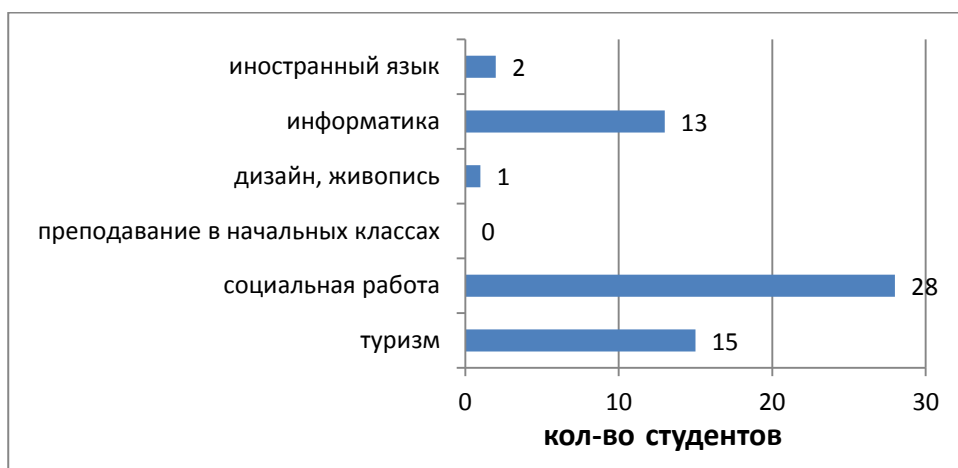
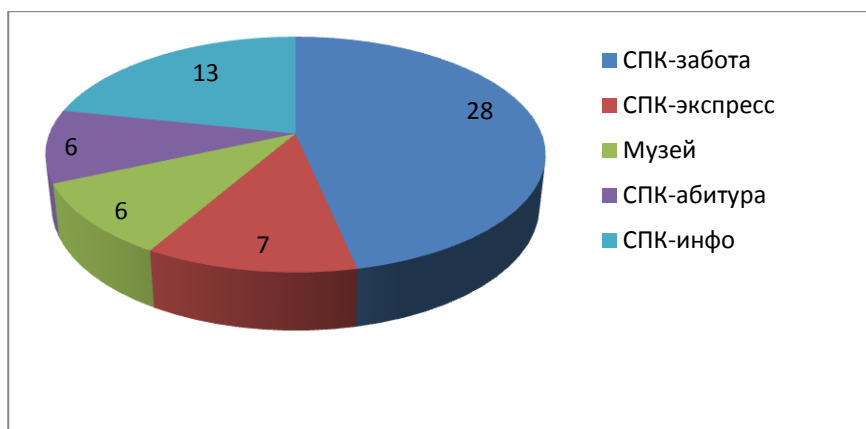
Студенты гр. Л-53 посетили музеи г. Березники (историко-краеведческий) и г. Соликамск (Дом Воеводы, музей-квартира М.М. Потапова). Часть студентов (Бычкова Т., Ромазанова А., Ферулева Д., Лихарева С., Тимонина Н.) посетили драмтеатр г. Березники. Этому активно способствовали тьюторы Сергеева И.М., Федосеева В.И.

Классный руководитель Дмитриева Н.В. смогла организовать студентов в музеи не только г.Соликамска (выставка Михаила Потапова в Троицком соборе и др.), но и на поездку в г. Пермь на выставку Пермь –арт. Также совместно со студентами группы ходили в кино, на каток, ездили в театр в г. Березники и на спектакль театра «Перемена».

Студенты Т-33, организуя активную внеаудиторную деятельность, смогли не только отдохнуть, но и имели возможность получить первичные профессиональные навыки (в I семестре были совершены туристический поход на базу отдыха в п. Ныроб, выход в музей г. Соликамск, во II семестре студентам предлагалось посетить выставку «Турбизнес» (г. Пермь), выезжало 4 человека).

Студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление реализуется через деятельность органов студенческого самоуправления и участие в работе учебных студенческих фирм, цели и задачи которых в этом учебном году были пересмотрены.

В работе учебных студенческих фирм в этом учебном году приняли участие 60 студентов, что составляет 27 % от общего количества студентов, обучающихся в колледже на дневном отделении.

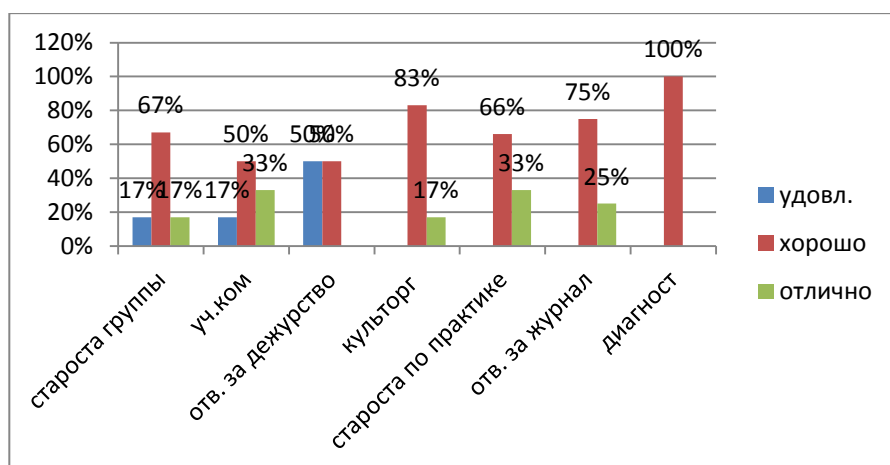


Анализ документации позволяет сделать вывод о том, что % студентов, занятых в УСФ, больше всего на специальности Информатика (гр. И-52 – 100 %), Социальная работа (гр. С-13 – 60 %, С-32 – 100 %), Туризм (гр. Т-33 – 79 %, Т-14 – 0).

Необходимо также отметить, что все студенты работали в фирмах, которые отражают специфику выбранной ими специальности. Участие в работе фирмы помогает студентам не только осознать сущность выбранной профессии, но и получить первичные профессиональные навыки и опыт работы.

На уровне групп самоуправление осуществлялось через функционирование органов студенческого самоуправления: старосты групп, учебный сектор, культорги, старосты по практике, отв. за журнал, отв. за дежурство. В работе органов студенческого самоуправления в группах было задействовано 54 % от общего количества студентов колледжа. Классные руководители отмечают, что органы самоуправления помогали организовывать

учебную и внеклассную деятельность в группе, вдохновляли на активное участие в жизни колледжа и города (Ж-12). Только 2 классных руководителя отметили, что студенты до сих пор до конца не понимают значимость самоуправления и относятся к поручениям халатно (гр. ДР-23, Т-33). Поэтому одной из задач на следующий учебный год они ставят задачу по созданию условий для мотивации и развития навыков самоуправления. В целом оценивают классные руководители работу органов самоуправления удовлетворительно.



Оценку «удовлетворительно» в основном получили студенты младших курсов (1-2), что позволяет говорить о том, что проводимая в колледжа работа по развитию студенческого самоуправления является эффективной. **В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию самоуправления на уровне колледжа, а также вовлечь в работу учебных фирм большее количество студентов.**

Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от результативности взаимодействия всех субъектов УВП: преподавателей, родителей и др. службами.

Взаимодействие классных руководителей с психологом колледжа и социальным педагогом.

Согласно отчетной документации взаимодействие с психологом колледжа в основном осуществлялось в соответствии с планом мониторинга УВП. В данном учебном году были проведены:

- диагностика развития лидерских качеств (Ж-31, Д-21, Ж-22, Ж-12)

- диагностика общепрофессиональных умений и навыков (гр. Ж-31, Д-21, Ж-22,)
- анкетирование студентов с целью изучения удовлетворенности организации учебной и внеучебной деятельности (Ж-31, Д-21, Ж-22,)),
- анкетирование родителей в ходе работы родительского собрания.(Ж-31)
- Тест на умение общаться В.Ф.Ряховского (С-32).
- Методика «Изучения мотивов учебной деятельности студентов» (С-32, Д-21, Ж-22, Ж-12, С-13).
- Исследования ценностных ориентаций (Д-21, Ж-22,)
- «Колесо лидера» (Д-21, Ж-22, Т-43)
- «Добрый ли я?» (Т-43)

Индивидуальные консультации были проведены со студенткой гр. Ж-12 Махалкиной С, С-13 Миковой А.

Два классных руководителя отметили, что необходимости в данном взаимодействии не было. Проблемы решались посредством взаимодействия классного руководителя, декана и преподавателей, работающих в группе, кураторов. (Ш-44, Л-53)

С социальным педагогом классные руководители взаимодействовали, организуя работу с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Таких на начало учебного года было 23, на конец учебного года осталось 20 студентов. Также тесное взаимодействие осуществлялось при работе с детьми «группы риска» и СОП. Таких студентов в колледже 3 человека.

Основные формы взаимодействия классного руководителя и социального педагога колледжа:

1. Совместные беседы со студентом.
2. Рейды в общежитие. Телефонные звонки.
3. Представление данных о студенте в ОДН и КДН, в отдел опеки и попечительства.

Взаимодействие с преподавателями, работающими в группе, было направлено на решение проблем в учебной деятельности, на практике и при написании ВКР.

Вид деятельности	проблема	Решение, формы взаимодействия
Учебная деятельность	успеваемость и посещаемость учебных занятий	- Индивидуальные встречи с преподавателями - информирование преподавателей-предметников о психологических особенностях студентов для индивидуального подхода к студентам - контроль со стороны классного руководителя за выполнением индивидуального графика сдачи академической и текущей задолженности.
	наполняемость оценок в журнале	Контроль за своевременным выставлением оценок в журнале
практика	Состояние дел	- информирование преподавателей-предметников о психологических особенностях студентов для индивидуального подхода к студентам - индивидуальные беседы с методистами
Написание ВКР	Соблюдения графика написания работы	- информирование преподавателей-предметников о

		психологических особенностях студентов для индивидуального подхода к студентам - индивидуальные беседы с руководителями
	Качество работы	Совместные консультации

Таким образом, чаще всего классные руководители осуществляли индивидуальные беседы с преподавателями, а также оказывали помощь при работе с неуспевающими студентами (совместно составляют график сдачи задолженностей, осуществляют контроль за его соблюдением).

Проблемы, которые выделили классные руководители:

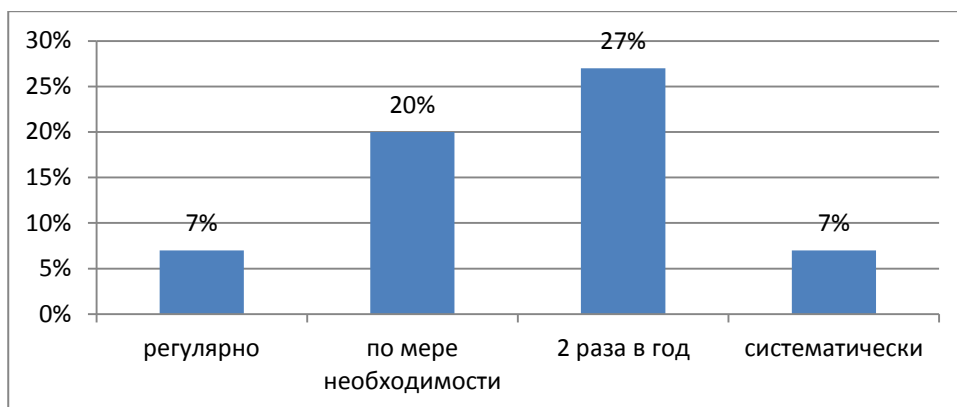
- ❖ несвоевременное информирование преподавателями классного руководителя о возникших проблемах
- ❖ соблюдение преподавателями единых требований
- ❖ несвоеременно выставляются оценки в журнал, что не дает классному руководителю возможности иметь полную картину об успеваемости каждого студента группы.

Взаимодействие с воспитателями общежития.

В общежитии проживают 41 % студентов колледжа. Основные формы взаимодействия:

- Посещение общежития
- Телефонные переговоры с воспитателями.
- Беседы со студентами по представлениям из общежития.

Классные руководители посещают общежитие по-разному:



Целями посещения являются: проверка условий проживания студентов, обеспечение порядка в комнатах, контроль за выполнением самостоятельной работы, домашнего задания. Классные руководители 1 курсов в 1 семестре контролируют процесс адаптации студентов нового набора к условиям проживания в общежитии. Один классный руководитель (Заболотных О.В.) приняла участие в общем собрании студентов, проживающих в общежитии. По итогам посещения лишь в отношении 2-х студентов (Петухова Е., Чугайнов М.) воспитателями общежития были высказаны замечания по несоблюдению правил проживания в общежитии. С Чугайновым М. была проведена беседа, вынесено предупреждение, Петухова Е. поставлена на учет.

Взаимодействие классных руководителей с родителями студентов.

Основные формы работы классных руководителей и родителей:

- участие родителей в работе Совета учреждения
- участие в публичном докладе директора
- поздравление родителей с календарными праздниками
- родительские собрания
- телефонные переговоры
- письма домой
- индивидуальные беседы.

Проблемы:

- Низкая явка родителей (особенно старших курсов) на собрания

- Не всегда адекватная реакция родителей на информацию классного руководителя о проблемах студента
- Нежелание родителей принимать участие в жизни колледжа и группы, в которой учится ребенок.

Особое место в системе воспитательной работы в 2012-2013 уч.г. занимало тьюторское сопровождение студентов, которое осуществлялось на специальностях Иностранный язык и Социальная работа (с 1 апреля 2013 г.). Всего было охвачено 13 студентов гр.С-32 и 15 студентов гр. Л-53. Осуществляли тьюторское сопровождение Шедько А.В., Третьякова Н.И., Мурашова В.В., Кокшарова М.Ю., Левинина И.А., Сергеева И.М. – специальность Социальная работа, Федосеева В.И., Лейрих Е.Н., Бобровских О.Н., Сергеева И.М. – специальность Иностранный язык.

Поскольку технология введения института тьюторства на этих специальностях различна (на специальности Иностранный язык - тьюторская позиция, на специальности Социальная работа – тьюторское сопровождение социального проектирования, создания портфолио студента, разработки индивидуальной образовательной программы), то и цели и задачи отличались. На специальности Иностранный язык работа тьютора заменяла работу классного руководителя, на специальности Социальная работа тьюторы выделили 3 основных направления тьюторского сопровождения: консультации по заполнению дорожной карты, работа над портфолио студента, консультации по работе над дипломным проектом в виде социального проекта.

Новым в работе тьюторов в этом учебном году стало заполнение тьюторантами дорожных карт, которые являются своего рода индивидуальной образовательной программой. Как отмечают тьюторы, студенты не смогли самостоятельно их заполнить, связано это с отсутствием или слабым развитием аналитических умений у студентов, умений оценить себя и свои способности. Кроме этого, студенты не смогли продолжить перечень тех образовательных

ресурсов, которые они смогли бы использовать для своего профессионально-личностного развития.

При организации тьюторского сопровождения на следующий учебный год необходимо учесть пожелания педагогов-тьюторов:

1. сопровождение образовательной деятельности. Образовательная деятельность нацелена на приобретение социального опыта в более широкой среде, чем предполагает учебная деятельность. Следовательно, тьютор должен организовывать приобретение социального опыта в более широкой среде: посещение театра, музеев, выставок и др.; вовлечение студентов в интеллектуальные игры, социальные проекты разного уровня; вылазки на природу, туристические походы и поездки; участие в фестивалях и конкурсах, встречи с интересными людьми.
2. Превратить портфолио в неформальный измеритель достижений студентов и результатов освоения ОПОП в условиях тьюторского сопровождения.
3. Кол-во студентов для тьюторского сопровождения не должно быть более 3-4.
4. Тьютор должен являться руководителем практики для того, чтобы комплексно подходить к вариантам профессионального становления студентов.

Данные предложения (1) были учтены при разработке макета дорожной карты. Свое портфолио студенты будут представлять во время сдачи экзамена квалификационного (2).

В следующем уч.г. также планируется систематически проводить тьюториалы для обмена опытом для повышения эффективности работы.

Таким образом, поставленные задачи воспитательной и физкультурно-оздоровительной были решены.

Задачи на следующий учебный год:

- мотивировать студентов на участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, конференциях не только городского, но и краевого и всероссийского уровней, что будет способствовать развитию личностных и профессиональных качеств;

- продолжить работу по созданию условий для развития лидерских качеств студентов;
- продолжить работу по развитию студенческого самоуправления на уровне группы и колледжа в целом;
- продолжить работу по развитию тьюторского сопровождения студентов на специальности Социальная работа.