

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора колледжа
от 01.04.2014г. № 24

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
В ГБОУ СПО «СОЛИКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ А.П.РАМЕНСКОГО»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Лабораторная работа - это один из основных видов учебных занятий, направленный на:

- 1.1.1. Экспериментальное подтверждение и проверку изученных теоретических положений по психолого-педагогическим дисциплинам и частным методикам;
- 1.1.2. Формирование исследовательских умений обучающихся (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты);
- 1.1.3. Формирование общих и профессиональных компетенций, умений и практического опыта обучающихся;
- 1.1.4. Овладение техникой психолого-педагогического исследования;
- 1.1.5. Иллюстрацию приемов и методов организации образовательного процесса;
- 1.1.6. Обеспечение интеграции знаний и умений у обучающихся по изучаемым дисциплинам;
- 1.1.7. Осуществление коррекции уровня теоретической подготовки обучающихся.

1.2. Лабораторные работы организуются в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом по специальности, рабочими программами по учебным дисциплинам и включают следующее содержание:

- 1.2.1. Наблюдение и анализ организации и своеобразия педагогического процесса в образовательных учреждениях, организациях, оценивание соответствия его установленным педагогическим правилам, его воспитательно-образовательной эффективности;
- 1.2.2. Наблюдение, анализ и оценивание деятельности педагогических работников, специалистов, направленной на реализацию образовательных программ, специфических особенностей этой деятельности в разных возрастных группах детей;
- 1.2.3. Наблюдение и анализ развития ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности; развивающих возможностей деятельности детей, ее педагогическую организацию; видеть и оценивать ведущую роль педагога в развитии и воспитании детей;
- 1.2.4. Использование простейших методов педагогического исследования, количественный и качественный анализ собранных материалов; формулировка на основе собранного материала обоснованных выводов и предложений к улучшению педагогического процесса в целом и отдельных разделов работы по характеру, содержанию и методам индивидуального воздействия.

1.3. Организация лабораторных работ предусматривает:

- 1.3.1. Проведение лабораторных работ в образовательных учреждениях, организациях за счет времени, отведенного учебным планом по специальности;
- 1.3.2. Использование видеоматериалов с последующим их психолого-педагогическим анализом;
- 1.3.3. Проведение лабораторных работ параллельно с изложением соответствующих разделов курсов педагогики, психологии, частных методик, других дисциплин;
- 1.3.4. Определение тематики лабораторных работ в соответствии с рабочими программами по частным методикам, педагогике, психологии, другим дисциплинам;
- 1.3.5. Определение количества лабораторных работ в соответствии с учебным планом; планирование лабораторных работ в рабочих программах в соответствии с нормативными требованиями.
- 1.3.6. Осуществление педагогического руководства за проведением лабораторных работ:
 - четкая постановка познавательной задачи;
 - проведение инструктажа, в процессе которого обучающиеся осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов;
 - проверка теоретической и практической подготовленности обучающихся к занятию;
 - выявление трудностей, которые могут возникнуть в процессе работы;
 - развитие у обучающихся навыков самоконтроля;
 - организация помощи, корректировка действий, проверка промежуточных результатов, предупреждение о возможной неудаче, постановка вспомогательных вопросов;
 - наблюдая за работой обучающихся, направление в нужное русло ход его мыслей, развитие его познавательной самостоятельности, творческой активности, регулирование темпа работы.

1.4. Планирование лабораторных работ предусматривает:

- 1.4.1. Определение темы, цели, ожидаемого результата и межпредметных связей;
- 1.4.2. Определение характера лабораторной работы:
 - репродуктивные лабораторные работы характеризуются тем, что обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны пояснения в виде теории и основных характеристик, цель работы, содержание работы, оборудование, порядок выполнения работы, таблицы, схемы, выводы без формулировок, контрольные вопросы, учебная и специальная литература;
 - лабораторные работы, носящие частично-поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, обучающиеся самостоятельно выбирают способы выполнения в инструктивной и справочной литературе и др.;
 - лабораторные работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить для них новую проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

1.4.3. Определение формы организации обучающихся на лабораторных работах: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятия все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется микрогруппами не менее 8 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

1.4.4. Составление инструкции для самостоятельной работы обучающихся, в которой необходимо выделить основные разделы:

- тема;
- цель работы;
- оборудование;
- вопросы для повторения;
- ход работы.

1.5. При принятии данного Положения учитывается мнение совета обучающихся колледжа (протокол от 20.12.2013г. № 17) и педагогического совета (протокол от 18.12.2013г. № 6).

2. СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ РАЗДЕЛОВ

Методические рекомендации по планированию и организации лабораторных работ содержат следующие разделы:

2.1. **Титульный лист** (Приложения 1,2) содержит:

- наименование образовательного учреждения;
- наименование учебной дисциплины;
- наименование специальности;
- год разработки;
- сведения о составителях (авторах);
- сведения о рецензентах;
- наличие указания об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации лабораторных работ.

2.2. **Пояснительная записка** содержит:

2.2.1. - Значение лабораторных работ в подготовке специалиста.

- Цель, задачи лабораторных занятий.
- Требования к уровню теоретической подготовки, необходимые для выполнения заданий лабораторных работ.
- Межпредметные связи при организации лабораторных занятий.
- Основные виды деятельности (профессиональные функции), которыми должен овладеть обучающийся в соответствии с ФГОС СПО.

2.2.2. Распределение бюджета времени, отводимого на лабораторные занятия согласно учебному плану.

2.2.3. Организация рефлексивной деятельности результатов, выполнения заданий лабораторной работы.

2.3. Примерный алгоритм проведения лабораторного занятия

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы, осуществления эксперимента или другой практической деятельности;
- разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение экспериментов или практических работ (продолжительность – не менее 2-х академических часов);
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков и т. д.);
- подведение итогов занятия.

2.4. Информационное обеспечение обучения

Указывается перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы и справочных пособий, приводится перечень дидактических материалов и технических средств обучения, которые могут быть использованы в процессе подготовки обучающихся к лабораторным занятиям.

Основная литература включает в себя по каждому лабораторному занятию учебники по основным дисциплинам.