

Положение
об организации самостоятельной работы студентов в государственном
бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального
образования «Соликамский педагогический колледж имени А.П.
Раменского»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет сущность самостоятельной работы студентов, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.
- 1.2. Настоящее Положение об организации самостоятельной работы студентов в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Соликамский педагогический колледж имени А.П.Раменского» (далее Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543), Приказу МОН РФ от 18.04.2013 года №292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; Уставу ГБОУ СПО «Соликамский педагогический колледж имени А.П.Раменского» (далее колледж).
- 1.3. Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Обучение в ссузе состоит из двух равнозначных по взаимовлиянию частей – процесса обучения и процесса самообучения. Процесс самообучения или самостоятельная работа студентов (далее СРС) ссуза, являясь важным видом учебной и научной деятельности студента, может осуществляться при определенных условиях, организация которых способствует повышению качественного уровня самостоятельной

деятельности обучающихся по приобретению профессиональных компетенций.

- 1.4. В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (пункт 7.1. федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО). ФГОС СПО регламентируют максимальный и обязательный объём учебной нагрузки обучающихся как по циклам дисциплин (профессиональных модулей), так и в целом по обязательной и вариативной частям ОПОП.
- 1.5. Самостоятельная работа обучающихся – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателей, но по их заданию.
- 1.6. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся.
- 1.7. Положение разработано с учетом мнения преподавателей и обучающихся колледжа (протокол педагогического совета №6 от 18.12.2013г).

2. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся

Цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – подготовка квалифицированного специалиста, готового к постоянному профессиональному росту.

Задачи организации СРС:

- развитие у студентов навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании;
- освоение содержания дисциплины в ходе аудиторных занятий;
- освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение студента;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на семинарах, на практических и

лабораторных занятиях, при написании курсовых работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам;

– формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;

– формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

– развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

– формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

3. Виды и формы самостоятельной работы

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся профессиональных образовательных организаций определяются требованиями ФГОС СПО, содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, степенью подготовленности обучающихся и утверждаются предметной кафедрой при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы.

3.2. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:
аудиторная;
внеаудиторная.

3.3. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине/модулю выполняется обучающимися на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

3.4. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя при их методическом руководстве, но без их непосредственного участия.

- 3.5. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, кейс-стади, психологические и иные тренинги и другие формы.
- 3.6. Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины/модуля, являются:
- работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
 - самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях, в медиатеке образовательного учреждения;
 - подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
 - поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
 - составление мини-ридеров по отдельным темам курса;
 - подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
 - выполнение домашних контрольных работ;
 - выполнение тестовых заданий, решение задач;
 - составление кроссвордов, схем;
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - составление моделей-образцов (шаблонов) документов;
 - подготовка расчетных лабораторных работ;
 - оформление отчетов;
 - оформление договоров;
 - заполнение рабочей тетради;
 - написание эссе, курсовой работы;
 - подготовка к деловым и ролевым играм;
 - составление резюме;
 - подготовка к зачетам и экзаменам;
 - подготовка выпускной квалификационной работы;
 - другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности.
- 3.7. Среди многообразия форм самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и проектный виды деятельности как

наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования. В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников профессиональных образовательных учреждений особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д.

Технология проектной деятельности, базирующаяся на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, способствует эффективной реализации самостоятельной внеаудиторной работы в образовательном процессе. Учебный проект - это ограниченное во времени целенаправленное изменение определённой системы умений и знаний на основе конкретных требований к качеству обучения. В основе любого проекта лежит какая-то значимая проблема, которую обучающиеся должны решить. Проектная деятельность позволяет реализовать личностно ориентированный подход в обучении. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения.

3.8. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на стимулирование обучающихся следующих видов деятельности по формированию общих и профессиональных компетенций:

– Репродуктивная (тренировочная) – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач, построение и т.д.);

– Поисково-аналитическая и практическая - выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы;

выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);

– Творческая – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ и проектов, специальных творческих заданий; подготовка дипломных работ и проектов и т.д.).

4. Планирование самостоятельной работы

- 4.1. Объем времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.
- 4.2. Распределение объема времени, отведённого на внеаудиторную (самостоятельную) работу по разделам и темам учебной дисциплины (профессионального модуля), осуществляется преподавателями. Эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи. При планировании самостоятельной работы преподаватель учитывает мотивацию обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (МДК, ПМ), как правило, он находится в пределах 29% - 32% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.
- 4.3. Распределение объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.
- 4.4. При разработке рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля преподаватели устанавливают тематику и конкретные формы аудиторной самостоятельной

работы по разделу, теме учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

4.5. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане профессиональной образовательной организации в целом по теоретическому обучению, каждому из учебных циклов, по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу;

- в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей (при их наличии).

4.6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы устанавливается в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей (при их наличии).

4.7. Обучающиеся должны быть обеспечены учебно-методическими материалами по каждой форме аудиторной самостоятельной работы. Внеаудиторная работа также должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (пункт 7.16 ФГОС СПО). С этой целью образовательное учреждение разрабатывает методические рекомендации по формированию учебно-методических материалов по каждой форме аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На основе указанных методических рекомендаций преподаватели учебных дисциплин (МДК, профессиональных модулей) разрабатывают соответствующие учебно-методические материалы.

5. Организация, контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся

5.1. Организация самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- обеспечение обучающихся необходимыми учебно-методическими материалами;
- обеспечение доступа обучающимся к информационным ресурсам сети Интернет (пункт 7.16 ФГОС СПО);

- обеспечение обучающихся контролируемыми материалами (тестами, заданиями и др.);
 - предоставление обучающимся перечня необходимой основной и дополнительной литературы.
- 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя средства обучения и средства контроля. Средства обучения условно можно разделить на три группы:
1. учебно-методические средства, используемые для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся — методические рекомендации (указания): по курсу дисциплины (профессионального модуля), по отдельным темам или для выполнения отдельных видов работ, включающие в себя:
 - инструкции по работе с методическими рекомендациями, т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
 - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
 - задания для самостоятельной работы;
 - критерии самооценки выполненной работы;
 - список основной и дополнительной литературы;
 2. дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллекции и т.п.);
 3. технические средства, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).
- 5.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, тематики, уровня сложности конкретной самостоятельной работы обучающихся, их уровня знаний и умений, индивидуальной образовательной траектории.
- 5.4. Преподаватели информируют обучающихся о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы.
- 5.5. Для выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы образовательное учреждение может планировать консультации преподавателей за счет общего бюджета времени

(100 часов на учебную группу в год), отведенного на консультации (пункт 7.12. ФГОС СПО).

- 5.6. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, модуля.
- 5.7. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, и внеаудиторную самостоятельную работу в письменной, устной или смешанной формах, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.
- 5.8. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Контроль СРС может быть установлен в следующих формах:
- включение предлагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
 - тестовый контроль;
 - защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
 - выступление на семинарском занятии, конференции, участие в Круглом столе, деловой игре и др.
- 5.9. Формы контроля устанавливаются предметной кафедрой и указываются в рабочей программе дисциплины (профессионального модуля) основной профессиональной образовательной программы.

5.10. Управление СРС осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- *консультации* (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- *следающий контроль* осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, конспектов и т.п.;
- *текущий контроль* осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это может быть:
 - устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических, семинарских, лабораторных занятиях, творческая работа;
 - представление таблиц с сопоставительным анализом данных, обобщающих моделей, схем процессов и т.п.
 - решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
 - самостоятельно составленные тексты;
 - конспекты, выполненные по теме, изучаемой самостоятельно;
 - самостоятельные исследования;
 - рефераты, рецензии, отзывы, эссе, задачи, самоанализы, проекты, программы, планы, отчеты, справки, заключения и т.п.;
 - представленные тексты контрольной, курсовой работ (проектов) и их защита;
 - отчеты о прохождении практики;
 - тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
 - статьи, тезисы выступлений и другие публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной работы;
 - представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

- *итоговый контроль* по итогам семестра через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

5.11. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения устным и письменным общением;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, их сила и слабости, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.