АННОТАЦИЯ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.01 «ИЗУЧЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО МИРА РОДНОГО КРАЯ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики УП 03.01. Изучение растительного и животного мира родного края является частью профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 050144 Дошкольное образование и основных видов профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.2. Цели и задачи практики.

Цель учебной практики:
Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального опыта по основным видам профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для последующего освоения ими ОК и ПК по избранной специальности.

Задачи учебной практики:

1. Изучение растительного и животного мира родного края.
2. Составление конспектов проведения экскурсий, прогулок, наблюдений за состоянием и изменениями природы родного края.
3. Знакомство с некоторыми явлениями и закономерностями природы.
4. Углубление знаний краеведческого материала.
5. Привитие практических умений исследования природы, навыков работы в полевых условиях.
6. Развитие экологического мышления.
7. Подготовка к практике по профилю специальности в дошкольных образовательных учреждениях.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (далее ВПД)

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования), включающими в себя общие (далее ОК) и профессиональные компетенции (далее ПК) по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения ВПД Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** должен **иметь первоначальный практический опыт и уметь:**

Наименование результата освоения практики (ПК с указанием кода)	**Требования к первоначальному практическому опыту**		**Требования к профессиональным умениям**	
ВПД: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ПО.1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при	ПО.1.1 определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с возрастными особенностями	У.1определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида	У.1.1 определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения

	составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;		занятия и с учетом особенностей	У.1.2 определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от вида занятия
			У2. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	У2.1. устанавливает соответствие задач обучения поставленным целям в зависимости от возрастных особенностей детей
			У3. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	У 3.1. оценивает задачи обучения , воспитания и развития в соответствии с поставленными целями
		ПО.1.2 определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии образовательной программой		
	ПО2. составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	ПО 2.1. составляет конспект занятия, экскурсии, наблюдения в соответствии с особенностями возраста дошкольников группы	У 4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У.4.1 использует разнообразные методы обучения детей на занятиях
		ПО.2.2. составляет конспект занятия, экскурсии, наблюдения в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников		У.4.2. использует разнообразные формы организации обучения в зависимости от возрастных особенностей детей
				У 4.3. использует разнообразные средства организации деятельности детей на занятиях в соответствии с возрастными особенностями детей

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ПО.3. организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	ПО 3.1. организует детей на проведение групповых и индивидуальных занятий	У.1определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей	У.1.1 определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения
		ПО 3.2. проводит групповые и индивидуальные занятия в соответствии с требованиями		
	ПО4. организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	ПО 4.1. организует наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. в соответствии с требованиями		У.1.2 определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от вида занятия
		ПО 4.2. проводит наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. в соответствии с особенностями образовательной программы;		
		ПО4.3. проводит наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. в соответствии с возрастом детей		
	ПО 5. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	ПО 5.1. организует экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром в соответствии с требованиями		
		ПО 5.2. проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром в соответствии с особенностями образовательной программы		

		ПО 5.3. проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром в соответствии с возрастом детей		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	ПО 6. организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	ПО 6.1. осуществляет педагогический контроль за деятельностью детей на занятиях	У 5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	У 5.1. составляет программу работы с одаренными детьми
		ПО 6.2. оценивает процесс и результаты деятельности детей на занятиях в соответствии с целями и задачами обучения детей на занятии		У 5.2. составляет программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
		ПО 6.3. оценивает процесс и результаты деятельности детей на занятиях в соответствии с возрастом детей		
		ПО6.4. организует коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;		
		ПО 6.5.проводит коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;		
	ПО 7. составления психолого-педагогической характеристики ребенка	ПО 7.1. составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка	У6. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 6.1. определяет способы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста
				У 6.2. определяет способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении в соответствии с требованиями
			У7. отбирать средства определения результатов обучения,	У7.1. отбирает средства определения результатов обучения

			интерпретировать результаты диагностики	У 7.2. интерпретирует результаты диагностики
ПК 3.4. Анализировать занятия.	ПО 8. наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	ПО8.1. наблюдает проведение различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму	У8. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	У 8.1. анализирует занятия в соответствии с алгоритмом
		ПО 8.2. анализирует методику проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму		У 8.2. анализирует наблюдения по соответствующему алгоритму
	ПО 9. Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	ПО9.1. обсуждает отдельные занятия, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями,		У 8.3. анализирует экскурсии по соответствующему алгоритму
		ПО9.2. высказывает предложения по коррекции отдельных занятий, экскурсий, наблюдений		
	ПО 10. осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	ПО10.1. осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) по соответствующему алгоритму;		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ПО 11. оформления документации;	ПО11.1. оформляет конспекты занятий, наблюдений, экскурсий в соответствии с требованиями	У9. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У9.1. осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении занятий в соответствии с алгоритмом

				У9.2. осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении наблюдений в соответствии с алгоритмом
				У9.3. осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении экскурсий в соответствии с алгоритмом
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПО 12. анализа и разработки конспектов занятий, экскурсий, наблюдений на основе примерных и вариативных	ПО 12.1. анализирует конспекты занятий, экскурсий, наблюдений на основе примерных и вариативных	У.1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;	У.1.1 определять цели, содержание, формы и методы при составлении календарных и перспективных планов, соответствующих требованиям ФГОС
				У1.2. определять цели, содержание, формы и методы при составлении индивидуальных планов работы с детьми
		ПО12.2. разрабатывает конспекты занятий, экскурсий, наблюдений на основе примерных и вариативных	У2. осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	У2.1. составлять учебно-тематические планы работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей
				У2.2. составлять учебно-тематические планы работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с особенностями группы
				У2.3. составлять планы индивидуальной работы с детьми
			У3. определять педагогические проблемы методического характера и	У.3.1. определять педагогические проблемы методического характера в ДОУ

			находить способы их решения;	У.3.2. находить способы решения проблем методического характера в ДОУ
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	ПО 13. подбора и изготовления дидактических материалов к занятиям разного вида	ПО13.1. подбирает дидактический материал к занятиям разного вида в соответствии с содержанием обучения		
		ПО13.2. изготавливает дидактический материал к занятиям разного вида в соответствии с требованиями и содержанием занятия		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПО 9. анализа деятельности других педагогов по организации и проведению занятий разного вида с детьми разных возрастных групп	ПО 9.1 анализирует деятельность других педагогов по организации и проведению занятий разного вида с детьми разных возрастных групп	У 5. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	У5.1. анализировать примерные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС
				У5.2. анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования
			У6. сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;	У6.1. сравнивать методы дошкольного образования в соответствии с особенностями воспитанников
				У6.2. выбирать образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и видом образовательного учреждения
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПО10. оформления педагогические разработки в виде отчетов	ПО10.1.Составляет отчет по итогам педагогической практики в соответствии с требованиями	У7. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У7.1. готовить отчеты, рефераты, конспекты в соответствии с требованиями У7.2. оформлять отчеты, рефераты, конспекты в соответствии с

				требованиями
			У8. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У8.1 определять пути самосовершенствования на основе диагностик
				У8.2. составлять план самосовершенствования педагогического мастерства
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО11. Участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ПО11.1. Подбирает диагностики усвоения детьми содержания разных образовательных областей общеобразовательной программы в соответствии с возрастом	У9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У9.1составлять план самосовершенствования педагогического мастерства
				У 9.2. определять цели, задачи проектной деятельности совместно с руководителем
		ПО11.2. Проводит диагностики усвоения детьми содержания разных образовательных областей общеобразовательной программы	У 10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	У 10.1. определять методы педагогического исследования и проектирования
				У 10.2. определять методики педагогического исследования и проектирования
			У11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У 11.1 оформлять результаты исследовательской работы в соответствии с требованиями
				У 11.2 оформлять результаты проектной работы в соответствии с требованиями

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс и наименование ПМ и УП (ПП)	Количество часов, характер проведения	Виды работ	Отчетная документация	Уровень освоения
ПМ 03Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования УП 03.01. Изучение растительного и животного мира родного края	1 неделя (36 часов) концентрированно	1.Характеристика климатических условий местности. Характеристика сезонных погодных изменений. Наблюдения за состоянием погоды. Способы фиксации наблюдений.	1. Дневник наблюдений за погодой	2
		2.Знакомство с представителями флоры. Составление биологических паспортов типичных представителей растительного мира. Составление гербария растений.	2. Гербарий	2
		3.Знакомство с представителями фауны. Составление биологических характеристик типичных представителей животного мира. Составление альбома «Дикие животные Пермского края»	3. Альбом «Дикие животные»	2
		4.Экскурсия в лес. Определение и описание видового состава растений и животных местности с помощью определителей.	4. Схемы экосистем «Лес», «Луг», «Водоем» 5. Конспекты проведения экскурсий в лес, на водоем, на луг для детей дошкольного возраста	2
		5.Экскурсия на водоем Определение и описание видового состава растений и животных местности с помощью определителей.		
		6.Экскурсия на луг. Определение и описание видового состава растений и животных местности с помощью определителей.		

Для характеристики уровня содержания деятельности практиканта используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Дошкольное образование на учебную практику по профилю специальности отводится 1 неделя (36 часов).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
Всего - 36 часов, в том числе:

Код и наименование ПМ	2 курс		3 курс		4 курс	
	3	4	5	6	7	8
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				1 неделя (36 часов) концентрированно		

Согласно учебному плану по итогам учебной практики состоится дифференцированный зачёт в 6 семестре.

4.2. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится на базе колледжа по окончании 6 семестра. Студенты выходят на экскурсии в экосистемы ближайшего окружения, проводят наблюдения за явлениями живой и неживой природой, фиксируют их в дневниках, собирают гербарий. Оформление, описание и анализ результатов наблюдений проводится в аудитории колледжа, в которой имеются демонстрационные материалы (альбомы, презентации, справочники-определители растений, методическая литература) для аналитической работы студентов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.05.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики УП.05.01. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ является частью профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса

1.2. Цели и задачи практики.
Цель учебной практики:
Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального опыта по основным видам профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса для последующего освоения ими ОК и ПК по избранной специальности.

Задачи учебной практики:
1. Получение представлений о характере деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.
2. Формирование умений анализировать содержание и планировать обогащение предметно-развивающей среды на основе современных концепций воспитания и в условиях его вариативности.
3. Формирование умений проектировать развивающую предметно-пространственную среду как условие развития личности ребенка.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (далее ВПД) методическое обеспечение образовательного процесса, включающими в себя общие (далее ОК) и профессиональные компетенции (далее ПК) по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

С целью овладения ВПД Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** должен **иметь первоначальный практический опыт и уметь:**

Наименование результата освоения практики (ПК с указанием кода)	**Требования к первоначальному практическому опыту**		**Требования к профессиональным умениям**	
ВПД: методическое обеспечение образовательного процесса				
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПО.1 участия в создании предметно-развивающей среды	ПО.1.1 анализа ППРС в соответствии с возрастом детей	У.1 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования	У.1.1 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующ ую возрасту детей
		ПО.1.2 анализа ППРС в соответствии с целями и задачами образователь ной программы		У.1.2 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующ ую целям и задачам образовательно й программы

		ПО.1.3 проектирования ППРС в соответствии с возрастом детей		У.1.3. планировать обогащение ППРС
		ПО.1.4 проектирования ППРС в соответствии с целями и задачами образовательной программы		

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс и наименование ПМ и УП (ПП)	Количество часов, характер проведения	Виды работ	Отчетная документация	Уровень освоения
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса Учебная практика УП.05.01 Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ»	1 неделя (36 часов) непрерывно	Анализ и оценка предметно-развивающей среды группы ДОУ	Дневник	1
		Составление проекта развивающей среды группы ДОУ	Проект развивающей среды группы	3
		Составление плана обогащения развивающей среды группы	План обогащения развивающей среды группы	3
		Изготовление материалов и пособий для пополнения развивающей среды группы	материалы и пособия для пополнения развивающей среды группы	3

Для характеристики уровня содержания деятельности практиканта используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Дошкольное образование на учебную практику по профилю специальности отводится 1неделя (36 часов).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: Всего - 36 часов, в том числе:

Код и наименование ПМ	1 курс		2 курс		3 курс	
	1	2	3	4	5	6
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		1 неделя (36 часов) концентрированно				

По итогам учебной практики состоится защита проектов во 2 семестре.

4.2. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится на базе ГБОУ СПО «Соликамский педагогический колледж имени А.П.Раменского», а также на базе дошкольных образовательных учреждений г. Соликамска, имеющих лицензию на образовательную деятельность и прошедших государственную аккредитацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.05.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики УП.05.02 Проектирование средств обучения и воспитания является частью профессионального модуля ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи практики.

Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального опыта по основным видам профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса для последующего освоения ими ОК и ПК по избранной специальности.

Задачи учебной практики:

1. Получение представлений о характере деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.
2. Подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин модуля.
3. Подготовка к практике по профилю специальности в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Привитие практических педагогических умений по избранной специальности.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (далее ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ, включающими в себя общие (далее ОК) и профессиональные компетенции (далее ПК) по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

С целью овладения ВПД Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** должен **иметь первоначальный практический опыт и уметь:**

Наименование результата освоения практики (ПК с указанием кода)	**Требования к первоначальному практическому опыту**		**Требования к профессиональным умениям**	
ВПД: Методическое обеспечение образовательного процесса				
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	**ПО.1** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	ПО.1.1 составления календарно-тематических планов на основе примерных в соответствии с возрастными особенностями детей	У.1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;	У.1.1 определять цели, содержание, формы и методы при составлении календарных и перспективных планов, соответствующих требованиям ФГОС
				У 1.2. определять цели, содержание, формы и методы при составлении индивидуальных планов работы с детьми
			У 2. осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	У 2.1. составлять учебно-тематические планы работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей
				У 2.2. составлять учебно-тематические планы работы с детьми дошкольного

				возраста в соответствии с особенностями группы
				У 2.3. составлять планы индивидуальной работы с детьми
		ПО.1.2 анализа примерных образовательных программ для ДОУ, учебно-тематических планов с учетом требований	У 3. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У.3.1. определять педагогические проблемы методического характера в ДОУ
				У.3.2. находить способы решения проблем методического характера в ДОУ
		ПО 1.3. Анализа ФГОС Дошкольного образования	У 4. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки	У.4.1 применять методические разработке в педагогической деятельности
				У 4.2. адаптировать имеющиеся методические разработки в педагогической деятельности
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПО 2. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	ПО 2.1 Анализа методической и педагогической литературы по проблемам дошкольного образования	У 5 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	У 5.1. анализировать примерные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС
				У 5.2. анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования
		ПО 2.2. изучения опыта педагогической деятельности других педагогов	У 6. сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;	У 6.1. сравнивать методы дошкольного образования в соответствии с особенностями воспитанников
		ПО 2.3. анализа образовательных технологий для ДОУ		У 6.2. выбирать образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и видом

				образовательного учреждения
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПО 3. оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	ПО 3.1. оформления бумажного и электронного портфолио педагогических достижений	У 7. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У 7.1. готовить отчеты, рефераты, конспекты в соответствии с требованиями У 7.2. оформлять отчеты, рефераты, конспекты в соответствии с требованиями
		ПО 3.2. составления презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с требованиями	У 8. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 8.1 определять пути самосовершенствования на основе диагностик
				У 8.2. составлять план самосовершенствования педагогического мастерства
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО 4. участия в исследовательской и проектной деятельности	ПО 4.1. участия в исследовательской деятельности по вопросам дошкольного образования	У 9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У 9.1составлять план самосовершенствования педагогического мастерства
				У 9.2. определять цели, задачи проектной деятельности совместно с руководителем
		ПО 4.2. участия в проектной деятельности по вопросам дошкольного образования	У 10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	У 10.1. определять методы педагогического исследования и проектирования
				У 10.2. определять методики педагогического исследования и проектирования
			У 11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У 11.1 оформлять результаты исследовательской работы в соответствии с требованиями
				У 11.2 оформлять результаты

				проектной работы в соответствии с требованиями

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс и наименование ПМ и УП (ПП)	Количество часов, характер проведения	Виды работ	Отчетная документация	Уровень освоения
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса Учебная практика УП.05.02 «Проектирование средств обучения и воспитания»	1 неделя (36 часов) непрерывно	1.Анализ системы планирования образовательного процесса в ДОУ.	1.Памятки по планированию	1
		2.Анализ вариативных образовательных программ	2.Презентация образовательной программы	2
		3.Знакомство с современными образовательными технологиями	3.Презентация одной из образовательных технологий	2
		4.Оформление методических разработок в соответствии с требованиями	4.Портфолио	2
			5.Образцы оформлений методических разработок в соответствии с требованиями	2
		5. Составление статьи по проблемам дошкольного образования	6. Статья	3

Для характеристики уровня содержания деятельности практиканта используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: 36 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Дошкольное образование на учебную практику по профилю специальности отводится 1 неделя (36 часов).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
Всего - 36 часов, в том числе:

Код и наименование ПМ	2 курс		3 курс		4 курс	
	3	4	5	6	7	8
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса			1 неделя (36 часов) непрерывно			

Согласно учебному плану по итогам учебной практики состоится дифференцированный зачёт в 5 семестре.

4.2. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика УП 05.02. Проектирование средств обучения и воспитания проводится на базе колледжа в 5 семестре.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП 01.01. ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПРОБНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики ПП 01.01. Практика наблюдений и пробный физкультурно-оздоровительных мероприятий является частью профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

1.2. Цели и задачи практики.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по основным видам профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Задачи практики:

1. Формировать умение самостоятельно отбирать и планировать образовательную (физкультурно-оздоровительную) работу с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.
2. Способствовать овладению основными методическими подходами к физкультурно-оздоровительной работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Совершенствовать культуру педагогической деятельности.
4. Формировать умение осуществлять диагностическую деятельность с использованием различных методик.
5. Способствовать творческому применению на практике теоретических знаний.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие, включающими в себя общие (далее ОК) по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы,

	контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.

С целью овладения ВПД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие и соответствующими ПК:

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

обучающийся в ходе освоения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** должен **иметь практический опыт:**

Наименование результата освоения практики (ПК с указанием кода)	**Требования к практическому опыту**	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПО.1 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,	ПО.1.1планирования режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
		ПО.1.2 планирования форм организации физического воспитания (утренней гимнастики, прогулки, физкультурных досугов и праздников)
		ПО.1.3 планирования закаливающих мероприятий

	физкультурных досугов и праздников	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	ПО.2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков	ПО 2.1. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков в группах раннего возраста
		ПО 2.2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков в группах дошкольного возраста
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	ПО 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников	ПО 3.1. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в группах раннего возраста
		ПО 3.2. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в группах дошкольного возраста
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	ПО 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	ПО 4.1. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
		ПО 4.2. диагностики результатов физического воспитания и развития;
		ПО 4.3. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПО 5. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	ПО 5.1. анализа содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
		ПО 5.2. создания комплексов упражнений, сценариев мероприятий и подвижных игр, составление учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов для обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПО 5. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	ПО 5.3. обеспечения соблюдения санитарных требований, требований построения развивающей предметно-пространственной среды
		ПО 5.4. оформления и оснащения кабинета оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей
		ПО 5.5. владения приёмами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПО 5. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	ПО 5.6. анализа передового педагогического опыта на основе изучения литературы
		ПО 5.7. анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПО 5. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	ПО 5.8. написания отчётов, рефератов, статей, подготовка докладов, выступлений
		ПО 5.9. оформления педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО 5. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	ПО 5.10. адаптации новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса
		ПО 5.11. владения приёмами исследовательской и проектной деятельности

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс и наименование ПМ и ПП	**Количество часов, характер проведения**	**Виды работ**	**Отчетная документация**	**Уровень освоения**
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие ПП 01.01. Практика наблюдений и пробных физкультурно-оздоровительных мероприятий	3 недели (108 часов) Рассредоточено	1 день Организационное собрание. Знакомство с планом практики. Права и обязанности практикантов. Ведение документации.	Дневник	1
		2 день 1.Знакомство с ДОУ, беседа с заведующей: содержание и режим работы ОУ. Общее знакомство с группами разного возраста. Цели и задачи. Комплектование групп. Помещения, оборудование, сотрудники. Техника безопасности детей и сотрудников. Выполнение Сан Пин в ДОУ. 2.Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя. 3.Наблюдение и анализ	Дневник, анализ	2

		режимных процессов в первую половину дня в группе раннего возраста. Знакомство с режимом дня.		
		3 день Наблюдение и анализ режимных процессов во вторую половину дня в одной возрастной группе: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. Знак омство с режимом дня.	Дневник, анализ	2
		4 день 1.Наблюдение и анализ режимных процессов, утренней гимнастики, прогулки в первую половину дня в разных возрастных группах. Участие в совместном медицинском осмотре детей при приеме в группу. Анализ карт здоровья 2. Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей и	Дневник, анализ	2
		5 день 1. Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов, утренней гимнастики, прогулки в первую половину дня (1 подгруппа) 2.Изучение индивидуальных проявлений детей (диагностика физического развития) (2 подгруппа)	Дневник, самоанализ, взаимоанализ	3
		6 день 1. Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов, утренней гимнастики, прогулки в первую половину дня (2 подгруппа) 2.Изучение индивидуальных проявлений детей (диагностика физического развития) (1 подгруппа)	Дневник, самоанализ, взаимоанализ	3
		7 день 1.Наблюдение и анализ режимных процессов, утренней гимнастики, прогулки во вторую половину дня в разных возрастных группах. 2. Планирование индивидуальной коррекционной работы. 3. Планирование обогащения развивающей предметно-пространственной среды	Дневник, анализ, план	3
		8 день	Дневник, самоанализ,	3

		1. Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов, во вторую половину дня (1 подгруппа) 2.Проведение коррекционной работы по физическому воспитанию (2 подгруппа)	взаимоанализ	
		9 день 1. Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов, во вторую половину дня (2 подгруппа) 2.Проведение коррекционной работы по физическому воспитанию (1 подгруппа)	Дневник, самоанализ, взаимоанализ	3
		10 день Наблюдение и анализ гимнастики и физкультурных занятий в разных возрастных группах (2 занятия)	Дневник, анализ	2
		11 день 1Самостоятельное проведение утренней гимнастики (1 подгруппа) 2.Самостоятельное проведение физкультурного занятия (1 подгруппа)	Дневник, конспект, самоанализ, взаимоанализ	3
		12 день 1Самостоятельное проведение утренней гимнастики (2 подгруппа) 2.Самостоятельное проведение физкультурного занятия (2 подгруппа)	Дневник, конспект, самоанализ, взаимоанализ	3
		13 день Наблюдение и анализ физкультурных досугов в разных возрастных группах	Дневник анализ	2
		14 -15 день 1. Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов, игр, утренней гимнастики, прогулки в первую половину дня (1 группа). 2. Самостоятельное проведение физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей (1 группа). 3. Участие в мероприятиях по проведению диагностики результатов физического воспитания в одной из возрастных групп	Протоколы, отзывы, конспекты, анализ, взаимоанализ	3
		16 -17 день 1. Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов, игр, утренней	Протоколы, отзывы, конспекты, анализ, взаимоанализ	3

		гимнастики, прогулки в первую половину дня (2 группа). 2. Самостоятельное проведение физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей (2 группа). 3. Участие в мероприятиях по проведению диагностики результатов физического воспитания в одной из возрастных групп		
		18 день Оформление отчетной документации, оценочных листов. Смотр отчетной документации. Подведение итогов практики.		2

Для характеристики уровня содержания деятельности практиканта используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Дошкольное образование на производственную практику по профилю специальности отводится 3 недели (108 часов).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной производственной практики:
Всего - 108 часов, в том числе:

Код и наименование ПМ	**2 курс**		**3 курс**		**4 курс**	
	3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	2 недели (72 часа) рассредоточено	1 неделя (36 часов) рассредоточено				

Согласно учебному плану по итогам производственной практики состоится дифференцированный зачёт в 3 и 4 семестре.

4.2. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводятся на базе дошкольных образовательных учреждений г. Соликамска, имеющих лицензию на образовательную деятельность и прошедшие государственную аккредитацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01.02. ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики ПП 01.02. Практика пробный физкультурно-оздоровительных мероприятий является частью профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. Данный вид практической подготовки предусмотрен для студентов, обучающихся на очной форме обучения.

1.2. Цели и задачи практики.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по основному виду профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Задачи практики:

1.Формировать умение самостоятельно отбирать и планировать образовательную (физкультурно-оздоровительную) работу с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

2.Способствовать овладению основными методическими подходами к физкультурно-оздоровительной работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.Совершенствовать культуру педагогической деятельности.

4.Формировать умение осуществлять диагностическую деятельность с использованием различных методик.

5.Способствовать творческому применению на практике теоретических знаний.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие, включающими в себя общие (далее ОК) по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях

С целью овладения ВПД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие и соответствующими ПК:

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

обучающийся в ходе освоения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** должен **иметь практический опыт:**

Наименование результата освоения	**Требования к практическому опыту**

практики (ПК с указанием кода)		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПО.1 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	ПО.1.1 планирования физкультурно-оздоровительной работы на одну неделю
		ПО.1.2 планирования форм организации физического воспитания (утренней гимнастики, прогулки, физкультурных досугов и праздников) в группах раннего и дошкольного возраста
		ПО.1.3 планирования закаливающих мероприятий в группах раннего и дошкольного возраста
		ПО.1.4. планирования обогащения развивающей предметно-пространственной среды
		ПО.1.5. планирования индивидуальной коррекционной работы по физическому воспитанию
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	ПО.2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков	ПО 2.1. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков в группах раннего возраста
		ПО 2.2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков в группах дошкольного возраста
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	ПО 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников	ПО 3.1. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в группах раннего возраста
		ПО 3.2. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в группах дошкольного возраста
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	ПО 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	ПО 4.1. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
		ПО 4.2. диагностики результатов физического воспитания и развития;
		ПО 4.3. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПО 5. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	ПО 5.1. анализа содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
		ПО 5.2. создания комплексов упражнений, сценариев мероприятий и подвижных игр, составление учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов для обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПО 5. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	ПО 5.3. обеспечения соблюдения санитарных требований, требований построения развивающей предметно-пространственной среды
		ПО 5.4. оформления и оснащения кабинета оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей
		ПО 5.5. владения приёмами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПО 5. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	ПО 5.6. анализа передового педагогического опыта на основе изучения литературы
		ПО 5.7. анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПО 5. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	ПО 5.8. написания отчётов, рефератов, статей, подготовка докладов, выступлений
		ПО 5.9. Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО 5. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	ПО 5.10. адаптации новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса
		ПО 5.11. владения приёмами исследовательской и проектной деятельности

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс и наименование ПМ и ПП	Количество часов, характер проведения	Виды работ	Отчетная документация	Уровень освоения

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие ПП 01.02. Практика пробных физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 неделя (36 часов) концентрировано	1 день 1.Планирование физкультурно-оздоровительной работы на первую и вторую неделю практики 2. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы (утренней гимнастики, непрерывной непосредственно-образовательной деятельности, режимных процессов, прогулки) в первую половину дня на группе раннего возраста	Дневник План физкультурно-оздоровительной работы Конспекты	3
		2 день Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы (просыпательной гимнастики, физкультурного досуга, режимных процессов, прогулки) во вторую половину дня на группе раннего возраста	Дневник Конспекты	3
		3 день 1. Организация и проведение утреней гимнастики на воздухе; 2. Организация и проведение непрерывной непосредственно-образовательной деятельности (занятий по физическому воспитанию и развитию детей), в игровом сюжете или подвижных играх в группе дошкольного возраста; 3. Организация и проведение прогулки в первую половину дня	Дневник Конспекты	3
		4 день 1. Организация и проведение просыпательной гимнастики; 2. Организация и проведение физкультурного досуга (вид по выбору студентов) в группе дошкольного возраста; 3. Организация и проведение прогулки во вторую половину дня	Дневник Конспекты	3
		5 день 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе для организации самостоятельной двигательной деятельности, составление и реализация плана ее обогащения; 2. Проведение диагностики физического развития детей; 3. Составление и реализация плана индивидуальной работы по результатам диагностики; 4. Выступление на	Дневник Конспекты Доклады	3

		педагогическом совете, методическом совещании с тематикой физкультурно-оздоровительной направленности		
		6 день 1. Сбор портфолио профессиональных достижений, в части работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей 2. Оформление отчета по практике о выполнении заданий	Дневник Отчёт Портфолио	3

Для характеристики уровня содержания деятельности практиканта используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Дошкольное образование на производственную практику ПП 01.02 Практика пробных физкультурно-оздоровительных мероприятий отводится 1 неделя (36 часов).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной производственной практики: Всего - 36 часов, в том числе:

Код и наименование ПМ	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1	2	3	4	5	6	7	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие		1 неделя (36 часов) непрерывно (база 11 классов)		1 неделя (36 часов) Непрерывно (база 9 классов)				

Согласно учебному плану по итогам производственной практики состоится дифференцированный зачёт во 2(4) семестре.

4.2. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика ПП 01.02. Практика пробных физкультурно-оздоровительных проводится на базе дошкольных образовательных учреждений г. Соликамска, имеющих лицензию на образовательную деятельность и прошедших государственную аккредитацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.01 «ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПРОБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики ПП 02.01 Практика **НАБЛЮДЕНИЙ И ПРОБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является частью профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей основной профессиональной образовательной программы по специальности Дошкольное образование и основных видов профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цели и задачи практики.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по основным видам профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей.

Задачи производственной практики:

1. формировать у студентов практический опыт по различным видам деятельности и общения детей;
2. упражнять в умении осуществлять педагогический процесс в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в данной возрастной группе;
3. развивать способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребенку на основе изучения, анализа обученности и воспитанности, проектирования развития его личности;
4. формировать у студентов представления о создании оптимальных условий для развития личности ребенка через организацию различных видов деятельности и общения детей;
5. совершенствовать культуру педагогической деятельности студентов;
6. закрепить знания, полученные в процессе теоретического курса;
7. развивать навыки педагогической рефлексии.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности

Организация различных видов деятельности и общения детей, включающими в себя общие (далее ОК) и профессиональные компетенции (далее ПК) по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

С целью овладения ВПД Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** должен **иметь практический опыт:**

Наименование результата освоения практики (ПК с указанием кода)	**Требования к практическому опыту**	
ПК.1.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	ПО. 1 Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	ПО.1.1 планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников
		ПО.1.2 планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте
		ПО.1.3 планирования общения с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК.1.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ПО. 2 Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и	ПО 2.1 организации и проведения творческих игр с детьми раннего возраста
		ПО 2.2. организации и проведения творческих игр с детьми дошкольного возраста
		ПО 2.3 организации и проведения игр с

	дидактические)	правилами с детьми раннего возраста
		ПО 2.4 организации и проведения игр с правилами с детьми дошкольного возраста
	ПО 3. Наблюдения и анализа игровой деятельности детей	ПО 3.1. наблюдения и проведения игровой деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 3.2. анализа методики проведения различных видов игровой деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	ПО4. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	ПО 4.1 организации хозяйственно-бытового труда в соответствии с возрастом дошкольников
		ПО 4.2. организации самообслуживания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников
		ПО 4.3. организации труда в природе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников
		ПО 4.4. организации ручного труда в соответствии с возрастными особенностями дошкольников
	ПО 5. Наблюдения и анализа трудовой деятельности и общения детей	ПО 5.1. наблюдения и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 5.2. анализа методики проведения различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
ПК 2.4. Организовывать общение детей	ПО 6. Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	ПО 6.1. организации общения детей раннего и дошкольного возраста в различных режимных процессах в ДОУ
		ПО 6.2. организации процесса общения в игровой, трудовой, продуктивной деятельности
	ПО 7. Наблюдения и анализа общения детей	ПО 7.1. наблюдения процесса общения в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 7.2. анализа методики проведения общения в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ПО 8. Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	ПО 8.1. организации продуктивных видов деятельности в повседневной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста
		ПО 8.2. организации продуктивных видов деятельности в повседневной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
		ПО 8.3. организации продуктивных видов деятельности в непрерывно-непосредственной образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста
		ПО 8.4. организации продуктивных видов деятельности в непрерывно-непосредственной образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
	ПО 9. Наблюдения и анализа	ПО 9.1. наблюдения продуктивных видов

	продуктивной деятельности	деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 9.2. анализа методики проведения продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
	ПО 10. Оценки продуктов детской деятельности	ПО 10.1 оценки продуктов детской деятельности (рисунки, лепные работы, аппликационные работы, конструктивные постройки) в соответствии с возрастом детей
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	ПО 11. Организации и проведения развлечений	ПО 11.1 организации и проведения развлечений для детей раннего возраста на литературную и музыкальную тематику
		ПО 11.2 организации и проведения развлечений для детей дошкольного возраста на литературную и музыкальную тематику
	ПО 12. Участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	ПО 12.1 участия в подготовке необходимого оборудования и материалов для проведения праздников в разных возрастных группах
		ПО 12.2. проведения праздников для детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями
	ПО 13. Наблюдения и анализа организации и проведения праздников и развлечений	ПО 13.1. наблюдает праздники и развлечения в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 13.2. анализирует методику проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения	ПО 14. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	ПО 14.1. наблюдения за формированием игровых навыков у воспитанников в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями
		ПО 14.2. наблюдения за формированием трудовых навыков у воспитанников в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями
		ПО 14.3 наблюдения за развитием творческих способностей у детей раннего и дошкольного возраста в игровой, продуктивной деятельности
		ПО 14.4. наблюдения за развитием мелкой моторики у детей раннего и дошкольного возраста
		ПО 14.5 оценки процесса и результатов разных видов деятельности и общений детей в соответствии с возрастом детей
	ПО 15. Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	ПО 15.1 организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении
		ПО 15.2 проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПО 16. Анализа и разработки конспектов разных видов деятельности и общения на основе примерных	ПО 16.1. анализа конспектов разных видов деятельности и общения на основе
		ПО 16.2. разработки конспектов разных видов деятельности и общения детей на основе примерных

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	ПО 17. Подбора и изготовления дидактических материалов к разным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)	ПО 17.1.подбора дидактического материала к разным видам деятельности в соответствии с содержанием обучения
		ПО 17.2. изготавливает дидактический материал к разным видам деятельности в соответствии с требованиями и содержанием деятельности
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПО 18. Анализа деятельности других педагогов по организации и проведению разных видов деятельности и общения с детьми разных возрастных групп	ПО 18.1 анализа деятельности других педагогов по организации и проведению разных видов деятельности и общения с детьми разных возрастных групп
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПО 19. Оформления педагогических разработки в виде отчетов	ПО 19.1.составления отчета по итогам практики в соответствии с требованиями
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО 20. Участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ПО 20.1. подбора диагностик усвоения детьми разных видов деятельности и общения в соответствии с возрастом
		ПО 20.2. проведения диагностик усвоения детьми разных видов деятельности и общения

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс и наименование ПМ и УП (ПП)	Количество часов, характер проведения	Виды работ	Отчетная документация	Уровень освоения
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей Производственная практика ПП.02.01 Практика наблюдений и пробных мероприятий по разным видам деятельности	72 часа рассредоточено	1.Наблюдение и анализ разных видов деятельности (трудовой, игровой, продуктивной) и общения в разных возрастных группах	1.Дневник 2.Конспекты и анализы посещенных видов деятельности	2
		2.Организация и проведение разных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах	1.Конспекты пробных видов деятельности 2.Дидактические материалы к проведенным видам деятельности	3
		3. Самоанализ и взаимоанализ разных видов деятельности и общения детей	1.Дневник 2.Конспекты и анализы посещенных видов деятельности	2
		4. Проведение диагностики усвоения детьми разных видов деятельности и общения	1.Диагностические материалы	2
		5. Составление и реализация плана индивидуальной работы по результатам диагностики.	1.План индивидуальной работы по результатам диагностики	3

Для характеристики уровня содержания деятельности практиканта используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Дошкольное образование на производственную практику по профилю специальности отводится 72 часа.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего - 72 часа, в том числе:

Код и	2 курс	3 курс	4 курс

наименование ПМ	3	4	5	6	7	8
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей			36 часов рассредот очено	36 часов рассредот очено		

Итоги производственной практики подводятся в 6 семестре в форме круглого стола.

4.2. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика ПП.02.01. Практика наблюдений и пробных мероприятий по разным видам деятельности проводится на базе дошкольных образовательных учреждений г. Соликамска, имеющих лицензию на образовательную деятельность и прошедших государственную аккредитацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.02 «ПРАКТИКА ПРОБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики ПП.02.02 «ПРАКТИКА ПРОБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ является частью профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей основной профессиональной образовательной программы по специальности Дошкольное образование и основных видов профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цели и задачи практики.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по основным видам профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей.

Задачи производственной практики:

1.формировать у студентов практический опыт по различным видам деятельности и общения детей;
2.упражнять в умении осуществлять педагогический процесс в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в данной возрастной группе;
3.развивать способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребенку на основе изучения, анализа обученности и воспитанности, проектирования развития его личности;
4.формировать у студентов представления о создании оптимальных условий для развития личности ребенка через организацию различных видов деятельности и общения детей;
5.совершенствовать культуру педагогической деятельности студентов;
6.закрепить знания, полученные в процессе теоретического курса;
7.развивать навыки педагогической рефлексии.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности

Организация различных видов деятельности и общения детей, включающими в себя общие (далее ОК) и профессиональные компетенции (далее ПК) по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

С целью овладения ВПД Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** должен **иметь практический опыт:**

Наименование результата освоения практики (ПК с указанием кода)	**Требования к практическому опыту**	
ПК.1.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	ПО. 1 Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	ПО.1.1 планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников
		ПО.1.2 планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте
		ПО.1.3 планирования общения с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК.1.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ПО.2 Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и	ПО 2.1 организации и проведения творческих игр с детьми раннего возраста
		ПО 2.2. организации и проведения творческих игр с детьми дошкольного возраста
		ПО 2.3 организации и проведения игр с

	дидактические)	правилами с детьми раннего возраста
		ПО 2.4 организации и проведения игр с правилами с детьми дошкольного возраста
	ПО. 3 Наблюдения и анализа игровой деятельности детей	ПО 3.1. наблюдения и проведения игровой деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 3.2. анализа методики проведения различных видов игровой деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	ПО.4 Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	ПО 4.1 организации хозяйственно-бытового труда в соответствии с возрастом дошкольников
		ПО 4.2. организации самообслуживания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников
		ПО 4.3. организации труда в природе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников
		ПО 4.4. организации ручного труда в соответствии с возрастными особенностями дошкольников
	ПО. 5 Наблюдения и анализа трудовой деятельности и общения детей	ПО 5.1. наблюдения проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 5.2. анализа методики проведения различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
ПК 2.4. Организовывать общение детей	ПО. 6 Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	ПО 6.1 организации общения детей раннего и дошкольного возраста в различных режимных процессах в ДОУ
		ПО 6.2 организации процесса общения в игровой, трудовой, продуктивной деятельности
	ПО. 7 Наблюдения и анализа общения детей	ПО 7.1. наблюдения процесса общения в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 7.2. анализа методики проведения общения в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ПО. 8 Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	ПО 8.1. организации продуктивных видов деятельности в повседневной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста
		ПО 8.2. организации продуктивных видов деятельности в повседневной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
		ПО 8.3. организации продуктивных видов деятельности в непрерывно-непосредственной образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста
		ПО 8.4. Организации продуктивных видов деятельности в непрерывно-непосредственной образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
	ПО. 9 Наблюдения и анализа	ПО 9.1. наблюдения продуктивных видов

	продуктивной деятельности	деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 9.2. анализа методики проведения продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
	ПО. 10 Оценки продуктов детской деятельности	ПО 10.1 оценки продуктов детской деятельности (рисунки, лепные работы, аппликационные работы, конструктивные постройки) в соответствии с возрастом детей
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	ПО. 11 Организации и проведения развлечений;	ПО 11.1 организации и проведения развлечений для детей раннего возраста на литературную и музыкальную тематику
		ПО 11.2 организации и проведения развлечений для детей дошкольного возраста на литературную и музыкальную тематику
	ПО. 12 Участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	ПО 12.1 участия в подготовке необходимого оборудования и материалов для проведения праздников в разных возрастных группах
		ПО 12.2. проведения праздников для детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями
	ПО. 13 Наблюдения и анализа организации и проведения праздников и развлечений	ПО 13.1. наблюдения праздников и развлечений в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 13.2. анализирует методику проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения	ПО.14 Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	ПО 14.1. наблюдения за формированием игровых навыков у воспитанников в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями
		ПО 14.2. наблюдения за формированием трудовых навыков у воспитанников в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями
		ПО 14.3 наблюдения за развитием творческих способностей у детей раннего и дошкольного возраста в игровой, продуктивной деятельности
		ПО 14.4. наблюдения за развитием мелкой моторики у детей раннего и дошкольного возраста
		ПО 14.5 оценивания процесса и результатов разных видов деятельности и общений детей в соответствии с возрастом детей
	ПО. 15 Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	ПО 15.1 организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении;
		ПО 15.2 проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПО. 16 Анализа и разработки конспектов разных видов деятельности и общения на основе примерных	ПО 16.1. анализа конспектов разных видов деятельности и общения на основе
		ПО 16.2. разработки конспектов разных видов деятельности и общения детей на основе примерных

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	ПО. 17 Подбора и изготовления дидактических материалов к разным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)	ПО 17.1.подбора дидактического материала к разным видам деятельности в соответствии с содержанием обучения
		ПО 17.2. изготовления дидактического материала к разным видам деятельности в соответствии с требованиями и содержанием деятельности
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПО. 18 Анализа деятельности других педагогов по организации и проведению разных видов деятельности и общения с детьми разных возрастных групп	ПО 18.1 анализа деятельности других педагогов по организации и проведению разных видов деятельности и общения с детьми разных возрастных групп
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПО. 19 Оформления педагогических разработки в виде отчетов	ПО 19.1.составления отчета по итогам практики в соответствии с требованиями
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО. 20 Участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ПО 20.1. подбора диагностик усвоения детьми разных видов деятельности и общения в соответствии с возрастом
		ПО 20.2. проведения диагностик усвоения детьми разных видов деятельности и общения

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс и наименование ПМ и УП (ПП)	Количество часов, характер проведения	Виды работ	Отчетная документация	Уровень освоения
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей Производственная практика ПП.02.02 «Практика пробных мероприятий по разным видам деятельности	72 часа непрерывно	1.Наблюдение и анализ разных видов деятельности (трудовой, игровой, продуктивной) и общения в разных возрастных группах	1.Дневник 2.Конспекты и анализы посещенных видов деятельности	2
		2.Организация и проведение разных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах	1.Конспекты пробных видов деятельности 2.Дидактические материалы к проведенным видам деятельности	3
		3.Самоанализ и взаимоанализ разных видов деятельности и общения детей	1.Дневник 2.Конспекты и анализы посещенных видов деятельности	2
		4. Проведение диагностики усвоения детьми разных видов деятельности и общения	1.Диагностические материалы	2
		5. Составление и реализация плана индивидуальной работы по результатам диагностики.	1.План индивидуальной работы по результатам диагностики	3

Для характеристики уровня содержания деятельности практиканта используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Дошкольное образование на производственную практику по профилю специальности отводится 72 часа.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего - 72 часа, в том числе:

Код и наименование ПМ	2 курс		3 курс		4 курс	
	3	4	5	6	7	8
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей				72 часа непрерывно		

Итоги производственной практики подводятся в 6 семестре в форме дифференцированного зачета.

4.2. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика ПП.02.02. Практика пробных мероприятий по разным видам деятельности проводится на базе дошкольных образовательных учреждений г. Соликамска, имеющих лицензию на образовательную деятельность и прошедших государственную аккредитацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.03 «ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА»

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики ПП.02.03 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА является частью профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей основной профессиональной образовательной программы по специальности Дошкольное образование и основных видов профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цели и задачи практики.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по основным видам профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей.

Задачи практики:

1.Формировать умение самостоятельно отбирать и планировать образовательную работу с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.
2.Способствовать овладению основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период.
3.Совершенствовать культуру педагогической деятельности.
4.Формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5.Формировать умение осуществлять диагностическую деятельность с использованием различных методик.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, включающими в себя общие (далее ОК) и профессиональные компетенции (далее ПК) по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

С целью овладения ВПД Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** должен **иметь практический опыт:**

Наименование результата освоения практики (ПК с указанием кода)	**Требования к практическому опыту**	
ПК.1.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	ПО. 1 Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	ПО.1.1 планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников
		ПО.1.2 планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте
		ПО.1.3 планирования общения с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК.1.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ПО.2 Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	ПО 2.1 организации и проведения творческих игр с детьми раннего возраста
		ПО 2.2. организации и проведения творческих игр с детьми дошкольного возраста
		ПО 2.3 организации и проведения игр с правилами с детьми раннего возраста
		ПО 2.4 организации и проведения игр с правилами с детьми дошкольного возраста
	ПО. 3 Наблюдения и анализа игровой деятельности детей	ПО 3.1 наблюдения и проведения игровой деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 3.2 анализа методики проведения различных видов игровой деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
ПК 2.3.	ПО.4 Организации различных	ПО 4.1 организации хозяйственно-бытового

Организовывать посильный труд и самообслуживание	видов трудовой деятельности дошкольников	труда в соответствии с возрастом дошкольников
		ПО 4.2. организации самообслуживания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников
		ПО 4.3. организации труда в природе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников
		ПО 4.4. организации ручного труда в соответствии с возрастными особенностями дошкольников
	ПО. 5 Наблюдения и анализа трудовой деятельности и общения детей	ПО 5.1. наблюдения и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 5.2. анализа методики проведения различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
ПК 2.4. Организовывать общение детей	ПО. 6 Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	ПО 6.1 организации общения детей раннего и дошкольного возраста в различных режимных процессах в ДОУ
		ПО 6.2 организации процесса общения в игровой, трудовой, продуктивной деятельности
	ПО. 7 Наблюдения и анализа общения детей	ПО 7.1. наблюдения процесса общения в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 7.2. анализа методики проведения общения в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ПО. 8 Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	ПО 8.1. организации продуктивных видов деятельности в повседневной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста
		ПО 8.2. организации продуктивных видов деятельности в повседневной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
		ПО 8.3. организации продуктивных видов деятельности в непрерывно-непосредственной образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста
		ПО 8.4. организации продуктивных видов деятельности в непрерывно-непосредственной образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
	ПО. 9 Наблюдения и анализа продуктивной деятельности	ПО 9.1. наблюдения продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 9.2. анализа методики проведения продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
	ПО. 10 Оценки продуктов детской деятельности	ПО 10.1 Оценки продуктов детской деятельности (рисунки, лепные работы, аппликационные работы, конструктивные постройки) в соответствии с возрастом детей
ПК 2.6 Организовы	ПО. 11 Организации и проведения развлечений;	ПО 11.1 организации и проведения развлечений для детей раннего возраста на литературную и

вать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		музыкальную тематику
		ПО 11.2 организации и проведения развлечений для детей дошкольного возраста на литературную и музыкальную тематику
	ПО. 12 Участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	ПО 12.1 Участия в подготовке необходимого оборудования и материалов для проведения праздников в разных возрастных группах
		ПО 12.2. Проведения праздников для детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями
	ПО. 13 Наблюдения и анализа организации и проведения праздников и развлечений	ПО 13.1. наблюдения праздников и развлечений в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 13.2. анализирует методику проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения	ПО. 14 Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	ПО 14.1. наблюдения за формированием игровых навыков у воспитанников в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями
		ПО 14.2. наблюдения за формированием трудовых навыков у воспитанников в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями
		ПО 14.3 наблюдения за развитием творческих способностей у детей раннего и дошкольного возраста в игровой, продуктивной деятельности
		ПО 14.4. наблюдения за развитием мелкой моторики у детей раннего и дошкольного возраста
		ПО 14.5 оценки процесса и результатов разных видов деятельности и общений детей в соответствии с возрастом детей
	ПО. 15 Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	ПО 15.1 организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении;
		ПО 15.2 проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПО. 16 Анализа и разработки конспектов разных видов деятельности и общения на основе примерных	ПО 16.1. анализа конспектов разных видов деятельности и общения на основе
		ПО 16.2. разработки конспектов разных видов деятельности и общения детей на основе примерных
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	ПО. 17 Подбора и изготовления дидактических материалов к разным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)	ПО 17.1.подбора дидактического материала к разным видам деятельности в соответствии с содержанием обучения
		ПО 17.2. изготовления дидактического материала к разным видам деятельности в соответствии с требованиями и содержанием деятельности
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	ПО. 18 Анализа деятельности других педагогов по организации и проведению разных видов деятельности и общения с детьми разных	ПО 18.1 анализа деятельности других педагогов по организации и проведению разных видов деятельности и общения с детьми разных возрастных групп

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	возрастных групп	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПО. 19 Оформления педагогических разработки в виде отчетов	ПО 19.1.составения отчета по итогам педагогической практики в соответствии с требованиями
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО. 20 Участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ПО 20.1. подбора диагностик усвоения детьми разных видов деятельности и общения в соответствии с возрастом
		ПО 20.2. проведения диагностик усвоения детьми разных видов деятельности и общения

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс и наименование ПМ и УП (ПП)	Количество часов, характер проведения	Виды работ	Отчетная документация	Уровень освоения
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей Производственная практика ПП.02.02 «Практика пробных мероприятий по разным видам деятельности	72 часа непрерывно	1. Организация и руководство разными видами детской деятельности (игровой, трудовой, бытовой, продуктивной и др.) в разных возрастных группах;	1.Дневник 2.Характеристика 3.Самоотчет по практике 4.Сертификаты участия в мероприятиях 5.План воспитательно-образовательной работы на месяц 6.Материалы для портфолио	2
		2. Анализ предметно-развивающей среды, составление и реализация плана ее обогащения;		3
		3. Проведение диагностики развития детей в разных видах деятельности;		2
		4. Составление и реализация плана индивидуальной работы по результатам диагностики;		2
		5. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в разных возрастных группах;		3
		6. Планирование образовательной деятельности (календарное, перспективное)		3

Для характеристики уровня содержания деятельности практиканта используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Дошкольное образование на производственную практику по профилю специальности отводится 180 часов.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего - 180 часов, в том числе:

Код и наименование ПМ	**2 курс**		**3 курс**		**4 курс**	
	3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей				180 часов непрерывно		

Итоги производственной практики подводятся в 6 семестре в форме дифференцированного зачета.

4.2. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика ПП.02.03. Летняя практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений г. Соликамска, имеющих лицензию на образовательную деятельность и прошедших государственную аккредитацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.03.01 «Практика наблюдений и пробных занятий (НОД)»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики ПП.03.01 Практика наблюдений и пробных занятий (НОД) является частью профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование и основных видов профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи практики.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по основным видам профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Задачи производственной практики:

1. Закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по организации воспитательно-образовательной работы в группах детей дошкольного возраста.
2. Практическое освоение общих и частных вопросов теории и практики междисциплинарных курсов профессиональных модулей.
3. Формирование практических умений студентов организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
4. Формирование общих и профессиональных компетенций по соответствующему профилю практической деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (далее ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; методическое обеспечение образовательного процесса, включающими в себя общие (далее ОК) и профессиональные компетенции (далее ПК) по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения ВПД Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующими ПК, обучающийся в ходе освоения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** должен **иметь практический опыт:**

Наименование результата освоения практики (ПК с указанием кода)	**Требования к практическому опыту**	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ПО.1 Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	ПО.1.1 определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с возрастными особенностями
		ПО.1.2 определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии образовательной программой
	ПО.2 Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ПО.2.1. составляет конспект занятия, экскурсии, наблюдения в соответствии с требованиями
		ПО.2.1. составляет конспект занятия, экскурсии, наблюдения в соответствии с особенностями образовательной программы
		ПО.2.1. составляет конспект занятия, экскурсии, наблюдения в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ПО.3 Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	ПО 3.1. организует детей на проведение групповых и индивидуальных занятий
		ПО 3.2. проводит групповые и индивидуальные занятия в соответствии с требованиями
	ПО. 4 Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественным и явлениями, транспортом и т.п.	ПО 4.1. организует наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. в соответствии с требованиями
		ПО 4.2. проводит наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. в соответствии с особенностями образовательной программы
		ПО 4.3. проводит наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. в соответствии с возрастом детей
	ПО. 5 Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	ПО 5.1. организует экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром в соответствии с требованиями
		ПО 5.2. проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром в соответствии с особенностями образовательной программы
		ПО 5.2. проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром в соответствии с возрастом детей
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	ПО. 6 Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	ПО 6.1. осуществляет педагогический контроль за деятельностью детей на занятиях
		ПО 6.2. оценивает процесс и результаты деятельности детей на занятиях в соответствии с целями и задачами обучения детей на занятии
		ПО 6.3. оценивает процесс и результаты деятельности детей на занятиях в соответствии с возрастом детей
		ПО 6.4.организует коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении
		ПО 6.5.проводит коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении

	ПО. 7 Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	ПО.7.1 составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка
ПК 3.4. Анализировать занятия.	ПО. 8 Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	ПО 8.1. наблюдает проведение различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 8.2. анализирует методику проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
	ПО. 9 Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	ПО 9.1. обсуждает отдельные занятия, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями
		ПО 9.2. высказывает предложения по коррекции отдельных занятий, экскурсий, наблюдений
	ПО. 10 Осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	ПО 10.1. осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) по соответствующему алгоритму
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ПО. 11 Оформления документации;	ПО 11.1. оформляет конспекты занятий, наблюдений, экскурсий в соответствии с требованиями
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе	ПО. 12 Анализа и разработки конспектов	ПО 12.1. анализирует конспекты занятий, экскурсий, наблюдений на основе примерных и вариативных

примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	занятий, экскурсий, наблюдений на основе примерных и вариативных	ПО 12.2. разрабатывает конспекты занятий, экскурсий, наблюдений на основе примерных и вариативных
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПО.13 Подбора и изготовления дидактических материалов к занятиям разного вида	ПО 13.1.подбирает дидактический материал к занятиям разного вида в соответствии с содержанием обучения
		ПО 13.2. изготавливает дидактический материал к занятиям разного вида в соответствии с требованиями и содержанием занятия
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПО. 14 Анализа деятельности других педагогов по организации и проведению занятий разного вида с детьми разных возрастных групп	ПО 14.1 анализирует деятельность других педагогов по организации и проведению занятий разного вида с детьми разных возрастных групп
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПО. 15 Оформления педагогические разработки в виде отчетов	ПО 15.1.составляет отчет по итогам педагогической практики в соответствии с требованиями
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО. 16 Участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ПО 16.1. подбирает диагностики усвоения детьми содержания разных образовательных областей общеобразовательной программы в соответствии с возрастом
		ПО 16.2. проводит диагностики усвоения детьми содержания разных образовательных областей общеобразовательной программы

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс и наименование ПМ и УП (ПП)	Количество часов, характер проведения	Виды работ	Отчетная документация	Уровень освоения
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	108 рассредоточено	1.Наблюдение и анализ занятий по разным образовательным областям в разных возрастных группах	1.Дневник 2.Конспекты и анализы посещенных занятий	2
		2.Организация и проведение занятий по разным образовательным областям в разных возрастных группах	1.Конспекты пробных занятий 2.Дидактические материалы к проведенным занятиям	3
		3.Самоанализ и взаимоанализ занятий	1.Дневник 2.Конспекты и анализы посещенных занятий	2
		4. Проведение диагностики усвоения детьми содержания разных образовательных областей;	1.Диагностические материалы	2
		5. Составление и реализация плана индивидуальной работы по результатам диагностики.	1.План индивидуальной работы по результатам диагностики	3

Для характеристики уровня содержания деятельности практиканта используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Дошкольное образование производственную практику по профилю специальности отводится 3 недели (108 часов). Практика проводится рассредоточено.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего - 108 часов, в том числе:

Код и наименование ПМ	2 курс		3 курс		4 курс	
	3	4	5	6	7	8
ПМ.01 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			72час. Рассредоточено	36час. Рассредоточено		

Итоги производственной практики подводятся в 6 семестре в форме круглого стола.

4.2. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика ПП.03.01. Практика наблюдений и пробных форм организации непосредственной образовательной деятельности проводятся на базе дошкольных образовательных учреждений г. Соликамска, имеющих лицензию на образовательную деятельность и прошедшие государственную аккредитацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.03.02 «Практика пробных занятий (НОД)»

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики ПП 03.02 Практика пробных занятий (НОД) является частью профессионального модуля ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование и основных видов профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

1.2. Цели и задачи практики.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по основным видам профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Задачи производственной практики:

1.Закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по организации воспитательно-образовательной работы в группах детей дошкольного возраста.

2.Практическое освоение общих и частных вопросов теории и практики междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

3.Формирование практических умений студентов организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

4.Формирование общих и профессиональных компетенций по соответствующему профилю практической деятельности.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (далее ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; методическое обеспечение образовательного процесса, включающими в себя общие (далее ОК) и профессиональные компетенции (далее ПК) по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения ВПД Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующими ПК, обучающийся в ходе освоения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** должен **иметь практический опыт:**

Наименование результата освоения практики (ПК с указанием кода)	**Требования к практическому опыту**	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ПО.1 Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	ПО.1.1 определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с возрастными особенностями
		ПО.1.2 определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии образовательной программой
	ПО.2 Составления конспектов	ПО.2.1. составляет конспект занятия, экскурсии, наблюдения в соответствии с требованиями

	занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ПО.2.1. составляет конспект занятия, экскурсии, наблюдения в соответствии с особенностями образовательной программы
		ПО.2.1. составляет конспект занятия, экскурсии, наблюдения в соответствии с возрастными особенностями воспитанников
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ПО. 3 Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	ПО 3.1. организует детей на проведение групповых и индивидуальных занятий
		ПО 3.2. проводит групповые и индивидуальные занятия в соответствии с требованиями
	ПО. 4 Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественным и явлениями, транспортом и т.п.	ПО 4.1. организует наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. в соответствии с требованиями
		ПО 4.2. проводит наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. в соответствии с особенностями образовательной программы;
		ПО 4.3. проводит наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. в соответствии с возрастом детей
	ПО. 5 Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	ПО 5.1. организует экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром в соответствии с требованиями
		ПО 5.2. проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром в соответствии с особенностями образовательной программы
		ПО 5.2. проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром в соответствии с возрастом детей
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	ПО. 6 Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	ПО 6.1. осуществляет педагогический контроль за деятельностью детей на занятиях
		ПО 6.2. оценивает процесс и результаты деятельности детей на занятиях в соответствии с целями и задачами обучения детей на занятии
		ПО 6.3. оценивает процесс и результаты деятельности детей на занятиях в соответствии с возрастом детей

		ПО 6.4.организует коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
		ПО 6.5.проводит коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
	ПО. 7 Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	ПО 7.1 составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка
ПК 3.4. Анализировать занятия.	ПО. 8 Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	ПО 8.1. наблюдает проведение различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
		ПО 8.2. анализирует методику проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по соответствующему алгоритму
	ПО.9 Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	ПО 9.1. обсуждает отдельные занятия, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями
		ПО 9.2. высказывает предложения по коррекции отдельных занятий, экскурсий, наблюдений
	ПО. 10 Осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	ПО 10.1. осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) по соответствующему алгоритму
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ПО.11 Оформления документации;	ПО 11.1. оформляет конспекты занятий, наблюдений, экскурсий в соответствии с требованиями

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПО. 12 Анализа и разработки конспектов занятий, экскурсий, наблюдений на основе примерных и вариативных	ПО 12.1. анализирует конспекты занятий, экскурсий, наблюдений на основе примерных и вариативных
		ПО 12.2. разрабатывает конспекты занятий, экскурсий, наблюдений на основе примерных и вариативных
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПО. 13 Подбора и изготовления дидактических материалов к занятиям разного вида	ПО 13.1.подбирает дидактический материал к занятиям разного вида в соответствии с содержанием обучения
		ПО 13.2. изготавливает дидактический материал к занятиям разного вида в соответствии с требованиями и содержанием занятия
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПО. 14 анализа деятельности других педагогов по организации и проведению занятий разного вида с детьми разных возрастных групп	ПО 14.1 анализирует деятельность других педагогов по организации и проведению занятий разного вида с детьми разных возрастных групп
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПО. 15 Оформления педагогические разработки в виде отчетов	ПО 15.1.составляет отчет по итогам педагогической практики в соответствии с требованиями
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО. 16 Участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ПО 16.1. подбирает диагностики усвоения детьми содержания разных образовательных областей общеобразовательной программы в соответствии с возрастом
		ПО 16.2. проводит диагностики усвоения детьми содержания разных образовательных областей общеобразовательной программы

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс и наименование ПМ и УП (ПП)	Количество часов, характер проведения	Виды работ	Отчетная документация	Уровень освоения
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Производственная практика ПП.03.02 Практика пробных занятий (НОД)	36 час. непрерывно	1.Наблюдение и анализ занятий по разным образовательным областям в разных возрастных группах	1.Дневник 2.Конспекты и анализы посещенных занятий	2
		2.Организация и проведение занятий по разным образовательным областям в разных возрастных группах	1.Конспекты пробных занятий 2.Дидактические материалы к проведенным занятиям	3
		3.Самоанализ и взаимоанализ занятий	1.Дневник 2.Конспекты и анализы посещенных занятий	2
		4. Проведение диагностики усвоения детьми содержания разных образовательных областей;	1.Диагностические материалы	2
		5. Составление и реализация плана индивидуальной работы по результатам диагностики.	1.План индивидуальной работы по результатам диагностики	3

Для характеристики уровня содержания деятельности практиканта используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Дошкольное образование на производственную практику по профилю специальности отводится 1 неделя (36 часов).

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего - 36 часов, в том числе:

Код и наименование ПМ	2 курс		3 курс		4 курс	
	3	4	5	6	7	8
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				36час. непрерывно		

Итоги производственной практики подводятся в 6 семестре в форме дифференцированного зачета.

4.2. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика ПП.03.02. Практика пробных занятий организации непосредственной образовательной деятельности проводится на базе дошкольных образовательных учреждений г. Соликамска, имеющих лицензию на образовательную деятельность и, прошедших государственную аккредитацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.04.01 «ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПРОБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ДОУ»

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики ПП 04.01 Практика наблюдений и пробных мероприятий с родителями и сотрудниками ДОУ является частью профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование и основных видов профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи практики.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по основным видам профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Задачи производственной практики:

1.Закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

2.Практическое освоение общих и частных вопросов теории и практики междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

3.Формирование практических умений студентов организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

4.Формирование общих и профессиональных компетенций по соответствующему профилю практической деятельности.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (далее ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса, включающими в себя общие (далее ОК) и профессиональные компетенции (далее ПК) по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения ВПД Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующими ПК, обучающийся в ходе освоения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** должен **иметь практический опыт:**

Наименование результата освоения практики (ПК с указанием кода)	**Требования к практическому опыту**	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	ПО 1. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	ПО.1.1 определяет цели и задачи взаимодействия с родителями в соответствии целями и задачами образования детей разного возраста
		ПО.1.2. отбирает содержание мероприятия с родителями, сотрудниками в соответствии с требованиями
		ПО.1.3. составляет конспект мероприятия с родителями, сотрудниками в соответствии с требованиями
	ПО 2. определения целей и задач работы	ПО 2.1. определяет цели и задачи взаимодействия с отдельной семьей в соответствии целями и задачами образования детей разного возраста

	с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	ПО 2.2. отбирает содержание мероприятия с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком
		ПО 2.3. составляет конспект мероприятия с отдельной семьей в соответствии с требованиями
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ПО 3. проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	ПО 3.1 отбирает содержание индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
		ПО 3.2. составляет конспект индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в соответствии с требованиями
		ПО 3.3. организует индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	ПО 4. проведения родительских собраний, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	ПО 4.1 отбирает содержание родительских собраний в соответствии целями и задачами образования детей разного возраста
		ПО 4.2. составляет конспект родительских собраний в соответствии с требованиями
		ПО 4.3. привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	ПО 5. оценки и анализа результатов работы с родителями	ПО 5.1.оценивает результаты работы с родителями,
		ПО 5.2. анализирует результаты работы с родителями
	ПО 6. корректировки процесса взаимодействия с ними	ПО 6.1. корректирует процесс взаимодействия с родителями
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	ПО 7. взаимодействия с администрацией образовательно	ПО.7.1. взаимодействует с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации образовательного процесса
		ПО.7.2. взаимодействует с воспитателями по вопросам организации воспитания обучения и развития детей

	го учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ПО.7.3. взаимодействует с музыкальным работником по вопросам музыкального воспитания, обучения и развития детей
		ПО.7.4. взаимодействует с руководителем физического воспитания по вопросам физического воспитания, обучения и развития детей
		ПО.7.5. взаимодействует с медицинским работником по вопросам охраны жизни и здоровья детей
	ПО 8. руководства работой помощника воспитателя	ПО 8.1. руководит работой помощника воспитателя
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПО 9. анализа и разработки конспектов мероприятий с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	ПО 9.1. анализирует конспекты мероприятий с родителями и сотрудниками на основе примерных и вариативных
		ПО 9.2. разрабатывает конспекты мероприятий с родителями и сотрудниками на основе примерных и вариативных
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПО 10. подбора и изготовления дидактических материалов к занятиям разного вида	ПО 10.1.подбирает дидактический материал к мероприятий с родителями и сотрудниками в соответствии с содержанием
		ПО 10.2. изготавливает дидактический материал к мероприятий с родителями и сотрудниками в соответствии с требованиями и содержанием
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПО 11. анализа деятельности других педагогов по организации и проведению мероприятий с родителями и сотрудниками	ПО 11.1 анализирует деятельность других педагогов по организации и проведению мероприятий с родителями и сотрудниками
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПО 12. Оформления педагогические разработки в виде отчетов	ПО 12.1.составляет отчет по итогам педагогической практики в соответствии с требованиями

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО 13. участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ПО 13.1. подбирает диагностики для изучения особенностей семейного воспитания
		ПО 13.2. изучает особенности семейного воспитания

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс и наименование ПМ и УП (ПП)	Количество часов, характер проведения	Виды работ	Отчетная документация	Уровень освоения
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Производственная практика ПП 04.01 Практика наблюдений и пробных мероприятий с родителями и сотрудниками ДОУ	72 час рассредоточено	1.Наблюдение и анализ мероприятий с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	1.Дневник 2.Конспекты и анализы посещенных мероприятий	2
		2.Организация и проведение мероприятий с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	1.Конспекты пробных мероприятий 2.Дидактические материалы к проведенным мероприятиям	3
		3.Самоанализ и взаимоанализ мероприятий с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	1.Дневник 2.Конспекты и анализы посещенных мероприятий	2
		4. Проведение диагностики особенностей семейного воспитания	1.Диагностические материалы	2
		5. Составление и реализация плана индивидуальной работы с семьей по результатам диагностики.	1.План индивидуальной работы с семьей по результатам диагностики	3

Для характеристики уровня содержания деятельности практиканта используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Дошкольное образование на производственную практику по профилю специальности отводится 2 недели (72 час).

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего - 72 час., в том числе:

Код и наименование ПМ	2 курс		3 курс		4 курс	
	3	4	5	6	7	8
ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения					72час. Рассредоточено	

Итоги производственной практики подводятся в 7 семестре в форме круглого стола.

4.2. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика ПП.04.01. Практика наблюдений и пробных мероприятий с родителями и сотрудниками ДОУ проводятся на базе дошкольных образовательных учреждений г. Соликамска, имеющих лицензию на образовательную деятельность и прошедших государственную аккредитацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.04.02 «ПРАКТИКА ПРОБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ДОУ»

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики ПП.04.02 Практика пробных мероприятий с родителями и сотрудниками ДОУ является частью профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование и основных видов профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи практики.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по основным видам профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Задачи производственной практики:

1.Закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

2.Практическое освоение общих и частных вопросов теории и практики междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

3.Формирование практических умений студентов организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

4.Формирование общих и профессиональных компетенций по соответствующему профилю практической деятельности.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (далее ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса, включающими в себя общие (далее ОК) и профессиональные компетенции (далее ПК) по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения ВПД Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующими ПК, обучающийся в ходе освоения **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** должен **иметь практический опыт:**

Наименование результата освоения практики (ПК с указанием кода)	**Требования к практическому опыту**	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	ПО 1. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	ПО.1.1 определяет цели и задачи взаимодействия с родителями в соответствии целями и задачами образования детей разного возраста
		ПО.1.2. отбирает содержание мероприятия с родителями, сотрудниками в соответствии с требованиями
		ПО.1.3. составляет конспект мероприятия с родителями, сотрудниками в соответствии с требованиями
	ПО 2. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам	ПО 2.1. определяет цели и задачи взаимодействия с отдельной семьей в соответствии целями и задачами образования детей разного возраста
		ПО 2.2. отбирает содержание мероприятия с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком

	наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	ПО 2.3. составляет конспект мероприятия с отдельной семьей в соответствии с требованиями
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ПО 3. проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	ПО 3.1 отбирает содержание индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
		ПО 3.2. составляет конспект индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в соответствии с требованиями
		ПО 3.3. организует индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	ПО 4. проведения родительских собраний, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	ПО 4.1 отбирает содержание родительских собраний в соответствии целями и задачами образования детей разного возраста
		ПО 4.2. составляет конспект родительских собраний в соответствии с требованиями
		ПО 4.3. привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	ПО 5. оценки и анализа результатов работы с родителями	ПО 5.1.оценивает результаты работы с родителями
		ПО 5.2. анализирует результаты работы с родителями
	ПО 6. корректировка процесса взаимодействия с ними	ПО 6.1. корректирует процесс взаимодействия с родителями.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	ПО 7. взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным	ПО.7.1. взаимодействует с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации образовательного процесса
		ПО.7.2. взаимодействует с воспитателями по вопросам организации воспитания обучения и развития детей
		ПО.7.3. взаимодействует с музыкальным работником по вопросам музыкального воспитания, обучения и развития детей

	работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ПО.7.4. взаимодействует с руководителем физического воспитания по вопросам физического воспитания, обучения и развития детей
		ПО.7.5. взаимодействует с медицинским работником по вопросам охраны жизни и здоровья детей
	ПО 8. руководства работой помощника воспитателя	ПО 8.1. руководит работой помощника воспитателя
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПО 9. анализа и разработки конспектов мероприятий с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	ПО 9.1. анализирует конспекты мероприятий с родителями и сотрудниками на основе примерных и вариативных
		ПО 9.2. разрабатывает конспекты мероприятий с родителями и сотрудниками на основе примерных и вариативных
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПО 10. подбора и изготовления дидактических материалов к занятиям разного вида	ПО 10.1.подбирает дидактический материал к мероприятий с родителями и сотрудниками в соответствии с содержанием
		ПО 10.2. изготавливает дидактический материал к мероприятий с родителями и сотрудниками в соответствии с требованиями и содержанием
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПО 11. анализа деятельности других педагогов по организации и проведению мероприятий с родителями и сотрудниками	ПО 11.1 анализирует деятельность других педагогов по организации и проведению мероприятий с родителями и сотрудниками
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПО 12. оформления педагогические разработки в виде отчетов	ПО 12.1.составляет отчет по итогам педагогической практики в соответствии с требованиями

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО 13. участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ПО 13.1. подбирает диагностики для изучения особенностей семейного воспитания
		ПО 13.2. изучает особенности семейного воспитания

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс и наименование ПМ и УП (ПП)	Количество часов, характер проведения	Виды работ	Отчетная документация	Уровень освоения
ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Производственная практика ПП 04.01 Практика пробных мероприятий с родителями и сотрудниками ДОУ	36 час рассредоточено	1.Наблюдение и анализ мероприятий с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	1.Дневник 2.Конспекты и анализы посещенных мероприятий	2
		2.Организация и проведение мероприятий с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	1.Конспекты пробных мероприятий 2.Дидактические материалы к проведенным мероприятиям	3
		3.Самоанализ и взаимоанализ мероприятий с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	1.Дневник 2.Конспекты и анализы посещенных мероприятий	2
		4. Проведение диагностики особенностей семейного воспитания	1.Диагностические материалы	2
		5. Составление и реализация плана индивидуальной работы с семьей по результатам диагностики.	1.План индивидуальной работы с семьей по результатам диагностики	3

Для характеристики уровня содержания деятельности практиканта используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Дошкольное образование на производственную практику по профилю специальности отводится 1 неделя (36 час).

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего - 108 часов, в том числе:

Код и наименование ПМ	2 курс		3 курс		4 курс	
	3	4	5	6	7	8
ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения					36 час. непрерывно	

Итоги производственной практики подводятся в 7 семестре в форме круглого стола.

4.2. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика ПП.04.02. Практика пробных мероприятий с родителями и сотрудниками ДОУ проводятся на базе дошкольных образовательных учреждений г. Соликамска, имеющих лицензию на образовательную деятельность и прошедших государственную аккредитацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности:
- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи практики.
Цель преддипломной практики: углубление и расширение практического опыта в комплексной организации воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольных учреждениях разного вида.

Задачи преддипломной практики:
- Систематизация и обобщение полученных теоретических знаний.
- Организация воспитательно-образовательной деятельности на основе знаний нормативных документов, современных образовательных технологий и разных типов образовательных программ.
- Развитие общих и профессиональных компетенций по соответствующим видам профессиональной деятельности.
- Проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы преддипломной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (далее ВПД), включающими в себя общие (далее ОК) и профессиональные компетенции (далее ПК) по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

С целью овладения всеми ВПД и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения практики должен **иметь следующий практический опыт:**

№	**ВПД**	**Наименование результата освоения практики (ПК с указанием кода)**	**Требования к профессиональным умениям**
1	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в

		информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
2	**Организация различных видов деятельности и общения детей**	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской

			деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
3	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации

4.	**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя
5.	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности

		выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс и наименование ПМ и УП (ПП)	Количество часов, характер проведения	Виды работ	Отчетная документация	Уровень освоения
ПДП Преддипломная практика	4 недели (144 час) непрерывно	1.Планирование и организация целостного педагогического процесса по образовательным программам, реализуемым в данной возрастной группе.	План воспитательно-образовательной работы в группе на период практики	3
		2.Проведение родительского собрания и тематической консультации для родителей, оформление уголка для родителей	Конспекты проведения родительского собрания (других форм работы с родителями)	3
		3.Участие в работе педагогических и методических совещаний, конкурсах и пр.	Конспект проведения консультации для педагогов (выступления на совещаниях, педсовет и т.п.) Отзыв (сертификат) руководителя ДОУ	3
		4.Проведение по одному открытому занятию для педагогов ДОУ и практикантов.	Конспект открытого занятия Отзыв (сертификат) руководителя ДОУ	3
		5.Планирование работы, изготовление игрушек, дидактического материала для обогащения развивающей среды группы.	Иллюстрации (фотографии) изготовленных пособий, игрушек, дидактических материалов	3
		6.Диагностика детей по разным вопросам развития личности или освоения содержания образовательной программы (не менее 2-х), составление плана индивидуальной работы по итогам.	Методики диагностики Планы индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики	3
		7. Сбор материалов для портфолио	Портфолио	3

Для характеристики уровня содержания деятельности практиканта используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы преддипломной практики:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Дошкольное образование на преддипломную практику по профилю специальности отводится 4 недели (144 час).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной преддипломной практики:

Всего - 144 часа, в том числе:

Код и наименование ПМ	2 курс		3 курс		4 курс	
	3	4	5	6	7	8
ПДП Преддипломная практика						4 недели (144 час) непрерывно

Согласно учебному плану по итогам преддипломной практики состоится дифференцированный зачёт в 8 семестре.

4.2. Место и время проведения преддипломной практики:

Производственная (преддипломная) практика проводится непрерывно на в 8 семестре после освоения всех профессиональных модулей, прохождения всех видов учебной и производственной практики на базе дошкольных образовательных организаций г. Соликамска, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности и прошедших государственную аккредитацию.