

**Положение
об организации самостоятельной работы студентов в государственном
бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального
образования «Соликамский педагогический колледж имени А.П.
Раменского»**

Настоящее Положение об организации самостоятельной работы студентов в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Соликамский педагогический колледж имени А.П.Раменского» разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции), согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543), Приложению к письму Минобразования России от 29.12.2000г. №16-52-138 ин/16-13 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования», Уставом ГБОУ СПО «Соликамский педагогический колледж имени А.П.Раменского» (далее СПК, колледж).

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет сущность самостоятельной работы студентов, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.
- 1.2. Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Обучение в ссузе состоит из двух равнозначных по взаимовлиянию частей – процесса обучения и процесса самообучения. Процесс самообучения или самостоятельная работа студентов (далее СРС) ссуза, являясь важным видом учебной и научной деятельности студента, может осуществляться при определенных условиях, организация которых способствует повышению качественного уровня самостоятельной деятельности обучающихся по приобретению профессиональных компетенций.
- 1.3. В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы (далее —

ОПОП) обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (пункт 7.1. федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО). ФГОС СПО регламентируют максимальный и обязательный объём учебной нагрузки обучающихся как по циклам дисциплин (профессиональных модулей), так и в целом по обязательной и вариативной частям ОПОП.

- 1.4. Самостоятельная работа обучающихся – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателей, но по их заданию.
- 1.5. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся.

2. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся

Цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – подготовка квалифицированного специалиста, готового к постоянному профессиональному росту.

Задачи организации СРС:

- развитие у студентов навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании;
- освоение содержания дисциплины в ходе аудиторных занятий;
- освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение студента;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам;
- формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;

- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

3. Виды и формы самостоятельной работы

- 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся профессиональных образовательных организаций определяются требованиями ФГОС СПО, содержанием учебной дисциплины, профессионального или междисциплинарного модуля, степенью подготовленности обучающихся и утверждаются предметной кафедрой при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы.
- 3.2. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:
 - аудиторная;
 - внеаудиторная.
- 3.3. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине/модулю выполняется обучающимися на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.
- 3.4. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя при их методическом руководстве, но без их непосредственного участия.
- 3.5. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические

знания, кейс-стади, психологические и иные тренинги и другие формы.

3.6. Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины/модуля, являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях, в медиатеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- составление мини-ридеров по отдельным темам курса;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление моделей-образцов (шаблонов) документов;
- подготовка расчетных лабораторных работ;
- оформление отчетов;
- оформление договоров;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности.

3.7. Среди многообразия форм самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и проектный виды деятельности как наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования. В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников

профессиональных образовательных учреждений особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д.

Технология проектной деятельности, базирующаяся на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, способствует эффективной реализации самостоятельной внеаудиторной работы в образовательном процессе. Учебный проект - это ограниченное во времени целенаправленное изменение определённой системы умений и знаний на основе конкретных требований к качеству обучения. В основе любого проекта лежит какая-то значимая проблема, которую обучающиеся должны решить. Проектная деятельность позволяет реализовать личностно ориентированный подход в обучении. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения.

- 3.8. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на стимулирование обучающихся следующих видов деятельности по формированию общих и профессиональных компетенций:

- Репродуктивная (тренировочная) – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач, построение и т.д.);

- Поисково-аналитическая и практическая - выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);

– Творческая – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ и проектов, специальных творческих заданий; подготовка дипломных работ и проектов и т.д.).

4. Планирование самостоятельной работы

- 4.1. Объем времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.
- 4.2. Объем времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, рекомендуется планировать не менее 10% от объема времени, определенного на обязательную учебную нагрузку, в т.ч.: на практические занятия (не менее 30%), на лекции и другие виды занятий (не менее 10%).
- 4.3. Распределение объема времени, отведённого на внеаудиторную (самостоятельную) работу по разделам и темам учебной дисциплины (профессионального модуля), осуществляется преподавателями. Эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи. При планировании самостоятельной работы преподаватель учитывает мотивацию обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (МДК, ПМ), как правило, он находится в пределах 29% - 32% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.
- 4.4. Распределение объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.
- 4.5. При разработке рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля преподаватели устанавливают тематику и конкретные формы аудиторной самостоятельной

работы по разделу, теме учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

4.6. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане профессиональной образовательной организации в целом по теоретическому обучению, каждому из учебных циклов, по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу;

- в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей.

4.7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы устанавливается в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей.

4.8. Обучающиеся должны быть обеспечены учебно-методическими материалами по каждой форме аудиторной самостоятельной. Внеаудиторная работа также должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (пункт 7.16 ФГОС СПО). С этой целью образовательное учреждение разрабатывает методические рекомендации по формированию учебно-методических материалов по каждой форме аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На основе указанных методических рекомендаций преподаватели учебных дисциплин (МДК, профессиональных модулей) разрабатывают соответствующие учебно-методические материалы.

5. Организация, контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся

5.1. Организация самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- обеспечение обучающихся необходимыми учебно-методическими материалами;
- обеспечение доступа обучающимся к информационным ресурсам сети Интернет (пункт 7.16 ФГОС СПО);
- обеспечение обучающихся контролируемыми материалами (тестами, заданиями и др.);

- предоставление обучающимся перечня необходимой основной и дополнительной литературы.
- 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя средства обучения и средства контроля. Средства обучения условно можно разделить на три группы:
1. учебно-методические средства, используемые для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся — методические рекомендации (указания): по курсу дисциплины (профессионального модуля), по отдельным темам или для выполнения отдельных видов работ, включающие в себя:
 - инструкции по работе с методическими рекомендациями, т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
 - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
 - задания для самостоятельной работы;
 - критерии самооценки выполненной работы;
 - список основной и дополнительной литературы;
 2. дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллекции и т.п.);
 3. технические средства, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).
- 5.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, тематики, уровня сложности конкретной самостоятельной работы обучающихся, их уровня знаний и умений, индивидуальной образовательной траектории.
- 5.4. Преподаватели информируют обучающихся о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы.
- 5.5. Для выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы образовательное учреждение может планировать консультации преподавателей за счет общего бюджета времени (100 часов на учебную группу в год), отведенного на консультации (пункт 7.12. ФГОС СПО).

- 5.6. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, модуля.
- 5.7. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, и внеаудиторную самостоятельную работу в письменной, устной или смешанной формах, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.
- 5.8. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Контроль СРС может быть установлен в следующих формах:
- включение предлагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
 - тестовый контроль;
 - защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
 - выступление на семинарском занятии, конференции, участие у Круглом столе, деловой игре и др.
- 5.9. Формы контроля устанавливаются предметной кафедрой и указываются в рабочей программе дисциплины (профессионального модуля) основной профессиональной образовательной программы.
- 5.10. Управление СРС осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- *консультации* (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- *следающий контроль* осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, конспектов и т.п.;
- *текущий контроль* осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это может быть:
 - устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических, семинарских, лабораторных занятиях, творческая работа;
 - представление таблиц с сопоставительным анализом данных, обобщающих моделей, схем процессов и т.п.
 - решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
 - самостоятельно составленные тексты;
 - конспекты, выполненные по теме, изучаемой самостоятельно;
 - самостоятельные исследования;
 - рефераты, рецензии, отзывы, эссе, задачи, самоанализы, проекты, программы, планы, отчеты, справки, заключения и т.п.;
 - представленные тексты контрольной, курсовой работ (проектов) и их защита;
 - отчеты о прохождении практики;
 - тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
 - статьи, тезисы выступлений и другие публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной работы;
 - представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты,

тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

- *итоговый контроль* по итогам семестра через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

5.11. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения устным и письменным общением;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, их сила и слабости, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.